

فعالية استخدام البطاقة الوضعية لترقية مهارة الكتابة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ آغام

Atika Wahyuni

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

atika10wahyuni@gmail.com

Wira Wahyuni

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

wirawahyuni@uinbukittinggi.ac.id

Eka Rizal

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

ekarizal@uinbukittinggi.ac.id

Hurriyatus Sa'adiyah

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

hurriyatussadiyah@uinbukittinggi.ac.id

مستخلص البحث

تعدّ مهارة الكتابة من المهارات المهمة التي يجب الطالب والطالبات. ومع ذلك، فإن مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ آغام ما زالت تظهر مستوى منخفضاً. وذلك بسبب صعوبة الطلاب في كتابة الحروف الهجائية متصلة حتى تصبح كلمة صحيحة. ولا يزال بعضهم يكتب من اليسار إلى اليمين، ولم يلتزم بعد بالقواعد الصحيحة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال استخدام وسيلة البطاقات الوضعية. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي، فصلين: فصل تجريبي وفصل ضابط كعينة للبحث. وجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق. بالإضافة، تحليل البيانات البحث هي اختبار الطبيعي والتجانس والفرضية. وأظهرت نتائج البحث أن الطلاب استطاعوا أن يظهروا تحسناً في القدرة على إنتاج كتابات ذات بنية واضحة، واختيار كلمات مناسبة، وقواعد لغوية صحيحة، إضافة إلى ارتفاع الدافعية والرغبة في الكتابة نتيجة استخدام وسيلة البطاقات الوضعية الجذابة والتفاعلية. نتيجة البحث هي تاء الحسوب ٤٠٩٧ أكبر من ونتيجة تاء الجدول ١، ٩٩٨. معنى أن الفرضية الصّرفية

(Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. أن يوجد الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استخدام البطاقة الوضعية لترقي مهارة الكتابة.

الكلمات الأساسية: وسائل التعليم، البطاقة الوضعية، مهارة الكتابة.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومن أكثر لغات العالم انتشارا. تعليم اللغة العربية هي خطة ينفذها شخص لتحقيق أهداف معينة في مجمع أو مجموعة دراسة.^١ وقال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾. (القرآن الكريم، سويرف: ٢)

بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية تستخدم الإتصال وتعليم في المدرسة. اللغة العربية هي اللغة مدرسة التي تبدأ من المستوى الابتدائية إلى المستوى الجامعية.^٢ و تعليم اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، الكتابة.^٣ مهارة الكتابة يعني قدرة على تنظيم الأفكار باستعمال رموز اللغة الكتابية، هي وسيلة للتعبير عن فكرة في ثلم متسلسل المناسبة تركيب اللغة.^٤

مهارة الكتابة تتضمن جانبين: أولاً، مهارة تشكيل الحروف واحتراف الإملاء. ثانياً، مهارة

إيجاء الأفكار والمشاعر بالكتابة. ومهارة الكتابة مثل مهارة القراءة هي مهارة اتصالية في اللغة المكتوبة

ومن طرفها هي مهارة إنتاجية مثل مهارة الكلام.^٥ ويتم تعليم الكتابة في نظام التعليم من خلال فروغ

ثلاثة وهي التعبير، الخطّ والإملاء.^٦ تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكن الدارس منها:

¹ Sinta Ardila et al., "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral ' Ilmi Dalam Linguistik Sistemik berbagai ajaran tentang Islam . Untuk beragama Islam <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>>.

² Eka Rizal et al., "Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instruction," 2019 <<https://doi.org/10.4108/cai.17-10-2019.2289737>>.

³ Hurriyatus Sa'adiyah dan Indra Saputra, "تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشي والإمام الشباني من التراكيب

ISLAM TRANSFORMATIF : Journal of Islamic Studies, 2.1 (2018), 105 "وأثرها في فهم النصوص الإسلامية

<<https://doi.org/10.30983/it.v2i1.736>>.

^٤ محمود كامل النافة، تعليم اللغة العربية للتأطيقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٣٣

⁵ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), hal.180

^٦ محمود رثدي فاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: جامعة عين شمس، ٢٠٠٠)، ص. ٢١٠

- (١) كتابة الحروف العربيّة وإدراك العلاقة بين الشّكل الحروف وصوته.
 - (٢) كتابة الكلمات العربيّة بحروف منفصلة وبحرف متصلة مع تميز شكل الحرف في أوّل الكلمة ووسطها وآخرها.
 - (٣) إتقان طريقة كتابة اللّغة العربيّة بخطّ واضح وسليم.
 - (٤) إتقان الكتابة بالخطّ النّسخ أو الرّقعة أيهما أسهل على الدّارس.
 - (٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
 - (٦) معرفة علامات التّرقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
 - (٧) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللّغة العربيّة
 - (٨) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدما التّرتيب العربيّ المناسب للكلمات.
 - (٩) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة.
 - (١٠) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدما الصّيغ التّحويّة المناسبة.
 - (١١) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الكفرة المعبر عنها
 - (١٢) سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.^٧
- تعرف الوسائل التعليمية بأنّها: كل ما يستخدم المعلّم والمتعلّم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى داخل حجرة الدرس، وخارجها بهدف إكساب المتعلّم خبرات تعليمية محددة بسهولة، ويسر، ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول.^٨

^٧ محمود كامل النّاقة، تعليم اللّغة العربيّة للتّاطقين بلغات أخرى، (مكّة المكرّمة: جامعة أمّ القرى)، ص. ٢٣٤.

^٨ ماهر أسماعيل صبري، من الوسائل التّعليميّة إلى تكنولوجيا التّعليم، (الرياض: مكتبة الشّكري)، ص. ٢١.

وسائل التعليمية يمكن تعريفها على أنها كل شخص أو مادة أو أي نشاط أو حدث يمكن أن يوفر المعلومات أو الخبرات أو المعارف أو القيم أو المهارات التي يمكن أن تدعم سير عملية التعلم بسلاسة.⁹ وسائل التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم في عملية التعليم للطلاب لكي تكون مفهومة وجذابة أثناء التعلم في الفصل.

وأنواع الوسائل التعليمية وفقا محمد عبد الحامد وأرل البحرودين وبصري المصطفى، وجه استخدام وسائل منها:

(١) وسائل البصرية هي آلة مثل الاسم العالم، شخص وحادث والصورة. وسائل الأخرى يعني بطاقة الحروف، بطاقة الكلمة، بطاقة الجملة مع بطاقة الصورة (ومضية). في تعليم اللغة العربية الاسم حوله والصورة هي وسائل التي فعالية مستعمل.

(٢) وسائل السمعية توجد لتعليم اللغة منها راديو، آلة تسجيل ومعمل اللغات.

(٣) وسائل السمعية البصرية هي وسائل أكمل، لأنّ بالوسائل بمساعد بين سمع وبصر. التي إلى أنواعها هي التلفزيون والحاسوب ومعمل اللغات.^{١٠}

إحدى الوسائل التعليمية البصرية هي البطاقة الموضية. هذه البطاقة الموضية توجد في تعليم اللغة العربية وأربع مهارات (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة). الباحثة تبحث البطاقة في مهارة الكتابة. أمّا تعريف البطاقة الموضية، البطاقة هي قطع الورق المقوى يكتب على كلّ منها عبارة أو كلمة أو جملة أو فكرة أو قصة أو أسئلة أو ما أشبه ذلك.^{١١}

بطاقات الدراسة الفعالة لها وجهان يحتوي أحد وجهيها على صور أو نصوص أو رموز، ويحتوي الوجه الآخر على تعريفات أو تعليقات على الصور أو إجابات أو أوصاف تساعد على

⁹ Wahab RAbdul, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa arab (Malang: UIN Maliki Press, 2012)

¹⁰ Abdul Hamid, Uriil Baharuddin, Bisri Mustafa, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media, (MALANG: UIN MALANG PRESS, 2008), h.174-177

¹¹ Muḥammad Ṣalāḥ ad-Dīn 'Alī Majādir, *Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah*, (Kuwait: Dār al-Qalam, dūna as-sanah, 1983), ṣ. 45

فهم المحتوى.^{١٢} الومضية في القاموس المعاني، الومضية من ومض-يمض-ومضا البرق لمع لمعانا خفيفا وظهر وأنار.^{١٣}

البطاقة الومضية هي بطاقة صغيرة تحتوي على الصورة ونصّ وعلامات رمزية تدّكر الأطفال بشيء ما أو توجههم إليه المتعلقة بحجمها ٨×١٢ سم.^{١٤} وفقا لرودي سوسيلانا وتشيبيريانا، فإنّ البطاقات التعليمية هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقات مصوّرة بحجم ٢٥ × ٣٠ سم. وتحتوي الصّور الموجودة على هذه البطاقات على سلسلة من الرسائل يتم تقديمها مع شرح مرفق بكل الصّور.^{١٥} إذن، البطاقة الومضية هي بطاقة أصغر تتكوّن صورة أو كلمة وتبصر وجه الومض. استخدام البطاقة الومضية في مهارة الكتابة مثل كتابة الحروف أو الكلمات. الكتابة المتقدمة مثل المقالة، الشّعر وترتيب القصص. ومن التّقنيات استخدمها هي النّسخ، النّصوص والصّورة.

^{١٦} أمّا ليس مديوتي، مزايا بطاقة الومضية هي:

- (١) صورة يؤكّد فقط على إدراك حواس العين.
- (٢) صورة للكائنات التي هي معقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعليم.
- (٣) الحجم محدود للغاية لمجموعة كبيرة.^{١٧}

وعيوبها البطاقة الومضية هي:

- (١) في بعض الأحيان صغيرة جدّا لأظهار فئة كبيرة.
- (٢) الطّلاب لا يعرفون دائما كيفية تفسير الصّورة.
- (٣) لا يمكن اعطاء انطباع مرتبط بالحركة أو العاطفة أو الصّوت.

¹² <https://ojs.serambimekkah.ac.id/index.php/Konstruktivis/article/download/3197/2422>

¹³ www.almaany.com, (Diakses pada tanggal 16 November 2024, pukul 19:00 WIB)

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2013), h.66

¹⁵ Rudi Susilana, dan Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), h.95

¹⁶ Muh. Rijalul Akbar, *Flashcard sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, (Sukabumi: CV Haura Utama, 2022), h.7

¹⁷ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak* (Jakarta: Kencana, 2016), h.216

٤) تركّز البطاقة إلى حاسة البصر فحسب.^{١٨}

في اليوم الإثنين التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٤. الباحثة الملاحظة والمقابلة عن عملية التعليم مهارة الكتابة في المدوِّسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الطّلاب لديهم الصّعبة الفرق بين الحروف في مهارة الكتابة. والآخر، المشكلات عند المعلّمة هي أكثر الطّلاب من المدرسة الابتدائية ليس لهم معرفة اللّغة العربيّة ولم يعرفون الحروف الهجاء ووجدوا الصّعبة في الكتابة. من نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلّمة، المشكلات الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ آغام. ومن ذلك، جرت الباحثة باستخدام وسائل التّعليميّة يعني البطاقة الوضعية لترقي مهارة الكتابة.

منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكميّ. البحث الكميّ في التعليم هي تصميم البحث في مجال التعليم الموضوعية، يشمل جمع وتحليل البيانات الكمية واستخدام الأساليب الاختبارات الإحصائية.^{١٩} وتصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimen) ونوعها (Nonequivalent Control Group Design). وطريقة تجريبية بتصميم يعني The Pretest-Posttest control group design وأيضا استعمال مع اختبار المجموعة تجريبية والمجموعة الضابطة.

هَذَا البحث مكان البحث هي في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ آغام. استخدام من الطّلاب الفصل السابع لعدد الطّلاب يعني ٢٥٦ طالبا. استعملت الباحثة الأسلوب عينة المتعمدة Random Sampling، عينة المتعمدة هي أخذ العينة على أساس بعض الاعتبارات. وأخذت على الطّلاب في الفصل ٧,٣ ليكون الفصل التجريبيّ والفصل ٧,٤ ليكون الفصل الضابط، إعداد الطّلاب أكثر ٣٢ شخص. وأسلوب البيانات استعملت هي اختبار الطّبيعي واختبار التّجانس واختبار الفرضية بمساعدة البرنامج SPSS 26

^{١٨} وحيو العسماواني، استخدام الوسائل البطاقة الوضعية لترقية مهارة الكلام لدى الطّلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل باوجيغ-يجي-

باسوروان للسنة الدّرسية ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤، (الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر: ٢٠٢٣\٢٠٢٤)، ص. ٢٩٠

^{١٩} Rukminingsih, Gunawan Adnan, & Mohammad Adnan Latief, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (Jombang: CV.Bumi Maheswari, 2020), hal.28

مناقشة ونتائج البحث

أ. استخدام البطاقة الومضية لترقي مهارة الكتابة

تبدأ الباحثة من إعداد الصّورة، الحروف الحجاّئية، الكلمة مع المعنى. تصميم في البرنامج Canva، يحتوي المفردات ومصبغة أكثر ٢٢ البطاقة متبادل. ثمّ، تنفيذ استخدام البطاقة الومضية في

الفصل التجريبي خمسة لقاءات كما يلي:

(١) اللقاء الأوّل، تعطي الباحثة باختبار القبلي.

(٢) اللقاء الثّاني، تشرح كتابة حروف الحجاّئية.

(٣) اللقاء الثّالث، شرحت الباحثة عن المفردات "العاملون"

(٤) اللقاء الرّابع، تنفيذ استخدام البطاقة الومضية في الفصل كما يلي:

الأنشطة التمهيدية:

١. تفتح الدّرس بالسلام والدّعاء مع الطّلاب والطّالبات.

٢. تعدّ الباحثة الجسم ورحنية مثل تحنيّة اللّغة العربيّة.

٣. تتحقّق الباحثة من كشف الحضور الطّلاب والطّالبات.

٤. شرحت الباحثة أهداف وتنفيذ الدّرس.

٥. مراجعة الباحثة الدّرس القبلي.

الأنشطة الرّئيسية:

١. تعارفت الباحثة عن وسائل البطاقة الومضية وتوجد الصّورة والكلمة.

٢. شرحت استخدام البطاقة الومضية إلى الطّلاب والطّالبات.

٣. لاحظ الطّلاب والطّالبات من الباحثة واستمعوا إليها.

٤. تنقسم الطّالّاب والطّالّبات إلى أربعة المجموعات.

٥. أعطت البطاقة الومضية إلى المجموعات وعلمت في تنظيم الحروف لتكون الكلمة وكتابة

المفردات.

٦. ثمّ، طلبت إحد المجموعة لتقديم وتناجها.

٧. اعطت شاكر، والرّأي وتقويم من نتائج المجموعة.

الأنشطة النّهائية:

١. تطلب إلى إحدى الطّالّاب الرّأي والباحثة مع الطّالّاب والطّالّبات تصنع الخاتمة الدرس

المباشرة.

٢. تعطي الواجب الدّرس إلى الطّالّاب والطّالّبات.

٣. تختم الدّرس بالحمدلة والسّلام.

الجدوال ١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري

الرقم	أسماء الطّالّاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	إكمل الحدود الأدنى
١.	AG	٦٠	٨٨	٧٥
٢.	AMM	٢٤	٨٨	٧٥
٣.	ADR	٧٤	٨٦	٧٥
٤.	AD	٥٢	٨٠	٧٥

٧٥	٨٧	٦٧	AFR	.٥
٧٥	٩٥	٣٠	AS	.٦
٧٥	٩١	٨٦	AF	.٧
٧٥	٩٧	٤٧	DG	.٨
٧٥	٩٤	٥٥	FHL	.٩
٧٥	٨٨	٥٢	FH	.١٠
٧٥	٩٨	٨٩	GMF	.١١
٧٥	٨٥	٦٦	HARI	.١٢
٧٥	٩٢	٨٤	JDP	.١٣
٧٥	٨٢	٦٥	KH	.١٤
٧٥	٦٤	٤٣	MGA	.١٥
٧٥	٥٣	٨٥	MAH	.١٦
٧٥	٧٨	٥٢	MH	.١٧
٧٥	٤٩	٥٨	MHP	.١٨
٧٥	٥٣	٣٩	MI	.١٩
٧٥	٧٧	٧٥	NPS	.٢٠
٧٥	٩٢	٦٢	NA	.٢١
٧٥	٩٣	٣٣	NR	.٢٢
٧٥	٩٠	٢٨	NMS	.٢٣
٧٥	٨٧	٥٠	RSV	.٢٤
٧٥	٧٥	٥٨	RYN	.٢٥
٧٥	٨٤	٧٧	RNR	.٢٦
٧٥	٧٢	٢٠	RBM	.٢٧
٧٥	٨٨	٧٨	RA	.٢٨

٧٥	٨٣	٤٩	RAP	٢٩.
٧٥	٧٥	٧٧	TS	٣٠.
٧٥	٩٣	٧٥	YR	٣١.
٧٥	٧٦	٣٢	ZFH	٣٢.
	٨٣,٢٨	٥٦,٥٧	المتوسط	

بناءً على الجول السابق، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي المتوسط من اختبار القبلي يعني ٥٦,٥٧ ونتائج الاختبار البعدي هي ٨٣,٢٨. وجدت الباحثة من البيانات هي ٩ طالبا الناجحين وغير الناجحين ١٣ طالبا في الاختبار القبلي. الاختبار البعدي وجدت الباحثة هي ٢٧ طالبا الناجحين وغير الناجحين ٣ طالبا.

الجدول ٢

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	إكمال الحدود الأدنى
١.	AS	٤١	٨٠	٧٥
٢.	AA	٨٦	٦٦	٧٥
٣.	ALR	٦٤	٧٨	٧٥
٤.	ANF	٥٢	٨٧	٧٥
٥.	ARP	٩٣	٨٦	٧٥
٦.	ANR	٦٤	٥٨	٧٥
٧.	APA	٤٦	٥٦	٧٥
٨.	FA	٩٤	٦٨	٧٥
٩.	FF	٥٠	٣٩	٧٥
١٠.	FD	٨٩	٣٦	٧٥

٧٥	٥٨	٨٧	FAL	.١١
٧٥	٥٣	٦٤	GFA	.١٢
٧٥	٥٥	٤٦	HS	.١٣
٧٥	٨٨	٦٢	HK	.١٤
٧٥	٨١	٤١	HAA	.١٥
٧٥	٧٦	٨٥	IFAR	.١٦
٧٥	٦١	٧٢	KI	.١٧
٧٥	٤٥	٤٩	MON	.١٨
٧٥	٦٧	٦٧	MH	.١٩
٧٥	٩٩	٥٩	MR	.٢٠
٧٥	٨١	٧٩	NZ	.٢١
٧٥	٨٩	٨٧	PAH	.٢٢
٧٥	٥٣	٧٠	PF	.٢٣
٧٥	٦٦	٨٩	RZ	.٢٤
٧٥	٧٤	٦٩	RAP	.٢٥
٧٥	١٠	١٨	RGR	.٢٦
٧٥	٨٣	٦٣	SP	.٢٧
٧٥	٧٥	٨٧	SRN	.٢٨
٧٥	٨٢	٧٠	VA	.٢٩
٧٥	٩٢	٦٨	VD	.٣٠
٧٥	٤٧	٦٩	YS	.٣١
٧٥	٥٥	٥٨	ZH	.٣٢
	٦٧	٦٦,٨٤	المتوسط	

بناءً على الجول السابق، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي للمتوسط من اختبار القبلي يعني ٦٦،٨٣ ونتائج الاختبار البعدي هي ٦٧. وجدت الباحثة من البيانات هي ٢٢ طالبا التّاجحين وغير التّاجحين ١٠ طالبا في الاختبار القبلي. الاختبار البعدي وجدت الباحثة هي ٢٥ طالبا التّاجحين وغير التّاجحين ٧ طالب

تحليل البيانات ومناقشتها

بعد أن حصل الباحثة على البيانات عن نتائج الطّلاب، تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. لمعرفة فعالية استخدام بطاقة الومضية لترقي مهارة الكتابة وتستخدم الباحثة الطّبعي والاختبار المتجانس والاختبار الفرضية.

١. الاختبار الطّبعي

الاختبار الطّبعي يهدف إلى معرفة أحوال عينه البحث هل هو طبعي أم لا. إذا كانت نتيجة الباحثة Kolmogorov-Smirnova أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية. بينما إذا أصغر من ٠،٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

الجدول ٣

نتيجة الاختبار الطّبعي في الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (MEDIA)	.103	32	.200 [*]	.969	32	.479
	Post-Test Eksperimen (MEDIA)	.153	32	.054	.870	32	.001
	Pre-Test Kontrol (KONVENSIONAL)	.124	32	.200 [*]	.951	32	.157
	Posr-Test Kontrol	.110	32	.200 [*]	.953	32	.181

	(KONVENS IONAL)						
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على البيانات في الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والضابط، استعملت إلى نتيجة طب بناءً على البيانات في الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والضابط، استعملت SPSS 26 الاختبار الطّبي. بناءً على Kolmogorov-Smirnov يشير إلى نتيجة طّبي ٠,٢٠٠ و ٠,٠٥٤ للفصل التجريبي وللضابط هو ٠,٢٠٠.

٢. اختبار التجانس

بناءً على البيانات في الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والضابط، استعملت SPSS 26 الاختبار الطّبي. بناءً على Kolmogorov-Smirnov يشير إلى نتيجة طّبي ٠,٢٠٠ و ٠,٠٥٤ للفصل التجريبي وللضابط هو ٠,٢٠٠. يهدف الاختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت الفصّلين لديها نفس المتوسط أم لا. الاختبار التجانس المستخدم في هذا البحث هو اختبار Levene بمساعدة برنامج SPSS 26. ومعايير الاختبار إذا كانت درجة Sig أكبر ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. بينما إذا كانت درجة Sig أصغر ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

الجدول ٤

نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	8.398	1	62	.005
	Based on Median	8.615	1	62	.005
	Based on Median and with adjusted df	8.615	1	58.296	.005
	Based on trimmed mean	8.688	1	62	.005

بناءً على الحساب في الجدول السابق، يشير إلى نتيجة تجانس هي ٠,٠٠٥ أصغر ٠,٠٥٥. فالبيانات غير متجانسة. لأنّ بيانات غير متجانسة، لذا تقيم الاختبار باستخدام احصائي غير حدودي هي اختبار

Wilcoxon لتحليل بيانات البحث. والفروض هي إن كانت نتيجة الحسابين أصغر من ٠,٠٥ فكان فروض البحث مقبولة. وإن كانت نتيجة الحسابين أكبر من ٠,٠٥ فكان فروض البحث مردود.

الجدول ٥

نتيجة اختبار ويلكوسون *Wilcoxon*

Test Statistics ^a	
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen
Z	-4.787 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	
c. Based on positive ranks.	

٣. الاختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصّرفية (Ho) وفرضية البدلية (Ha) ممّا يلي:

أ. فرضية الصّرفية (Ho) : لا توجد فعالية استخدام بطاقة الومضية لترقي مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ آغام.

ب. وفرضية البدلية (Ha) : توجد فعالية استخدام بطاقة الومضية لترقي مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ آغام.

الجدول ٦

نتيجة حساب الاختبار الفرضية

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	76.475	17.098	2.704	71.007	81.943	28.287	39	.000

	- Post-Test Eksperimen								
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

من الجدول أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحسوب هو ٤,٠٩٧. فحصلت الباحثة النتيجة sig.(2-tailed) هي ٠,٠٠٠ ومعنى أن النتيجة أصغر من ٠,٠٠٥. بعد ذلك، اهتمت الباحثة بتيجه df ٦٢ (degree of freedom) في الجدول "ت" في الدرجة ١٪ (٠,٠١) هي ٢,٦٥٧ و ٥٪ (٠,٠٥) هي ١,٩٩٨. فالبيانات السابق، فوجدت الباحثة نتيجة تاء الحسوب 4,097 (t-hitung) أكبر من ونتيجة تاء الجدول 1,998 (t-tabel). معنى أن الفرضية الصّرفية Ho مردودة والفرضية البديلة Ha مقبولة. أن يوجد الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استخدام البطاقة الومضية لترقي مهارة الكتابة.

الاختتام

بناء على نتائج البحث، توجد فعالية استخدام البطاقة الومضية لترقي مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ آغام. كما يدلّ عليها الدليل الإحصائي بأن قيمة الباحثة النتيجة sig.(2-tailed) هي ٠,٠٠٠ ومعنى أن النتيجة أصغر من ٠,٠٠٥. فوجدت الباحثة نتيجة تاء الحسوب (t-hitung) 4,097 أكبر من ونتيجة تاء الجدول 1,998 (t-tabel). معنى أن الفرضية الصّرفية Ho مردودة والفرضية البديلة Ha مقبولة.

المراجع

كامل النّافة، محمود. تعليم اللّغة العربيّة للنّاطقين بلغات أخرى. مكّة المكرمة: جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥
رثدي فاطر ومصطفى رسلان، محمود. تعليم اللّغة العربيّة والتّربيّة الدّينيّة، القاهرة: جامعة عين شمس 2000
ماهر أسماعيل صبري، من الوسائل التّعليميّة إلى تكنولوجيا التّعليم، الرياض: مكتبة الشّكري
وحيو العسماوي، استخدام الوسائل البطاقة الومضيّة لترقيّة مهارة الكلام لدى الطّلبة بالمدرسة المتوسطة
الإسلاميّة سونان أمبيل باوجيغ- بيجي- باسوروان للسّنة الدّرسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، (الجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلاميّة الحكوميّة جمير: ٢٠٢٣\٢٠٢٤)، ص ٢٩٠.

Alqur'an Karim

Adnan, Gunawan, Rukminisih & Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Jombang: CV.Bumi Maheswari, 2020)

- Ardila, Sinta, Wira Wahyuni, Studi Pendidikan, Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Analisis Faktor-faktor Kesulitan, et al., “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahirah ‘ Ilmi Dalam Linguistik Sistemik berbagai ajaran tentang Islam . Untuk beragama Islam . Namun , tidak semua surga menurut sejarah , baik dalam konteks situasional maupu,” 2023 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>>
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT.Raja Grafindo,2013
- Fuad, Ahmad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat,2012
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, Bisri Mustafa, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode,Strategi, Materi dan Media, MALANG: UIN MALANG PRESS, 2008
- Madyawati, Lilis, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana, 2016
- Rijalul,Muh. Akbar, *Flashcard sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, Sukabumi: CV Haura Utama, 2022
- Rizal, Eka, Oktarina Yusra, Zikra Wahyuni, dan Hurriyatus Sa’adiyah, “Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instruction,” 2019 <<https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2019.2289737>>
- Sa’adiyah, Hurriyatus, dan Indra Saputra, “تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشى والإمام الشباني من التراكيب وأثرها في فهم النصوص الإسلامية,” *ISLAM TRANSFORMATIF : Journal of Islamic Studies*, 2.1 (2018), 105 <<https://doi.org/10.30983/it.v2i1.736>>
- Şalāḥ ad-Dīn ‘Alī Majādir, Muḥammad, *Tadrīs al-Lughah al-‘Arabiyyah*, Kuwait: Dār al-Qalam, dūna as-sanah, 1983
- Susilana, Rudi dan Riyana, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009
- Wahab Rosyidi, Abdul, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa arab (Malang: UIN Maliki Press, 2012)

<https://ojs.serambimekkah.ac.id/index.php/Konstruktivis/article/download/3197/2422>
www.almaany.com