

تأثير وسيلة تعليمية Quizlet على إتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تنجي

Istiqamah Mardhatillah

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Istiqamah05mardhatillah@gmail.com

Hurriyatus Sa'adiyah

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

hurriyatussaadiyah@uinbukittinggi.ac.id

Rita Febrianta

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

ritafebrianta@uinbukittinggi.ac.id

Wira Wahyuni

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

wirawahyuni@gmail.com

مستخلص البحث

في تعلّم اللغة العربية، لم يتمكن الطلاب بعد من إتقان المفردات وفقًا لمعايير الكفاءة المتوقعة. ويتّضح ذلك من خلال شعور الطلاب بالملل، وعدم اهتمامهم بالتعلّم، وصعوبة حفظ المفردات. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى: ١. معرفة استخدام وسيلة التعليم Quizlet في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تنجي. ٢. معرفة تأثير وسيلة التعليم Quizlet على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان كامل بوكيت تنجي. استخدمت هذه الدراسة المنهج الشبه تجريبي (quasi-experimental method) بتصميم *pretest-posttest control group*. تتكوّن عيّنة الدراسة من جميع طلاب الصف الخامس، حيث تم اختيار صف "مكة" كمجموعة تجريبية، وصف "المدينة" كمجموعة ضابطة. وتم استخدام أسلوب *purposive sampling* لاختيار العيّنة. أما أدوات جمع البيانات فشملت اختبارًا قبليًا (*pretest*) واختبارًا بعديًا (*posttest*)، بالإضافة إلى التوثيق. أما طرق تحليل البيانات فشملت اختبار التجانس، واختبار التوزيع الطبيعي باستخدام

Shapiro-Wilk, واختبار (t) لاختبار الفرضيات. وأظهرت نتائج البحث أن وسيلة التعليم *Quizlet* كان لها تأثير إيجابي على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تنجي. حيث حقق حوالي ٨٣٪ من الطلاب نتائج دراسية تفوق معيار الحد الأدنى للنجاح (٧٥). وقد ثبتت فعالية هذه الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات، كما يتضح من الدليل الإحصائي بأن قيمة *Sig (2-tailed)* كانت أقل من ٠.٠٠٥، وقيمة *t* المحسوبة بلغت ٣.٨٥٧، وهي أكبر من قيمة *t* الجدولية البالغة ٢.٠١٢. وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (*Ho*)، وقبول الفرضية البديلة (*Ha*).

الكلمات الأساسية: وسائل التعلم، *Quizlet*، المفردات.

المقدمة

تُعَلِّم اللغة ضروري للغاية في العصر الحديث، نظرًا لوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل^١. تعلم اللغة هو نشاط واعي أو متعمد، حيث يقوم الشخص بوضع خطة منتظمة لمساعدة الآخرين على التواصل باستخدام لغة مختلفة عن تلك التي يستخدمونها عادة. بمعنى آخر، سوف يتفاعل الطلاب بلغة ليست لغتهم الأم. وهذا يسمح لهم بإنشاء القدرة على التواصل باللغة الجديدة^٢. المفردات هي شيء مهم في عملية تعلم اللغة الأجنبية، وتتكون من التعليم، وهي نقل المعلومات والمفردات. يعد تدريس المفردات جانبًا أساسيًا في عملية تعلم اللغة^٣.

تلعب وسائل التعليم دورًا بالغ الأهمية في دعم نجاح العملية التعليمية وتحقيق نتائج التعلم في المدرسة^٤. إذا كان محور التعليم هو المعلم، فإن وسائل الإعلام تدعم توصيل المادة. إذا كان التركيز على الطلاب، فإنهم يصبحون المستخدمين الرئيسيين لوسائل الإعلام^٥. يمكن لوسائل الإعلام أن تزيد من انتباه الطلاب وتحفيزهم، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية^٦. ومع ذلك، فإن العديد من المعلمين لا يفهمون ولا يستخدمون الوسائل المتطورة، مثل الوسائل

¹ S.H.M.P.I. Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Prenada Media, 2021).

² Lathifah Al Husna et al., "Al-Jawhar : Journal of Arabic Language" 1, no. 1 (2023).

³ Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ٧, no. ٢ (٢٠١٩): ٣١٠-٣٠, <https://doi.org/10.21274/tadris.330-2019.7.2.310>.

⁴ R Susilana and C Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian* (Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, 2008).

⁵ *Penataan Lingkungan Belajar: Strategi Untuk Guru Dan Sekolah* (Seribu Bintang, 2019).

⁶ Voni Nurhidayati Nurhidayati et al., "Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa," *Jurnal Binagogik* 10, no. 2 (2023): 99-106, <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>.

المتعددة والوسائل السمعية والبصرية.^٧ إن نقص المعرفة وإتقان التكنولوجيا لدى المعلمين يعيق تطوير أساليب التدريس الفعالة، في حين أن جودة الطلاب تعتمد بشكل كبير على جودة المعلمين.^٨

إحدى الأدوات التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هي تطبيق الاختبار، مثل Quizlet. Quizlet يتمتع بالعديد من الميزات التي تدعم التعلم، مما يجعل عملية التعلم مرنة ومليئة بالتحديات. يجمع Quizlet بين العناصر التعليمية وعناصر الألعاب التي لها تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب وإنجازاتهم.^٩

Quizlet هي وسيلة تعليمية لها جانبان، وهما الجانب الأمامي الذي يحتوي على لغات أجنبية والجانب الخلفي الذي يحتوي على ترجمات من اللغات الأجنبية (كما هو الحال في الإندونيسية) أو تسمى البطاقات التعليمية: Quizlet هو تطبيق معروف يعتمد على التكنولوجيا و متاح على الويب والتطبيق، في شهر واحد يستخدم ٤٠ مليون مستخدم تطبيق Quizlet. على الرغم من أن Quizlet ليس مخصصا لتعلم اللغة وحدها، إلا أن هذا التطبيق يحتوي على ميزات مختلفة لجعل أنشطة تعلم اللغة أكثر عملية.^{١٠}

وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث: 1. ZUMROTUL

MUFIDA، ٢٠٢٤ ، في مجلة بعنوان "تأثير وسائل Flashcard المبنية على تطبيق Quizlet على الاهتمامات ونتائج التعلم لطلاب اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بنتارن ١" تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع من البحث quasi eksperimen وتصميم البحث المستخدم هو non-equivalent control group design. أما طريقة أخذ العينات في البحث

⁷ Dinda Febriani, "Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab بويينت (PowerPoint) تأثير الوسيلة التفاعلية باور بويينت العربية (PowerPoint) تأثير الوسيلة التفاعلية باور بويينت", no. 2 (2023), ١٢ لدى طالب الفصل الخامس بالمدسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه في نتيجة تعليم اللغة <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>.

⁸ Dinda Ramdani, Eka Rizal, and Zulkifli Zulkifli, "Pemanfaatan Game Educandy Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SDI Sjech M. Djamil Djambek Bukit Tinggi," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2023, 152–68.

⁹ Dhany Efita Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, no. 1 (2019): 9–15, <https://doi.org/10.23917/jpis.v29i1.8150>. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*: Edisi 1 (Juni 2019), hlm. 10.

¹⁰ Dwi Widiyanto Ali, "Penggunaan Quizlet Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis," *Repository.Upi.Edu*, 2018.

فتتم باستخدام non probability sampling. تم اختيار العينة من طلاب الصف الخامس أ والصف الخامس في المدرسة الابتدائية مِفْتَا حُ الهُدَى بِنْتَارَان ١. أما طرق جمع البيانات فتشمل توزيع الاستبيانات، الاختبارات، بالإضافة إلى الوثائق.^{١١} ٢ ناقش Imroatul Muthoharoh، ٢٠٢٣، فعالية استخدام وسائل Quizlet في تحسين المفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة الفاطمة بلس المتوسطة بوجونيجورو، المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، وطرق البحث وهذا أسلوب تجريبي، أي التصميم شبه التجريبي. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبارات والمقابلات^{١٢}.

إحدى المواد في "المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي" هي اللغة العربية. في كل فصل هناك تعلم اللغة العربية. عند إجراء الملاحظات، لا يزال تعليم اللغة العربية في الصف الخامس حول المفردات يعتمد على الوسائل التعليمية مثل الكتب والسبورة فقط. ومن خلال الملاحظات يمكن ملاحظة أن الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بالتعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من عاداتهم في الدخول والخروج بشكل متكرر من الفصل الدراسي وافتقارهم إلى التركيز أثناء الدرس. ثم يواجه الطلاب أيضًا صعوبات في حفظ المفردات، على الرغم من أنه من السهل عليهم في البداية حفظ المفردات، إلا أن الكثير منهم ينسون بسرعة المفردات التي حفظوها.

ثم واستنادا على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، أن قدرة تعليم الطلاب في المواد العربية لم تنجح في تحقيق أهداف التعليم، وهذا مدعوم بوثائق قدرة تعلم الطلاب وفي نفس الوقت، تُسجل نتائج الطلاب في تعليم المفردات درجات منخفضة بشكل كبير.

¹¹ "Pengaruh Media Flash Card Berbasis Aplikasi Quizlet Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas v Mi Miftahul Huda Penataran 1," 2024.

¹² Imroatul Muthoharoh and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Lisanuna Jurnal Ilmu Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 101–2

بناءً على الشرح أعلاه، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مفيدة لتحسين التعلم، لذلك تهنم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تأثير وسيلة تعليمية Quizlet على إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي". أما أهداف في هذا البحث هي: ١. لمعرفة استخدام وسيلة تعليمية Quizlet إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي ٢. لمعرفة تأثير وسيلة تعليمية Quizlet إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي

منهج البحث

نوع البحث المستخدم هو طريقة تجريبية للبحث الكمي مع نوع التصميم شبه التجريبي (*quasi eksperimen*) يحتوي على مجموعة تحكم^{١٣}، ولكنه لا يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجارب.^{١٤} واختارت الباحثة تصميم الاختبار القبلي والعدي في مجموعة التحكم (*Pre-test and Post-test Control Group Design*). وفيما يتعلق بتصميم البحث، تستخدم الباحثة تصميم *nonequivalen control group design*. تصميم *nonequivalen control group design* هو تصميم بحثي لفحص مجموعتين من الطلاب وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي.^{١٥}

استخدمت الباحثة فصلين، وهما الصف الخامس في مكة والصف الخامس في مزدلفة. يتكوّن الصف الخامس في مكة من ٢٤ طالبًا، وقد استُخدم كصف تجريبي، بينما يتكوّن الصف الخامس في مزدلفة من ٢٠ طالبًا، وقد استُخدم كصف ضابط. وقد استُخدمت تقنية العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، وهي اختيار العينة بشكل متعمّد بناءً على اعتبارات معينة تتماشى مع أهداف البحث.^{١٦}

¹³ T Dicky Hastjarjo, "Rancangan Eksperimen-Kuasi," *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (2019): 187, <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.

¹⁴ Ezis Latipa, "Pengaruh Model POE (Predict, Observe, Explain) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Muhammadiyah 1 Palembang," *Skripsi*, 2018.

¹⁵ G Adnan and M A Latief, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS* (Erhaka Utama, 2020).

¹⁶ Deri Firmansyah and Dede, "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 (2022): 85–114.

تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. الاختبار المستخدم هو اختبار اختيار من متعدد لقياس تحصيل الطلاب قبل المعالجة وبعدها (الاختبار القبلي والبعدي). (أُجريت الملاحظة بشكل منهجي لتسجيل أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، خاصة في ما يتعلق بمشاركتهم وتفاعلهم في الأنشطة التعليمية. أما التوثيق، فقد استُخدم لجمع البيانات الداعمة مثل قائمة الحضور، والخطة الدراسية، وخطة تنفيذ الدرس، وصور الأنشطة التعليمية.

تبدأ تقنية تحليل البيانات باختبارات ما قبل التحليل التي تشمل اختبار الطبيعية واختبار التجانس، وذلك للتأكد من أن البيانات تفي بافتراضات التحليل الإحصائي الأساسية. بعد ذلك، يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (t) وقد تم تنفيذ جميع التحليلات بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج الاختبار القبلي: يتم منح الطلاب اختبارًا أوليًا لتحديد قدرات الطلاب الأولية بناءً على فهم المفردات. تم إجراء الاختبار القبلي في ٧ أكتوبر ٢٠٢٤. كان الاختبار للفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث تكون أنشطة كلا الفصلين بنفس الشكل والجودة. نتائج الاختبار القبلي الذي أجرتها الباحثة في الفصل الخامس مكّة والفصل الخامس مزدلفة في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي هي:

الجدول ١

نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
	أسماء الطلاب	النتيجة
	أسماء الطلاب	النتيجة
١	NKA	٦٨
		٧٢
	RAZ	

٧٠	BNK	٨٦	MHA	٢
٥٢	RH	٦٨	FJ	٣
٥٦	MRAS	٧٢	HAF	٤
٧٦	SSR	٨٠	AGH	٥
٥٠	FSI	٦٦	UKK	٦
٧٢	AH	٧٨	NP	٧
٨٤	MAA	٨٤	SAW	٨
٥٦	RA	٨٤	NKS	٩
٧٢	AH	٧٦	FK	١٠
٥٠	OLH	٥٦	RPF	١١
٥٨	MAA	٧٤	HHA	١٢
٩٢	NA	٤٢	RE	١٣
٥٨	MAS	٦٠	VA	١٤
٧٨	RSS	٧٨	GAR	١٥
٤٤	AAWNN	٧٠	AA	١٦
٦٦	KDF	٥٤	MKA	١٧
٥٨	FIF	٥٠	KNA	١٨
٤٨	NNH	٥٨	RKL	١٩
٨٤	JM	٨٦	KK	٢٠
٧٠	NM	٧٢	MZM	٢١
		٥٠	HCR	٢٢

٢٣	AR	٦٨
٢٤	ND	٣٦

من الجدول، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لنتيجة الاختبار القبلي وجدت نتائج كثير الطلاب أدنى من درجة KKM (٧٥)، في الفصل التجريبي هناك نتيجة أعلى من درجة KKM لـ ٨ من ٢٤ طالبا ، وفي الفصل الضابط هناك نتيجة أعلى من درجة KKM لطالب ٥ من ٢١ طالبا تم استخدامهم كعينات البحث كانت الدرجة الإجمالية للاختبار القبلي في الفصل التجريبي قدرها ١٦١٦ بمتوسط ٦٧,٣٣. بينما كانت الدرجة الإجمالية للاختبار القبلي في الفصل الضابط قدرها ١٣٦٦ بمتوسط ٦٥,٠٤٠

العلاج الأول: بعد إعطاء المجموعتين الاختبار القبلي (Protest) واعتبارها متطافها، كانت الخطوة التالية هي تنفيذ العلاج ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ استخدام العلاج في الفصل التجريبي بوسيلة تعليمية Quizlet بينما استخدمت الفصل الضابط التعليم التقليدي كالمعتاد في هذا البحث، تم إجراء العلاج مرتين، تم تنفيذ كل العلاج غضون ٢ X ٣٥ دقيقة. أ) التخطيط: قبل إجراء البحث في المجال، تحتاج الباحث أولا إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، بحيث يتم تنفيذ النشاط بالسلسلة وتحقيق النتيجة المرجوة في العلاج الأول، أعدت الباحث بتحديد المادة التي سيتم استخدامها في البحث وإعداد خطة الدرس وتصميم مجموعة الاختبار وإجراء الاختبار. ب) النشاط الأول هي: دخلت الباحث إلى الفصل ثم استقبلت الطلاب وأجابوا التحية بحماس قبل بدء الدرس طلبت الباحث من رئيس الفصل أن يقود زملائه القراءة الدعاء الباحث تكرر التعلم السابق ونقل أهداف التعليم. ج) النشاط الأساسي هي : ١) أولاً، يقرأ الطلاب مع المفردات في وحدة التدريس. ٢) ثم، يمنح الطلاب ٢٠ دقيقة لحفظ المفردات. ٣) بعد ٢٠ دقيقة، يقوم الطلاب بإيداع المفردات التي حفظوها. ٤) بعد قيام جميع الطلاب بإيداعها، يسأل المعلم عن المفردات التي تم إيداعها من قبل الطلاب د. النشاط النهائي هي: قبل إغلاق الدرس، سألت الباحث عن المفردات التي اكتسبها الطلاب بعد التعليم وذكر الطلاب المفردات التي يعرفونها. ثم طلبتهم لتذكر وحفظ المفردات التي يحصل عليها اليوم قبل انتهاء اللقاء، قرأت

الباحث والطلاب الدعاء معا ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة "شكراً على حسن اهتمامكم، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

العلاج الثاني: أ) التخطيط : قبل إجراء البحث في المجال تحتاج الباحثة أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، بحيث يتم تنفيذ النشاط بالسلاسة وتحقيق النتيجة المرجوة في العلاج الثاني، أعدت الباحثة بتحديد المادة التي سيتم استخدامها في البحث وإعداد خطة الدرس وتصميم مجموعة الاختبار وإجراء الاختبار ومعالجة البيانات من نتائج الاختبار وإعداد ملف وسيلة تعليمية Quizlet في المدرسة. سيتم تنفيذ العلاج الثاني في ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ . ب) **التنفيذ :** بعد أن تقوم الباحثة بصياغة أنشطة التخطيط، تقوم الباحثة بإجراء النشاط الأول. في هذا النشاط الأول، تشرح الباحثة المادة في المدرسة. ١) النشاط الأول هي: دخلت الباحثة إلى الفصل ثم استقبلت الطلاب وأجابوا التحية بحماس قبل بدء الدرس طلبت الباحثة من رئيس الفصل أن يقود زملائه القراءة الدعاء الباحثة تكرر التعلم السابق ونقل أهداف التعليم. ٢) النشاط الأساسي هي: أ) سألت الباحثة الطلاب عن الأشياء الموجودة في المدرسة. ب) قدمت الباحثة المفردات المتعلقة بالمدرسة باستخدام ميزة بطاقات الذاكرة في وسيلة تعليمية Quizlet ، مع استراتيجية التكرار (حيث تقرأ الباحثة أولاً ثم يقوم الطلاب بتكرار قراءة المفردات التي قرأها الباحثة). ج) بعد أن شعرت الباحثة بأن الطلاب قد فهموا وتذكروا المفردات التي تم تقديمها، ينتقل إلى ميزة التعلم. في هذه المرحلة، هناك نوع من التمارين لرؤية ما إذا كان الطلاب قد فهموا حقاً وتذكروا ما تعلموه. د) استخدمت الباحثة ميزة الاختبار والمطابقة لتعزيز الذاكرة حول الدروس التي تم تقديمها. ٣) النشاط النهائي هي: أ) يجب المتعلمون على أسئلة الباحثة حول تجاربهم والصعوبات التي يواجهونها في طرح الأفكار ونقلها حول مرافق المدرسة. ب) قدمت الباحثة التقدير لجميع الطلاب الذين عملوا بشكل جيد. ج) تدعو الباحثة الطلاب باستمرار للدراسة في المنزل، في المدرسة، في أي مكان، إذا رأيت شيئاً ما، فقله باللغة العربية. د) تكرر الباحثة المادة التعليمية ويختتمها. هـ) تعكس الباحثة (يعزز) نتائج التعلم. و) قرأ الطلاب دعاء كفارة المجلس في كل مرة يغلقون فيها النشاط ويقرأون الحمد والتحية.

نتائج الاختبار البعدي: الخطوة الأخيرة هي إعطاء أسئلة *Posttest* للفصل التجريبي والفصل الضابط، سيتم تنفيذ *Posttest* في ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤. شكل أسئلة *Posttest* هو نفسه الذي سبق تقديمه في *Posttest*. تكون النتيجة في شكل بيانات القدرة النهائية للطلاب والذين يستخدمون لتحديد تأثير النتيجة عن العلاج المعطى.

نتائج الاختبار البعدي أجراها الباحث في الفصل الخامس مكّة والفصل الخامس مزدلفة في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي هي:

الجدول ٢

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الفصل التجريبي	الفصل الضابط	النتيجة	أسماء الطلاب	النتيجة
١	NKA	٧٦	٦٦	RAZ	٦٦
٢	MHA	٨٦	٧٦	BNK	٧٦
٣	FJ	٩٢	٧٦	RH	٧٦
٤	HAF	٨٦	٧٠	MRAS	٧٠
٥	AGH	١٠٠	٨٤	SSR	٨٤
٦	UKK	٨٤	٦٦	FSI	٦٦
٧	NP	٩٢	٩٢	AH	٩٢
٨	SAW	١٠٠	٧٢	MAA	٧٢
٩	NKS	٨٤	٦٤	RA	٦٤
١٠	FK	٧٠	٨٦	AH	٨٦
١١	RPF	٩٢	٦٦	OLH	٦٦
١٢	HHA	٧٤	٨٦	MAA	٨٦

٧٢	NA	٨٤	RE	١٣
٧٢	MAS	٨٤	VA	١٤
٨٤	RSS	٩٢	GAR	١٥
٥٦	AAWNN	٨٤	AA	١٦
٧٤	KDF	٦٨	MKA	١٧
٤٤	FIF	٨٦	KNA	١٨
٦٤	NNH	٧٦	RKL	١٩
٨٨	JM	٨٦	KK	٢٠
70	NM	٩٢	MZM	٢١
		٧٦	HCR	٢٢
		٨٤	AR	٢٣
		٧٢	ND	٢٤

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجات طلاب الصف التجريبي أعلى من درجات الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM). من البيانات الواردة السابقة، يمكن الاستنتاج أنه يمكن القول أن نتيجة تعليم الطلاب تزداد بعد تلقي العلاج.

تحليل نتائج البيانات

الاختبار الطبيعي: يعرف اختبار الطبيعي لمعرفة البيانات من المجموعة طبيعية أم لا. إذا تم بشكل طبيعية، فيتكون معالجة هذه البيانات باستخدام اختبار t . فتستخدم الباحث صيغة شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk). بمساعدة برنامج SPSS. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية. وأما الحصول على نتائج الحساب كما التالي:

الجدول ٣

الاختبار الطبيعي

Tests of Normality						
Kolomogorov smirnov				Shapiro Wilk		
Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Eksperimen	.144	24	.200	.947	24	.238
Post Eksperimen	.201	24	.014	.945	24	.209
Pre Kontrol	.177	21	.086	.956	21	.440
Post Kontrol	.128	21	.200	.955	21	.423

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات في اختبار Shapiro-Wilk أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن بيانات البحث توزيعها بشكل طبيعي.

اختبار التجانس

اختبار التجانس هو منهج اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة أحوال البيانات من حيث تجانسها. تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفين (Levene) باستخدام SPSS 26. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٤

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig
Pre Test	Based on Mean	.020	1	43	.889
	Based on Median	.035	1	43	.852
	Based on Median and with adjusted df	.035	1	40.692	.852

	Based on trimmed mean	.047	1	43	.830
Post Test	Based on Mean	1.271	1	43	.266
	Based on Median	1.126	1	43	.295
	Based on Median and with adjusted df	1.126	1	39.799	.295
	Based on trimmed mean	1.374	1	43	.248

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها أكبر من ٠,٠٥، لو يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها متجانسة. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبارات اختبار تي للعينات المستقلة أو اختبار الفرق في المتوسط لنتائج اختبار القبول واختبار ما بعد التدريس للطلاب. يتم حساب معامل في اختبارات للعينات المستقلة باستخدام برنامج SPSS ٢٦ for Windows تعتبر الدراسة ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة t الفعلية (t_{hitung}) أكبر من قيمة (t_{tabel}) الحرجة عند مستوى دلالة 5%، وقيمة ($2-tailed$) Sig أقل من 0,05

تتناول فرضيات البحث في هذا لبحث اثنتان هما الفرضية الصفراء (H_0) والفرضية البديلة (H_a)، كما يلي:

H_a = يوجد تأثير وسيلة تعليمية Quizlet على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي.

H_0 = لا يوجد تأثير وسيلة تعليمية Quizlet على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي.

الجدول ٥

نتائج اختبار الفرضية للفصل التجريبي والضابط

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post Eksperimen	24	84.17	8.686	1.773
	Post Kontrol	24	72.92	11.344	2.316

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
		f	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of The Difference Lower Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.477	.230	3.857	46	.000	11.250	2.916	5.379 17.121
	Equal variances not assumed			3.857	43.070	.000	11.250	2.916	5.369 17.121

بناءً على اختبار تي المستقل للعينات يظهر أن نتائج تعلم الطلاب في الجدول يمكن رؤيتها كما يلي. $F_{1,477}$ مع مستوى دلالة يبلغ ٠,٠٢٣٠، وهو أكبر من ٠,٠٠٥. بناءً على هذا المستوى من الدلالة، يمكن القول أن تباين نتائج تعلم الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضابط هو متساو.

ثم تم إجراء اختبار t بافتراض تساوي الانحرافات المعيارية (assumed equal variances). استناداً إلى اختبار t ، تم الحصول على قيمة t الحساب لتساوي الانحرافات المعيارية بمقدار ٣,٨٥٧ بمستوى دلالة ٠,٠٠٠. قيمة t الجدول مع درجات الحرية $df = 46$ عند مستوى دلالة ٥% هي 2,012. نظراً لأن قيمة t الحساب < قيمة t الجدول عند مستوى دلالة ٥% (3,857 < 2,012)، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

فإن قيمة Sig (2-tailed) يعني ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. فيتكون الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة وخلاصتها أن توجد تأثير استخدام وسيلة تعليمية Quizlet على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسيلة التعليم Quizlet له تأثير كبير على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت

تينجي. وقد تم إثبات ذلك من خلال ارتفاع نتائج اختبار ما بعد المعالجة (*Post-test*) في الصف التجريبي مقارنةً بالصف الضابط، حيث بلغت قيمة *t*/المحسوبة (3.857) وهي أكبر من *t* الجدولية (2.012)، مع مستوى دلالة 0.05 >، مما يعني أن الفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة والفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة.

نتائج هذا البحث أظهرت أن استخدام وسيلة التعليم Quizlet فعال في تعزيز إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس. تتفق هذه النتائج مع نظرية التعلم المعتمد على التكنولوجيا^{١٧}، التي تشير إلى أن استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب ويقوي فهمهم للمادة التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام تطبيقات التعلم المبنية على البطاقات الرقمية، مثل Quizlet ، قادر على زيادة دافعية الطلاب وقدرتهم على تذكر المفردات في تعلم اللغة الثانية. تدعم هذه النتائج ما توصل إليه البحث الحالي من تحسن ملحوظ في إتقان المفردات^{١٨}

كما أن استخدام Quizlet في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية أظهر نتائج مماثلة، حيث ساعد Quizlet الطلاب على تذكر المفردات بسهولة أكبر وزاد من اهتمامهم بالتعلم^{١٩}. وهذا يدل على أن الوسائط التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا تشكل حلاً فعالاً لمشكلة الملل وقلة التركيز لدى الطلاب في أساليب التعليم التقليدية^{٢٠}

على الصعيد النظري، تدعم هذه النتائج نموذج نظرية التعلم المعرفي عبر الوسائط المتعددة لماير، الذي يشرح كيف يمكن للاستخدام المناسب للوسائط المتعددة أن يحسن عملية التعلم من خلال تقليل العبء المعرفي وزيادة الاحتفاظ بالمعلومات. يوفر Quizlet ، بميزة البطاقات التعليمية التفاعلية، محفزات بصرية وسمعية تدعم إتقان المفردات بشكل فعال^{٢١}.

¹⁷ Richard Mayer, "About This Book Why Is E-Learning and the Science of Instruction," n.d.

¹⁸ Muhammad Nur Kholis and Muhammad Fahrur Nadhif, "The Effectiveness of Quizlet.Com in Arabic Vocabulary Learning; Students' Perception and Acceptance of Technology," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 1 (2023): 1–13, <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.1-13>.

¹⁹ Sari, N. P., Putri, D. A., & Wahyuni, S. (2023). The effectiveness of Quizlet application in Arabic vocabulary learning at elementary school. *International Journal of Educational Technology*, 10(1), 15-27.

²⁰ Kuni Tilawati, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023," *Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2023.

²¹ Richard E. Mayer, "Multimedia Learning," *Psychology of Learning and Motivation - Advances in Research and Theory* 41, no. June (2002): 85–139, [https://doi.org/10.1016/s0079-7421\(02\)80005-6](https://doi.org/10.1016/s0079-7421(02)80005-6).

بناءً على ذلك، تؤكد نتائج هذا البحث نتائج الدراسات السابقة بأن تطبيق Quizlet يُعد أداة تعليمية تفاعلية وفعالة تساعد الطلاب على فهم وحفظ المفردات بشكل أفضل. وتكمن ميزته الرئيسية في دمج بين التعلم والألعاب والتكرار البصري، مما يزيد من دافعية الطلاب وتفاعلهم خلال عملية التعلم.

الاختتام

بناءً على نتائج البحث السابق، فستخلص الباحث تأثير وسيلة تعليمية Quizlet على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بوكيت تينجي حوالي ٨٣% نتائج تعليم الطلاب أن يكفي المعايير الحد الأدنى (٧٥). وهذه وسيلة تعليمية فعالية في استخدام التعليم المفردات، كما يدل عليها الدليل الإحصائي بأن قيمة Sig (2-tailed) يعني ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ و t -الحساب يعني ٣,٨٥٧ أكبر من الجدول يعني 2,012 فيتكون الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة فيتكون الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة.

التوصية: يرجى في البحوث القادمة توسيع نطاق المتغيرات المدروسة، بحيث لا يقتصر استخدام التطبيقات أو المواقع الإلكترونية على تعليم المفردات فقط، بل يشمل أيضاً مهارات اللغة العربية الأخرى. كما يُستحسن أن تُستخدم في الدراسات أكثر عمقا وشمولاً Quizlet المستقبلية المنهجية النوعية، حتى تكون دراسة أثر استخدام تطبيق.

المراجع

- Adnan, G, and M A Latief. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. Erhaka Utama, 2020.
- Ahmad Fikri Amrullah, S.H.M.P.I. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Prenada Media, 2021.
- Ali, Dwi Widiyanto. "Penggunaan Quizlet Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis." *Repository.Upi.Edu*, 2018.

- Febriani, Dinda. "Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab العربية (PowerPoint) تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت", no. 2 (2023). <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>.
- Firmansyah, Deri, and Dede. "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 2 (2022): 85–114.
- Hastjarjo, T Dicky. "Rancangan Eksperimen-Kuasi." *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (2019): 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.
- Huda, Miftahul "Pengaruh Media Flash Card Berbasis Aplikasi Quizlet Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas v Mi Penataran 1," 2024.
- Husna, Lathifah Al, Ihda Filzafatin Habibah, Ahmad Fadhel, Syakir Hidayat, Universitas Islam, Negeri Mahmud, Yunus Batusangkar, et al. "Al-Jawhar : Journal of Arabic Language" 1, no. 1 (2023).
- Kholis, Muhammad Nur, and Muhammad Fahrur Nadhif. "The Effectiveness of Quizlet.Com in Arabic Vocabulary Learning; Students' Perception and Acceptance of Technology." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 1 (2023): 1–13. <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.1-13>.
- Latipa, Ezis. "Pengaruh Model POE (Predict, Observe, Explain) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Muhammadiyah 1 Palembang." *Skripsi*, 2018.
- Mayer, Richard. "About This Book Why Is E-Learning and the Science of Instruction," n.d.
- Mayer, Richard E. "Multimedia Learning." *Psychology of Learning and Motivation - Advances in Research and Theory* 41, no. June (2002): 85–139. [https://doi.org/10.1016/s0079-7421\(02\)80005-6](https://doi.org/10.1016/s0079-7421(02)80005-6).
- Muthoharoh, Imroatul, and Munirul Abidin. "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam : لساننا". Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro. *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 101–2
- Nurhidayati, Voni Nurhidayati, Fitra Ramadani, Fika Melisa, and Desi Armi Eka Putri. "Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa." *Jurnal Binagogik* 10, no. 2 (2023): 99–106. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>.
- Penataan Lingkungan Belajar: Strategi Untuk Guru Dan Sekolah*. Seribu Bintang, 2019.
- Ramdani, Dinda, Eka Rizal, and Zulkifli Zulkifli. "Pemanfaatan Game Educandy Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SDI Sjech M. Djamil Djambek Bukit Tinggi." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2023, 152–68.
- Sari, Dhany Efita. "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, no. 1 (2019): 9–15. <https://doi.org/10.23917/jpis.v29i1.8150>.
- Susilana, R, and C Riyana. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, 2008.
- Tilawati, Kuni. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran

2022/2023.” *Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2023.

الدين, سيف. “طرق في تعليم المفردات اللغة العربية” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 310–30. <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.