

تنفيذ تعليم مهارة الكلام لتنمية البيئة الاصطناعية في إندونيسيا
دراسة الحالة في معهد الإصلاح بجيغاواه مدينة جمبر جاوى الشرقية

Muhammad 'Ainul Yaqin, Ecky Cahyo Pratama

Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember
ayaqin28@gmail.com, antialmahbub@gmail.com

Achmad Ja'far Sodik

Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
sodik@iainbengkulu.ac.id

Abstract

The ability to make all students able to practice speaking Arabic in everyday life is not easy to apply to every particular institute or educational institution. Because it requires an intensive and patient process. The Institute of Reform is a boy's institute but is competitive and proven. The purpose of this research is: 1. To learn the implementation of speech skill education. 2. Detecting the factors supporting speech skills at the Institute of Reform in Jigwah. 3. Detection of inhibiting factors to learn the skill of speech at the Institute of Reform in Jigwah.

This research used the qualitative input, the descriptive approach, which was signed at the Institute of Reform in Jigwah. The way to identify the search detective is in the "purposive sampling" way. Data collection method: 1. Note 2. Interview 3. Documents. The researcher uses data analysis on three identical activities, including data classification, data presentation and summary. The results of this research are: implementation of speech skill education at the Institute of Reform in improving the quality of speech skill for students of the Reform Institute has several stages: 1. Vocabulary Preservation, 2. Speech Application, 3. Understand the rules. Supporting factors that support the successful implementation of speech skill education at the Institute of Reform in the formation of students who are experts in the practice of speech skill, among other things. Compulsory Arabic System, B. Professional Teacher, J. Morning Grammar Method, D. Effective and Appropriate Environment. 3 Inhibition factors hinder the successful implementation of speech skill education at the Institute of Reform in the Formation of Students who are experts in the practice of speech skill, among other things: A. Learner Aand, B. Selfish teacher, c. influence of regional languages.

Keywords: implementation, skill kalam arabic; ma'had al-islam

المقدمة

المضمون، ومن ثم فإن هذه المهارة يجب أن تسبق مهارة القراءة لأسباب أهمها، أن النشاطات التي يمارسها الأطفال في المحادثة ستعمل على تصحيح عيوب نطقية يستلزم تصحيحها قبل القراءة من أجل صحتها.^٢

يعد الكلام (التحدث) المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان بوساطة الإستماع والقراءة والكتابة، فضلا عن أنه من العلامات المميزة للإنسان. فليس كل صوت كلاما (تحدثا): لأن الكلام لفظ وإفادة، واللفظ صوت مشتمل على بعد الحروف، والإفادة مادلت على معنى من المعاني في ذهن المتكلم. وصحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات والطيور تحمل دلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، بيد أنها قليلة ومرتبطة بمواقف محدودة.

كما يعرف الكلام (التحدث) بأنه مهارة نقل المعتقدات، والأحاسيس، والاتجاهات، والمعاني، والأفكار، والأحداث، من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة وانسياب

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: مادلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات والطيور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات (البيولوجية) لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف محدودة.^١

لا شك في أن المحادثة من أهم المهارات اللغوية، إن لم تكن أهمها، فقد ذهب المربون والمتخصصون إلى أن اللغة في طبيعة أصلها- كما مر ساقا- عملية إرسال منطوق واستقبال مسموع، كما يذهب بعضهم إلى أن اللغة مضمون، وإفصاح عن هذا

^٢ أفهد خليل زايد، فن التغلب على صعوبات اللغة العربية، الطبعة الأولى، مرجع سابق، ص. ١٦-١٧.

^١ محمد إبراهيم عطا، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ١٠٥.

أن شخص الذي يزور المعهد يرى مباشرة جميع الطلاب يتحدثون العربية بطلاقة. هذه الظاهرة الاستثنائية لا تفصل بالتأكيد عن دور مؤسس المعهد وجميع الأساتذة متسقة في الحفاظ وتطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة الكلام حتى الآن.

في تطوير مهارة الكلام بمعهد الإصلاح، أرسل المعلمون من المعهد المشهور على الصعيدين الوطني والدولي، وهي معهد الدلوى ومعهد الأمين. مع الأمل والغرض من إضافة نظرة ثاقبة حول كيفية التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقا للعرب الأصليين بشكل عام. من ناحية أخرى، فإن الإنجازات على المستويين الإقليمي والوطني في مختلف مسابقات اللغة العربية هي أيضا دليل على أن الإصلاح هو المعهد سريع مع تعليمه باللغة العربية.

مناهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي، وهو المدخل بالمراد لفهم الظاهرة عن العمل الذي يعمل المبحث

مع صحة في التعبير، وسلامة في الأداء. وينطوي هذا التعريف على عنصرين أساسيين هما: التوصيل، والصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية الكلام^٣.

ويشار إلى المعهد على أنها نسخ من العلماء لأنه في المعهد يتشكل، يعني العلماء الأشخاص الذين لديهم معرفة. لم تتوقف طبيعة العلماء أعلاه عن نجاح الطلاب في الحصول على المعرفة، إلى جانب روح خدمة المجتمع، سواء في شكل تعليم أو إلقاء محاضرات، وباختصار فإن المعهد ليس مجرد إتقان للعلوم الدينية ولكن أيضا كوسيلة لنشر الإسلام. هناك ثلاث وظائف من المعهد، وهي: ١. النقل ونقل العلوم الإسلامية. ٢. الحفاظ على التقاليد الإسلامية. ٣. استنساخ العلماء

لذلك، وجد الباحث المعهد الذي يشتهر جدا في مدينة جمبر جاوى الشرقية مع برنامجها لغة أجنبية، (العربية والإنجليزية). حتى اللغة العربية أصبحت لغة اتصال إلزامية لجميع الطلاب في المعهد. لذلك لا عجب

(Jakarta: Kencana, 2013), h. 120-121. Dikutip dari Sabita Nurul Fatich, "Peran Pondok Pesantren Darul A'mal Terhadap Peningkatan Nilai Religius Masyarakat Mulyojati 16 B Metro Barat", (Skripsi, IAIN METRO, 2018), h. 2-3.

^٣ نبيل عبد الهادي والآخرون، مهارات في اللغة والتفكير،

مرجع سابق، ص ١٦٩.

^٤Samsul Nizar, *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan Islam Di Nusantara*,

البحث النوعي التي تستخدم مجموعات التركيز، والمقابلات المتعمقة، والملاحظات^٧. من التعريف أعلاه، يمكن أن يستنتج أن البحث الكيفي هو عملية تحليل المشاكل أو الظواهر التي أجريت على كائنات معينة للحصول على بيانات وصفية في صناعة البيئة الاصطناعية في معهد الإصلاح بجيغاواه مدينة جمبر جاوى الشرقية.

نتائج البحث ومناقشة البحث

تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح بجيغاواه

معهد الإصلاح يعتبر ناجحاً في طباعة الشباب التي هي خبراء في مجال ممارسة اللغة الأجنبية خاصة في اللغة العربية، لدى الإصلاح عدة طرق لتعليم طلابه للخبراء في ممارسة اللغة.

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Bumi Aksara, 2009), H. 47. Dikutip Dari Jodi Setiawan, "Implementasi Metode Al Bidayah Dalam Pengembangan Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar-Kaliwates Jember Tahun Ajaran 2020/2021", (Skripsi, Jember, 2020), h. 54.

كاسلوك والشعور والدوافع وغير ذلك^٥. ولكونه كان الباحث يريد أن يفهم تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح بجيغاواه. ويستخدم الباحث المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يصف الواقع المنهجي والفاعل والمفعول وبالحق^٦. ولكونه كان الباحث يريد أن يبحث عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام في في معهد الإصلاح بجيغاواه جمبر عميقاً ومعرفة العوامل الداعمة والموانع فيها.

أن *Steven dukeshire & jennifer*

منهج البحث الكيفي هو البحث فيما يتعلق البيانات التي ليست الأرقام، وجمع البيانات وتحليل البيانات التي هي السرد. وتستخدم أساليب البحث النوعي أساساً للحصول على بيانات غنية، ومعلومات متعمقة عن المسألة أو المشكلة التي يتعين حلها. المدخل الوصفي يشارك في جمع البيانات أساليب

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 6. Dikutip dari Ifan Qomaruddin Al-Goffari, "Metode Pembelajaran Maharoh Kalam Di Madrasah Al-Aslan Sidoarjo", (Skripsi, UIN Malang, 2019), hal. 43.

⁶Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Prakteknya* (Jakarta: PT. Bumi Askara, 2009), Hal. 157. Dikutip dari Ifan Qomaruddin Al-Goffari, *ibid.* hal. 43.

ومعهد الدلوى بفاسوروان. يتمن اللغة العربية لدى الطلاب يمكن أن تكون أكثر تطورا إذا يدرسون مباشرة إليهم بحيث لا يزال قادرا على أن تكون متساويا مثل غيرها من المعاهد المشهور لقدرة مهارة الكلام. ولم يتخرج حتى عدد قليل من الطلاب من هذا المعهد الذين يستمرون تربيتهم إلى خارج البلاد مثل الرياض في سعودي والقاهرة بمصر. ومناهج تعليم اللغة العربية للمعهدانه يأخذ الكثير من معهد الأمين بمادورا ومعهد الدلوى بفاسوروان".^٨

لذا، فإن تعليم مهارة الكلام له قيمة مهمة جدا ورئيسية في دعم نجاح طلاب الإصلاح في التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. حتى أكبر أمل هو أن يصبح هذا المعهد أحد المعاهد الشهيرة من حيث الاتصالات في البلاد.

لمزيد من المعرفة فعلت أيضا مقابلة مع أستاذ فردوس كأحد الأساتذ في معهد الإصلاح:

فكيف يتم تنفيذ التعليم؟ في هذه الحالة أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من المخبرين وأحدهم بمقابلة إلى أستاذ محمد خالد أحمد كرئيس التربية والتعليم في معهد الإصلاح:

"اللغة العربية ليست فقط وسيلة للتواصل وإحدى اللغة الأجنبية ولكن أيضا شرطا للمسلمين في تعميق أساس علوم الدين مثل علوم القرآن والحديث وسائر كتب العلماء بالإستخدام اللغة العربية. لذلك يولي معهد الإصلاح اهتماما كبيرا لأهمية تعليم اللغة العربية للطلاب. من الواضح أن هذا المعهد يشتهر ببرامجه للغة الأجنبية، وهي اللغة العربية والإنجليزية. هذا هو أكثر قيمة لأن الطلاب يتم تلقينها لتكون قادرة على تطبيقه في شكل اتصال. على الرغم من أن هذا المعهد تمكن من إثبات قدرة جميع الطلاب على التحدث باللغة العربية بالتأكيد لا يجعل المعلمين يجب أن يكونوا راضين. لذا جاء مبعوثو التدريس من معهد الأمين بمادورا

^٨محمد خالد أحمد، المقابلة، جبر، ١٦ يوليو ٢٠٢١.

الإندونيسيا. مختلفة عند تدريس مستوى المتوسطة ثم بدأ المعلم الشرح باللغة العربية وبالنسبة مرحلة المتقدم يجب التعليم باللغة العربية الكاملة. الهدف من التعليم باستخدام هذه الأساليب والمواد يتم تطبيقه على الفور في حياتهم اليومية. للطلاب الجدد في التطبيق لمدة ثلاثة أشهر على الأقل يجب أن يتكلموا بالإندونيسيا ويمنع عليهم استخدام اللغات الإقليمية مثل جاوا ومادورا. ثم يراقب المعلمون تطور لغتهم حتى ستة أشهر ، ويجب أن يكونوا قادرين أيضا على ممارسة التحدث".⁹

لذلك، بالنسبة للطلاب، تدرس مادة مرحلة الإبتدائية التركيز على الكتب التي تحتوي على العديد من المفردات لدعم معرفة اللغة العربية بحيث يكون من السهل بدء ممارسة التحدث. ولم يحصلوا على دروس مستفيضة من نحو و صرف. وكذلك قال أستاذ فؤاد:

"عند عملية تعليم مهارة الكلام للطلاب الجدد أو الصف الأول في مدرسة الثانوية أنها مجهزة المواد التي تركز على ممارسة مهارات التحدث فقط. مثل كتاب دروس اللغة من معهد غونتور وتعليل المحادثة الذي يتم تجميع كتبه مباشرة من قبل المعلمين. بالإضافة غير المحادثة صنف المعلم أيضا كتاب المفردات خاصة لطلابهم. للمحادثة تقنيات التعليم تنطبق على كل مستويات حيث يطلب منهم التحدث مع بعضهم البعض وفقا لموضوع محدد سلفا. ثم تحول المعلمون لمشاهدة حوارهم. أما بالنسبة علم القواعد وهما النحو و الصرف مجرد مقدمة. إيداع المفردات للطلاب الجدد بقدر ٨ المفردات في يوم واحد و ٤ المفردات للمستوى العلوي. مع الحد الأدنى المستهدف حفظ ٣٠٠ المفردات لتكون قادرة على تطبيقهم اليومية. يجب على المعلمين عند تدريس اللغة العربية للطلاب الجدد فتح التحدث باللغة العربية وللشرح باللغة

⁹ فردوس، المقابلة، جبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.

يتحدثون الإنجليزية. أسبوع اللغة هناك ساعات إضافية مع تطوير المواد الخاصة من المواد التي تمت دراستها. وقد عقدت ذروة السباق مثل الخطبة والمناقشة. ونهاية البرنامج يعرض الدراما العربية .
١٠"

مشيرة للاهتمام حتى في وقت الأنشطة الخارجية لتعليم مهارة الكلام وهي إعطاء المفردات. هناك الطلاب ليس فقط إيداع الحفظ وحدها ولكن قيل لهم أن يؤلف الجمل شفويا على كل كلمة حفظها. بالتأكيد هذا هو تقنية هامة جدا لتطوير مهارة كلامهم في دعم نجاح تعليم مهارة الكلام. كما أجرى الباحث مقابلة مع أحد طلاب تعليم مهارة الكلام وهو يتعلم بعد بيانه:

"تعليم مهارة الكلام مثل المحادثة هنا هو مثير جدا وممتعة لذلك فمن السهل أن نفهم. الطريقة التي يستخدمها المعلمون بالنسبة لنا تمكنت من إعطاء الطلاب جاذبية لروح التعليم. على الرغم من أنه لا يزال هناك

"مواد تعليمية للطلاب الجدد باستخدام الكتاب للإمام زركشي والإمام شباني و المحادثة التي أدلى بها المعلم نفسه ويتم بتعليم الخطابة مرة واحدة في الأسبوع. للطلاب الجدد فقط يرجى للتحديث في اللغة اندونيسيا. وبالنسبة للصف الثاني فصاعدا، استخدم اللغة العربية الكاملة بالفعل. تقنية إيداع المفردات أو يسمى إعطاء المفردات بالإضافة إلى أن يقال لكتابة الجمل يقال لهم أيضا لشرح معنى الجملة باستخدام اللغة العربية. بالنسبة لطلاب الصف الثاني وما فوقه، تم الاستماع إليهم على مواد تحتوي على مواد عربية وطلب منهم أن يكونوا قادرين على السؤال والشرح باللغة العربية إذا كانت هناك مهمة. يحتوي النزل أيضا على برنامج خاص سنوي يسمى "أسبوع اللغة". يتطلب هذا البرنامج من جميع الأساتذ و الطلاب لمدة أسبوع كامل التحديث باللغة العربية التي في البداية في أسبوع فقط أربعة أيام و ثلاثة الأيام المتبقية

١٠ أفواد، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.

ه). يشرح المدرس المواد باللغة

الإندونيسيا.

٢. مرحلة المتوسطة والمتقدمة

أ). يبدأ المعلم التعليم مع

التحيات والصلوات

ب). يسأل المعلم الطالب عن

أحوالهم ويذكره قليلا بالدرس

السابق.

ج). يشرح المدرس المواد باللغة

العربية كاملة

د). يتم إجراء المواد عن الأسئلة

والأجوبة باللغة العربية.

ه). إذا كان هناك واجب

تقديمي يجب أن يكون الطالب قادرا

على شرحه باللغة العربية.

لذلك في عملية التعلم على

مستوى المتوسطة والمتقدمة تم

الاستماع إلى الطلاب لتقديم المواد

باللغة العربية الكاملة حتى تفاعلاتهم

مثل سؤال وجواب مطلوبة للتحدث

باللغة العربية بهدف تدريب

مهارة الكلام.

معلمون أقل إبداعا في عملية التدريس

ولكنهم بشكل عام محترفون بالفعل.

حتى في تثقيفنا هم لا يكونون هم

صبورون جدا في إرشادنا إلى أن نكون

بطلاقة في اللغة العربية. نأمل أن نصبح

خبراء في اللغة العربية مثلهم^{١١}. "

أجرى الباحث في هذه الحالة

مقابلة مع أحد المعلم لمعرفة كيفية

عملية التعليم مهارة الكلام المواد

العامة فيما يلي خطوات المعلمين في

تدريس وتقديم المواد المتعلقة باللغة

العربية: ^{١٢}

أ. مادة العامة

١. مرحلة الإبتدائية

أ). يبدأ المعلم التعليم مع

التحيات والصلوات

ب). يسأل المعلم الطالب عن

أحوالهم ويذكره قليلا بالدرس

السابق.

د). يفتح المعلم أهداف التعليم

باللغة العربية

^{١٢} محمد أغونج رديانطا، المقابلة، جبر، ٢١ يوليو

^{١١} جوهاري، المقابلة، جبر، ١٦ يوليو ٢٠٢١.

ب. مادة الخطابة

٦. بعد أن يؤكد المدير محتويات

النص الخاطيء يتم إعطاؤها ثلاثة أيام لإكمال الحفظ.

الخطوات عندما يبدأ تعليم الخطابة:

١. يعطي المدير أمثلة وتعليمات

مقدما حول كيفية إلقاء خطابة جيدة

٢. ثم الطالب المسؤول يأتي إلى الأمام

لإلقاء خطابته

٣. الحد الأدنى لوقت الخطابة خمسة

دقائق.

ج. مادة المحادثة

كما تم تقديم الملاحظات،

يمكن للباحث شرح حول كيفية

خطوات التعليم في تدريس وتقديم

المواد المتعلقة بالمحادثة: ١٣

١. مرحلة الإبتدائية

(أ). يبدأ المعلم التعليم مع

التحيات والصلوات

(ب). أمر جميع الطلاب

تعليمات للتجمع والمسيرة

والجلوس

الخطابة هي واحدة من

التعلم التي لا تدرب فقط مهارة

الكلام للمتكلم ولكن أيضا مهارة

الإستماع للمستمع ومهارة الكتابة

للمؤلف أو المترجم. وفيما يلي

الخطوات التي يتخذها المعلمون قبل

تعليم الخطابة في معهد الإصلاح:

١. يصنف المعلمون التلاميذ إلى

مجموعات

٢. يقوم المعلم بتعيين الطلاب الذين

سيتمثلون مسؤولية الخطابة في كل

مجموعة

٣. ثم يشرح المعلم كيفية جعل جيدة

وصحيحة نص الخطابة باللغة

العربية

٤. المعلم يعطي الفرصة أسبوعا

لجعل نص الخطابة

٥. النص الذي تمت ترجمته في

مجموعات يتم تقديمه إلى المدير

للتصحيح

^{١٣}الملاحظة في معهد الإصلاح، في التاريخ ١٦ يوليو

ب).أمر جميع الطلاب
تعليمات للتجمع والمسيرة
والجلوس

ج).أمر المعلم الطلاب بإيجاد
زوج من الحوار ثم مواجهة
بعضهم البعض

د). يشرح المدرس خطوات
التعليم باللغة العربية

ه). المعلم يحدد موضوع المحادثة
التي يجب ممارستها

و). كما أنها تحاور باللغة العربية
الكاملة

ز). يشرف المعلم على حوار
الطالب أثناء التجول حوله.

ح). يصح المعلمون المفردات
الخاطئات و يبرر القواعد في
النحو والصرف مباشرة.

ط). المعلمون ينقلون الحافز
لروح التعلم

لذا فإن الظاهرة الفريدة في هذه
المادة الخاصة بالمحادثة لتنمية بيئة
الاصطناعية اللغة العربية، تتم في وقت
واحد حيث يجتمع جميع الطلاب في
المسجد لتلبية فصولهم ومستوياتهم حتى

ج). أمر المعلم الطلاب بإيجاد
زوج من الحوار ثم مواجهة
بعضهم البعض

د). المعلم يشرح باللغة العربية
وهو أمر سهل ثم يترجمه إلى
اللغة الإندونيسيا.

ه). المعلمون يعطون أمثلة على
المهاداء الجيد أمام الطلاب

و). المعلم يحدد موضوع المحادثة
التي يجب ممارستها

ز). قيل لهم أن المحادثة وفقا
للنص الذي تم صنعه.

ح). يشرف المعلم على حوار
الطالب أثناء التجول حوله.

ط). يناقش المعلم المفردات
المتعلقة بالعنوان المحدد ثم يتبعها
معا.

ي). المعلمون يبلغون الحافز
لروح التعلم.

٢.مرحلة المتوسطة والمتقدمة

أ). فتح المعلمين الدروس مع
التحيات والصلوات

٢. مهارات المعلم المعرفية في التدريس وتحفيز روح التعليم.
٣. خلق بيئة تعليم اللغة متسقة.
ب. العوامل الخارجية

١. وجود النظام الواجب باللغة العربية في أي مكان وزمان.

٢. عمليا خارج تعليم الطلاب القدامى دائما إعطاء مثال جيد لزملائهم حول المحادثات العربية
٣. مقدار رغبة المعهد في تطوير مهارة كلام طلابه دائما بأخذ معلمين محترفين من المعاهد الشهيرة مثل معهد الأمين و معهد الدلوى.

ولهذا، يمكن استنتاج العوامل الداعمة الواردة أعلاه بأن العوامل الداخلية والخارجية يجب أن تدعم بعضها بعضا وأن تكمل بعضها بعضا من أجل تحقيق أهداف التعليم. وبالمثل ، فإن المقابلة التي قام بها الباحثون مع أستاذ فردوس:^{١٥}
أ.العوامل الداخلية

في بعض الأحيان يختار المعلم أزواج الحوار من مستويات مختلفة بهدف اختبار مهاراتهم أمام الطلاب الذين هم بالفعل فوق مستواهم. يتم تعليم المحادثة كل ليلة من تغيير اللغة الأجنبية.

العوامل المؤيدة لتعليم مهارة الكلام لتنمية البيئة الإصطناعية في معهد الإصلاح ببيغاوا

نجاح معهد الإصلاح في تشكيل الطلاب القادرين على تطبيق اللغة العربية كتواصل يومي يجب أن يكون لديهم عوامل مؤيدة هي سبب هذا النجاح. من نتيجة المقابلة التي قام بها الباحث مع أستاذ فؤاد. هناك عدة عوامل تدعم نجاحها بما في ذلك ما يلي:^{١٤}

أ. العوامل الداخلية

١. مهارة الكلام متجذر في روح المعهد كعنصر يجب أن يتقنه كبنء من الطلاب في ممارسة وتطوير اللغة.

^{١٥}فردوس، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.

^{١٤}فؤاد، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.

لذا في الختام هذا العامل الداعم
لإتقان المعلمين، وجود كتب داعمة
التعليم والإشراف إلى ما هو أبعد من
التعليم المكثف مع المعلمين.

العوامل المانعة لتعليم مهارة الكلام

وراء نجاح معهد الإصلاح في
أسس اللغة العربية بالطبع هناك عدة
عوامل تحول دون عملية التعلم مهارة
الكلام كما وصفها أستاذ فؤاد كما
يلي:^{١٦}

أ. وجود طلاب شقيين يتدخلون في
عملية التعلم
ب. اللغة المضمنة في لغة كل طالب مما
يقوض نقاء الممارسة العربية
ج. عدد الطلاب المخالفين لقواعد اللغة
الإلزامية خارج إشراف معلمهم
لا يختلف كثيرا عن الجواب للأستاذ
فردوس أننا أن عامل مثبطة
مهارة الكلام هو على النحو التالي:^{١٧}
أ. هناك بعض المعلمين الذين لا يزالون
صعبين في معالجة شخصية الطلاب في
التدريس.

١. يقدم المعلمون دائما ابتكارات
جديدة في تطوير تعليم مهارة
الكلام مثل تأليف المفردات
والمحادثات أنفسهم.

٢. يتعرف المعلمون على التعليم
باللغة العربية لجذب رغبتهم في
أن يكونوا قادرين على تقليده
٣. من الواضح أن النظام المطبق في
التعليم.

ب. العوامل الخارجية

١. وجود كتاب لأساليب دعم
التعليم القايد مدير المعهد
المسمى "النحو الصباح" الذي
محتوياته ملخص للجرومية
والعمرطي والألفية.

٢. وجود إشراف مكثف يسمى
"جسوس" لكل طالب يخالف
نظام اللغة العربية الإلزامية وذلك
لتسهيل مهمة المعلم.

٣. عقدت العقوبة البدنية وغير
البدنية على الطلاب المخالفين
لنظام اللغة الإلزامية.

^{١٧} فردوس، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.

^{١٦} فؤاد، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.

ملزمون بحفظ وإيداع الحفظ بقدر ٤ إلى ٨ المفردات إلى معلمهم كل يوم. ثم في مرحلة تطبيق الكلام جميع الطلاب الذين حفظوا ٣٠٠ المفردات في فترة ٦ أشهر مطلوب لممارسة في حياتهم اليومية مع الأصدقاء والمعلمين. في هذه المرحلة الثانية الكتاب يدرس هو الكتاب الذي يدعم ويشجع في مهارتهم فقط، والمواد القواعد تعطى سوى القليل. وفي المرحلة الأخيرة التي يكون فيها طلاب فهم القواعد القادرين على الكلام سيتم تدريسهم من قبل معلمه حول المواد المتعلقة عن النحو والصرف بعميق. إحدى الطرق الداعمة هي كتاب يسمى "النحو الصباح" الذي صنفه مؤسس معهد الإصلاح. هذا الكتاب هو بديل لتسهيل فهم الطلاب حول علم النحو والصرف. في هذا الكتاب ملخص لمحتويات كتاب الجورومية والكفراوي والعريطي والتسهيل في نيل الأماني والكواقب الذرية والقو اللغة العربية.

٢. عوامل المؤيدة التي تؤيد التنفيذ الناجح لتعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح في تشكيل الطلاب الذين هم خبراء في

ب. وجود طلاب يذهبون إلى أولياء الأمور إذا عوقبوا من قبل معلمهم. لا يختلف كثيرا عن الجواب أننا أن عامل مثبطة مهارة الكلام هو على النحو التالي:
أ. هناك بعض المعلمين الذين لا يزالون صعبين في معالجة شخصية الطلاب في التدريس
ب. وجود طلاب يذهبون إلى أولياء الأمور إذا عوقبوا من قبل معلمهم.

الاختتام

بناء على النتائج التي قدمت في المناقشات السابقة المتعلقة بتنفيذ تعليم مهارة الكلام لتنمية البيئة الإصطناعية في معهد الإصلاح بجيغاواه، واستخلاص النتائج على النحو التالي:

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح في تحسين نوعية مهارة الكلام لطلاب معهد الإصلاح له عدة مراحل وهي؛ ١. حفظ المفردات، ٢. تطبيق الكلام، ٣. فهم القواعد. يتم تمرير المراحل الثلاث كل يوم من قبل الطلاب داخل وخارج وقت التعلم. حيث في مرحلة حفظ المفردات هم

- Maharoh Kalam Di Madrasah Al-
Alsan Sidoarjo”, (Skripsi, UIN
Malang, 2019
- Sukardi, *Metodologi Penelitian
Pendidikan: Kompetensi Dan
Prakteknya* Jakarta: PT. Bumi
Askara, 2009 Dikutip dari Ifan
Qomaruddin Al-Goffari
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*,
(Bandung: Bumi Aksara, 2009), H.
47. Dikutip Dari Jodi Setiawan,
“Implementasi Metode Al Bidayah
Dalam Pengembangan Kitab Kuning
Di Pondok Pesantren Al-Bidayah
Tegal Besar-Kaliwates Jember Tahun
Ajaran 2020/2021”, Skripsi, Jember,
2020
- محمد خالد أحمد، المقابلة، جمبر، ١٦ يوليو ٢٠٢١.
فردوس، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.
فؤاد، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.
جوهاري، المقابلة، جمبر، ١٦ يوليو ٢٠٢١.
محمد أغونج رديانطا، المقابلة، جمبر، ٢١ يوليو
٢٠٢١.
لملاحظة في معهد الإصلاح، في التاريخ ١٦ يوليو
٢٠٢١ م
فؤاد، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.
فردوس، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.
فؤاد، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.
فردوس، المقابلة، جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٢١.
- ممارسة مهارة الكلام من بين أمور
أخرى: أ. النظام الإلزامية العربية،
ب. المعلم المحترف، ج. طريقة النحو
الصباح، د. بيئة فعالة وملائمة.
٣. عوامل المانعة إعاقاة تنفيذ الناجح لتعليم
مهارة الكلام لتنمية البيئة الإصطناعية
في معهد الإصلاح لتشكيل الطلاب
الذين هم خبراء في ممارسة مهارة الكلام
من بين أمور أخرى؛ أ. المتعلم العائد،
ب. معلم أناني، ج. تأثير اللغات
الإقليمية.

المراجع

- محمد إبراهيم عطا، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة:
مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠
فهد خليل زايد، فن التغلب على صعوبات اللغة
العربية، الطبعة الأولى، مرجع سابق،
نبيل عبد الهادي والآخرون، مهارات في اللغة
والتفكير، مرجع سابق
- Samsul Nizar, *Sejarah Sosial & Dinamika
Intelektual Pendidikan Islam Di
Nusantara*, (Jakarta: Kencana, Sabita
Nurul Fatich, “Peran Pondok
Pesantren Darul A’mal Terhadap
Peningkatan Nilai Religius
Masyarakat Mulyojati 16 B Metro
Barat”, Skripsi, IAIN METRO, 2018
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian
Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya, 2012 Ifan Qomaruddin
Al-Goffari, "Metode Pembelajaran