

تأثير استخدام نموذج التعليم *Course Review Horay* على دافع دراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار

Belia Sukma Rinova

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
sukmabelia18@gmail.com

Nur Hasnah

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id

Rita Febrianta

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
ritafebrianta@uinbukittinggi.ac.id

Oktarina Yusra

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
yusraoktarina89@gmail.com

مستخلص البحث

وجدت الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار. حيث لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس في التعلم، ولا يستمعون إلى المعلم عند شرح الدرس، ولا يزال لديهم دافعية منخفضة في التعلم. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم *Course Review Horay* على دافع دراسة الطلاب في مواد اللغة العربية للصف ٤ في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سانكار. تستخدم هذه البحث طريقة بحث *quasi eksperimen* من خلال أخذ فئتين تستخدمان الفصل ضابط والفصل تجريبية. هذا البحث هو تجربة كمية. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الكلية. الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي في شكل استبيان تحفيز التعلم. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارا الطيعية، والتجانس، ثم تستمر مع الفرضية. تم الحصول على نتائج تحليل ومناقشة بيانات البحث بقيمة *sig* (٢-tailed) لنموذج التعلم الشامل *Course Review Horay* مع دافعية التعلم مما يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نموذج التعلم *Course Review Horay* ودافعية تعلم الطلاب في المواد العربية في

المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سانكار. تبين من نتائج الدراسة أن نتائج اختبار الفرضية التي أجريت في الفصل التجريبية والضابطة حصلت على قيمة $\text{Sig. (Pvalue)} = 0.00024 < \alpha = 0.0005$ مما يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . بناء على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم *Course Review Horay* على دافعية التعلم في مادة اللغة العربية للصف ٤ في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سانكار.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم *Course Review Horay*، دافع دراسة، اللغة العربية

المقدمة

التعليم هو حركة إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات ولا تجاهات والقيم (فبرانتا ٢٠٠٩، ٢١). بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام فيها. وكان الهدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين، لفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والحديث الشريف، وفهم الكتب المتعلقة بالدين من فقه وتفسير وعقيدة وغيرها من الكتب التي تكتب العربية (ريزال ٢٠١٣، ٢). تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم التي تهدف إلى تشجيع وتطوير الكفاءة في اللغة العربية لفظا وكتابة وهي الكفاءة على التواصل جيدا والكفاءة على فهم كلام الآخرين والقراءات. إذا شعرنا بصعوبة في تعليم اللغة العربية ليست لأنها اللغة الأجنبية وفي الحقيقية نحتاج قوة الإدارة لتعليم الاحوال المتعلقة باللغة العربية وكذا بمدرس اللغة العربية أن يساعد طلبة للحصول مهارة اللغوية التي تتكون: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة (Prihartini and Hasnah 2021, 493). يتم تحديد نجاح تعلم اللغة العربية من خلال كيفية تخطيط المعلم وفقا للأهداف التي تم وضعها (Simeru and Dkk 2023, 4) وللمعلمين دور مهم في تحفيز الطلاب على التعلم (Simeru and Dkk 2023, 324) هناك العديد من نماذج التعلم، بما في ذلك نموذج التعلم *Course Review Horay*. نموذج التعليم *Course Review Horay* كنموذج تعليمي من المتوقع أن يكون قادرا على تحسين دافع الدراسة في تعلم اللغة العربية. . نموذج التعليم *Course Review Horay* هو نموذج تعليمي يختبر فهم المواد أو المفاهيم باستخدام مربع مملوء بالأرقام لكتابة الإجابة. يجب على الطالب التي تحصل على العلامة الصحيحة أولا أن تصرخ هوراي أو ترنيمه جماعية الآخرين الذي تحبهم (Simeru and Dkk 2023, 101) وفقا لبرادنياني ومرهيني وماد في ميرزا، تقع على عاتق

المعلمين أو المدرّسين مسؤولية زيادة دافعية التعلم لدى الطّالّاب، من بين أمور أخرى، من خلال تنفيذ وتطوير أساليب تعلم مبتكرة وبناء الاستعداد لاكتساب خبرات تعليمية هادفة وممتعة. وبالتالي سيستفيد الطّالّاب من مواد اللّغة العربيّة في حياتهم اليوميّة. أحد نموذج التّعلم التي يمكن استخدامها كبديل هو نموذج التّعلم التّعاوني من نوع *Course Review Horay* (Faradita 2021, 4).

عند إجراء الملاحظات ، وجدت الباحثة العديد من الميول السلوكية للطلاب في الفصل الدراسي، وهي: الطلاب مشغولون باللعب، ورواية القصص التي لا تتعلق بالدرس والبعض الآخر نائم ، بينما يقوم المعلم بشرح المادة أمام الفصل. لم يبادر أي طالب بسؤال المعلم لأن الطلاب لم يفهموا المادة التي شرحها المعلم. إذا سأل المعلم، فلن يتمكن أحد من الإجابة لأن الطلاب يميلون إلى الخوف من الإجابة. هذا يمكن أن يجعل دافع تعلم الطلاب ينخفض نحو تعلم اللغة العربية. هناك مشكلة أخرى لا تزال تنشأ في كثير من الأحيان وهي استخدام أساليب ونماذج تعليمية أقل إثارة للاهتمام مثل استخدام طريقة المحاضرة. وبسبب هذه المشاكل، تهتم الباحثة بالبحث عن نموذج التّعليم *Course Review Horay*.

مناهج البحث

منهج البحث الّذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث الكميّ. منهج البحث الكميّ هو منهج البحث على أساس فلسفة الوضعيّة وهذا البحث يستخدم لبحث المجتمع أو العينة المعنية. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. تحليل البيانات في هذا البحث كميّة أو إحصائيّة بهدف اختبار الفرضيّة الموضوعيّة. (Sugiyono 2013, 8)

أمّا نوع البحث الكميّ الّذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الكميّ التّجريبيّ. البحث الكميّ التّجريبيّ هو المنهج الّذي يبحث تأثير المتغيّرات المعينة على المتغيّرات الأخرى. (Anshori and Iswati 2009, 11) الغرض من البحث الكميّ التّجريبيّ في هذا البحث هو بحث تأثير نموذج التّعلم بنوع *Course Review Horay* على دافع دراسة اللّغة العربيّة. وأمّا تصميم التّجريبيّ الّذي تستخدمه الباحثة هو *Quasi Eksperimental Design* بالنوع *Nonequivalent Group Design* (Sugiyono 2013, 79)

تحاول التجارب شبه التجريبية الكشف عن العلاقة السببية من خلال إشراك مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ولكن اختيار المجموعتين لا يتم بشكل عشوائي. (Faradita 2021, 187) العلاج الذي يتم في المجموعة التجريبية هو استخدام نموذج التعلم *Course Review Horay*، بينما لا يتلقى الفصل الضابط العلاج أو يستمر في استخدام نموذج التعلم كالمعتاد.

نتائج البحث ومناقشة البحث

في هذا الفصل عرضت الباحثة نتائج البحث حول تأثير نموذج تعلم *Course Review Horay* على دافعية التعلم في المواد العربية في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار. وقت البحث في الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم إجراء البحث في الصف ٤ الذي يتكون من ٢ فصول مع ما مجموعه ٤٠ شخصا.

هذا النوع من الأبحاث هو شبه تجربة باستخدام الفئة ٤ أ كفئة تجريبية والفئة ٤ ب كفئة تحكم. قبل إجراء البحوث ، يصنع الباحثة أولاً أدوات البحث. بحث فعال في شكل استبيان تحفيز تعلم الطالب يتكون من ٤٨ عنصر بيان ، بعد الحصول على البيانات ، تمت معالجته بمساعدة برنامج SPSS. نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

١. وصف بيانات نتائج البحث

أراد الباحثة في هذه الدراسة معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم *Course Review Horay* على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار. يتم اختبار نموذج التعلم هذا في الفئة ٤ أ ، وهي فئة تجريبية. أما بالنسبة للفئة ٤ ب ، فهي فئة تحكم تستخدم طريقة المحاضرة. في الاجتماع الأول ، قدمت الباحثة نفسه ، وقدم مواد حول المرافق المدرسية ، ثم قدم نموذج التعلم *Course Review Horay* خصيصاً للصف ٤ أ. بينما قدم للفصل ٤ ب فقط مواد حول المرافق المدرسية. في الاجتماع الثاني ، في الدورة التدريبية. بالنسبة للفئة ٤ ب ، تستخدم فئة التحكم طريقة المحاضرة. وبالنسبة للفصول التجريبية ٤ أ باستخدام دورة نموذج التعلم *Course Review Horay* بالخطوات التالية:

أ. يدخل الباحثة إلى الفصل الدراسي ثم يقدم نفسه ويشرح المادة الخاصة بمرافق المدرسة

- ب.) بعد ذلك قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥ أشخاص. يتم إعطاء كل مجموعة أيضا اسما. مثل المجموعة ١ أبو بكر والمجموعة ٢ عمر بن خطاب والمجموعة ٣ عثمان بن عفان والمجموعة ٤ علي بن أبي طالب
- ج.) لكل مجموعة ، لديك ١٥ ورقة ملء الإجابات.
- د.) أعد الباحثة ١٥ سؤالاً لجميع المجموعات.
- هـ.) ثم قرأت الباحثة الأسئلة وكتب الطلاب الإجابات على الورق.
- و.) للحصول على الإجابة الصحيحة للطلاب ، فهم ملزمون بالغناء أو الصراخ الصحيحة. لأن جماعة أبو بكر هتفت بالتكبير ، وهتفت جماعة عمر بتحמיד، وصاحت جماعة عثمان بن عفان بتحليل ، وصاحت جماعة علي بمسبحة الصلاة.
- ز.) بعد الإجابة على جميع الأسئلة ، حصل الطلاب الذين أجابوا على جميع الأسئلة بشكل صحيح على جائزة من الباحثة.
- وفي اللقاء الثالث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على جميع طلاب الصف ال ٤ سواء الصف التجريبي أو الصف الضابط.
- أ.) نتائج اختبار صلاحية عنصر الأداة
- تعرف الصلاحية بأنها قدسية أداة القياس بما يجب قياسه. نتائج اختبار قطعة خبز هذا بمساعدة تطبيق SPSS، تألفت عناصر الاستبيان من ٤٨ عبارة. المدرجة في التذييل يمكن استنتاج التحقق من صحة ورقة أداة الاستبيان أن ٤٨ عنصرا من أداة البحث قد تم الإعلان عن ٣٧ صالحة و ١١ غير صالحة. وبالتالي ، فإن عدد الأدوات التي سيتم استخدامها لقياس تأثير تحفيز تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم *Course* *Review Horay* التدريسية هو ٣٧ عنصرا. يمكن رؤية نتائج التحقق من صحة متغير دافع التعلم

ب. نتائج اختبار موثوقية الجهاز

تم إجراء اختبار الموثوقية على مستوى $\text{sig.} = 0.000$. يمكن القول أن الأداة *reliable* إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* يجب أن تكون أكبر من 0.6. لا يمكن القول إلا أن الأداة موثوقة. نتائج اختبار موثوقية ورقة استبيان دافعية التعلم (Y)

الجدول ١ اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.916	48

تظهر نتائج اختبار الموثوقية المعروضة في الجدول أعلاه أن *Cronbach's Alpha* Y

لكرونباخ البالغ 0.916 يعني أنه مقبول بحيث يتم إعلان الأداة المستخدمة *reliable*.

٢. تحليل البيانات ومباحتها

أ. اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا على بيانات توزيع قيم الاستبيان على المجموعة الضابطة والتجارب، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية مع تطبيق SPSS الإصدار ٢٦ مع صيغة Shapiro Wilk، وكانت نتائج الإخراج كما يلي:

الجدول ٢

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
استبيان	الفصل تجريبية	.167	20	.145	.941	20	.250
طلاب	الفصل ضابط	.096	21	.200*	.977	21	.875

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٣.٤ أعلاه ، فإنه يبين أن قيمة أهمية sig. الفئة التجريبية ٠.٢٥٠ < ٠.٠٠٥ . وفي الوقت نفسه ، فإن قيمة التحكم sig هي ٠.٨٧٥ < ٠.٠٠٥ . لذلك ، يمكن الاستنتاج أن قيمة تجربة شايبرو ويلك والتحكم في التوزيع الطبيعي.

ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

بعد أن يختبر الباحث الحالة الطبيعية ، يحتاج الباحث إلى إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لها صلاحية تجانس أم لا ، يتم إجراء اختبار التجانس هذا باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. نتائج الإخراج هي كما يلي:

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Angket Siswa	Based on Mean	١٨٣٤	١	٣٩	.١٨٣
	Based on Median	١٨٥٥	١	٣٩	.١٨١
	Based on Median and with adjusted df	١٨٥٥	١	٣٨٧١٨	.١٨١
	Based on trimmed mean	١٨٣٩	١	٣٩	.١٨٣

الجدول ٣

اختبار التجانس

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار التجانس حصلت على قيمة Sig. ٠.١٨١ . لذلك يمكن الاستنتاج أن قيمة sig. ٠.١٨١ < ٠.٠٠٥ . لذلك يمكن افتراض أن متغير

حصلت نتائج اختبار الفرضية مع اختبار t في فئتي العينة على قيمة t ٠.٢٣٥١ . تم الحصول على قيمة df ٣٩ بمستوى دلالة ٥٪ بقيمة ١.٦٨٥ . لذلك ، بمقارنة حجم t ، تم

الحصول على حساب $t_{2.351}$. بناء على نتائج الاختبار ، فإن قيمة t المحسوبة 2.351 < قيمة t تبلغ 1.685 جدولاً. ثم يمكن الاستنتاج أن t المحسوبة < جدول t هو 2.351 < 1.685 . حصل الاختبار باستخدام SPSS الإصدار ٢٧ على قيمة دلالة 2 -tailed أو sig (٢-tailed) وهي 0.024 عند المستوى الحقيقي $\alpha = 0.005$. نظراً لأن قيمة الدلالة ل 2 -tailed < α ، وهي ($0.024 > 0.005$) ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

حصل اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t -و SPSS الإصدار ٢٦ على حساب $t_{2.351}$ بدلالة 0.024 . لأن قيمة الأهمية هي $0.024 > 2.351$. لذا فإن الاستنتاج هو أن H_a مقبول وأن H_0 مرفوض. بناء على الوصف أعلاه، يمكن افتراض أن هناك تأثيراً لنموذج تعلم مراجعة المقرر على دافعية التعلم في المواد العربية في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتو سنكار.

الاختتام

ربناء على نتائج البحث في الفصل ٤ ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك زيادة في دافع تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار SPSS الإصدار ٢٦ الذي يقارن الفئة التجريبية ٤ أ والفئة الضابطة ٤ ب. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين دافع التعلم لطلاب الفصل التجريبي الذي حدده نموذج التعلم ، وهو *Course Review Horay*. والدافع لتعلم الفصل الضابط التي لا يتم تطبيقها على نموذج التعلم *Course Review Horay* في مادة اللغة العربية للصف ٤ في المدرسة الابتدائية إنسان مدني باتوسنكار.

تستخدم هذه الدراسة تطبيق SPSS الإصدار ٢٦ ، ويتم الحصول على حساب $t_{2.351}$ مع دلالة $0.024 > 0.005$ ، ثم الاستنتاج هو أن H_a مقبول ويتم رفض H_0 . بناء على الوصف أعلاه، يمكن افتراض أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم على دافعية تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة الابتدائية.

المراجع

- Anshori, Muslich, and Sri Iswati. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Fadhil, Muhammad. 2020. *Variabel Belajar (Kompilasi Belajar*. Medan: CV. Pusdikra MJ.
- Faradita, Meirza Nanda. 2021. *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Mayasari, Novi, and Johar Alimuddin. 2023. *Novi Mayasari Dan Johar Alimuddin*. Jawa Tengah: CV. Rizquna.
- Prihartini, Yoglia, and Nur Hasnah. 2021. "Istikhdāmu Al Kitābi "al Ta'līmi Al Sarī'i 'alā Kafā'ati Al Ṭullābi Li Fahmi Qawā'idī Al Lughati Al Arabiyyati Bi Al Madrasati Al 'Āliyyati Al Hukūmiyyati Bi Jāmbī." *al ushlub jorunal of arabic linguistic and literature* 5(2): 493. <http://aluslub.fah.uinjambi.ac.id/index.php/uslub/article/view/110>.
- Simeru, Arden, and Dkk. 2023. *Model-Model Pembelajaran*. tulung: lakeisha.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

ريزال, إيكّا. ٢٠١٣. استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره تحصيل الطلبة. جاوى

غربية: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإنندرا مايو جاوى غربية.

فبرانتا, ريتا. ٢٠٠٩. "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام." : ١٤