

تحليل أداة التقييم النوعي لتقييم التعلم

Wardah Toyibah

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
wardahtoyibah@gmail.com

Mohammad Nu'man

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
zahwa.tirfa@gmail.com

Abstract

The purpose of this paper is to provide an explanation of how to analyze qualitative assessment instruments for items correctly. Any assessment instrument that will be used to assess the data must qualify as a good assessment instrument. Before the assessment instrument is used to assess and collect data, the assessment instrument is first carried out in a trial process, so that the assessment instrument has certain characteristics to produce accurate data. Qualitative analysis was carried out by reviewing each item from the material, construction and language aspects. There are several techniques that can be used to analyze the items qualitatively, including the moderator technique and the panel technique.

Keywords: *qualitative analysis, assessment instruments, evaluation learning*

المقدمة

الحاجة إلى تحليل العناصر في عملية التدريس والتعلم ، يمكن استخدام الاختبارات الموحدة، وكذلك الاختبارات التي يصنعها المعلم. يتم استخدام الاختبارات التي تم توحيدها من قبل الحكومة المركزية في الامتحانات الوطنية. في حين أن اختبار المعلم هو اختبار يعده المعلم نفسه لتقييم نجاح عملية التدريس والتعلم. عادةً ما تُستخدم الاختبارات التي يصنعها المعلم على نطاق واسع في المدارس.³

يتم تحديد كل عنصر من العناصر على أمل العثور على معلومات مختلفة، والتي هي في الأساس تعليق من أجل إجراء تحسينات وتجديد وإعادة صقل العناصر، بحيث يتم في المستقبل اختبار نتائج التعلم المجمعة أو مصمم من قبل المعلم يمكنه قياس ما سيتم قياسه والذي يتم تنفيذه بشكل مستمر من قبل مؤسسات مستقلة على أساس منتظم وشامل وشفاف ومنهجي، لتقييم تحقيق معايير التعليم الوطنية.⁴

نشاط تحليل العناصر هو نشاط يجب على القيام به لتحسين جودة الأسئلة التي تمت

التقييم هو جهد أو إجراء لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها أم لا. بمعنى آخر، يعمل التقييم كأداة لتحديد نجاح العملية ونتائج تعلم الطلاب. في نظام التعليم الوطني ، تستخدم صياغة الأهداف التربوية، سواء المناهج أو الأهداف التعليمية، تصنيفًا لمخرجات التعلم الذي يقسمها إلى ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.¹

يتطلب نشاط هوية العنصر أداة أو أسلوب تقييم. يمكن أن تكون أدوات التقييم في التعليم المستخدمة لجمع البيانات في شكل اختبارات أو بدون اختبارات. يجب أن يكون شكل الاختبار المستخدم في هذا التقييم خاضعًا للمسألة، مما يعني أن الاختبار يمكن أن يتأهل كأداة تقييم جيدة عند النظر إليه من جودة العناصر.²

¹ Kuntum An Nisa Imania, Siti Khusnul Bariah, "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring", *Jurnal PETIK*, Volume 5, Nomor 1, (Maret 2019), 31

² Meita Fitriawanati, "Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik", *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, ISBN 978-602-70471-2-9, 283.

³ Meita Fitriawanati, "Peran Analisis Butir.....,283.

⁴ Syahriandi, "Kualitas Butir Soal Ujian Ditinjau dari Segi Bahasa (Analisis Kualitatif Butir Soal)", *ISSN 2086 - 1397*, Volume 8 Nomor 1, (Januari - Juni 2017), 175

يتم تقييمه وفقاً لقواعد معينة. يجب أن تكون أي أداة تقييم سيتم استخدامها لتقييم البيانات مؤهلة كأداة تقييم جيدة. قبل استخدام أداة التقييم لتقييم البيانات وجمعها، يتم تنفيذ أداة التقييم أولاً في عملية تجريبية بحيث يكون لأداة التقييم خصائص معينة لإنتاج بيانات دقيقة.⁸

يمكن تحديد جودة أداة تقييم نتائج التعلم، إذا كانت تفي بمتطلبات الاختبار الجيد. قال عارفين في كتابه كوناندار إن أداة قياس نتائج التعلم يمكن القول إنها جيدة كأداة قياس، إذا كانت تفي بثماني خصائص، وهي: صالحة، مما يعني أنه يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كانت تقيس بالفعل ما هي. يريد أن يقيس بدقة؛ موثوقة، مما يعني أنه يمكن القول إن الأداة موثوقة أو موثوقة إذا كان للأداة المستخدمة نتائج مستقرة نسبياً (متسقة).⁹

علاوة على ذلك، فهي ذات صلة، بمعنى أن الأدوات المستخدمة يجب أن تمثل لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات

كتابتها. هذا النشاط هو عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم.⁵

الغرض من الدراسة هو فحص وفحص كل عنصر من أجل الحصول على أسئلة الجودة قبل استخدام الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تحليل العناصر هو أيضاً المساعدة في تحسين الاختبار من خلال المراجعة أو التخلص من الأسئلة غير الفعالة، وكذلك لمعرفة المعلومات التشخيصية للمشاركين من المعلمين سواء كانوا قد فهموا المادة التي تم تدريسها أم لا.⁶ أسئلة الجودة هي أسئلة يمكن أن توفر المعلومات في أسرع وقت ممكن وفقاً لأهدافها، بما في ذلك القدرة على تحديد الطلاب الذين أتقنوا أو لم يتقنوا المواد التي يدرسها المعلم.⁷

نتائج البحث ومناقشته

أداة التقييم

يقارن التقييم الشيء الذي يتم تقييمه مع قيمة الأداة، ثم تسجيل الأرقام للعنصر الذي

⁸ Hani Subakti, Gamar Al Haddar, Elizabeth Angela Orin, "Analisis Penilaian Keterampilan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Daring Kelas Tinggi Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol 5 No 5, (2021), 3193

⁹ Hani Subakti, Gamar Al Haddar, Elizabeth Angela Orin, "Analisis Penilaian.....", 3194

⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), 54

⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran.....*,57

⁷ Ismet Basuki, dan Hariyanto, *Asesmen Belajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 99

صرح سوحارسيمي أريكونتو أن تحليل جودة الاختبار هو نشاط لفحص الأسئلة حول كل عنصر أو عنصر من أجل تحديد جودة كل عنصر. يعد تحليل جودة العناصر إجراءً نظامياً يوفر معلومات محددة للغاية حول عناصر الاختبار التي نرتبها.¹²

ذكرت سومارنا سورابراتنا أنه تم إجراء تحليل جودة الأسئلة لتحديد ما إذا كان العنصر يعمل أم لا. من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن تحليل جودة العنصر هو نشاط لتحليل كل عنصر بالتفصيل باستخدام طرق اختبار معينة.¹³

أمّا وفقاً لدارياتنوتو، فإن تحليل جودة العنصر هو نشاط يتم تنفيذه لتحديد الأسئلة الجيدة والسيئة والسيئة والحصول على تعليمات لإجراء التحسينات.¹⁴

وفقاً لنيتكو، فإن نشاط تحليل جودة العناصر هو نشاط يجب أن يقوم به اختصاصيو التوعية لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها.

التي تم تحديدها؛ تمثيلي، مما يعني أن مادة الأداة يجب أن تمثل حقاً جميع المواد المقدمة؛ عملي، مما يعني أن أداة التقييم سهلة الاستخدام إدارياً وتقنياً؛ تمييزي، بمعنى أنه يجب تنظيم الصك بطريقة تظهر أدنى الاختلافات؛ يعني محددًا أن الأداة تم إعدادها واستخدامها خصيصاً للشيء الذي يتم تقييمه فقط؛ ومتناسب، مما يعني أن الأداة يجب أن يكون لها مستوى متناسب من الصعوبة بين الأسئلة الصعبة والمتوسطة والسهلة.¹⁰

تنقسم متطلبات أداة التقييم الجيدة إلى قسمين، هما التحليل النوعي والتحليل الكمي. يجب أن تفي الأداة أيضاً بمتطلبات التحليل الكمي لتحديد صلاحية العناصر، باستخدام صيغة حساب الموثوقية. الموثوقية تتعلق بموثوقية الأداة. يمكن الوثوق بالأدوات إذا كانت توفر نتائج تقييم مستقرة ومتسقة نسبياً. كلما زادت دقة نتائج التقييم ودقتها، انخفض معدل الخطأ في إجراء التقييم. وكلما انخفض الخطأ سينتج تقيماً بنتائج متسقة.¹¹

تعريف تحليل أدوات التقييم النوعي

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 220

¹³ Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 1

¹⁴ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 179

¹⁰ Hani Subakti, Gamar Al Haddar, Elizabeth Angela Orin, "Analisis Penilaian....., 3194

¹¹ Syahriandi, "Kualitas Butir Soal Ujian....., 179

الحصول على معلومات حول قبج السؤال و
"تلميحات" لإجراء تحسينات.¹⁶
ومن أغراض التحليل تحسين جودة الأسئلة
وهي:

- ١- هو سؤال مقبول لأنه مدعوم
بيانات إحصائية كافية.
- ٢- تم تصحيح المشكلة لأنه ثبت وجود
عدة نقاط ضعف أو حتى
- ٣- لم يتم استخدام السؤال على
الإطلاق لأنه ثبت تجريبياً أنه لا
يعمل على الإطلاق.

من الفوائد والأهداف المذكورة أعلاه،
من الضروري النظر إلى جودة العناصر من حيث
اللغة. يهدف تحليل اللغة إلى دراسة الأسئلة
المتعلقة باستخدام اللغة الإندونيسية الجيدة
والصحيحة، ووفقاً لـ (EYD) (Ejaan Yang
Disempurnakan).¹⁷

تقنيات تحليل أدوات التقييم النوعي

يتم إجراء التحليل النوعي لجودة العناصر
من حيث المبدأ بناءً على قواعد كتابة الأسئلة

هذا النشاط هو عملية جمع وتلخيص واستخدام
المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات
بشأن كل تقييم.¹⁸

استناداً إلى تعريفات الخبراء أعلاه، يمكن
الاستنتاج أن تحليل جودة العنصر هو نشاط
يهدف إلى فحص كل عنصر والتعرف عليه من
أجل تحديد جودة كل عنصر. يمكن استخدام
نتائج عملية المراجعة وتحديد الأسئلة لإجراء
تحسينات وتحسينات على كل عنصر.

فوائد وأهداف تحليل أدوات التقييم النوعي

فوائد تحليل أدوات التقييم النوعي هي:

- ١- لمساعدة في تحديد العناصر السيئة
- ٢- يستخدم الحصول على المعلومات
الصحيحة لإتقان الأسئلة لأغراض
أخرى
- ٣- الحصول على لمحة عن حالة الأسئلة
التي تم إعدادها.

لذلك، يهدف تحليل الأسئلة إلى تحديد
الأسئلة الجيدة والسيئة والسيئة. وبالتالي، يمكنهم

¹⁶ Suharsimi, Arikunto, *Dasar-Dasar
Evaluasi Pendidikan*.....,207

¹⁷ M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip
dan Operasionalnya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),
122

¹⁸ Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Evaluasi
Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2015),
116

بالإضافة إلى أداة لتقييم العناصر التي سيتم تخزينها في بنك الأسئلة. يتضمن تحليل أسئلة الاختبار وفقاً لويديووكو شيئين، وهما خصائص العناصر ومواصفات العناصر. أوضح ويديووكو كذلك أن خصائص العناصر كانت معلمات كمية للعناصر ، في حين أن مواصفات العنصر كانت المعلمات النوعية للعناصر التي تم تحديدها على أساس حكم الخبراء.²⁰

هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لتحليل العناصر نوعياً ، بما في ذلك تقنية الوسيط وتقنية اللوحة ، وكلاهما موصوف في وزارة التربية الوطنية ٢٥ ، وهما:

١ - تقنية الوسيط

أسلوب الوسيط هو أسلوب مناقشة يوجد فيه شخص واحد كوسيط. بناءً على هذه التقنية، تتم مناقشة كل عنصر مع العديد من الخبراء مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس المادة وخبراء المواد ومطوري المناهج وخبراء التقييم واللغويين وخلفيات علم النفس.²¹

(الاختبارات الكتابية والإجراءات والمواقف). الجانب الذي يؤخذ في الاعتبار في هذه الدراسة النوعية هو أن كل سؤال يتم فحصه من حيث المواد والبناء واللغة / الثقافة ومفاتيح الإجابة / إرشادات التسجيل.¹⁸

أسئلة الاختبار الداخلي التي لم يتم توحيدها ولم يتم تقييمها لمدى ملاءمتها للاستخدام من قبل BSN، ولا يُعرف كيف تتم عملية الإعداد ولا يتم تحليلها نوعياً. نتيجة لذلك، هناك عناصر لا تتوافق مع KI و KD و / أو مؤشرات موضوع ما. لا يمكن أن ينتج عن ذلك بيانات صحيحة ودقيقة حول نتائج تعلم الطلاب. إذا تم اتخاذ قرار من بيانات غير صحيحة أو غير دقيقة بسبب أداة لم يتم إعدادها بشكل صحيح ، فلا يمكن حساب النتيجة أو القرار.¹⁹

لتجنب ذلك، هناك حاجة إلى دراسة أدوات الاختبار أو الأسئلة التي يشار إليها غالباً باسم تحليل العناصر. الواردة في أسئلة البند ؛

¹⁸ Fitria Wahyu Pinilih, Rini Budiharti, Elvin Yusliana Ekawati, "Pengembangan Instrumen Penilaian Produk Pada Pembelajaran Ipa Untuk Siswa Smp", *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol.1 No.2, (2013), 26

¹⁹ Etty Nurmala Fadillah, "Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains Siswa SMA", *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, Vol 1, No. 2, (2017), 125

²⁰ Etty Nurmala Fadillah, "Pengembangan Instrumen.....", 126

²¹ Lissa, "Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Materi Sistem Respirasi Dan Ekskresi," *Jurnal*

يقصد بتحليل المواد أن تكون دراسة تتعلق بالمادة العلمية المطروحة في السؤال ومستوى القدرة الذي يتوافق مع السؤال. يقصد بتحليل البناء أن يكون دراسة مرتبطة بشكل عام بتقنيات كتابة الأسئلة. يهدف تحليل اللغة إلى دراسة الأسئلة المتعلقة باستخدام اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة.²⁴

قبل تحليل جودة العناصر ، يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إلى قواعد كتابة العناصر أولاً. يتم ذلك بهدف الحصول على عناصر ذات جودة وجديرة ليتم اختبارها للطلاب. لهذا السبب، من المهم جداً للمعلمين إتقان قواعد كتابة عناصر الاختبار وفهمها. القواعد الخاصة بكتابة العناصر التي تعمل كمبادئ توجيهية في تحليل جودة العناصر هي كما يلي²⁵:

أ. المواد

(1) يجب أن تكون الأسئلة متوافقة مع المؤشرات ، بمعنى أن الأسئلة يجب أن توضح السلوك والمواد

هذه التقنية جيدة جداً لأن كل عنصر يُرى معاً بناءً على قواعد الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المراجعين مدعوون للتعليق / التحسين بناءً على معرفتهم. يتم تسجيل كل تعليق أو مدخلات من المشاركين في المناقشة بواسطة مدون الملاحظات. يمكن إكمال كل عنصر من عناصر السؤال معاً، أي نوع من التحسين. ومع ذلك، فإن ضعف هذه التقنية هو أنها تستغرق وقتاً طويلاً لمناقشة كل بند.²²

٢ - تقنية اللوحة

تقنية اللوحة هي تقنية لفحص العناصر التي يتم فيها فحص كل عنصر بناءً على قواعد كتابة العناصر، أي من حيث المواد، والبناء، واللغة / الثقافة، وصحة مفاتيح الإجابة / إرشادات التسجيل التي قام بها العديد من المراجعين.²³

²⁴ Syahriandi, "Kualitas Butir Soal Ujian....., 181

²⁵ Meita Fitriawanati, "Peran Analisis Butir....., 284

Lembaran Ilmu Kependidikan, Vol 41, (2012), No 1, 29

²² Lissa, "Pengembangan Instrumen Penilaian....., 29

²³ Lissa, "Pengembangan Instrumen Penilaian....., 30

محتويات الأسئلة الرئيسية ومفاتيح الإجابة.

ب. البناء

(١) يجب صياغة الموضوع بوضوح وبشكل لا لبس فيه. يجب أن تكون القدرة / المادة المراد قياسها / طلبها واضحة، ولا تؤدي إلى فهم أو تفسير مختلف عما قصده المؤلف. يحتوي كل عنصر على سؤال / فكرة واحدة فقط.

(٢) يجب أن تكون صياغة الأسئلة الرئيسية وخيارات الإجابة عبارة عن بيانات مطلوبة فقط. إذا كانت هناك صيغة أو بيان غير مطلوب بالفعل، فسيتم حذف الصيغة أو البيان.

(٣) الموضوع لا يعطي أدلة على الإجابة الصحيحة. في الموضوع، يجب ألا تكون هناك كلمات أو مجموعات كلمات أو تعبيرات يمكن أن توفر أدلة على الإجابة الصحيحة.

التي سيتم قياسها وفقاً لصياغة المؤشرات في الشبكة. المؤشرات في الشبكة هي مبادئ توجيهية في صياغة الأسئلة المطلوبة. يعتبر نشاط صياغة مؤشرات الأسئلة جزءاً من إعداد الشبكة. لصياغة المؤشرات بشكل صحيح ، يجب على الانتباه إلى المواد التي سيتم اختبارها ، ومؤشرات التعلم ، والكفاءات الأساسية ، ومعايير الكفاءة.

(٢) يجب أن يعمل المشتت.

(٣) يجب أن يكون لكل سؤال مفتاح إجابة صحيح واحد. أي أن سؤال واحد له مفتاح إجابة واحد فقط.

الغرض من هذه المراجعة المادية هو تحديد مدى ملاءمة المادة التي يتم طرحها لغرض السؤال المتضمن في المؤشر. بالإضافة إلى ذلك، فإن مراجعة المادة هي أيضاً لمعرفة ما إذا كان مستوى صعوبة الأسئلة مناسباً لمستوى الطلاب الذين سيعملون عليها، وحقبة

الإجابة مثل هذه، يتم تقليل اختيار الإجابة من الناحية المادية بمقدار واحد لأن العبارة ليست في شكل المادة المطلوبة والبيان ليس متجانسًا.

(٨) يجب ترتيب اختيارات الإجابة في شكل أرقام أو وقت حسب حجم القيمة العددية أو الزمنية. يجب ترتيب اختيارات الإجابات في شكل أرقام من أصغر قيمة عددية بالتسلسل إلى أكبر قيمة رقمية، والعكس صحيح. وبالمثل، فإن اختيارات الإجابة التي تشير إلى الوقت يجب أن تكون مرتبة ترتيبًا زمنيًا. يهدف ترتيب الوحدة إلى تسهيل رؤية الطلاب لخيارات الإجابة.

(٩) يجب أن تكون الصور والرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية والخطابات وما شابه ذلك الواردة في الأسئلة واضحة وعملية.

(١٠) لا تستخدم صياغة الموضوع تعابير أو كلمات لها معاني غير مؤكدة مثل بشكل

(٤) يجب ألا يحتوي الموضوع على عبارات سلبية مزدوجة. في الموضوع، يجب ألا يكون هناك كلمتان أو أكثر لها معنى سلبي. هذا لمنع الطلاب من سوء تفسير معنى العبارة المعنية.

(٥) يجب أن تكون خيارات الإجابة متجانسة ومنطقية من حيث المادة. يجب أن تأتي جميع خيارات الإجابة من نفس المادة مثل السؤال المطروح، ويجب أن تكون الكتابة متكافئة، ويجب أن تعمل جميع خيارات الإجابة.

(٦) يجب أن يكون طول صياغة اختيارات الإجابة متماثلًا نسبيًا. هذه القاعدة مطلوبة نظرًا لوجود ميل لدى الطلاب لاختيار أطول إجابة لأنه غالبًا ما تكون الإجابة الأطول أكثر اكتمالًا وهي مفتاح الإجابة.

(٧) يجب ألا تحتوي اختيارات الإجابة على العبارة "كل خيارات الإجابة أعلاه خاطئة" أو "جميع خيارات الإجابة أعلاه صحيحة". مع اختيارات

الإملاء وكتابة الرسائل
وعلامات الترقيم.

(٢) يجب أن تكون اللغة المستخدمة
تواصلية، حتى يتمكن الطلاب
من فهم العبارات بسهولة.
(٣) خيار الإجابة هو عدم تكرار
الكلمات / العبارات التي
ليست ذات معنى موحد. ضع
الكلمة / العبارة في موضوع
السؤال.

الغرض من دراسة اللغة هو معرفة ما إذا
كانت اللغة المستخدمة واضحة
ومفهومة للطلاب أم لا. تؤدي إلى
تفسيرات مختلفة.

وفقًا لجماري، عند فحص جودة
العناصر، يمكن إجراؤها من قبل الزملاء في نفس
المجال ولديهم معرفة بإجراء اختبارات جيدة.
الحيلة هي أن يتم إعطاء بعض المراجعين
العناصر المطلوب دراستها، وشكل الدراسة،
وإرشادات التقييم / الدراسة. المراجعون مدعوون
للتصحيح مباشرة على نص السؤال وتقديم

مفضل، بشكل عام، في بعض
الأحيان.

(١١) لا تعتمد البنود على
إجابات الأسئلة السابقة. يؤدي
الاعتماد على السؤال السابق
إلى عدم تمكن الطلاب الذين لا
يستطيعون الإجابة على السؤال
الأول بشكل صحيح من
الإجابة بشكل صحيح على
السؤال التالي.

الغرض من دراسة البناء هو معرفة ما إذا
كانت الأسئلة تفي بقواعد كتابة
الأسئلة.

ج. اللغة / الثقافة

(١) يجب أن يستخدم كل سؤال لغة
تتوافق مع قواعد اللغة
الإندونيسية. تتضمن قواعد
اللغة الإندونيسية في كتابة
الأسئلة استخدام الجمل
وعناصر الموضوع والعناصر
الأصلية والجمل واستخدام
الكلمات واختيار الكلمات
وكتابة الكلمات واستخدام

مباشرة على نص السؤال وتقديم التعليقات وإعطاء قيمة لكل عنصر معييره: جيدة أو مصلحة أو مستبدلة. من الناحية المثالية، يتمتع مراجعو العناصر بالإضافة إلى خلفية المواد التي يتم اختبارها، بعض المراجعين الذين طُلب منهم دراسة العناصر بمهارات، مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد وخبراء المواد وخبراء تطوير المناهج وخبراء التقييم أو علماء النفس أو اللغويين أو خبراء السياسة التعليمية أو غيرهم.²⁹

عند تحليل العناصر نوعياً، سيكون استخدام تنسيق مراجعة الأسئلة مفيداً جداً وييسر إجراءات التنفيذ. يتم استخدام تنسيق مراجعة الأسئلة كأساس لتحليل كل عنصر. تنسيق مراجعة الأسئلة هو تنسيق مراجعة العنصر: الوصف، والاختيار من متعدد، واختبار الإجراءات، وأداة عدم الاختبار. حتى يتمكن المراجعون من استخدام تنسيق دراسة الأسئلة بسهولة، يحتاج المراجعون إلى الانتباه إلى الإرشادات الخاصة بملء التنسيق. التعليمات هي كما يلي³⁰:

²⁹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta :Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), 285

³⁰ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*....., 285

التعليقات وإعطاء درجة لكل عنصر معييره جيدة أو تم إصلاحها أو استبدالها.²⁶

المواد الداعمة لتحليل العناصر النوعية هي شبكات لعمل الأسئلة، والمنهج المرجعي المستخدم، والكتب المصدر، وقواميس اللغة الإندونيسية، والمبادئ التوجيهية لتحليل جودة العناصر الموضوعية والذاتية.²⁷

من الناحية المثالية، فإن مراجعي العناصر بالإضافة إلى امتلاك خلفية المواد التي يتم اختبارها، يمتلك بعض المراجعين الذين طُلب منهم دراسة العناصر مهارات مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد، وخبراء المواد، وخبراء تطوير المناهج، وخبراء التقييم، علماء النفس، واللغويين، وخبراء سياسة التعليم، أو غيرهم.²⁸

إجراء تحليل أدوات التقييم النوعي

في المرحلة الأولية تم توجيه المراجعين، ثم في المرحلة التالية عمل المراجعون بشكل فردي في أماكن مختلفة. المراجعون مدعوون للتصحيح

²⁶ Nurul Lailatul Badriyah, A. G Thamrin, Aryanti Nurhidayati, "Analisis Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Rogram Keahlian Bangunan", *JURNAL IJCEE* Vol. 4 No.2, (Desember 2018), 94

²⁷ Nurul Lailatul Badriyah, dkk, "Analisis Instrumen Penilaian....., 94

²⁸ Nurul Lailatul Badriyah, dkk, "Analisis Instrumen Penilaian....., 95

هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لتحليل العناصر نوعيًا، بما في ذلك تقنية الوسيط وتقنية اللوحة. أسلوب الوسيط هو أسلوب مناقشة يوجد فيه شخص واحد كوسيط. تقنية اللوحة هي تقنية لفحص العناصر التي يتم فيها فحص كل عنصر بناءً على قواعد كتابة العناصر، أي من حيث المواد، والبناء، واللغة و الثقافة، وحقيقة مفتاح الإجابة و إرشادات التسجيل التي قام بها العديد من المراجعين.

- ١- قم بتحليل كل عنصر بناءً على جميع المعايير المدرجة في التنسيق!
- ٢- ضع علامة اختيار (V) في عمود "نعم" إذا كانت الأسئلة قيد الدراسة مطابقة للمعايير!
- ٣- ضع علامة اختيار (X) في عمود "لا" إذا كانت الأسئلة قيد الدراسة لا تتطابق مع المعايير، ثم اكتب الأسباب في مساحة الملاحظات أو في نص الأسئلة وتصحيحاتها.

المراجع

الاختتام

An Nisa Imania, Kuntum, Siti Khusnul Bariah. "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring". *Jurnal PETIK*. Volume 5, Nomor 1. (Maret 2019).

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.

Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media.

Badriyah, Nurul Lailatul, A. G Thamrin, Aryanti Nurhidayati. "Analisis Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Rogram Keahlian Bangunan". *JURNAL IJCEE*. Vol. 4 No.2. (Desember 2018).

يعد تحليل أدوات التقييم النوعي نشاطاً لفحص الأسئلة المتعلقة بكل عنصر أو عنصر من أجل تحديد جودة كل عنصر. يعد تحليل جودة العناصر إجراءً نظامياً يوفر معلومات محددة للغاية حول عناصر الاختبار التي نرتبها.

يتم إجراء التحليل النوعي لجودة العناصر من حيث المبدأ بناءً على قواعد كتابة الأسئلة (الاختبارات الكتابية والإجراءات والمواقف). الجوانب التي يتم أخذها في الاعتبار في هذه الدراسة النوعية هي أن كل سؤال يتم فحصه من حيث المواد والبناء واللغة والثقافة ومفاتيح الإجابة و إرشادات التسجيل.

- Surapranata, Sumarna. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahriandi. "Kualitas Butir Soal Ujian Ditinjau dari Segi Bahasa (Analisis Kualitatif Butir Soal)". *ISSN 2086 – 1397*, Volume 8 Nomor 1, (Januari – Juni 2017).
- Wahyu Pinilih, Fitria, Rini Budiharti, Elvin Yusliana Ekawati. "Pengembangan Instrumen Penilaian Produk Pada Pembelajaran Ipa Untuk Siswa Smp". *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol.1 No.2, (2013)
- Basuki, Ismet, dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadillah, Ety Nurmala. "Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains Siswa SMA". *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*. Vol 1, No. 2. (2017).
- Fitrianawati, Meita. "Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik". *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, ISBN 978-602-70471-2-9.
- Lissa. "Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Materi Sistem Respirasi Dan Ekskresi". *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan*, Vol 41. (2012).
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Subakti, Hani, Gamar Al Haddar, Elizabeth Angela Orin. "Analisis Penilaian Keterampilan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Daring Kelas Tinggi Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol 5 No 5. (Tahun 2021).
- Sukardi, M. 2009. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. (Jakarta: Bumi Aksara.