

تطبيق الإصلاح في إدارة المعهد لتطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم

للمحمدية بكاجانج بمانطقة بكالونجان

Jauhar Ali, Ayu Indah Lestari

Institut Agama Islam Negeri Pekalongan

jauhar.ali@iainpekalongan.ac.id, ariealkradiniyah@gmail.com

Abstract

International Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Pekajangan Pekalongan regency has implemented an Arabic language environment, but the environment has not developed well, because many teachers and students have not been consistent in using Arabic. The other reason is that IMBS Pekajangan Pekalongan has two management, namely management, namely school management and pesantren management. This research aims to find out how the implementation of changes in management of International Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Pekajangan Pekalongan Regency in developing the Arabic language environment and what problems it faces and how the solution. This research uses a qualitative approach with this type of field research, and the analytical method is to select data, display data, conclude and investigate. The results showed that: 1. The application of changes in pesantren management to develop the Arabic language environment at the International Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Pekajangan Pekalongan Regency is in accordance with the correct theory. The proof is that IMBS Pekajangan Pekalongan Regency has succeeded in changing its management so that the Arabic language environment there has developed; 2. Problems in implementing management changes include: a. Rejection from some teachers and employees at the International Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Pekajangan Pekalongan Regency, b. The problem of lack of language mastery skills Arab the teachers and principals themselves, c. Problems in choosing the right method in changing management; 3. Troubleshooting solution: a. All teachers and principals emphasize the importance of management changes to improve the quality of the institution, b. Provide an explanation of the benefits of management changes obtained by teachers and principals, c. Provide guidance and motivation to teachers that this management change will be easy if all elements of change, especially teachers, are against the planned policy, d. Pesantren administrators recruit teachers from pesantren graduates, especially those who have more skills in the field of Arabic, e. Provide Arabic vocabulary training to teachers and employees, f. Pesantren administrators conduct comparative studies to pesantren that have successfully implemented the Arabic environment, g. Consultation with pesantren leaders who have successfully implemented the Arabic language environment, h. Restrictions on interaction between students and teachers and employees who do not understand the language of Arab. This effort aims to minimize the use of Indonesian in everyday conversations.

Keywords: *pesantren management reform, Arabic language environment, Arabic language*

المقدمة

إن بيئة اللغة العربية مطبقة في المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان، ولكنها لم تتطور على ما يرام لأن كثيرا من الطلاب والمعلمين غير متناسق في استخدام اللغة العربية. وأما السبب من جهة الإدارتين فهما إدارة المدرسة الرسمية (المدرسة الثانوية والمدرسة العالية) وإدارة المعهد. فصلح إدارته من خلال توحيد إدارة المدرسة الرسمية وإدارة المعهد. وهدفه هو لتطوير بيئة اللغة العربية في المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان.

وأسئلة البحث في هذا البحث هي كيف تطبيق الإصلاح في إدارة المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان لتطوير بيئة اللغة العربية وما مشكلتها وحلولها.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي من نوع البحث الميداني، وطريقة

تحليله هي إختيار البيانات ثم عرض البيانات ثم الاستنتاج والتحقيق.

مفهوم الإصلاح في الإدارة المعهد

الإصلاح في إدارة المعهد هو تقويم وتصحيح الإدارة المعهد بتغييرها حتى تكون احسن من قبلها. الإصلاح هو عملية مخططة ذات مراحل محددة^١. وأما مراحل في إصلاح الإدارة هي:

(١) مرحلة التهيؤ؛ تحتوي هذه المرحلة على خطوتين وهما (١) إظهار عيوب القادمة، (٢) وضع الاستراتيجيات لإعداد الإصلاح.

(٢) مرحلة الإصلاح؛ تأتي هذه المرحلة بعد مرحلة التهيؤ حيث يقوم خبراء الإصلاح تحدث الإصلاح المطلوب.

(٣) مرحلة الاستقرار؛ هدف من هذه المرحلة هو استقرار بعد الوصول إلى

^١ محمد أحمد عبد المنعم، "مبدأ المواطنة و

الإصلاح الدستوري: دراسة تحليلية مقارنة"، رسالة

ماجستير، (القاهرة : دار النهضة العربي، ٢٠٠٧ م)،

التقدم، (٥) التخطيط برامج العمل.^٤

٢. التنظيم

التنظيم هو تحديد الأعمال الذي سيقوم به، وتجمع المهام، وتقسيم الأعمال إلى الموظفين، وتحديد الإداريات، وتحديد العلاقات التنظيمية. يحتوي على خطوات: (١) شرح الأهداف، (٢) صياغة البرامج العمل، (٣) صنع الهيكل التنظيمي.^٥

٣. التوجيه

التوجيه يعني اصدار التوجيهات والتعليمات للمرؤوسين لإخطارهم بالأعمال التي يجب القيام بها وموعد أدائها. يحتوي التوجيه على توضيح و إرشاد للمعلمين وموظفين الذين يشاركون في تحقيق أهداف التعليم إما هيكلياً ووظيفياً،

الوضع المرغوب الذي يتم الحصول عليه بعد حدوث الإصلاح في السلوك والاتجاهات، وخلق الظروف المناسبة للاستقرار على الوضع الحالي.^٢

انتجت مراحل الإصلاح إدارة مطلوبة لتحقيق أهداف المعهد. وأما الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة لتحقيق الأهداف.

١. التخطيط

التخطيط هو عملية التحديد ما يجب القيام به ومتى يتم القيام به ومن يقوم به.^٣ يحتوي على خطوات: (١) صياغة الأهداف، (٢) صياغة السياسات، (٣) صياغة الإجراءات، (٤) تخطيط مقياس

^٢ محمد عيد ومحمد رباح، "إدارة التغيير والأداء التنموي لبلديات محافظة الخليل"، رسالة ماجستير، (القدس - فلسطين : مكتبة الجامعة القدس،

٢٠١٨ م)، ص. ١٩-٢٠

^٣ Donni Juni Priansa Dan Sonny Suntani Setiana, *Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2018), hlm. 36.

^٤ Donni Juni Priansa Dan Sonny Suntani Setiana, *Manajemen*, hlm. 34-35.

^٥ Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 114-115.

بيئة اللغة العربية هي حالة التي

فيها أنواع من الأنشطة اللغوية العربية، إما

المحادثة اليومية وإما الأنشطة الأخرى مثل

عملية التعلم والتعليم والحلقة الدراسية

والخطابة والمسابقة اللغوية واللغة العربية

والأنشطة المؤيدة الأخرى.^٩

إن تطوير بيئة اللغة العربية ليس

بالأمر السهل، هناك شروط التي يجب

القيام بها. أما شروط التطوير بيئة اللغة

العربية فيما يلي:

(١) كان التقدير الإيجابي إلى اللغة العربية

من المجتمع الأكاديمي. و هذا التقدير

الإيجابي مهم لتطوير مهارات اللغة

العربية.

(٢) كانت مبادئ واضحة بشأن نموذج

التطوير البيئة اللغة العربية الذي تريده

المؤسسات التعليمية.

بحيث تنفيذ المهام التعليمية على ما

يرام.^٦

٤. المراقبة

المراقبة هي عملية التأكيد أن

الأنشطة الفعلية متوافق بالأنشطة

المخططة.^٧ تحتوي على خطوات:

(تحديد المعايير التي مستخدم

كأساس المراقبة، (٢) يعاير المدير

النتائج المتحققة، (٣) تحليل

المشكلات في برامج العمل المتحققة.

٨

ليس كل الإصلاح مقبولة

لجميع عاملينه. أحيانا يتوجه عاملون

الإصلاح المشكلات كرفض من بعض

العاملين ومشكلة المهارات والقدرات

واختيار الأسلوب للإصلاح.

مفهوم بيئة اللغة العربية

^٩ حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها و

دورها في اكتساب العربية، (مالانج : مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)، ص.

^٦ Donni Juni Priansa Dan Sonny Sunti Setiana, *Manajemen ...*, hlm 36.

^٧ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 95.

^٨ Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen*, hlm. 222-223.

تطبيق الإصلاح في إدارة المعهد لتطوير بيئة
اللغة العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم
للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان

صلح المعهد العصري مفتاح
العلوم للمحمدية إدارته لتطوير بيئة اللغة
العربية من خلال توحيد إدارة المدرسة و
إدارة المعهد. ومّر هذا الإصلاح على
ثلاث مراحل وهي:^{١٢}

(١) مرحلة التهيؤ؛ تحتوي هذه المرحلة
على خطوتين وهما (١) إظهار عيوب
القادمة، (٢) وضع الاستراتيجيات
لإعداد الإصلاح.

أما عيوب الإدارة في المعهد العصري
مفتاح العلوم للمحمدية هي اختلاف
السياسة واختلاف المنهج الدراسي
بين المعهد والمدرسة. ونظر إلى
العيوب، صنع مجلس المعهد

(٣) كان مدير و معلم الذي يستطيعان
أن يتصلا باللغة العربية. حتى يشعر
الطلاب الدافع لاتباعهم في استخدام
اللغة العربية.^{١٠}

صورة عامة عن المعهد العصري مفتاح العلوم
للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان

وقع المعهد العصري مفتاح
العلوم للمحمدية بكاجانجان في قرية
بجامبون، أمبوكمبانج بمنطقة بكالونجان،
جاوى الوسطى بالضبط جنوب المدينة
بكالونجان، حوالي ١٠ كيلومترات منها.
وأما المواقع الجغرافي لهذا المعهد فيما
يلي:

الجانب الشمالي : قرية أمبوكمبانج.

الجانب الجنوبي : قرية بجامبون.

الجانب الشرقي : قرية أمبوكمبانج.

الجانب الغربي : قرية تانجيل الوسطى.^{١١}

¹⁰ Rizal Rizqi, "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab", *Jurnal Al-Fazuna*, 1 (Desember, 1, 2016), hlm. 135.

¹¹ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة

المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان بمنطقة

بكالونجان، (بكالونجان، ١٤ من يناير ٢٠٢١)

¹² هذه البيانات مأخوذة من طريق مقابلة

الباحثة مع نائب المدير بالمعهد العصري مفتاح العلوم

للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان، (بكالونجان،

١٤ من يناير ٢٠٢١ في يوم الخميس في الساعة الثامنة -

الساعة التاسعة).

- استراتيجيات لتصليح الإدارة فيه. (د) وجب على تخطيط الإصلاح
وأما الاستراتيجية المطبقة فيما يلي:
(أ) ذكر مجلس المعهد ومديرهم
المشكلات والنقصان في
الإدارة المطبقة فيه. وهدفه
هو لكي المعلمون والموظفون
يعرفون ويفهمون الحاجة
لتصليح الإدارة.
- (ب) ذكر مجلس المعهد شكل
الإصلاح وهدفه.
صلح مجلس المعهد إدارته من
خلال توحيد إدارة المعهد
وإدارة المدرسة لتسهّل مجلس
المعهد أن يدير الأنشطة
التربية، حتى تُعمَل جميع
الأنشطة في المؤسسة التعليمية
مفتاح العلوم للمحمدية
تحت قيادة واحدة.
- (ج) غيّر مجلس المعهد رأي
المعلمين والموظفين ليتناولوا
هذا الإصلاح.
- (د) وجب على تخطيط الإصلاح
متوازن بمجهود لتحسّن جودة
الموارد التعليمية كالموارد
البشرية و الوسائل التعليمية.
- (هـ) بعد جميع المقوم الإصلاح
مستعداً، فصلح المعهد إدارته
بأمل ليحسنّ تعليم اللغة
العربية حتى تتطور بيئة اللغة
العربية.
- (٢) مرحلة الإصلاح؛ صلح المعهد
العصري مفتاح العلوم للمحمدية
بكاجنجان إدارته في عام
٢٠١٧. احتوي الإصلاح بالمعهد
مفتاح العلوم على: توحيد إدارة
المدرسة الرسمية وإدارة المعهد
وتغيير اسمه إلى المعهد العصري
مفتاح العلوم للمحمدية
بكاجنجان (International
Muhammadiyah Boarding
School Miftahul Ulum
Pekajaran) وتصليح منهجه من
خلال جمع منهجين وهما منهج

والمراقبة. وعملية في كل الوظائف فيما يلي:^{١٣}

(١) التخطيط؛ خطوات التخطيط لتطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم فيما يلي:

(أ) صياغة الأهداف؛ أن هدف المعهد العصري مفتاح العلوم هو تزويد الطلاب والمعلمين باللغة العربية. فقام المعهد ببيئة اللغة العربية لتحقيقه.

(ب) صياغة السياسات؛ سياسات المعهد العصري مفتاح العلوم هي إلزام جميع الطلاب ليسكنوا في المعهد، جعل اللغة العربية لغة يومية ولغة تعليمية، توظيف المعلمين المتخرجين من معهد

من وزارة الدين ومنهج الكلية المعلمين/المعلمات الإسلامية جنتور وتصلح هيكل تنظيمه بزيادة هيكل تنظيمي في مجال لغوي.

(٣) مرحلة الاستقرار؛ جهود المعهد مفتاح العلوم لاستقرار الحالة بعد الإصلاح هي عطاء المفردات إلى جميع المعلمين والطلاب وعقد الندوات اللغوية والدراسات المقارنة مع المعاهد العصرية وتطلب مدير المعهد المعلمين لاستخدام اللغة العربية كلغة للتعليم. وزاد الأنشطة لارتفاع مهارات اللغة.

بعد أن صلح المعهد إدارته، انتج الإدارة الجديدة المطبقة لتطوير بيئة اللغة العربية. وأما الإدارة من نتيجة الإصلاح تحتوي على أربع وظائف وهي وظيفة التخطيط والتنظيم والتوجيه

^{١٣} هذه البيانات مأخوذة من طريق مقابلة الباحثة مع نائب المدير بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان، (بكالونجان، ١٤ من يناير ٢٠٢١ في يوم الخميس في الساعة الثامنة - الساعة التاسعة).

العصري مفتاح العلوم
للمحمدية يكاجنجان، إذا
كانت بيئة اللغة العربية
تعمل باستمرار (متناسق).
وإذا كانت بيئة اللغة العربية
وسيلة للطلاب في اكتساب
اللغة العربية وإذا كان
متخرجون المعهد مفتاح
العلوم جيلاً متميزاً ومؤهلاً
في اللغة العربية.

هـ) تخطيط برامج العمل؛ تحتوي
برامج العمل لتطوير بيئة
اللغة العربية على زيادة مواد
المتعلق باللغة العربية، وصنع
الأنشطة التي تدعم ارتفاع
مهارت اللغة العربية
للطلاب، وصنع الوسائل
التعليمية العربية، وإجراء
تقييمات اليومية والأسبوعية
ومنتصف الفصل ونهاية
الفصل.

خاصة المؤهلين باللغة
العربية، صنع الهيكل التنظيم
في المجال اللغوي، استخدام
المنهج الدراسي المتكامل
وهو جمع المنهجين وهما
الكلية منهج
المعلمين/المعلمات الإسلامية
جنتور ومنهج من وزارة
الدين، زيادة الأنشطة
والوسائل التعليمية التي تدعم
على تطوير بيئة اللغة العربية،
وعقاب كل الطلاب الذين
لا يتكلمون باللغة العربية.
ج) صياغة الإجراءات؛ احتوى
صياغة الإجراءات على
سهمه ومسؤولية لكل الفرد
بالمعهد العصري مفتاح
العلوم المحمدية يكاجنجان.
د) تخطيط مقياس التقدم؛
هدف التطوير البيئة اللغة
العربية متحقق بالمعهد

(٢) التنظيم؛ خطوات التنظيم لتطوير

بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري

مفتاح العلوم فيما يلي:

أ) شرح المدير هدف المعهد

أي هدف لتطوير بيئة

اللغة العربية إلى المعلمين

والموظفين.

ب) صياغة البرامج العمل

المخطط لتطوير بيئة اللغة

العربية. تحتوي على خطة

العطاء المواد العربية وخطة

القيام الأنشطة اللغوي

وخطة الصنع الوسائل

التعليم العربية وخطة

التقييم. بُني هذه صياغة

البرامج من برامج العمل

المخطط في عملية

التخطيط السابقة.

ج) صنع الهيكل التنظيمي في

المجال اللغوي.

(٣) التوجيه؛ عملية التوجيه تحتوي

على إرشاد المدير إلى المعلمين

والمشرفين خاصة بالمجال اللغوي

لتنفيذ البرامج المخططة لتطوير

بيئة اللغة العربية ولاستخدام اللغة

العربية في محادثتهم اليومية لأنهم

أسوة حسنة التي سيُتقلّدونهم

الطلاب.

(٤) المراقبة؛ خطوات المراقبة لتطوير

بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري

مفتاح العلوم فيما يلي:

أ) تحديد المعايير المستخدم

كأساس المراقبة

المعايير المستخدم لمراقبة

تطوير البيئة اللغة العربية

هي برامج العمل

المخططة السابقة.

ب) يعاير المدير النتائج

المتحققة

قام المعهد جميع البرامج

العمل المخططة لتطوير

(١) رفض من بعض المعلمين والموظفين؛ يحتوي على خلفيات الرفض: (أ) عدم فهم ووعي المعلمين ورئيس المدرسة عن الإصلاح والنتائج المرجوة، (ب) اعتقاد المعلمين ورئيس المدارس أن الإصلاح يشكل تهديدا لمصالحهم الذاتية والشخصية، (ج) الخوف من فقد المصالح المكتسبة، (د) يشعر بعض المعلمين صعوبة لتنفيذ نتائج الإصلاح.

(٢) مشكلة مهارات وقدرات اللغة العربية للمعلمين ورئيس المدرسة
(٣) مشكلة اختيار الأسلوب لتصليح الإدارة، تحتوي على (أ) اختيار الأسلوب لارتفاع جودة اللغة العربية للمعلمين والموظفين، (ب)

بيئة اللغة العربية بالمعهد
العصري مفتاح العلو
للمحمدية بكاحنجان إلا
اعطاء المفردات للمعلمين
والموظفين.

(ج) تحليل المشكلات في تطبيق
برامج العمل لتطوير بيئة
اللغة العربية.

مشكلات في تطبيق الإصلاح في إدارة
المعهد لتطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد
العصري مفتاح العلوم للمحمدية
بكاجانجان بمنطقة بكالونجان وحلولها

مشكلات في تطبيق
الإصلاح الإدارة لتطوير بيئة اللغة
العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم
للمحمدية بكاجانجان بمنطقة
بكالونجان هي: ^{١٤}

^{١٤} من يناير ٢٠٢١ في يوم الخميس في الساعة الثامنة –
الساعة التاسعة).

^{١٤} هذه البيانات مأخوذة من طريق مقابلة
الباحثة مع نائب المدير بالمعهد العصري مفتاح العلوم
للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان، (بكالونجان،

الذين نجحوا في تطبيق بيئة اللغة العربية، (٨) حديد تعامل الطلاب مع المعلمين والموظفين الذين لم يفهموا اللغة العربية. يهدف هذا الجهد ليصغر استخدام اللغة الإندونيسية في محادثتهم اليومية.

تحليل تطبيق الإصلاح في إدارة المعهد لتطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان

رأت الباحثة أن تطبيق الإصلاح في إدارة المعهد لتطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان مناسبة بالنظرية الصحيحة. ودليل على ذلك أن عملية التطبيق الإصلاح الإدارة ومشكلاتها وحلولها المذكورة في الباب الثالث مناسبة بالنظرية المذكورة في الباب الثاني.

اختيار الأسلوب لارتفاع جودة القسم اللغة.

وحلولها هي: (١) تأكيد جميع المعلمين رؤوس المدارس بأهمية الإصلاح لتحسين جودة المعهد، (٢) إعطاء الشرح عن فوائد الإصلاح التي حصل عليها المعلمون ورؤوس المدرسة، (٣) تقديم التوجيه والتحفيز للمعلمين بأن هذا الإصلاح سيكون سهلاً إذا كانت جميع العناصر الإصلاح خاصة المعلمين طاعة على السياسة المخططة، (٤) تعيين المدير المعلمين المتخرجون من معهد، خاصة المؤهلين بمجال اللغة العربية، (٥) إعطاء مفردات وتدريب اللغة العربية إلى المعلمين والموظفين، (٦) عقد مدير المعهد دراسة مقارنة إلى المعاهد الذين نجحوا في تطبيق بيئة اللغة العربية، (٧) استشارة إلى مدائر المعاهد

ورأت الباحثة أن قد نجح المعهد لتطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان في تصليح إدارته وقد ازدهرت فيه بيئة اللغة العربية. ودليل على ذلك بأن اللغة العربية مستخدم عند جميع السكان المعهد.

نتائج البحث

دلّت نتيجة البحث على أن : تطبيق الإصلاح في إدارة المعهد لتطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان مناسبة بالنظرية الصحيحة. وقد نجح المعهد في تصليح إدارته وقد ازدهرت فيه بيئة اللغة العربية. ودليل على ذلك بأن اللغة العربية مستخدم عند جميع السكان المعهد.

والمشكلات في تطبيق الإصلاح الإدارة لتطوير بيئة اللغة العربية بالمعهد العصري مفتاح العلوم

للمحمدية بكاجانجان بمنطقة بكالونجان هي: (أ) رفض من بعض المعلمين والموظفين. يحتوي على خلفيات الرفض: (أ) عدم فهم ووعي المعلمين ورئيس المدرسة عن الإصلاح والنتائج المرجوة، (ب) اعتقاد المعلمين ورئيس المدارس أن الإصلاح يشكل تهديدا لمصالحهم الذاتية والشخصية، (ج) الخوف من فقد المصالح المكتسبة، (د) يشعر بعض المعلمين صعوبة لتنفيذ نتائج الإصلاح. (٢) مشكلة مهارات وقدرات اللغة العربية للمعلمين ورئيس المدرسة، (٣) مشكلة اختيار الأسلوب لتصليح الإدارة، تحتوي على (أ) اختيار الأسلوب لارتفاع جودة اللغة العربية للمعلمين والموظفين، (ب) اختيار الأسلوب لارتفاع جودة القسم اللغة.

وحلولها هي: (١) تأكيد جميع المعلمين رؤوس المدارس بأهمية الإصلاح لتحسين جودة المعهد، (٢)

- ١- للمدير؛ وجب على مدير المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان أن يدير الطلاب والمعلمين والموظفين في استخدام اللغة العربية حتي تتطور بيئة اللغة العربية على مايرام.
- ٢- للمشرف؛ ينبغي على المشرفين أن يخططوا البرامج العملية التي تقدر على ارتفاع مهارة اللغة لجميع السكان المعهد وافعلها على أكمل وجه حتى تتطور بيئة اللغة العربية على مايرام.
- ٣- للمعلمين والموظفين والطلاب؛ وجب على معلمين وموظفين وطلاب المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية بكاجانجان أن يتكلموا باللغة العربية في أنشطتهم اليومية حتى تتطور بيئة اللغة العربية على مايرام.
- ٤- للمعلمين والموظفين؛ وجب على المعلمين والموظفين في استخدام اللغة العربية على السياسة المخططة، (٥) إعطاء مفردات وتدريب اللغة العربية إلى معلمين والموظفين، (٦) عقد مدير المعهد دراسة مقارنة إلى المعاهد الذين نجحوا في تطبيق بيئة اللغة العربية، (٧) استشارة إلى مدائر المعاهد الذين نجحوا في تطبيق بيئة اللغة العربية، (٨) حديد تعامل الطلاب مع المعلمين والموظفين الذين لم يفهموا اللغة العربية. يهدف هذا الجهد ليصغر استخدام اللغة الإندونيسية في محادثتهم اليومية.

الإقتراحات

المراجع

Brown, H. D. (2008). Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika.

Departemen Pendidikan Nasional. (2012). Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Dimiyati. (1999). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Daryanto. (2013). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.

Effendy, Ahmad Fuad . (2017). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.

Greg Fealy, V. H. (2006). Voices of Islam in Southeast Asia: a Contemporary Sourcebook. Singapore: ISEAS.

Hakim, L. (2005). Pengantar Kata Pengantar dalam Islam dan Radikalisme di Indonesia. Jakarta: LIPI Press.

Indriana, Dina. (2011). Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Yogyakarta: Diva Press.

Iskandar wassid dan Dadang Sunendar. (2013). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Kusumah, Wijaya. (2012). Sistematika Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Diakses dari edukasi.kompasiana.com pada tanggal 5 januari 2019.

Kustandi, Cecep dan Sutjipto Bambang. 2013. Media Pembelajaran:

Abdurrahman, D. (2003). Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.

Anggraeni, Yuli. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Pocket Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) Kelas XI Akuntansi. Diakses dari eprints.uny.ac.id pada tanggal 28 September 2018.

Ania, Yayi. (2017). Pengaruh Penggunaan Pocket Book Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. Diakses dari repository.uinjkt.ac.id pada tanggal 4 Januari 2019.

Arifin, Winarsih, dkk. (2004). Kamus Prancis-Indonesia. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Arsyad, Azhar. (2016). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

al-Qardhawi, Y. (2001). as-Sâhwah al-Islâmiyyah bayna al-Juhûd wa at-Tatarruf. Kairo: Dârasy-Syurûq.

Arikunto, S. (1995). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

Arkoun, M. (1997). Berbagai Pembacaan al-Qur'an. Jakarta: INIS.

- Dasar. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. V, No. 1.
- Rokhmad, A. (2012). Radikalisme Islam dan Upaya Deradikalisasi Paham Radikal. Walisongo, Vol. 20, No. 1.
- Rodin, Dede. (2016). ISLAM DAN RADIKALISME: Telaah atas Ayat-ayat “Kekerasan” dalam al-Qur’an. ADDIN, Vol. 10, No. 1.
- Sugiyono. (1999). Metode Penelitian Bisnis. Bandung: CV Alfa Beta.
- Sukarjo. (2008). Evaluasi Pembelajaran. In P. U. Yogyakarta, Diktat Mata Kuliah Program Studi Teknologi Pembelajaran. Yogyakarta: PPs. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sukmadinata, N. S. (2006). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Tarigan, H. G. (1986). Pengajaran Kosakata. Bandung: Angkasa.
- Warda Nor Fitriani, S. W. (2015). Pengembangan Media Visual Flashcard Materi Pokok Kosa Kata Benda-benda di Ruang Makan Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II MI Nurul Ulum Sidorejo Kebonsari Madiun. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, Vol. 6 No. 2.
- Wulandari, N. (2018). Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE. Al-Fathin, Vol. 1, No. 2.
- Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Laisa, E. (2014). Islam dan Radikalisme. Islamuna: Jurnal Studi Islam, 1-3.
- Laksita, S. V. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika dalam Bentuk Pocket Book pada Materi Alat Optik Serta Suhu dan Kalor Untuk Kelas X SMA. Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF), Vol. 3, No. 1.
- Masduqi, I. (2012). Berislam Secara Toleran: Teologi Kerukunan Umat Beragama. Bandung: Mizan.
- Masduqi, I. (2013). Deradikalisasi Pendidikan Islam Berbasis Khazanah Pesantren. Jurnal Pendidikan Islam, 2.
- Mubarok, M. Z. (2007). Geneologi Islam Radikal di Indonesia: Gerakan, Pemikiran dan Prospek Demokrasi. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.
- Mustofa, Syaiful. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa.
- Mawardi, Dodi. (2007). Cara Mudah Menulis Buku. Jakarta: Niaga Swadaya.
- Nababan, S. U. (1997). Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Gramedia.
- Rahmah, S. (2008). Teori Kecerdasan Majemuk Howard Gardner dan Pengembangannya pada Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Anak Usia Sekolah

- Kajian Pendidikan Akuntansi
Indonesia, Vol. 5, No. 2.
- Zaenuddin, R. (2009). Metodologi dan
Strategi Alternatif Pembelajaran
Bahasa Arab. Yogyakarta:
Pustaka Rihlah Pustaka.
- Yuli Anggraeni, M. N. (2016).
Pengembangan Media
Pembelajaran Pocket Book untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar
Siswa pada Pelajaran PAM. Jurnal