



Pengaruh Penggunaan Media Sepin terhadap Kemampuan Bahasa Anak Tk Daarul Hayah Kota Pagar Alam

Meti Haryani¹, Al Fauzan Amin², Dessy Eka Citra Dewi³

¹²³Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

¹meti.pga@gmail.com

²alfauzan_amin@mail.uinfabengkulu.ac.id

³dewiekacitra@mail.uinfabengkulu.ac.id

Abstract

This research was conducted in 2 classes of Daarul Hayah Kindergarten, Pagar Alam City in the second semester from February to March 2025. The population in this study were all children of Daarul Hayah Kindergarten, Pagar Alam City, group B. The sample in this study was class B1 as the experiment and class B2 as the control class. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used homogeneity tests and hypothesis testing. This study resulted in the influence of the use of SEPIN media on children's language skills at Daarul Hayah Kindergarten. Where the post-test scores calculated for the hypothesis test were shown in the experimental group and the control group. The average post-test score for the SEPIN media group was 17.5 (high) and the average post-test score for the group without SEPIN media was 13.9 (moderate) for children's language skills. This was proven by a t-test analysis: at a significance level of 0.05, the experimental class's value was $t_{count} = 26.077$, and the t-table obtained at dk 13 was $t_{table} = 2.16037$. This calculation revealed that $t_{count} > t_{table}$; thus, the findings are substantive.

Keywords: Early Childhood; Language Ability; Sepin Media;

✉ Corresponding Author:

Meti Haryani

Meti.pga@gmail.com

Received: 19/02/2025

Accepted: 22/05/2025

Published: 02/06/2025

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) memegang peranan fundamental dalam pembentukan karakter dan kemampuan dasar anak, khususnya pada rentang usia 0-6 tahun yang sering disebut sebagai "periode emas" atau golden age.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan pentingnya tahapan ini sebagai pondasi bagi perkembangan selanjutnya. Selama periode ini, anak mengalami percepatan pertumbuhan dan perkembangan di berbagai aspek, termasuk kemampuan berbahasa, yang merupakan media krusial untuk berkomunikasi, mengekspresikan pikiran, dan bersosialisasi.

Namun, observasi awal yang dilakukan pada 06 November 2024 di TK Daarul Hayah Pagar Alam, khususnya di kelompok B, menunjukkan adanya tantangan dalam penguasaan kemampuan berbahasa pada anak. Masih banyak anak yang cenderung pasif, kurang berani bertanya, dan enggan berinteraksi selama proses pembelajaran. Permasalahan ini diduga kuat berasal dari metode pembelajaran yang masih konvensional dan penggunaan media yang kurang bervariasi serta tidak menarik minat anak. Padahal, media pembelajaran memiliki peran vital sebagai wahana penyalur pesan yang dapat menstimulasi perkembangan bahasa anak secara optimal.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dibutuhkan inovasi dalam pembelajaran yang menggabungkan unsur kegembiraan dan stimulasi efektif. Salah satu alternatif yang potensial adalah penggunaan media pembelajaran SEPIN (Segitiga Pintar). Inovasi ini, yang memanfaatkan bahan-bahan sederhana seperti tutup botol dan kardus untuk menyusun huruf menjadi kata, diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih dinamis, interaktif, dan relevan. Berdasarkan wawancara dengan guru pada 12 November 2024, media SEPIN belum pernah diterapkan di TK Daarul Hayah. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sejauh mana pengaruh penggunaan media SEPIN dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini, khususnya di kelompok B TK Daarul Hayah Pagar Alam. Penelitian ini relevan mengingat pentingnya penguasaan kemampuan bahasa pada usia dini sebagai modal dasar bagi perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak.

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen kuasi dengan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media SEPIN terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Daarul Hayah Kota Pagar Alam. Populasi penelitian adalah seluruh anak kelompok B, terdiri dari 30 siswa, yang dibagi menjadi dua kelompok dengan teknik total sampling: kelas B1 sebagai kelompok eksperimen (mendapatkan perlakuan dengan media SEPIN) dan kelas B2 sebagai kelompok kontrol (tanpa perlakuan). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media SEPIN, sementara variabel terikatnya adalah kemampuan berbahasa anak. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi terstruktur menggunakan lembar observasi yang sudah divalidasi, dan dokumentasi (foto, catatan, dan video). Sebelum analisis, instrumen penelitian divalidasi oleh ahli (expert judgement) dan diuji validitas serta reliabilitasnya menggunakan rumus Pearson Product Moment dan Cronbach's Alpha. Data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif dengan melakukan uji prasyarat (uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan uji homogenitas varians) dan uji hipotesis menggunakan t-test untuk membandingkan perbedaan kemampuan berbahasa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data menunjukkan bahwa penggunaan media SEPIN (Segitiga Pintar) memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan bahasa anak di TK Daarul Hayah Pagar Alam. Hasil pre-test pada kedua kelompok menunjukkan kesetaraan

awal dengan rata-rata skor 14 untuk kelas eksperimen (kelompok yang akan diberi perlakuan) dan 8,6 untuk kelas kontrol (kelompok tanpa perlakuan), namun pada tabel 4.9 disebutkan nilai minimum dan maksimum terbalik, sehingga asumsi kesamaan awal tidak dapat dipastikan. Meskipun demikian, hasil post-test menunjukkan perbedaan yang mencolok. Rata-rata skor kemampuan bahasa pada kelas eksperimen meningkat menjadi 16,4, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat menjadi 11,6. Perbedaan ini diperkuat oleh hasil uji-t yang menunjukkan $t_{hitung} = 12,995$ yang jauh lebih besar dari $t_{tabel} = 2,16037$, membuktikan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Temuan ini didukung oleh uji normalitas dan homogenitas yang menunjukkan bahwa data pada kelas eksperimen berdistribusi normal ($Sig. 0,200 > 0,05$) dan kedua kelompok bersifat homogen ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian diterima, dan penggunaan media SEPIN efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media SEPIN (Segitiga Pinter) terhadap kemampuan bahasa anak di TK Daarul Hayah Kota Pagar Alam. Penelitian melibatkan 30 anak, dibagi menjadi dua kelompok: 15 anak di kelas eksperimen yang menggunakan media SEPIN dan 15 anak di kelas kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Data dikumpulkan melalui observasi, catatan hasil belajar, dan dokumentasi video, yang mencakup pretest (observasi awal) dan posttest (observasi akhir).

Hasil analisis deskriptif menunjukkan peningkatan kemampuan bahasa yang signifikan pada kedua kelompok, namun dengan perbedaan yang jelas. Pada observasi awal (pretest), nilai rata-rata kelompok eksperimen adalah 8.6, sedangkan kelompok kontrol adalah 7. Pada observasi akhir (posttest), nilai rata-rata kelompok eksperimen meningkat drastis menjadi 16.4, sementara kelompok kontrol meningkat menjadi 11.6. Peningkatan ini menunjukkan bahwa meskipun ada perkembangan alami pada kedua kelompok, perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen—yaitu penggunaan media SEPIN—memberikan efek yang jauh lebih besar. Nilai terendah di kelompok eksperimen meningkat dari 11 menjadi 20, dan di kelompok kontrol dari 7 menjadi 13.

Untuk menguji signifikansi perbedaan tersebut, dilakukan uji-t. Hasil uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 26.077$. Dengan menggunakan taraf signifikansi (α) sebesar 0.05, nilai t_{tabel} diperoleh sebesar 2.16037. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($26.077 > 2.16037$), maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media SEPIN terhadap kemampuan bahasa anak di TK Daarul Hayah Kota Pagar Alam.

Temuan ini konsisten dengan berbagai teori dan penelitian sebelumnya yang menekankan pentingnya stimulasi dan media pembelajaran dalam perkembangan bahasa anak. Media SEPIN, sebagai media grafis yang interaktif, terbukti efektif dalam menampilkan pesan dengan cara yang menarik dan praktis. Keberhasilannya terletak pada kemampuannya untuk mengubah pembelajaran konvensional menjadi kegiatan yang lebih dinamis dan menyenangkan, sesuai dengan karakteristik anak usia dini yang belajar melalui bermain.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian oleh Itah Fahitah, Sri Watini (2021) yang menunjukkan bahwa stimulasi yang tepat sangat penting bagi perkembangan bahasa anak, serta penelitian Arsan Shanie dan Clarita Nur Fadhilah (2021) yang menyoroti peran alat peraga dalam meningkatkan kemampuan bicara. Penggunaan media SEPIN yang inovatif, dengan memanfaatkan tutup botol dan kardus untuk menyusun kata, juga memperkaya interaksi anak dengan materi pembelajaran, serupa dengan temuan Ririn Purnamasari, Tri Sayekti, Siti Khosiah (2023) tentang video pembelajaran yang mampu meningkatkan fokus dan kemampuan berbicara anak.

Secara keseluruhan, media SEPIN tidak hanya membantu anak memperkaya kosakata, tetapi juga mendorong mereka untuk berkomunikasi, mengungkapkan ide, dan membangun rasa percaya diri. Ini selaras dengan hasil penelitian lain yang menyebutkan bahwa media seperti boneka tangan (2022) dan Magic Car (2021) efektif dalam menstimulasi kemampuan berbahasa. Dengan demikian, penelitian ini memperkuat bukti bahwa kreativitas guru dalam merancang media pembelajaran yang inovatif adalah kunci untuk mengoptimalkan perkembangan bahasa anak usia dini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media SEPIN terhadap kemampuan bahasa anak TK Daarul Hayah Kota Pagar Alam. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh nilai thitung = 26,077 pada taraf $\alpha = 0,05$ didapat ttabel = 2,16037. Karena thitung > ttabel maka H_a : diterima, H_0 : ditolak.

Hal ini dilihat nilai rata-rata perbandingan observasi awal (pretest) dan observasi akhir (posttest) atau sebelum menggunakan media sepin dan sesudah menggunakan media sepin terdapat peningkatan rata-rata nilai 8,6 meningkat 11,6 dengan nilai terendah 7 meningkat ke 13 dan 14 meningkat 16,4, nilai terendah 11 meningkat ke 20.

Kesimpulannya adalah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media SEPIN terhadap kemampuan bahasa anak di TK Daarul Hayah Kota Pagaralam

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (Universitas Terbuka. Cetakan Kesepuluh)
- Ajat, Ruyanah, Zulfi'a Ekaningrum, Resti Widayanti, and Iis Nuraeni Komara, 'Pengembangan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Membaca Nyaring Buku Berbasis Nilai Agama Dan Moral Di TKIT Permata Bunda Merauke', 2024, doi:, <https://doi.org/DOI.10.46799/syntax-idea.v6i2.2965>
- Alimni, 'Menjadi Calon Guru PAUD Yang Professional Melalui Pendekatan Kesejahteraan Psikologis. (Jurnal Studi Islam,Social, Dan Pendidikan: Insan Cendikia', Jurnal Studi Islam,Social, Dan Pendidikan: Insan Cendikia, 2.1 (2023), p. 27
- — —, 'Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Terpuji Melalui Media Video Kartun Nussa Dan Rara Pada Mata Pelajaran PAI Di Era New Normal', Jurnal Studi Islam,Social, Dan Pendidikan: Insan Cendikia, 1.2 (2023), p. 22
- — —, 'Strategi Pembelajaran Tahfizh Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menghafal Dan Menulis AlQur'an Dengan Menggunakan Media Buku Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Kota Bengkulu', JIM: : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah, 2023, p. 125
- Alwi, Hasan, 'Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa, Edisi Keempat' (Gramedia)
- Amin, Al fauzan, *Metode Dan Model Pembelajaran Agama Islam* (IAIN Bengkulu Press, 2015)
- Amin, Al fauzan, and Alimni, *Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Deep Dialog And Critical Thinking Dan Peningkatan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah* (Media Edukasi Indonesia, 2021)
- Amin, Alfauzan, *Model Pembelajaran Agama Islam Disekolah, Hlm* (Penerbit Samudra Biru, 2018), XXXI

- Andayani, Sri Dini, 'Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini', *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7.2 (2021), pp. 200–212
- Anggraini, Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Di RA A-Zakiyah Binjai (Universitas Muhammadiyah, 2017)
- Anisawwn, Anisa Wiwin Handayani, Anita Chandra, and Joko Sulianto, 'Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Ditinjau Dari Aspek Fonetik Dan Aspek Semantik', *Generasi Emas*, 5.1 (2022), pp. 1–7, doi:10.25299/ge:jpiaud.2022.vol5(1).7482
- Arsan Shanie, Clarita Nur Fadhilah, 'Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Modern Karakter Animasi Lucu', *JoECCE Journal of Early Childhood and Character Education*, 1 (2021), pp. 1–18
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (PT Raja Grafindo Persada, 2017)
- Asmariyani, Konsep Media Pembelajaran Paud, 'Konsep Media Pembelajaran Paud', *Jurnal Al-Afkar*, 5.1 (2015), p. 4
- Astari, Tiara, and Syifa Safira, 'Penerapan Permainan Modifikasi Tapak Gunung Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun RA Mutiara Ciputat', 3.1, doi:ISSN 25804197
- Aziz, Safrudin, *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini* (Kalimedia, 2017)
- Brantasari, Mahkamah, 'Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini', *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.2 (2022), pp. 42–51, doi:10.37985/murhum.v3i2.119
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Renika Cipta, 2012)
- D Sunendar, Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (PT. Rosdakarya, 2008)
- Dahlan, Djawad, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja* (Remaja Rosdakarya, 2013)
- Deni, Daddu, *Metode Pengembangan Bahasa* (Universitas Terbuka, 2008)
- Desmita, 'Psikologi Perkembangan' (Pt Remaja Rosdakarya, 2008), pp. 178–79
- Dinanti, Sutra, and Fatrica Syafri, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Berbahasa Indonesia Dengan Metode Cerita Bergambar Di Ra Amanah Kabupaten Seluma', *Journal Of Early Childhood Islamic Education: Al.Fitrah*, 2.2 (2019), p. 6
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, *Alat Permainan Edukatif Untuk Kelompok Bermain* (Depdiknas, 2014)
- Etnawati, Susanti, 'Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan*, 22.2 (2022), pp. 130–38, doi:10.52850/jpn.v22i2.3824
- Fadillah, *Buku Ajar Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini* (Kencana, 2017)
- Fadlillah, Muhammad, *Desain Pembelajaran Paud* (Ar-Ruzz Media, 2012)
- Fatimah, Endang, *Psikologi Perkembangan* (Remaja Rosdakarya, 2006)
- Gunarti, W, *Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini* (Universitas Terbuka, 2018)
- Inayah, Naili, and Muhammad Suwignyo Prayogo, 'Penerapan Media Permainan Spin Roda Berputar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di MI Al Islamiyah Pasuruan Tahun 2022-2023', *Ijsl - Indonesian Journal of Science Learning*, 4.1 (2023), pp. 12–19
- Isjoni, *Model Pembelajaran Anak Usia Dini* (Alfabeta, 2011)
- Isna, Aisyah, 'Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini', 2.2 (2019), pp. 62–69

- Itah Fahitah, Sri Watini, 'Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kartu Huruf', *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2021), pp. 105–17, doi:10.31849/paud-lectura.v4i02.7603
- Jamaris, Martini, *Kesulitan Belajar Prespektif, Asesmen Dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini Dan Usia Sekolah* (Ghalia Indonesia, 2014)
- Khadijah, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Perdana Publishing, 2015)
- Kiki Syabilla Aprillyanti, Syifa Zulfa Nabila, Edi Hendri Mulyana, Heri Yusuf Muslih, Qonita, Wulan Nurlaela, 'Analisis Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 3-7 Tahun', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 06 (2023), p. 31 <e-issn:2621-4016>
- Kurnia, Guslinda Dan Rita, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Jakad Publishing, 2018)
- Luthfillah, Nuruzahra, Heri Yusuf Muslih, and Taopik Rahman, 'Analisis Pengembangan Bahasa Dan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Bernyanyi', *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), pp. 1–13, doi:10.35568/earlychildhood.v6i1.2128
- Mafrukhi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca* (Erlangga, 2007)
- Mahnun, Nunu, 'Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dalam Implementasinya Dalam Pembelajaran', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (2012)
- Marwah, Marwah, 'Stimulasi Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini Melalui Media Boneka Tangan', *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.1 (2022), pp. 34–42, doi:10.37985/murhum.v3i1.76
- Miftah, M, and Fungsi, 'Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa', *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2020), p. 6
- Mudjiono, Dimyati, *Belajar Dan Pembelajaran* (PT Rineka Cipta, 2021)
- Musadi, Ali, and Dkk, *Filosofi, Teori, Dan Konsep Bahasa Dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar* (UNY Press, 2021)
- Permata, Rista Dwi, and Risma Nugrahani, 'Validasi Ahli Pada Pengembangan Media Puzzle Book Untuk Anak Usia 4-5 Tahun', *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.7 (2023), pp. 5286–89, doi:10.54371/jiip.v6i7.2201
- Priyoambodo, Grace Amortia Erliana, and Dewi Retno Suminar, 'Hubungan Screen Time Dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini : A Literature Review', *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2.5 (2021), p. 327, doi:10.36418/syntax-imperatif.v2i5.119
- Purnamasari, Ririn, Tri Sayekti, and Siti Khosiah, 'Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Tahap Linguistik IV (Prabahasa) Pada Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnsl PAUD Agapedia*, 7.1 (2023), pp. 89–96
- Ratumanan, Imas Rosmiati, *Perencanaan Pembelajaran* (Rajawali Pers, 2020)
- Remita, Delfitri, 'Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Spin Board Di RA Rahmah El-Yunusiyah Padang Panjang', 2025
- Resti Aulia, Baiq Nunike, and C. Asri Budiningsih, 'Tingkat Pemahaman Guru Taman Kanak-Kanak Di Lombok Dalam Stimulasi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.2 (2021), pp. 2259–68, doi:10.31004/obsesi.v5i2.1082
- Rohani, Rasyid Isran Dan, 'Manfaat Media Dalam Pembelajaran' *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, VII.1 (2018), p. 93
- S.Sadiman, Arief, *Media Pendidikan* (PT Rajagrafindo persada, 2011)

- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Kencana Prenada Media Group, 2015)
- Santrock, John W., *Psikologi Pendidikan* (Fajar Interpratama Mandiri, 2008)
- Santrock, John W, *Perkembangan Anak* (Erlangga, 2007)
- Sanusi, Anwar, *Metode Penelitian Bisnis* (Selemba Empat, 2011)
- Setiawan, M.Andi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Uwais Inspirasi Indonesia, 2017)
- Siska, Elsy, and Nasriah, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (kencana, 2023), III
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2017)
- — —, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2019)
- Sugiyono, D., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013
- Sumarno, Paul, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget* (Kanisius)
- Suminah, Enah et all, 'Penilaian Pembelajaran PAUD', *Jurnal Pendidikan*, 5.021 (2018), pp. 9-39
- Suparno, Paul, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget* (Kanisius, 2001)
- Suryani, Nunuk, *Media Pembelajaran Novatif Dan Pengembangannya* (Pt Remaja Rosdakarya, 2014)
- Susanto, Ahmad, *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar* (Kencana, 2014)
- — —, *Perkembangan Anak Usia Dini* (Kencana Media Perdana, Group, 2011)
- Susilana, R, *Media Pembelajaran* (Bumi Rancaekek Kencana, 2015)
- Susilawati, Y, 'Pengembangan Media Magic Car Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di Paud Islam Ummu Fathimah Bengkulu', 2021
- Suyadi, Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Smart Board" (UIN Sunan Kalijaga, 2020), VI
- Suyadi, Kahnim Zarkasih Putro, *Bimbingan Konseling PAUD* (Remaja Rosdakarya, 2016)
- Syamsiyah, Nur, and Andri Hardiyana, 'Implementasi Metode Bercerita Sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.3 (2021), pp. 1197-1211, doi:10.31004/obsesi.v6i3.1751
- Tajuddin, Nilawati, *Desain Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (Aura Publishing, 2014)
- Turrita, T, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 03.01 (2018), pp. 6-7
- Usman, Muhammad, *Perkembangan Bahasa Dan Bermain Dan Permainan Untuk Anak Usia Dini* (CV Budi Utama, 2015), III
- Wahidah, Afifah Fatihakun Ni'mah, and Eva Latipah, 'Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Stimulasinya', (JAPRA) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal* (JAPRA), 4.1 (2021), pp. 43-62, doi:10.15575/japra.v4i1.10940
- Wahyuni, Sri, and Herlina Herlina, 'Pengaruh Media Media Pembelajaran Pohon Angka Terhadap Numerasi Anak PAUD Di PKBM Tunas Unggul Kabupaten Lombok Utara', *Transformasi: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal*, 9.2 (2023), p. 191, doi:10.33394/jtni.v9i2.8786
- Wardhana, Kautsar Eka, 'BOCAH: Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Dengan Bermain Peran Pada Anak Usia Dini Abstrak A . Pendahuluan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Merupakan Suatu Bentuk Pembinaan Anak Mulai Dari Lahir Sampai', 1 (2022), pp. 115-24

- Widiyanti, Dana, and Astuti Darmiyanti, 'Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Flash Card', *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 4.2 (2021), pp. 16-29, doi:10.52484/al_athfal.v4i2.265
- 'Www.Ejournal.Annadwahkualatungkal.Ac.Id 75 | P a g E', 10.Juni (2020)
- Yasbiati, Gilar Gandana, *Alat Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini* (Ksatria Siliwangi, 2018)
- Yulia, Resti, and Delfi Eliza, 'Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini', *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V.1 (2021), pp. 53-60, doi:10.29313/ga
- Zaman, Badru, *Media Dan Sumber Belajar PAUD* (Universitas Terbuka, 2019)
- Zamzami, Hariadi, 'Dasar - Dasar Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia' (Lpp Uns Pres, 2015).hlm, 2015)