

منهج تعليم اللغة العربية لمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية

بمعهد سونان دراجات لامونجان

Muhammad Tarikh Aziz

Universitas Maulana Malik Ibrahim, Malang

Aziztarekh3@gmail.com

Abstract

Curriculum is an important instrument for success in education, because without an appropriate curriculum it will be difficult to achieve educational goals. Many students have difficulty in learning foreign languages such as learning Arabic, of all of them, Mu'allimin Mu'allimat boarding school uses Different curriculum, after researchers conducted interviews with teachers who teach there, the real aim of students is clever in writing, reading Arabic writing, and memorizing Arabic rules of learning. As for the other characteristics in Arabic language learning materials there using the books of Turkish. Researchers here use a qualitative approach and analytic descriptive case studies which reveal the characteristics and strengths of schools that are different from the others, while the data collection methods used by researchers are observation, interviews and documents. In the validity of the data the researcher uses 4 steps: checking the accuracy of the data, conclusions of the data, usefulness of the data and confirming the data.

As for the results of this study, the Arabic language teaching curriculum at the school is 1) The purpose of the school is that students can be clever in writing, reading and memorizing Arabic language rules. 2) the material used in this school is Arabic language learning based on Islamic boarding school curriculum. 3) the method used is the audiolingual method, the qoidah and tarjamah or bandongan method, the memorization method, the singing method, the imla method 'and the reading method. The memorization method and the bandongan method are characteristics of the pesantren curriculum. 4) The evaluation used is using the pesantren curriculum evaluation with 3 methods, namely written test, Arabic book reading test, and memorization test. But in this school there are additional special oral tests on Nahwu subjects.

Keywords: curriculum, study, arabic language, boarding school.

المقدمة

ومن المعروف كان في التاريخ أن المنهج التعليمي عن تربية إندونيسيا متبادل. وهذه الحالة تستخدم مناسبة الحالة المتطورة لكي تحصل إلى التعليم الفعال. في الحقيقة نظام المنهج التعليمي هو نظام التربوي، إذا لم يناسب المنهج في رؤية التربية فلم تكن التربية فعالة.

وكثير من الطلبة أن يصعب في تعلم اللغة الأجنبية على سبيل المثال في تعلم اللغة العربية، ويسبب هذا الصعب لأن المنهج في تعليم اللغة العربية غير واضحة في رؤيتها، وكانت هذه اللغة مهمة لأنها لغة عالمية وكانت هذه اللغة تدخل في المنهج التعليمي الإندونيسي.

وهذا مناسب إلى أهداف التربية الوطنية في تنمية المنهج التعليمي كما في القانون رقم عشرون وسنة ألفين وثلاث عن التربية الوطنية:¹

" تنمية المهارات في تكوين السجية والحضارة الشعبية المهيبة في تفهيم الحياة الشعبية ولتنمية احتمال التلاميذ كي يصير إنسانا إيمانا وتقوى إلى الله بخلق حسن وصحة وتملك العلم والماهر والخلاق والمستقل والمواطن الديمقراطي والمسؤول.

لتحقيق هذه الأهداف هناك الحاجة الضرورية هي المنهج التعليمي المناسب بالرؤية والنظرة. ومما شك فيه أن المنهج التعليمي خطة في التعليم عنده وظيفة مهمة، لأن كل الأعمال الدراسي ينتج إلى التعليم الدراسي.

وبعد أن يقابل الباحث مع أحد المدرسين في تلك المدرسة أن تلك المدرسة تستخدم بالمنهج المختلف بل عام المدرسة الرسمية تستخدم بمنهج 2013. وهذه الحالة اختلفت عن عموم المدرسة الرسمية.

¹ Undang-undang NO. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional,(Bandung: Fokus Media, 2006.)Hal. 60

فيما سبق أن تلك المدرسة تستخدم المحتوى المختلف ومن مقابلة الباحث مع الأستاذ الذي يعلم بها أن كل الطلبة يستطيع أن يماهر بالكتابة والقراءة وهذه أحد الإمتياز فيها بل كثير من الطلبة في المدرسة العامة نقصان في تعليم اللغة العربية، والإمتيازات الأخرى أن في المحتوى الدراسية للمرحلة المتوسطة تكون مادة دراسة النسخ لمهارة القراءة وتستخدم تلك المدرسة بكتب التراث خصوصا في تعليم اللغة العربية والعلوم الدينية. وبعد أن يقابل مع أحد المدرسين أن كل الطلبة أن يماهروا القراءة في النص العربي ويحفظوا نظم القواعد. ولو كانت المدرسة تستخدم بالمنهج المبتكر بل لا تترك بمنهج المدرسة الرسمية عامة. إذًا تلك المدرسة توحد المحتوى في المعهد السلفي والمحتوى في منهج 2013 بقدر محتوى المعهد السلفي 75% ومنهج 2013 25%.

ومن مختلف هذه المدرسة بعموم المدرسة يريد الباحث أن يبحث منهج هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية لأن هذه المدرسة كثير من الخصائص المختلفة كما من ناحية المحتوى الدراسي تستخدم بمحتوى المعهد السلفي ولو لا تترك محتوى المنهج الرسمي، ويقدر كل الطلبة أن يماهر مهارة الكتابة والقراءة. لذا يستخدم الباحث الموضوع " منهج تعليم اللغة العربية لمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية لامونجان (دراسة الحالة)".

منهجية البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث بالمدخل الكيفي، وأما نوع هذا البحث فهو الوصفي التحليلي لأن الباحث يريد أن يقوم بالوصف والتحليل بالترتيب. وهذا البحث يستخدم الباحث بدراسة الحالة التي يعبرها الباحث مميزات في المدرسة المختلفة بالمدرسة الأخرى. بطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحث لحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما يتعلق بتطبيق منهج تعليم اللغة العربية لمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية بمعهد سونان درجات لامونجان ووصفهما وتحليلهما بالبيانات بشكل عميق.

كما في سبق يبحث الباحث في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة، لأنها تهدف لوصف الحالة في مكان البحث يعني ارتبط هذا البحث بتطبيق منهج تعليم اللغة العربية لمدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية بمعهد سونان درجات لامونجان.

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدم الباحث في هذا البحث فهي:

– الملاحظة

يقوم الباحث بالملاحظة يعني يشترك الباحث في الفصل أن يلاحظ في عملية تعليم اللغة العربية مباشرة. ويلاحظ الباحث بثلاثة أيام بملاحظة أحوال التلاميذ وعملية التعليم في أربعة فصول، ويقوم الباحث بالملاحظة لحصول على البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية وأنشطة المدرس والطلاب في مدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية بمعهد سونان دراجات لامونجان.

– المقابلة

يقوم الباحث بالمقابلة . هذا طريقة تحصل على البيانات المتعلقة بمنهج تعليم اللغة العربية المستخدم في تلك المدرسة، ويقابل الباحث في هذه الطريقة مع إتاذ سويونو بوصف رئيس المدرسة والمدرسين الذين يعلمون عن مادة تعليم اللغة العربية وهم الأستاذ فيري والأستاذ حافظ والأستاذ منير والأستاذ حالم.

– الوثائق

بطريقة الوثائق يحصل الباحث على البيانات فيما تتعلق بتطبيق منهج تعليم اللغة العربية لمدرسة معلمين المتوسطة الإسلامية بمعهد سونان دراجات لامونجان والوثائق فيما تتعلق في التاريخ عن المدرسة والمنهج المستخدم في تلك المدرسة.

الجدوال

(عملية طريقة جمع البيانات)

البيانات	مصادر البيانات	طريقة جمع البيانات
----------	----------------	--------------------

طريقة تعليم اللغة العربية تقويم تعليم اللغة العربية	الفصل الأول حتى الثالث من مدرسة المعلمين والمعلمات المتوسطة الإسلامية بمعهد سونان دراجات لامونجان.	الملاحظة
أهداف تعليم اللغة العربية. محتوى تعليم اللغة العربية. طريقة تعليم اللغة العربية. تقويم تعليم اللغة العربية.	رئيس المدرسة نائب رئيس المنهج مدرس اللغة العربية	المقابلة
أهداف تعليم اللغة العربية. محتوى تعليم اللغة العربية.	الكتابة أو الجدوال أو الكتب التي تتعلق بالبيانات	الوثائق

تحليل البيانات المستخدم لدى الباحث في هذه الدراسة هو طريقة تحليل البيانات من مايلز و هابرمان (Miles & Huberman). رأى مايلز و هابرمان أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية

التحليلية التي تتكون من ثلاث فعاليات.² خطوات تحليل البيانات بنموذج مايلز و هابرمان على وهي :

1. اختار البيانات

يشير اختار البيانات إلى عملية الاختيار و التركيز والتنسيط و التجريد و التحويل "البيانات الخام" التي تحدث في الميدان الملاحظات مكتوبة.³ واختيار الأشياء الأساسية و التركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها وترك الأشياء التي غير الضرورة.⁴

2. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.⁵ بتجهيز البيانات يسهل لفهم ما حد الباحث و تخطيط مزيد من العمل على أساس ما فهمها. في هذه المرحلة تجهيز الباحث البيانات في وصفيّة.

3. استنباط البيانات

الخطوة الثالثة كما قال مايلز و هابرمان هي الإستنباط أو تحقيق البيانات. التلخيص الأول الذي قد قدم لم يزال مؤقت و سيغيرها إذا يوجد الدليل المتين والعضدة في درجة جمع البيانات بعدها.⁶

لنيل البيانات الصحة، يحتاج الباحث عملية فحص صحتها، وهي تتكون من أربع مراحل:⁷

(1) الصدق (الصدقية الذاتية)

لنيل البيانات الصحة يحتاج الباحث عملية تصحيح البيانات. هناك ستة طرق لفحص صدق البيانات هي طول الملاحظة وترقية الجهود والتثليث ومناقشة مع المدرسين، وتحليل

² Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Dalam Prespektif Rancangan Penelitian)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) Hal 241.

³ Ermiz. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* .(Jakarta: Rajawali Pers 2010.)Hal.129

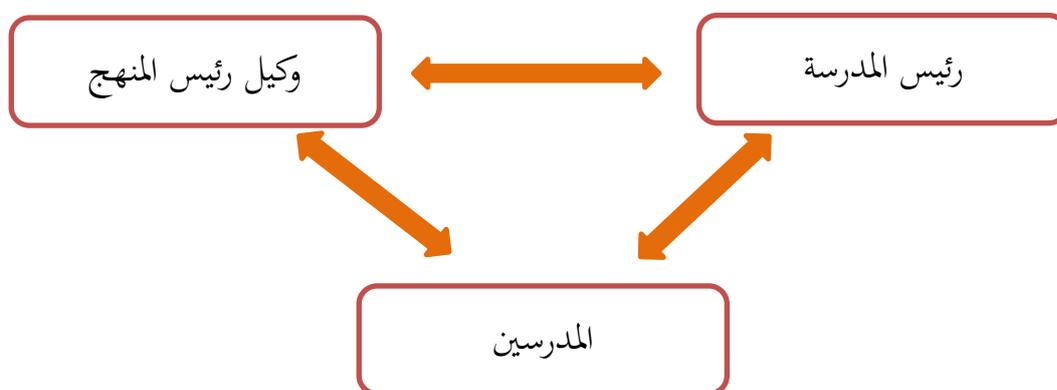
⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta 2010.Hal.338

⁵ Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Hal.244

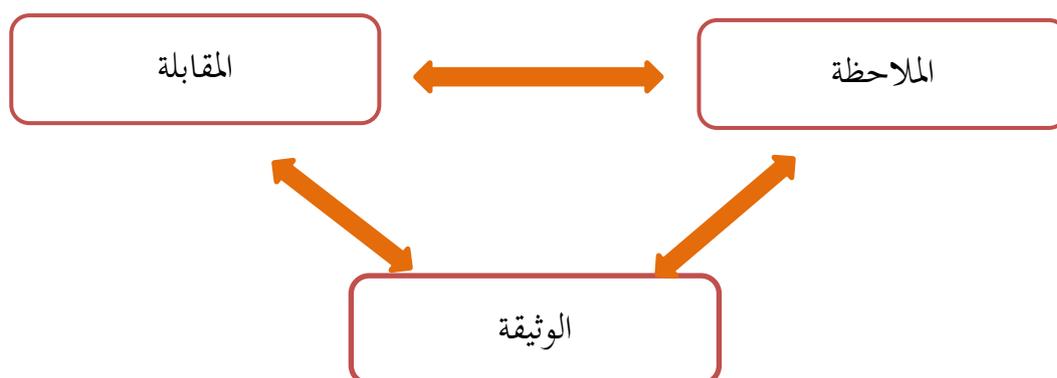
⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*Hal.345

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*: Hal. 366-378

المشكلات سلبية وفحص المجهين للمخبرين. وأما في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة التثليث، وهي فحص صدق البيانات الموجودة من المصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وأوقات جمعها التي نالها الباحث في ميدان البحث، وأهداف هذه الطريقة هي لإكتشاف مدى مناسبة البيانات الموجودة مع الحقائق في ميدان البحث، بالنظر إلى البيانات المحصولة من المصادر المتنوعة، وطرق جمع البيانات وأوقاتها المختلفة. وأما طريقة التثليث لهذا البحث في ما يلي:



صورة 1،3 التثليث في مصادر البيانات



صورة 2،3 التثليث في طرق جمع البيانات

(2) إمكانية الانتقال (الصدقية الخارجية)

في هذه المرحلة عقد الباحث إلى أي مدى فغادة نتائج بياناتها بتفسير جيد وواضح حتى يمكن الباحثون الآخرون أن يطبقوها أو يستخدموها في حالات أخرى.

(3) الاعتمادية (التطابق) والحادية (التأكيد)

وفي هذه المرحلة الثالث والرابع، يستطيع الباحث أن يفصحها بمساعدة المشريف لتحكيم البيانات وعملية جمعها، ولا يمكن للباحث أن ينال البيانات بدون الأساليب المناسبة. وواجب على الباحث يكتب ما مشكلة ببحثه وكيف خطوات بحثه، وكيف طرق جمع بياناتها، وإذا ناسبات عملية البحث بنتائجها فلا شك أن هذه البيانات اعتمادية وموضوعية.

مناقشة البحث

المبحث الأول : أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمين والمعلمات.

قبل أن يبين الباحث عن الأهداف من تعليم اللغة العربية فينبغي أن يبين الأهداف من هذه المدرسة، أن الأهداف من هذه المدرسة الأول : يماهر التلاميذ بقراءة كتب التراث ويتفقه في علوم الدين والثاني يملك التلاميذ أخلاق الكريمة والثالث يملك التلاميذ الشهادة الرسمية في هذا البلاد للحياة في المجتمع.⁸

فطبعاً هذه الأهداف تتبع عن أهداف التربية من القانون رقم عشرون وسنة ألفين وثلاث عن التربية الوطنية:⁹

" تنمية المهارات في تكوين السجية والحضارة الشعبية المهيبة في تفهيم الحياة الشعبية ولتنمية احتمال التلاميذ كي يصير إنساناً إيماناً وتقوى إلى الله بخلق حسن وصحة وتملك العلم والماهر والخلاق والمستقل والمواطن الديمقراطي والمسؤول."

⁸ رئيس المدرسة الأستاذ سويونو الماجستير، المقابلة (لامونجان، 7 مارس 2020)

⁹ Undang-undang NO. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, (Bandung: Fokus Media, 2006.)Hal. 60

تجب على كل المدرسة أو التربية في إندونيسيا تتبع وتهتم عن الأهداف العامة قبل أن تعين أهداف المدرسة، وأما المحتوى في تلك الأهداف أن كل التلاميذ عندهم الإيمان والأخلاق والعالم وغير ذلك.

كما يبين الباحث فيما سبق أن أهداف المدرسة وأهداف التربية في إندونيسيا مناسبة شديدة.

ويخص الباحث عن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، أما الأهداف في تعليم اللغة العربية العامة عند تقرير الوزارة الدينية بالرقم 183 سنة 2019 أن أهداف تطوير منهج تعليم اللغة العربية هو إعداد التلاميذ عندهم كفاءة لاستخدام اللغة العربية في الاتصال وفي تعليم علوم الدين الذي يستخدم باللغة العربية ويصدر في القرآن والحديث.

ومن هذا التقرير مناسب على الأهداف العامة من هذه المدرسة بأساس رؤيتها الأولى هي : يماهر التلاميذ بقراءة كتب التراث ويتفقه في علوم الدين، لتحقيق هذه الأهداف فكانت المحتوى المناسبة.

وهذه الأهداف سواء من منهج بيسانترين عند الوزارة الدينية كما قد قرر القانون الأساسي في رقم 18 سنة 2019 أن أهداف منهج بيسانترين¹⁰ :

- تكوين الشخص ماهر أو أهل في كل المجال وعمل قيمة الدين حتى يجعل أهل العلم بالإيمان والتقوى وعنده أخلاق الكريمة والعالم والتعاون والإعتدال والتوسط.
- تكوين المفاهيم الديني والمجتمع المتنوع المتوسط وحب الوطن وتكوين العمل الذي يتعايش في الدين.
- ترقية جودة الحياة في الإحتياجات للتربية والمصلحة الإجتماعية.

¹⁰ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pesantren, Sk No. 006344 A.

ومن هذه الأهداف تختص في منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستطيع التلاميذ أن يكتبوا ويقرأوا كتب التراث الذي يستخدم الكتب باللغة العربية، وهذه الأهداف مميزة من هذه المدرسة.

كما في سبق أن الأهداف العامة في هذه المدرسة يستطيع التلاميذ باستخدام اللغة العربية لتفقه في علوم الدين، لذلك لكي تصل المدرسة لأهدافها فكانت المادة المستخدمة باللغة العربية بالتفصيلي هي : النحوي والصرفي والإملاء ودراسة النسخ أو تسمى Study teks وقواعد الإعلال وتعليم اللغة العربية.

ويرى الباحث من هذه المادة أن المدخل في تنمية المنهج التعليمي في هذه المدرسة باستخدام تصميم منهج Subject metter وهو كل المادة التفصيلي.¹¹

ومن هذه النظريات المادة المستخدمة في المدرسة العامة باللغة العربية فحسب، ولكن في هذه المدرسة تكون المادة التفصيلي في اللغة العربية كما ذكر الباحث في سبق.

وأما الأهداف الخاصة لكل المادة كما قد حلل الباحث في الفصل الرابع بعرض البيانات وتحليلها. وأما الاستنباط من الأهداف الخاصة إن كل المادة في تعليم اللغة العربية توجه في كفاءة التلاميذ عن مهارة الكتابة ومهارة القراءة وتحفيظ القواعد.

وأما المادة التي تحصل من كفاءة مهارة الكتابة هي الإملاء، وأما المادة التي تحصل من كفاءة مهارة القراءة هي دراسة النسخ أو تسمى Study teks وفي مهارة الكلام هي مادة تعليم اللغة العربية، وأما المادة التي تحصل من كفاءة تحفيظ القواعد في مهارة القراءة والكتابة هي النحو والصرف وقواعد الإعلال.

المبحث الثاني : محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمين والمعلمات.

¹¹ Moh.Ainin, Pengembangan kurikulum dalam pembelajaran bahasa arab.(Malang :Lisan Arobi) Hal. 68

المحتوى في المنهج ترى من وجهين الأول من وجه المنهج في مجال المدرسة والثاني من وجه المنهج في مجال المادة.¹²

ومن وجه الأول أن المحتوى المستخدمة في هذه المدرسة خاصة في دروس اللغة العربية باستخدام المادة بالتفصيلي هي : النحوي والصرفي والإملاء ودراسة النسخ أو تسمى Study teks وقواعد الإعلال وتعليم اللغة العربية.

وهذه المادة مناسبة الأهداف الوطني وأهداف المدرسة لأن الأهداف في هذه المدرسة يكون التلاميذ أن يستطيعوا يماهر التلاميذ بقراءة كتب التراث ويتفقه في علوم الدين. ومن هذه الأهداف تجب على هذه المدرسة أن تعطي المادة بعناصر اللغة لمعرفة القواعد ومستخدمها.

ومن النظريات أن المحتوى في المدرسة للمرحلة المتوسطة الإسلامية كما قررت وزارة الدينية في المرحلة الأساسية حتى المرحلة العالية، فيما يلي:¹³

1 في المرحلة الأساسية

(1) النحو : النحو الوضوح، الأجرومية.

(2) الصرف : الأمثلة التصريفية، متن البناء والأساس.

2 في المرحلة المتوسطة الأولى

(1) النحو : متممة، العمريطي، المكدي، الأشموي.

(2) الصرف : المقصود، الكيلاني.

3 في المرحلة المتوسطة العالية

¹² Moh.Ainin, Pengembangan kurikulum dalam pembelajaran bahasa arab.(Malang :Lisan Arobi) Hal. 46

¹³Departemen Agama RI . Pondok pesantren dan Madrasah Diniyah, Jakarta : DEPAG,2003. Hal.33

(1) النحو والصرف : ألفية ابن مالك قواعد اللغة العربية، شرح ابن عقيل، الشبروي،
إعلال الصرف.

(2) البلاغة : الجوهر المكنون.

4 في المرحلة العالية

(1) اللغة العربية : جميع الدروس العربي.

(2) البلاغة : عقود الجمن.

(3) منطق : سلم المنورق.

ومن هذه النظريات يحلل الباحث أن المحتوى في هذه المدرسة مناسبة عن هذه النظريات في علوم النحو للمرحلة المتوسطة الإسلامية يعني في هذه المدرسة باستخدام نظم العمريتي سواء من هذه النظريات أن نظم العمريتي مادة للمرحلة المتوسطة الأولى.

وكانت مادة الصرف المستخدمة في هذه المدرسة باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية أسفل المرحلة من النظريات يعني أن ذلك الكتاب مستخدم في المرحلة الأساسي.

ولو كانت مادة الصرف أسفل ولكن تكون المادة الأعلى من المرحلة المتوسطة هي مادة قواعد الإعلال في عذع النظريات أن مادة قواعد الإعلال مستخدم في المرحلة المتوسطة العالية.

وبغير ذلك تكون المادة المبتدعة لنجاح الأهداف. وأما مادة الزيادة لنجاح الأهداف بمادة الإملاء ودراسة النسخ أو تسمى Study teks ودروس اللغة العربية.

ومن وجه الثاني من مجال المادة هي محتوى المادة تتعلق بأهداف المدرسة.¹⁴ وأما المادة المستخدمة مناسبة بالأهداف يعني إن كل المادة في تعليم اللغة العربية توجه في كفاءة

¹⁴ Moh.Ainin, Pengembangan kurikulum dalam pembelajaran bahasa arab.(Malang :Lisan Arobi) Hal.

التلاميذ عن مهارة الكتابة هي الإملاء ومهارة القراءة هي دراسة النسخ أو تسمى Study teks ومهارة الكلام هي تعليم اللغة العربية وتحفيظ القواعد هي النحو والصرف وقواعد الإعرال.

ومن المهارات فيما سبق من دروس اللغة العربية في هذه المدرسة تخص في مهارة الكتابة ومهارة القراءة.

المبحث الثالث : طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمين والمعلمات.

في المنهج التعليمي يكون المكونات أحدها الطريقة، كثير من الطريقة المستخدمة في التعليم، كما في مقالة العرب أن الطريقة أهم من المادة.¹⁵ في دروس اللغة العربية يكون الطريقة القديمة والطريقة الحديثة، ومن أهم طرق تعليم اللغات الأجنبية هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفوية والطريقة التواصلية والطريقة الإبتدائية.¹⁶ وتكون الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة بالطريقة السمعية والشفوية، وطريقة القواعد والترجمة وطريقة التحفيظ أو المحافظة، وطريقة الغناء، وطريقة الإملاء وطريقة القراءة، وأما البيان كما يلي :

1. الطريقة السمعية والشفوية

الطريقة سمعية والشفوية هي الطريقة التي تبدأ بنظم الصوت ثم تكوين الكلمة ثم تكوين الجملة¹⁷ هذه الطريقة مستخدمة في مادة اللغة العربية فحسب كما يكون المدرس أن تقرأ الحوار ثم يكرر التلاميذ من الحوار التي تقرأ فيه.

2. طريقة القواعد والترجمة

¹⁵ Moh.Ainin, Pengembangan kurikulum dalam pembelajaran bahasa arab.....Hal. 46

¹⁶ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، الطبعة الأولى ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،(الرياض: العربية

للجميع.2011) ص.77

¹⁷ رمري منير بعلبك.معجم المصطلحات اللغوي، (بيروت:دار العلم.1990) ص.161

طريقة القواعد والترجمة سواء من طريقة باندونجان في المعهد السلفي هذه الطريقة هي طريقة التعليم التي تستخدمها المدرس ليقراً الكتاب ثم يعطي المعنى باللغة الجاوية ويسمع الطلاب ما ذكر شيخه.¹⁸

هذه الطريقة تستخدم في مادة النحو والصرف وقواعد الإعرال ودراسة النسخ و مادة الإملاء ومادة اللغة العربية، كما في الفصل الرابع أن المدرس يقرأ الكتاب ثم يترجمه ويكتب التلاميذ ترجمته.

هذه الطريقة مناسب بتلك المادة لأن كل المادة تستخدم بكتاب التراث وبغير ذلك لكل المادة تبين من القواعد في اللغة العربية.

3. طريقة التحفظ أو المحافظة

طريقة المحافظة هي التعليم بمحافظة النص المعين تحت إشراف المدرس أو الشيخ.¹⁹ هذه الطريقة مستخدمة في المادة التي تتعلق بالقواعد عن اللغة العربية.

وأما المادة المستخدمة بهذه الطريقة هي مادة النحو والصرف والإعرال، في هذه المادة يكون التلاميذ أن يحفظوا بمحافظة القواعد. كما قد بين الشيخ الزنوجي في كتاب تعليم المتعلم " ينبغي كل المادة يتعلم بالحفظ أو بالضبط " ²⁰ بهذه الطريقة يكون التلاميذ يستطيعون أن يقرأوا كتب التراث ويكتبوا الجملة باللغة العربية بالصحيح، لأن القواعد أسس من تعليم اللغة العربية.

¹⁸ Sanjoto, Prajarta Kyai Pesantren, Kyai Langgar di Jawa (Yogyakarta: LKIS, 1999). Hal 149

¹⁹ Departemen Agama RI . Pondok pesantren dan Madrasah Diniyah..... Hal.46.

²⁰ شيخ إبراهيم بن إسماعيل، شرح تعليم المتعلم. 2007 م. (جاكارتا : دار الكتب الإسلامية) ص 58

4. طريقة الغناء

طريقة الغناء هي الطريقة المستخدمة بلغناء لنجاح التعليم والتعلم.²¹ هذه الطريقة مستخدمة في مادة النحو والصرف لأنهما بشكل النظم والتصريف، وليسهل عملية التعليم يستخدم المدرس بطريقة الغناء لكي يسهل التلاميذ أن يحافظوا النظم والتصريف. كما تكون المنفعة في هذه الطريقة لكي يكون التلاميذ ترقية في كفاءة اللغة ومهرا في العقل وحبا للفن.²²

5. طريقة الإملاء

هي إحدى المهارة لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط على سبيل المثال كتابة الكلمة إلى مجال المجمع مثل كتابة الجملة.²³

هذه المهارة تنقسم على ثلاثة أقسام وإحداها طريقة الإملاء هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد شكل الحروف لتشكيل الكلمة.²⁴

وأما المادة التي تستخدم بهذه الطريقة هي مادة الإملاء ومادة دراسة النسخ، وفي مادة الإملاء يكون التلاميذ أن يكتبوا كل اليوم وكذلك مادة دراسة النسخ ولو كانت تفضل بمهارة القراءة.

²¹ Jasa Ungguh Muliawan, Manajemen Play Group dan Taman Kanak-kanak.(Yogyakarta : Diva Press. 2009). Hal.257

²² Muhammad Sa'id Mursy. Seni Mendidik Anak.(Jakarta : Ar royyan.2001).Hal.145.

²³ Hermawan,acep,metodologi pembelajaran Bahasa Arab(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2014),151

²⁴ Hermawan,acep,metodologi pembelajaran Bahasa Arab(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2014),151

6. طريقة القراءة

هي الطريقة المستخدمة في تفضيل القراءة إما من المدرس إما من التلاميذ الذين يقرأون النص. وأما الخصائص من هذه الطريقة هي أنشطة التعليم التي تختص في تفهم النص بابتداء تعريف النص، ولا تبحث القواعد.²⁵

وأما هذه الطريقة تستخدم بمادة دراسة النسخ ومادة اللغة العربية، وهذه الطريقة مناسبة على أهداف المادة، كما في النظريات، أن معنى القراءة تشتمل على عملية القراءة والتدريس والتفهم من النص.²⁶

المبحث الرابع : تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المعلمين والمعلمات.

في كل عملية التعليم فيحتاج التقويم، وهذا التقويم لمعرفة غاية كفاءة الطلبة لمعرفة فعالية عملية التعليم، ومن عرض البيانات في الفصل الرابع أن كل المادة يستخدم بالاختبار اليومي والاختبار النصفوي والاختبار النهائي.

وأما الجنس من الاختبار في تلك المدرسة يستخدم بالاختبار عن المادة واختبار قراءة الكتب والاختبار عن المحافظة، هذه البيانات كما في نظرية منهج المعهد السلفي عند الوزارة الدينية، "وأما التقويم المستخدم في المعهد السلفي يكون ثلاثة نموذج، وهي الاختبار عن المادة واختبار قراءة الكتب والاختبار عن المحافظة."²⁷

وكل المادة تستخدم بالاختبار عن المادة أو الكتابة يعني في الاختبار النصفوي والاختبار النهائي، في هذين الاختبار يكون المدرس أن يستخدم بالاختبار عن المادة بالكتابة.

²⁵ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pengajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Maliki Press. 2011).

²⁶ Syaiful Sagala. Konsep dan Makna Pembelajaran. (Bandung : Alfabeta. 2006) Hal. 134

²⁷ Ahmad Byadi, Evaluasi Pendidikan Pesantren. Jurnal. Sumber Scribd.com. tahun terbit 23 Maret 2012.

وأما المادة التي تستخدم باختبار قراءة الكتب هي مادة دراسة النسخ في الاختبار اليومي والاختبار النهائي.

وأما المادة التي تستخدم باختبار المحافظة هي مادة النحو ومادة الصرف ومادة قواعد الاعلال في الاختبار اليومي والاختبار النهائي.

ومن ثلاثة نموذج تكون تلك المدرسة زيادة باختبار الشفهي، وأما المادة التي تستخدم بهذه الاختبار هي مادة النحو في الاختبار النهائي فحسب.

المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2011
- Ahmad Byadi, *Evaluasi Pendidikan Pesantren*. Jurnal. Sumber Scribd.com. tahun terbit 23 Maret 2012.
- Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Dalam Prespektif Rancangan Penelitian)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Departemen Agama RI . Pondok pesantren dan Madrasah Diniyah.....
- Departemen Agama RI . Pondok pesantren dan Madrasah Diniyah, Jakarta : DEPAG, 2003.
- Ermiz. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* .Jakarta: Rajawali Pers 2010
- Jasa Ungguh Muliawan, *Manajemen Play Group dan Taman Kanak-kanak*. (Yogyakarta : Diva Press. 2009
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Muhammad Sa'id Mursy. *Seni mendidik anak*. Jakarta : Ar royyan. 2001
- Moh. Ainin, *Pengembangan kurikulum dalam pembelajaran bahasa arab*. (Malang : Lisan Arobi
- Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta. 2006
- Sanjoto, *Prajarta Kyai Pesantren, Kyai Langgar di Jawa* Yogyakarta: LKIS, 1999
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pesantren, Sk No. 006344 A.
- Undang-undang NO. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Fokus Media, 2006

شيخ إبراهيم بن إسماعيل، شرح تعليم المتعلم. 2007 م. (جاكارتا : دار الكتب الإسلامية)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، الطبعة الأولى ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية

لجميع. 2011

رمري منير بعلبك. معجم المصطلحات اللغوي، بيروت: دار العلم. 1990