

## تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة الثانوية الدينية

**Moh. Rozy Zamroni, Muhammad Iqbal Haris, Luthfi Anisatin, Kiki Safitri****Universitas Negeri Malang**

luthfi.anisatin.2102318@students.um.ac.id

**Abstract**

*The educational curriculum is closely related to the level of learning success. One way of implementing the curriculum is to group textbooks according to core competencies and learning objectives. This research uses library research methods or literature research, in which case the researcher collects data from different sources such as books, journals, documents, journals, etc. Research Results This article describes the results of analyzing the appropriateness of the textbook for teaching Arabic to the tenth students with basic competencies as follows: (1) Describe the development of educational materials, (2) Describe the vitality of the textbook from the tenth secondary school, (3) The feasibility of the language of the book*

*Keywords: textbook, teaching materials, Arabic language.*

## المقدمة

أصدرت الحكومة كتابا جديدا لتعليم اللغة العربية طبقا للمنهج الجديد الذي أصدره وزارة الشؤون الدينية في قرار وزير الشؤون الدينية نمرة 183 عام 2019.<sup>1</sup> وقد أصدرت وزارة الشؤون الدينية سلسلة من المراسيم الصادرة عن وزير الشؤون الدينية. أحدهما KMA رقم 183 لعام 2019 حول منهج التربية الدينية الإسلامية (PAI) واللغة العربية في المدارس الدينية. هذه اللائحة الأخيرة هي بديل عن اللائحة المماثلة السابقة ، KMA رقم 165 لعام 2013. بالإضافة إلى إصدار KMA رقم 183 لعام 2019 على منهج PAI واللغة العربية في مدارس، أصدر أيضا KMA رقم 184 لعام 2019 حول إرشادات تنفيذ المناهج

<sup>1</sup> Direktorat KSKK Madrasah. (2019). *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.hlm. 25

الدراسية في المدرسة. سيحل KMA رقم 184 لعام 2019 محل KMA رقم 117 لعام 2014. على الرغم من أنه تم تحديده في أوائل مايو 2019، إلا أن مرسوم وزير الشؤون الدينية لم ينفذ على الفور. سيتم تنفيذ KMA رقم 183 لعام 2019 على منهج PAI واللغة العربية في المدرسة في العام الدراسي 2021/2020. حتى أنه في هذا العام الدراسي 2020/2019، لا يزال تنفيذ التعليم في المدارس يستخدم اللائحة القديمة، وهي KMA رقم 165 لعام 2013<sup>2</sup>

تم تصميم المنهج العربي بالخصائص التالية (1) تم تطوير المنهج العربي لتحسين المهارات اللغوية (المهارة اللغوية) للمتعلمين لمختلف المواقف سواء في المدارس والبيئات المجتمعية، (2) اللغة العربية لا تدرس فقط للغة نفسها ولكن أيضا كوسيلة لتطوير التفكير والشخصية، (3) يتم تقديم اللغة العربية لا تركز على قواعد اللغة (القواعد / النحو والصرف) بشكل منتظم. من الناحية النظرية، ومع ذلك، فإن عرض قواعد اللغة الوظيفية أو المطبقة، (4) تنفيذ المناهج العربية لا يعتمد فقط على التفاعل بين المعلم والطالب في الفصول الدراسية، ولكن أيضا خارج الفصول الدراسية أو في المدرسة (بيئة اللغة).<sup>3</sup>

بشكل عام، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية في المنهج الجديد وفقا Maïta هو كما يلي:

- (1) من أجل أن تكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية، (2) يمكن قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، (3) قادرة على إتقان قواعد اللغة العربية

<sup>2</sup> Refinal, R. (2021). *Islamic Curriculum Management at Pondok Pesantren Salafiah Baitul Rafki As-Sa'diyah Talu Talamau District Pasaman Barat*. *Profetika: Jurnal Studi Islam*. <https://doi.org/10.23917/profetika.v22i1.14762>. Hlm. 28

<sup>3</sup> Thohir, M. (2021). *Prelude aplikasi Plotagon Story Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai KMA 183 Tahun 2019*. *Tadarus: Jurnal Pendidikan islam*, 10 (1). <http://dx.doi.org/10.30651/td.v10i1.8485>. hlm. 10

(القواعد)، قادرة على قراءة وفهم الكتب القياسية من أجل تعزيز الإسلام، ويمكن الكشف عن الأخطاء التي تجعل الناس في قراءة الكتب العربية، (4) قادر على سماع وفهم الآخرين الذين يستخدمون اللغة العربية، (5) قادرين على التواصل سواء المنطوقة أو المكتوبة باللغة العربية، (6) لرعاية اللغويين العرب المحترفين.<sup>4</sup>

فهم الكفاءات الأساسية (KI) هو مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يمتلكها الطلاب في كل مستوى أو برنامج يشكل الأساس لتطوير الكفاءات الأساسية. تشمل معايير الكفاءة للخريجين جوانب المواقف والمعرفة والمهارات. يجب أن تصف الكفاءات الأساسية الجودة المتوازنة بين تحقيق المهارات الصعبة والمهارات الشخصية. الكفاءة الأساسية هي ترجمة أو تفعيل SKL في شكل صفات يجب أن يمتلكها الطلاب الذين تم الإعلان عن إكمالهم تعليمهم في وحدات تعليمية معينة. التالي وفقا من علي أن الكفاءة الأساسية (KD) هي القدرة على تحقيق الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحصل عليها الطلاب من خلال التعلم. فهم الكفاءات الأساسية هو اختصاص كل مادة لكل فصل مشتق من الكفاءات الأساسية.<sup>5</sup>

تحتوي الكفاءات الأساسية على عدد من القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب في مواد معينة، كمرجع لتجميع مؤشرات الكفاءة في الدرس. في كل صياغة للكفاءة الأساسية، هناك عنصر من القدرة

---

<sup>4</sup> Maitya, I. (2018). *Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android*. Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi. <http://dx.doi.org/10.24014/rmsi.v4i2.6227>. hlm.30

<sup>5</sup> Ali (2020) المواد التعليمية لمهارات اللغة العربية *E-Journal Kopertis IV*. UINSUKA. Yogyakarta. hlm. 12

على التفكير يتم التعبير عنه في الأفعال والمواد. تحتوي الكفاءات الأساسية على المواقف والمعارف والمهارات التي يتم الحصول عليها من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب. يتم تطوير هذه الكفاءات من خلال مراعاة خصائص الطلاب والقدرات الأولية وخصائص الموضوع.<sup>6</sup>

لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية وفقا لسياسة المناهج الجديدة، نشرت وزارة الدين كتابا مدرسيا عربيا جديدا لمستويات الإبتدائية و الثانوية. تعريف الكتاب المدرسي هو مطبوع منظم موجه للاستعمال داخل عمليات التعلم والتكوين المتفق عليها ،<sup>7</sup> وعلاوة على ذلك ، فإن فهم كتاب التدريس ويقال من قبل الاء عيسى إنّ الكتاب المدرسي هو المرتكز الأساسي للتعليم، ووسيلة تعليمية تربوية منظمة تكون حصيلة خبرات ثقافية واجتماعية وفنية تستهدف فئة تعليمية محدّدة بحيث تتوافق مع قدراتهم.<sup>8</sup> تتدرج المعلومات داخل الكتاب من السهل إلى الصعب، وتهدف إلى رفع مستوى كفاءتهم وخبرتهم. قديما كان ينحصر مفهوم الكتاب المدرسي كمرجع أساسي للمعلومات في المقرّر الدراسي؛ بحيث يحفظ الطالب هذه المعلومات ويُقيّم من قبل المدرّس، أمّا حديثا فقد اتّسع مفهوم الكتاب المدرسي ليشمل تفاعلاً بين الطّلاب لاكتساب المعلومات والمهارات من خلال الأنشطة الصّقيّة ويقوم المعلّم بتوجيههم وإرشادهم.

<sup>6</sup> Hidayah, Ulfa (2016). Konsistensi KI dan KD, dan Indikator Pada Evaluasi Guru Dalam Pembelajaran Eksposisi Berdasarkan Kurikulum 2013 Siswa Kelas X MAN. *Jurnal Patas*. Vol. 4, Bandung. hlm. 20

<sup>7</sup> عصام السليمانى، (2015). الكتاب المدرسي تعريفه وأنواعه ووظائفه المختلفة. بيروت. ص. 201

<sup>8</sup> الاء عيسى، (2017). مفهوم الكتب المدرسي. مفهوم الكتاب المدرسي – موضوع. ص. 14

فخصائص الكتاب الدراسي وهي كما يلي: (١) من حيث المحتوى. تحتوي الكتب المدرسية على سلسلة من المعارف أو المعلومات التي يمكن تبريرها علمياً. (٢) من حيث الخدمة. يتم وصف المواد الموجودة في الكتاب المدرسي باتباع نمط تفكير معين، كما هو نمط التفكير في العروض التقديمية العلمية، أي أنماط التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي أو المختلط. (٣) من حيث الشكل. تتبع الكتب المدرسية الحمل الحراري للكتب العلمية، سواء في أنماط الكتابة أو أنماط الاقتباس أو أنماط التوزيع أو أنماط المناقشة.<sup>9</sup>

بالإضافة إلى هذه الخصائص العامة، تتمتع الكتب المدرسية أيضاً بخصائص خاصة تختلف عن الكتب العلمية. الميزات الخاصة هي كما يلي: (١) يتم إعداد الكتب المدرسية بناءً على رسالة المناهج التعليمية، ويمكن توجيه رسالة المناهج التعليمية إلى الأسس والمناهج والاستراتيجيات وهيكل البرامج الأساسية. (٢) تركز الكتب المدرسية على هدف معين. يجب أن يكون عرض المواد الواردة في الكتاب المدرسي موجهاً نحو هدف محدد. تعتمد صياغة هذه الأهداف على صياغة التعلم الواردة في المناهج التعليمية الحالية GBPP، وخاصة صياغة التعلم ربع السنوي و / أو كل فصل دراسي.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Sitepu. 2014. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hlm. 40

<sup>10</sup> Reksoatmojo, Tedjo Narsoyo. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Bandung: PT Refika Aditama. hlm. 35

يهتم الباحثون بتحليل مدى ملاءمة الكتاب المدرسي الصف العاشر الثانوية لمعرفة هل الموضوعات في كتاب تدريس التساوية للصف العاشر تتوافق مع الطوارئ الأساسية والكفاءات الأساسية. بناء على الأفكار السابق ذكرها في المقدمة، يركز هذا البحث على: (1) وصف تناسب الموضوعات في الكتاب بالكفاءات الأساسية المحددة في المنهج (2) وصف تطوير الموضوعات في المواد.

### مناهج البحث

يستخدم هذا مدخل البحث ببحث الوصفي، و باستخدام منهج البحث دراسة مكتبية.<sup>11</sup> المناقشة في هذا التحليل هي البيانات عن ألفاظ وكلمات في الكتاب لتعليم العربية للصف العاشر و مصادر البيانات ذات الصلة الكتاب نفسه. و أدوات البحث في هذا التحليل من الباحث نفسه. ثم أساليب جمع البيانات عن دراسة مكتبية.<sup>12</sup>

### نتائج البحث ومناقشتها

ففي هذه النتائج تتكون من نتيجتين وهما وصف تحليل تناسب الموضوعات في درس اللغة العربية للفصل العاشر بالكفاءة الأساسية ووصف تطوير الموضوعات في درس اللغة العربية لتحقيق الكفاء الأساسية

### تحليل تناسب الموضوعات في درس اللغة العربية للفصل العاشر بالكفاءة الأساسية

<sup>11</sup> Afilsia, N. (2020). *Model Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/almahara.2020.062.05>. hlm. 20

<sup>12</sup> Ika, O. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran JPAP*, 8(3). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/8503>. hlm. 36

الموضوعات في درس اللغة العربية لدى الفصل العاشر تتكون من خمس موضوعات رئيسية وهي التحية والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة والبيئة المحيطة بها، الحياة اليومية، الهوية، الطعام والشراب. وفي كل باب مكونة من الكفاءة الأساسية وخريطة المفاهيم والاستماع والقراءة والقواعد والنص الوصفي والكلام ثم الكتابة.

فالكفاءة الأساسية لدى الطلبة في الفصل العاشر عند اللغة العربية تتكون من ستة أشياء رئيسية وبعضها كما يلي:

#### الدرس الأول: التحيات والتعارف

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٤.١ إظهار أفعال الكلام للتعريف بالنفس وبالآخرين، والاعتذار، والوداع بالانتباه إلى تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ على حد سواء شفها وخطيا.</p>                                                                          | <p>٣.١ فهم الوظائف الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص ذات الصلة التحيات والتعارف: بالموضوع الذي يتضمن أفعال كلامية للتعريف عن النفس وشخص آخر، والاعتذار، والشكر، والوداع من خلال الانتباه. تقسيم الكلمة-الأرقام ١-١٠٠</p> |
| <p>٤.٢ عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية ذات الصلة بليك (التحيات والتعارف بموضوع التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) مع مراعاة على شكل الكلمة ومعنى ووظيفة من تقسيم الكلمة - الأرقام ١-١٠٠</p> | <p>٣.٢ تحليل أفكار النص العربي المتعلقة بالموضوع: البيانات (التحيات، التحيات والتعارف الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) مع الأخذ في الاعتبار شكل ومعنى ووظيفة الكلمة - الأرقام ١-١٠٠</p>                                                                          |

استنادا إلى الكفاءة الأساسية للباب الأول على وهو التحيات والتعارف من خلال تعديل الكفاءات الأساسية 3.1، موضوع الكتاب كان وفقا للكفاءات الأساسية في النقطة 3.1 أن الطلاب يمكن أن نفهم الوظيفة الاجتماعية ، وهيكل النص ، وعناصر اللغة مع النص المتعلق بالتحيات والتعارف من خلال الانخراط في فعل تقديم نفسك للآخرين التي يمكن رؤيتها في الصفحتين 14 و 17 ، ثم نقول وداعا التي يمكن رؤيتها في الصفحة 15. لكن مادة الكتاب لم تعلم الكلام عن الاعتذار وتوديعه، بل شملت فقط مقدمات وتوديع الآخرين.

وعلاوة على ذلك، في نقطة الكفاءة الأساسية 4.1 حول إظهار الكلام، يمكن للطلاب إظهار الكلام المتعلق بتقديم أنفسهم وتوديع الآخرين، ولكن لا يمكنهم إظهار فعل الاعتذار، وشكر الآخرين. في نقطة الاختصاص الأساسية 3.2، تتعلق مادة الكتاب بموضوع تقديم أنفسهم والآخرين التي يمكن رؤيتها في الصفحتين 16 و 17، وهي إدخال الطلاب الذين يحملون اسم محمد عمار وطلاب المفاجأة. وبناء على ذلك، كان محتوى المواد وفقا للاختصاصات الأساسية في الفصل التحيات والتعارف .

وقد أدت التدريبات التي تم تطويرها في الكتب المدرسية إلى تحقيق الكفاءة الأساسية، وهي تطوير أربع مهارات. وقد تم تطوير المهارة في هذا الفصل وفقا للكفاءة الأساسية رقم 4، وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام.

الدرس الثاني: الأسرة والبيت

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٤.٣ إظهار أفعال الكلام<br/>الاستفسار عن العلاقات الأسرية و<br/>التعبير عن الرغبة مع<br/>انتبه إلى الشكل والمعنى و<br/>وظيفة الترتيب النحوي الضمير(المنفصل,<br/>المتصل) على حد سواء شفها وكتايا.</p> | <p>٣.٣ فهم الوظائف الاجتماعية وهيكل النص<br/>والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني)<br/>للنصوص ذات الصلة الأسرة و البيت (أعضاء<br/>الأسرة, أجزاء البيت): الذي يتضمن أفعال<br/>الكلام الاستفسار عن العلاقات الأسرية و<br/>تعبير ماذا أن تريد.</p> |
| <p>٤.٤ تجميع النصوص العربية المتعلقة بالموضوع<br/>أعضاء الأسرة, أجزاء البيت) مع مراعاة الشكل<br/>والمعنى ووظيفة الترتيب النحوي<br/>الضمير(المنفصل, المتصل) على حد سواء<br/>شفها وكتايا.</p>            | <p>٣.٤ تطبيق قواعد الشكل، معنى ووظيفة<br/>الترتيب النحوي الضمير(المنفصل, المتصل) في<br/>تجميع النصوص العربية المتعلقة بالموضوع أعضاء<br/>الأسرة, أجزاء البيت)</p>                                                                                      |

استنادا إلى الكفاءة الأساسية للباب الثاني على وهو الأسرة والبيت من خلال تعديل الكفاءات الأساسية 3.3، موضوع الكتاب كان وفقا للكفاءات الأساسية في النقطة 3.1 أن الطلاب يمكن أن نفهم الوظيفة الاجتماعية، وهيكل النص، وعناصر اللغة مع النص المتعلق والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص ذات الصلة الأسرة و البيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) التي يمكن رؤيتها في الصفحتين 30 و 32 ، ثم المادة عن الضمير(المتصل, المنفصل) يمكن رؤيتها في الصفحة 33.

وعلاوة على ذلك، في نقطة الكفاءة الأساسية 4.3 إظهار أفعال الكلام الاستفسار عن العلاقات الأسرية والتعبير عن الرغبة معانته إلى الشكل والمعنى ووظيفة الترتيب النحوي الضمير (المنفصل، المتصل) هناك التدريب يمكن رؤيتها في الصفحة 35.

في نقطة الاختصاص الأساسية 3.4، تتعلق مادة الكتاب تطبيق قواعد الشكل، معنى ووظيفة الترتيب النحوي الضمير (المنفصل، المتصل) في جميع النصوص العربية المتعلقة بالموضوع أعضاء الأسرة، أجزاء البيت). بموضوع تقديم النصوص التي يمكن رؤيتها في الصفحة 30، وهي النصوص تحت الموضوع "في البيت".

وقد أدت التدريبات التي تم تطويرها في الكتب المدرسية إلى تحقيق الكفاءة الأساسية، وهي تطوير أربع مهارات. وقد تم تطوير المهارة في هذا الفصل وفقا للكفاءة الأساسية رقم 4، وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام.

#### الدرس الثالث: المدرسة

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٤.٥ إظهار أفعال الكلام المتمثلة في إصدار الأوامر، وحظرها وطلب الإذن من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التراكيب من المفرد والمثنى والجمع على حد سواء شفويا وخطيا.</p> | <p>٣.٥ فهم الوظيفة الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص المتعلق بالموضوع: المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) الذي ينطوي على فعل الكلام لإعطاء الأوامر، وحظر وطلب الإذن من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي من المفرد والمثنى والجمع</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣.٦ تقويم النصوص العربية المتعلقة بالموضوع:<br>المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية،<br>الأنشطة في المدرسة) مع الأخذ في الاعتبار<br>شكل ومعنى ووظيفة القواعد النحوية من المفرد<br>والمتنى والجمع | ٤.٦ عرض نتائج تقييم النصوص العربية<br>المتعلقة بالموضوع: المدرسة (مرافق المدرسة،<br>الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) مع<br>الأخذ في الاعتبار شكل ومعنى ووظيفة<br>القواعد النحوية من المفرد والمتنى والجمع على<br>حد سواء شفويا وخطيا. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

استنادا إلى الكفاءة الأساسية للباب الثاني على وهو الأسرة والبيت من خلال تعديل الكفاءات الأساسية ٣.٥، موضوع الكتاب كان وفقا للكفاءات الأساسية في النقطة ٤.٦ أن الطلاب يمكن أن نفهم الوظيفة الاجتماعية، وهيكل النص، وعناصر اللغة مع النص المتعلق والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص ذات الصلة المدرسة (في السكن) التي يمكن رؤيتها في الصفحتين ٤٠، ثم المادة عن القواعد النحوية (المفرد والمتنى والجمع) يمكن رؤيتها في الصفحة ٤٩.

وعلاوة على ذلك، في نقطة الكفاءة الأساسية ٣.٦ إظهار أفعال الكلام الاستفسار عن العلاقات الأسرية والتعبير عن الرغبة معانته إلى الشكل والمعنى ووظيفة الترتيب القواعد النحوية (المفرد والمتنى والجمع) هناك التدريب يمكن رؤيتها في الصفحة ٤٩.

في نقطة الاختصاص الأساسية 3.4، تتعلق مادة الكتاب تطبيق قواعد الشكل، معنى ووظيفة الترتيب القواعد النحوية (المفرد والمتنى والجمع) في جميع النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: في السكن. بموضوع تقديم النصوص التي يمكن رؤيتها في الصفحة ٤٥، وهي النصوص تحت الموضوع "في السكن".

وقد أدت التدريبات التي تم تطويرها في الكتب المدرسية إلى تحقيق الكفاءة الأساسية، وهي تطوير أربع مهارات. وقد تم تطوير المهارة في هذا الفصل وفقا للكفاءة الأساسية رقم 4، وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام. وذلك كلها مستوية للباب الثاني حتى الباب الخامس أو الأخير.

فتناسب المواد بالكفاءة الأساسية لا بد أن يلاحظ إلى جودة عملية التعلم اللغة العربية ونجاحه أثرت العناصر أو المكونات التي مترابطة لتحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية. من العناصر التعلم اللغة العربية المادة أو المواد هو العناصر المهم لدعم تحقيق أهداف التعليم. تتكون المواد على الكتاب (كتاب الناص) والكتاب الدراسي يجب أن يكون الهدف الواضح.<sup>13</sup>

المواد كمصدر للمحتوى لإتقان الكفاءات مفتوحة. عند تقييم الكفاءات الأساسية للمواد، من الضروري الانتباه إلى الأمور التالية، (١) يعتمد الترتيب على التسلسل الهرمي لمفاهيم الانضباط أو مستوى صعوبة المادة، (٢) العلاقة بين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في المواد، (٣) العلاقة بين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية بين الموضوعات

**تطوير الموضوعات في درس اللغة العربية لتحقيق الكفاءات الأساسية**

---

سرنكان . طبعة تيغا "Aku Cinta Bahasa Arab MI Kelas V" تحليل المواد في كتاب. Abrar, Muhammad (2016).<sup>13</sup>  
digital Library IAIN Palangkaraya. hlm. 40

وتشمل أنواع تطوير المواد التعليمية الإعداد والتكيف والتبني وتوفير الترجمة. الوصف الكامل هو كما يلي: أ) إعداد، هو عملية صنع المواد التعليمية التي ينظر إليها من حيث حق المؤلف الأصلي للنسخة. تبدأ عملية التحضير من تحديد جميع SK و KD ، وخفض دينار كويتي إلى مؤشرات، وتحديد نوع محتويات المواد التعليمية، والبحث عن مصادر المواد التعليمية، إلى المخطوطة النهائية. يمكن أن يكون شكله وحدات وأوراق عمل وكتب وكتب إلكترونية وإملاءات ونشرات وما إلى ذلك. ب) التكيف، وهو عملية تطوير مواد تعليمية على أساس المواد التعليمية القائمة، سواء من وحدات، أوراق العمل، الكتب، الكتب الإلكترونية، الإملاءات، الصدقات، الأقراص المدمجة، الأفلام، وهلم جرا يصبح مادة تعليمية مختلفة عن العمل المكيف. يمكن أن يستند هذا التعديل على SK و KD ، أو صعوبة الرفع، أو مستوى الاتساع. يتم تنفيذ المواد التعليمية الجديدة في شكل وحدات. ج) التبني، وهو عملية تطوير المواد التعليمية من خلال أخذ الأفكار أو الأشكال من عمل موجود من قبل. د) توفير أي توفير هو عملية تطوير المواد التعليمية من خلال تحسين العمل الموجود من قبل. هـ) الترجمة هي عملية نقل لغة الكتاب من لغته الأجنبية الأصلية إلى اللغة الإندونيسية.

فلكل موضوعات تتكون من أربع مهارات لغوية مثل مهارة الاستماع التي فيها المفردات والعبارات، وفي مهارة القراءة هناك فهم النص، وفي مهارة الكتابة القواعد التي فيها بيان الضمائر وغيرها، وأما في مهارة الكلام فهناك التدريبات عن تبادل الأسئلة والأجوبة مع الزملاء مستعينا بالصور التالية. ولكل أربع مهارات السابقة التدريبات التي ترقى إلى تطوير كفاءة الطلبة. مثل الباب الأول، فهناك

العمل الذي يرقى إلى وجود الكفاءة المرجوة لمهارة الكتابة، وكفاءتها هي تطبيق القواعد المتعلقة بشكل الترتيب ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي) الضمائر (المنفصل، المتصل في تجميع النص العربي المتعلقة بالموضوع: الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء أجزاء البيت) بحيث في ذلك الكتاب بيان الضمائر.

### الاختتام

نستنتج مما سبق ذكره قبل قليل، أن هناك ستة المؤشرات التي تجب على مراعاتها في كتاب اللغة العربية للفصل العاشر من المدرسة الثانوية ٢٠١٩ وهي ملائمة وصف المواد الكفاءة الأساسية والكفاءة الابتدائية الواردة في المناهج الدراسية، ب) دقة المواد، ج) حداثة المواد، د) تناسب الثقافة، هـ) التدريب والتقييم، و) التخصيص. ثم هناك أيضا عديد من الطرق في تطوير الموضوعات في درس اللغة العربية لتحقيق الكفاءة الأساسية وهي ١) الاعداد، ٢) التكيف، ٣) التبنّي، ٤) التوفير.

فتحليل تناسب الموضوعات في درس اللغة العربية للفصل العاشر بالكفاءة الأساسية تتكوّن هناك الموضوعات في درس اللغة العربية لدى الفصل العاشر تتكوّن من خمس موضوعات رئيسية وهي التحية والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة والبيئة المحيطة بها، الحياة اليومية، الهوية، الطعام والشراب. ولكن في البحث حدا تحليل تناسب الموضوعات من الموضوع التحية والتعارف، الأسرة والبيت.

وتشمل أنواع تطوير المواد التعليمية الإعداد والتكيف والتبنّي وتوفير الترجمة. الوصف الكامل هو كما يلي: أ) إعداد، ب) التكيف، ج) التبنّي، د) توفير أي توفير، هـ) الترجمة. فلكل موضوعات

تتكون من أربع مهارات لغوية مثل مهارة الاستماع التي فيها المفردات والعبارات، وفي مهارة القراءة هناك فهم النص، وفي مهارة الكتابة القواعد التي فيها بيان الضمائر وغيرها.

## المراجع

- Abrar, Muhammad (2016). *“Aku Cinta Bahasa Arab MI Kelas V”* سرنكان digital Library IAIN Palangkaraya. طبعة تيغا.
- Afilsia, N. (2020). *Model Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/almahara.2020.062.05>
- الاء عيسى، (2017). مفهوم الكتب المدرسي. مفهوم الكتاب المدرسي – موضوع (mawdoo3.com)
- Ali (2020). *E-Journal Koperteis IV. UINSUKA. Yogyakarta.* المواد التعليمية لمهارات اللغة العربية
- Direktorat KSKK Madrasah. (2019). *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X.* Kementrian Agama Republik Indonesia. Jakarta.
- Hidayah, Ulfa (2016). *Konsistensi KI dan KD, dan Indikator Pada Evaluasi Guru Dalam Pembelajaran Eksposisi Berdasarkan Kurikulum 2013 Siswa Kelas X MAN Patas*
- Ika, O. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran JPAP*, 8(3). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/8503>
- Lestari, P. (2021). *Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Siswa Kelas Iii Sd/Mi Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Dengan Kurikulum 2013.*
- Maitha, I. (2018). *Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android. Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi.* <http://dx.doi.org/10.24014/rmsi.v4i2.6227>.
- Refinal, R. (2021). *Islamic Curriculum Management at Pondok Pesantren Salafiah Baitul Rafki As-Sa'diyah Talu Talamau District Pasaman Barat. Profetika: Jurnal Studi Islam.* <https://doi.org/10.23917/profetika.v22i1.14762>.
- Reksoatmojo, Tedjo Narsoyo. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.* Bandung:PT Refika Aditama.
- Sitepu. 2014. *Penulisan Buku Teks Pelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thohir, M. (2021). *Prelude aplikasi Plotagon Story Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai KMA 183 Tahun 2019.* Tadarus: Jurnal Pendidikan islam, 10 (1). <http://dx.doi.org/10.30651/td.v10i1.8485>
- عصام السليمان، (2015). الكتاب المدرسي تعريفه وأنواعه ووظائفه المختلفة. الكتاب المدرسي تعريفه وأنواعه ووظائفه المختلفة (mo7itona.com)