

العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكول

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag

Universitas Islam Negeri Fatmawati soekarno Bengkulu

Qolbikhori4@gmail.com

Lapas Zoni

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

220104210023@student.uin-uin-malang.com

Windi Andriani

Universitas Islam Negeri Fatmawati soekarno Bengkulu

Andrianiw8@gmail.com

ABSTRACT

This research is a quantitative type of correlational research. This study aims to determine the relationship between the ability to read the Al Qur'an with an interest in learning Arabic in grade 8 female students of the Equalization Education of Salafiyah Hidayatul Qomariyah Islamic Boarding School Bengkulu. The entire data obtained was analyzed using descriptive statistical analysis and parametric inferential statistical analysis with the Pearson Product Moment bivariate correlation type. The results showed that the calculation of the relationship between the ability to read the Koran and the interest in learning Arabic in grade 8 female students of the Equalization Education of the Salafiyah Hidayatul Qomariyah Islamic Boarding School Bengkulu had a correlation value (r count) of 0.125 with a very weak interpretation value. Based on the results of this study, it is suggested to Arabic teachers to make methods and media more interesting and intensively motivating female students about the importance of learning Arabic so that there is a high interest in learning Arabic.

Keywords: Ability to read the Al Qur'an, interest in learning Arabic, Hidayatul Qomariyah

المقدمة

تعلم اللغة العربية هو تعامل بين المدرس و الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل علوم اللغة العربية الفعالية حتى تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية. (Anon [s.d.]) توجيه تعلم اللغة العربية، بعضه كالتوجيه الديني هو تعلم اللغة العربية بهدف فهم و تعلم تعاليم الإسلامية المكتوبة في القرآن و الحديث، و التوجيه الأكاديمي هو تعلم اللغة العربية بهدف فهم العلوم المكتوبة باللغة العربية و التوجيه العملي هو تعلم اللغة العربية بهدف القدرة على التواصل باللغة العربية. (Nuha 2016b)

تعلم اللغة الجيدة هو التعليم الذي يتم بشكل منهجي و منهجي يعني أنه يتم تنفيذه في مراحل منطقية بناء على مستوى إتقان المادة و والاختلافات في أساليب التعلم، والاختلافات في العمر، والاختلافات في الدافع (Saepudin 2012). لم يعد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا شيئاً جديداً في المؤسسات التعليمية سواء في المدارس أو المعهد أو في المدينة الكبيرة إلى القرية البدوية في إندونيسيا. يبدأ إتقان تعلم اللغة العربية بإتقان الحروف الهجائية وهي اللغة الأصلية في القرآن. عرف الحروف الهجائية هو المفتاح الأساسي للقدرة على قراءة القرآن والحديث (Nurhidayah e Jabir 2020). نوعان من الحروف الهجائية، وهما الحرف الفرد و المتسلسل. شكل الحروف الأبجدية مختلف، بعضه سواء وفرقه هو نقطة. للطلاب الذين اعتادوا على قراءة اللاتينية، فإنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب اختلاف أشكال الحروف (Imroatun 2017). من خلال بيئة تعلم الهجائية بشكل مستعدة و التنفيذ التدريجي و المتكرر و الثابتة حتى التقويم الكامل بوقت كافٍ. بذلك التعلم له قوة التغيير والفوائد للطلاب في قراة و فهم القرآن والحديث بلغة الأصلية و فيما يتعلق بالرموز الأساسي في التواصل العربية (Aflisia 2016)

اللغة العربية هي اللغة الممتازة لأنها الله جعلها لغة موحدة للمسلمين في العالم من خلال الصلاة والقرآن باللغة العربية. القرآن كتاب الله هو مصدر أول تعاليم الإسلامية و مرشد المسلمين لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة. لذلك، المسلمون مطالبون لدرسته بشكل جيد و صحيح. لأن القرآن باللغة العربية، فيحتاج فهم اللغة العربية جيداً (Hafid 2016). القرآن هو عامل أساسي نشء علوم اللغة العربية كالحق والصرف والبلاغة. وهذا يدل على أن يفهم القرآن إلا باللغة العربية. ولذلك يحتاج تعلم اللغة العربية إلى قراءة القرآن.

بناء على الشرح السابق، إذا كان الطلاب قادرين على قراءة القرآن الكريم بشكل جيد، فسيتمكن الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل جيد. لأن إذا قرأ الطلاب

القرآن باستخدام الحروف اللاتينية، فسيواجه الطلاب صعوبة في قراءة النص العربية أو الكتابة القرآن لا المجهزة بالحروف اللاتينية. وقال أندري ستيلاوان أن هناك علاقة كبيرة بين إتقان تعلم اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن قيمة المعامل ٤٩٦. تعني أن مستوى أهمية الارتباط متوسط/كاف (Setiawan 2017)

غيره قالت أومي هجرية وآخرون ذكروا أن هناك تأثيرا كبيرا بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على مخرجات تعلم اللغة العربية بنتيجة ١.٦٦٦ (Hijriyah et al. 2020). لذلك، من المهم القيام بهذا البحث، لمعرفة ما كانت هناك علاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم وهمة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يتبع معهد سلفية هداية القمرية الداخلية تحت إشراف وزارة الدين، وخاصة إشراف مديرية تطوير المدارس. مثل معهد الآخر، أصبح تعلم اللغة العربية وتنمية القدرة على قراءة القرآن مسؤولية معهد في تكوين جيل ذي شخصية ومعرفة نبيلة. بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثون في تربية تعادل المعهد السلفية هداية القمرية. في عملية تعلم التجويد، تتابع الطالبات عملية التعليم بطريقة منظمة. قرأت الأستاذة آيات القرآن، ثم تتابع الطالبات القراءة.

في سياق التعليم لصف الثامن لصف الثامن بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكول. هناك أحد العوامل التي تستحق الاهتمام هو العلاقة بين قدرة الطلاب على قراءة القرآن وروحهم المتحمسة لتعلم اللغة العربية. هل الطلاب الذين يتمتعون بقدرة جيدة على قراءة القرآن يميلون أيضاً إلى أن يكونوا لديهم روح أكثر اندفاعاً لتعلم اللغة العربية؟ هل يمكن أن يوفر النجاح في قراءة القرآن دافعاً إضافياً للطلاب للتفاني في دراسة اللغة العربية. وبعد ذلك تم عينت الطالبات بشكل عشوائي من قبل الأستاذة، لشرح أحكام التجويد الوارد في الآية التي تمت قراءتها بناء على الكتاب التحضيري. الطالبات قادرات على قراءة القرآن بشكل جيد، ولكن لا تزال هناك بعض الطالبات لم يستطعن تطبيق أحكام التجويد بشكل جيد وصحيح، وحروف غير الصحيحة مثل مخرج حرف الخاء و الجيم و قراءة المدود.

عندما قرأوا الآية غير الصحيحة، أكدت الأستاذة القراءة وكررت الطالبات. لدعم القدرة على قراءة القرآن، يتم إرشاد الطالبات من خلال كتاب تحضير يشرح أحكام التجويد باللغة العربية. وجدت نتائج تعلم الطالبات في تعلم التجويد و قدرة على قراءة القرآن: نتيجة تعلم الطالبات في الحد الأدنى من معايير اكتمال ١٢% وفوق الحد الأدنى من معايير اكتمال ٨٨%.

يشترط على الطالبات أن يكن قادرات على قراءة و تلفظ آيات القرآن بشكل جيد و صحيح. بالإضافة إلى ذلك، لدى الطالبات جدول منتظم لتلاوة القرآن والاستماع إليه مع الأستاذات كل يوم بعد صلاة الفجر والمغرب والعصر. ومع ذلك، أثناء عملية تعليم اللغة العربية، لا تزال هناك طالبات لا يفهمن مادة اللغة العربية و ما زلن نائمات ولا ينتبهن للمعلم عند شرح المادة في الفصل. وهذا يدل على قلة الهمة في التعلم ونشاط الطالبات في عملية تعلم اللغة العربية (Andriani 2022). لبعض البحث ذات صلة بهذا البحث ويكون أن تدعم الوصف أعلاه:

البحث العلمي قامت به ليليس يولياني بعنوان "العلاقة بين مهارات اللغة العربية وقراءة القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نور القديري ٣ جياو ساكتي، وسط لامبونج الوسطى". استنتج في هذه الدراسة أن هناك علاقة موجبة معنوية بين مهارات اللغة العربية وقراءة القرآن. بينما مستوى الارتباط بعد الرجوع إلى جدول التفسير للقيمة r ، أي $r_{xy} = 0.586$ تتراوح من $0.400 - 0.599$. مما يعني أن الارتباط الموجب بين متغيري X و Y هو علاقة موجب ويصنف على أنه متوسط (قوي بدرجة كافية) (Yuliani 2018).

البحث العلمي لنيندا ذوميراتيل الإسلامية لعام ٢٠٢٠ بعنوان "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على الكتابة العربية في مادة القرآن و الحديث لطلاب الصف الرابع الابتدائية معارف ماياك توناتان بونوروغو" وكشف في بحثها أن هناك علاقة معنوية بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على كتابة الحروف العربية على نتائج تحليل البيانات. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار الارتباط لمهارات القراءة والكتابة باللغة العربية، فإن مستوى العلاقة قوي جدًا بقيمة تفسير تبلغ 0.977406 (Islamiyah 2020).

البحث العلمي سيتي عائشة لعام ٢٠١٩ بعنوان " العلاقة بين قدرة الطالب على قراءة القرآن واهتمامهم في دراسة اللغة العربية عند طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية عاطرة ماكسر" وكشف في بحثها أن هناك علاقة لا معنوية بين قدرة الطالب على قراءة القرآن واهتمامهم في دراسة اللغة العربية. هذا البحث بحث علاقي وجميع البيانات بالتحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي. من المعروف بناءً على إحصائيات بيرسون r الاستنتاجية (معامل ارتباط لحظة المنتج) أن قيمة r جدول: 0.297 و r الحسابية 0.004 ، لذلك يتم قبول H_0 هو ويتم رفض H_a .

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي هل هناك العلاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية تعادل معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو. وفوائد هذا البحث: (١) مؤسسات التعليمية، يمكن أن تكون مساندة إيجابية و البيانات الإعتبارية، خاصة لتربية تعادل المعهد السلفية هداية القمرية مدينة بنجكولو عن العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن و همة تعلم اللغة العربية. (٢) لمدرس اللغة العربية، أمل أن تكون نتائج هذا البحث مساندة لمعلم اللغة العربية لزيادة همة تعلم اللغة العربية.

القدرة على قراءة القرآن

وفقا لقاموس KBBI، القدرة هي الإستطاعة: الكفاءة. القوة (Kamus Besar Bahasa Indonesia 2022) القراءة هي القدرة على فهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب (Nuha 2016a). اكتساب مهارات القراءة من خلال دراستها في المدرسة كتعليم رسمي. أما بالنسبة للعوامل الداعمة، فيمكن تعلم القدرة على قراءة القرآن من خلال التعليم غير رسمي و رسمي.

القرآن من حيث الاصطلاح، كلام الله الذي أنزل على محمد، وحكم عليه بالعبادة بقراءته. إن كلام الله يعني أن القرآن هو كلمة كانت في السابق جينسي وتضم كل الكلام. ولكن هنا يصبح خاص بعد أن يضيف بكلام الله، فتستبعد كل ما سواه. ثم أصبح محمد عليه الصلاة والسلام مقيدا بإقصاء الكتب الأخرى. في حين أن قراءة تعتبر عبادة تعني الأمر بقراءتها، سواء في الصلاة أو لغرض العبادة (Suryadilaga 2018).

القرآن هو مصدر المعرفة للمسلمين وهو من أسس الشريعة التي تغطي كل شيء، سواء فيما يتعلق بالأحكام الشرعية والجوانب الاجتماعية في الحياة اليومية. إن دراسة محتويات القرآن ستضيف كنزا جديدا، وتوسع من الآراء والمعرفة، وتزيد من افاق جديدة وتلتقي دائما بأشياء جديدة، لأن القرآن مصدر للمعرفة وكنوزا للمعرفة إذا درس بالتفصيل (Efendi e Muhammad Fathuttohman 2016).

القدرة على قراءة القرآن هي مهارة الفرد في قراءة القرآن بشكل جيد و صحيح وفقاً للقواعد المعمول بها. لفهم محتوى امقصود، يجب على الشخص قراءة القرآن أولاً. من أجل فهم الأهداف والغايات الواردة في القرآن كدليل

لحياة الإنسان، يجب على المرء قراءته أولاً (Mahdali 2020). إن الشخص قادر على قراءة القرآن بشكل جيد إذا كان استوفى المؤشرات: التجويد ومخرج وقراءة بالترتيل (Farida 2013).

همة تعلم اللغة العربية

همة هي شعور التفضيل وشعور الارتباط بشيء أو نشاط بدون الأوامر. يمكن التعبير عن همة من خلال عبارات تشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئاً آخر ويمكن أيضاً أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط. الطلاب الذين لديهم همة بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام أكبر لهذا الموضوع. إذا أدرك الطلاب أن التعلم هو أداة لتحقيق بعض الأهداف التي يعتبرونها مهمة، وإذا رأى الطلاب أن نتائج خبراتهم التعليمية ستحقق تقدماً لأنفسهم، فمن المحتمل أن يكونوا مهتمين لتعلمها (Slameto 2015). في التعلم، هناك العوامل يمكن أن يشجع على همة لطلاب في التعلم: الدافع والمثل والأسرة ودور المدرس والبواسطة والمرفق والصديق وتشمل وسيلة الإعلام الجماهيرية (Fitriatus Sholihah e Walfajri 2020).

الهمة لها دور كبير وقوى في الأنشطة اللغوية، والهمة كدافع لتشجيع الطلاب على تعلم يعني كقوة. الطلاب الذين لديهم همة هم الطلاب الذين يشعرون بالسعادة في المشاركة في الأنشطة اللغوية، الطلاب الذين لديهم همة يشعرون بالسعادة لمشاركة في الأنشطة اللغوية هم يشعرون بالمتعة لأنفسهم حتي منفوعنشاطاً، على عكس الطلاب الذين يفتقرون إلى الهمة، يشعر الطلاب أنه أمر طبيعي ولا يرغبون في المشاركة في الأنشطة اللغوية لأنه لا يوجد دافع لرغبة الطالب يؤثر على طلاقة عملية الأنشطة اللغوية. ستؤثر الاهتمامات بما في ذلك مشاعر المتعة والرغبة العالية على مدى جهود الطلاب في تحقيق إجادة اللغة العربية في الأنشطة اللغوية بحيث يمكن تنفيذها بسلاسة (فضيلة [s.d.]). الهمة بتعلم اللغة العربية المشار إليه في هذا البحث هو همة الطالب بدروس اللغة العربية، والذي يعتمد على مستوى فضول ونشاط الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية. تتضمن بعض مؤشرات الهمة بتعلم اللغة العربية ما يلي: الشعور بالسعادة، الانتباه، الحيوية.

مناهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي نوع الارتباط أو بحث العلاقة. تم هذا البحث لمعرفة ما كانت هناك علاقة قوية أو ضعيفة بين المتغيرات

المدرسة. يجرى هذا البحث لمعرفة العلاقة بين العينات مع قويتها أو ضعفها (Raihan 2017)

و هذا البحث لمعرفة العلاقة بين قدرة على قراءة القرآن (المتغير x) و همة الطالبات في تعلم اللغة العربية (المتغير y) للصف الثامن بتربية تعادل المعهد السلفية هداية القمرية بنجكولو. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث بشكل الملاحظة والاستبيانات والتوثيق، وتحليل البيانات هو كمي أو إحصائي بهدف اختبار فرضية ثابتة. مكان البحث في تربية تعادل المعهد السلفية هداية القمرية بنجكولو في طريق سوكاماجو، قرية. بادانج سيراى، مقاطعة كمبونج ميلايو، بمدينة بينجكولو. ووقت هذا البحث من ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢ إلى ٧ نوفمبر ٢٠٢٢.

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان (Sugiyono 2019). قال أريكونتو إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن تأخذ الكل ولكن إذا كان الرقم أكثر من ١٠٠ فيمكن أخذ ما بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر (Suharsimi 2006). كان عدد السكان في هذا البحث هو ٦٨ شخصا من طالبات الصف الثامن في تربية تعادل المعهد السلفية هداية القمرية. وهكذا أخذ الباحثون كل السكان حتى هذه البحث بحث سكانية. تم الحصول على بيانات قدرة على قراءة القرآن من خلال بيانات نتائج تعلم الطالبات في دروس التجويد، واستخدام استبيان لقياس همة الطالبات بتعلم اللغة العربية. وتحليل البيانات يستخدم *statistic deskriptif* و ثم استخدام تحليل *statistika inferensial korelasi brivariat uji pearson product moment*

نتائج البحث ومناقشة البحث

١. وصف البيانات

الجدول ٤.٤ توزيع التردد القدرة على قراءة القرآن

درجة الفاصلة	التكرار	مستجيبة بنسبة	الفئة
٧٨-٧٥	٣٠	٤٤%	أقل
٨٢-٧٩	٢٧	٤٠%	الكفاية

جيد	١٦%	١١	٨٣-٨٥
	١٠٠%	٦٨	مجموع

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن القدرة على قراءة القرآن التي يمتلكها الطالبات في فئة "جيد" ١١ مستجيبة بنسبة ١٦%، والقدرة على قراءة القرآن مملوكة من قبل الطالبات في فئة "كافية" ٢٧ مستجيبة بنسبة ٤٠%، القدرة على قراءة القرآن التي يمتلكها الطالبات في فئة "أقل" ٣٠ مستجيبة بنسبة ٤٤%.

لذلك يمكن أن نستنتج أنه مع متوسط درجة القدرة على قراءة القرآن الطالبات الصف الثامن في تعادل مدرسة السلفية هداية القمرية بنجكولو من ٧٩. يتم تضمين متوسط قيمة القدرة على قراءة القرآن التي يملكها الطالبات في فئة "كافية".

الجدول ٤.٦ توزيع التردد همة الطالبات بتعلم اللغة العربية

درجة الفاصلة	التكرار	مستجيبة بنسبة	الفئة
٨٨-٧٠	١٩	٢٨%	أقل
١٠٦-٨٩	٣٣	٤٨%	الكافية
١٢٣-١٠٧	١٦	٢٤%	جيد
مجموع	٦٨	١٠٠%	

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن همة الطالبات بتعلم اللغة العربية التي يمتلكها الطالبات في فئة "جيد" ١٦ ومستجيبة بنسبة ٢٤%، همة الطالبات بتعلم اللغة العربية مملوكة من قبل الطالبات في فئة "كافية" ٣٣ ومستجيبة بنسبة ٤٨%، همة الطالبات بتعلم اللغة العربية التي يمتلكها الطالبات في فئة "أقل" ١٩ مستجيبة بنسبة ٢٨%.

لذلك يمكن أن نستنتج أنه مع متوسط درجة همة الطالبات بتعلم اللغة العربية الصف الثامن في تعادل مدرسة السلفية هداية القمرية بنجكولو من ٩٦، يتم تضمين متوسط قيمة همة الطالبات بتعلم اللغة العربية في فئة "كافية".

٢. اختبار الفرضية

يتم استخدام *korelasi brivariat uji pearson product moment* لتحديد العلاقة بين المتغيرين من متغيري البيانات أي مقياس الفاصل أو مقياس النسبة (Machali 2017).

(Ho): لا توجد علاقة بين قدرة قراءة القرآن واهمة الطالبات بالتعلم
(Ha): توجد علاقة بين قدرة قراءة القرآن وهمة الطالبات بالتعلم
في هذا البحث، تم الحصول على النتائج من اختبار ارتباط بيرسون لحظة المنتج باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" الإصدار ٢٥ :

الجدول: نتائج اختبار الفرضية

Correlations

		kemampuan baca al quran	minat belajar bahasa arab
kemampuan baca al quran	Pearson Correlation	1	.134
	Sig. (2-tailed)		.274
	N	68	68
minat belajar bahasa arab	Pearson Correlation	.134	1
	Sig. (2-tailed)	.274	
	N	68	68

وفي هذا البحث، بعد إجراء تحليل البيانات باستخدام *moment korelasi brivariat uji pearson product* من المعروف أن الأهمية هي ٠.٢٧٤ أكبر من (> 0.05)، لذلك تم رفض H_a ، لذلك لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على قراءة القرآن والهمة بتعلم اللغة العربية. بناء على النتائج المذكورة أعلاه، تم الحصول على ارتباط بيرسون بقيمة ٠.١٣٤. ثم بناء على الجدول r بمستوى ثقة ٠.٠٥ (جدول r لـ $N = 70$) بمستوى ثقة ٥٪ (هو ٠.٢٣٥)، من المعروف أن ارتباط بيرسون أصغر من (< 0.134) أصغر من (< 0.235)، ثم يتم قبول H_o ورفض H_a . وبالتالي لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على قراءة القرآن مع همة تعلم اللغة العربية.

القيمة النهائية التي تم الحصول عليها من الصيغة هي قيمة تصف العلاقة بين متغيرين مترابطين. ثم بعد معرفة قيمة الارتباط المتحصل عليها بجدول تفسير معامل الارتباط كمحاولة لتحديد مستوى العلاقة الناتجة عن الارتباط بين المتغيرات، ثم استخدام جدول تفسير معامل الارتباط كما يلي (Sugiyono 2019):

الجدول: إرشادات تفسير معامل الارتباط

معامل المسافة	مستوى العلاقة
0,000-0,199	أُسفل
0,200-0,399	سفل
0,400-0,599	متوسط
0,600-0,799	قوي
0,800-1,000	قوي جدا

بناء على جدول التفسير معامل الارتباط، فإن قيمة r الحسابية ٠.١٣٤ مما يعني أنه في النطاق ٠.٠٠٠ إلى ٠.١٩٩ يمكن أن استنتاج أن القدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات الصف الثمن في تعلم اللغة العربية لهما علاقة "أسفل"

حدث هذا أيضا في البحث العلمي سيتي عائشة لعام ٢٠١٩ بعنوان " العلاقة بين قدرة الطالب على قراءة القرآن ورغبتهم في دراسة اللغة العربية عند طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية عاطرة ماكسر" وكشف في بحثها أن هناك علاقة لا معنوية بين قدرة الطالب على قراءة القرآن واهتمامهم في دراسة اللغة العربية. بناء على ذلك، فإنه يظهر أن الطلاب الذين يجيدون قراءة القرآن ليس لديهم بالضرورة همة بتعلم اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تسبب وتشجع على ظهور همة بتعلم اللغة العربية، بما في ذلك: الدافع والمثل العليا، ودور المعلمين، والمرافق والبنية التحتية، والأصدقاء (Sholihah 2020). لا يمكن استخدام القدرة على قراءة القرآن للطالبات كمعيار لأن هؤلاء الطالبات لديهن همة في تعلم اللغة

العربية، حيث يمكن أن يكون سبب عاداتهن اليومية في قراءة القرآن في المدرسة.

الاختتام

ثم تم تحليل نتائج الاستبيان همة الطالبات في تعلم اللغة العربية وبيانات القدرة على قراءة القرآن باستخدام تحليل الاحصائي الوصفي وتحليل الاستنتاجي لنوع الارتباط البريفاري اختبار بيرسون للحظة المنتج. بناء على النتائج الإحصائية الوصفية التي تظهر أنه من أصل ٦٨ عينة لقدرة القراءة المتغيرة للقرآن الكريم (X)، فإن القيمة القصوى هي ٨٥ والحد الأدنى للقيمة هو ٧٥. كان متوسط القيمة التي حصلت عليها العينة ٧٩.١٩ وكان الانحراف المعياري ٢,٨٧٤. بناء على جدول الفاصل الزمني للقيمة، يمكن استنتاج أن القدرة على قراءة القرآن لطالبات الصف الثامن في تعادل معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو في فئة "كفي"

في متغير همة الطالبات في تعلم اللغة العربية (Y) القيمة القصوى هي ١٢٣ والحد الأدنى للقيمة هو ٧٠. كان متوسط القيمة التي حصلت عليها العينة ٩٦.٠٦ وكان الانحراف المعياري ١٣.٥٤٣. بناء على جدول الفاصل الزمني للقيمة، يمكن استنتاج أن همة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في تعادل معهد السلفية هداية القمرية بنجكولو في فئة "كفي"

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام *korelasi brivariat uji pearson moment product*، ووجد أن قيمة ارتباط بيرسون r الحسابية كانت ٠.١٣٤ وكان r الجدولية ٠.٢٣٥ بقيمة p ٠.٢٧٤. لأن قيمة r الحسابية اصغر من ($<$) r الجدولية أو قيمة p اكبر من ($>$) ٠.٠٥، يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على قراءة القرآن وهمة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بتربية تعادل معهد سلفية هداية القمرية بنجكولو.

المراجع

- Aflisia, Noza. 2016. "Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh Al-Qur'an". *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan* 1(1):47–66.
- Andriani, Windi. 2022. "Hasil Observasi Awal yang Peneliti Lakukan di Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah, pada Rabu, 15 Februari 2022 Pukul 08:30".
- Anon. [s.d.]. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI - Teuku Sanwil, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotun Nisa, Nyak Mustakim, Akhmad Aufa Syukron - Google Buku". Recuperado 30 de junho de 2023 (https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=8ORJEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA49&dq=related:2ZECk-XDZHcJ:scholar.google.com/&ots=zaq-7ltmvY&sig=p02axPxbek0a-LOyihNe_zjmxGI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false).
- Efendi, Nur, e Muhammad Fathuttohman. 2016. *Studi Quran: Memahami Wahyu Allah Secara Lebih Integral dan Komprehensif*. Yogyakarta.
- Farida, Erlina. 2013. "Kemampuan Baca Tulis Al Quran dan Penguatan Agama Siswa Madrasah Tsanawiyah di 8 Kota Besar di Indonesia". *Jurnal Edukasi* Volume 11, Nomor 3.
- Fitriatus Sholihah, Akla, e Walfajri. 2020. "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 12, No. 2.
- Hafid, Karim. 2016. "RELEVANSI KAIDAH BAHASA ARAB DALAM MEMAHAMI AL-QUR'AN". *Jurnal Tafseer* 4(2). doi: 10.24252/JT.V4I2.2772.
- Hijriyah, Umi, Juhaeti Yusuf, Iin Novika Aryanti, Fakultas Tarbiyah, Dan Keguruan, Universitas Islam, Negeri Raden, e Intan Lampung. 2020. "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab". *Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1(01):35–52. doi: 10.46552/ljpba.v1i1.1.
- Imroatun, I. 2017. "Pembelajaran Huruf Hijaiyah bagi Anak Usia Dini. dalam Konferensi Tahunan Pendidikan Anak Usia Dini Islam (Aciece)". Vol. 2.

- Islamiyah, Ninda Dzumiratil. 2020. "Korelasi Kemampuan Membaca Al Quran dan Menulis Arab pada Mata Pelajaran Al Quran Hadis Siswa Kelas IV MI Ma'arif Mayak Tonatan Ponorogo". Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo., Ponorogo.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2022. "Depdikbud". 1–1.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- Mahdali, Fitriyah. 2020. "Analisis Kemampuan Membaca Al Quran dalam Prespektif Sosiologis Pengetahuan". *Mashdar: Jurnal Studi Al-Quran dan Hadis* Vol.2 No.2.
- Nuha, Ulin. 2016a. "Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa Arab - Ulin Nuha - Google Buku". Recuperado 30 de junho de 2023 (https://books.google.co.id/books/about/Ragam_metodologi_media_pembelajaran_baha.html?id=zrBtAQAAIAAJ&redir_esc=y).
- Nuha, Ulin. 2016b. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nurhidayah, N., e M. Jabir. 20201. "Studi Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Puzzle di Kelompok B Tk Al-Khairaat Kabonena Kota Palu". *Ana'bulava: Jurnal Pendidikan Anak* 1 (1).
- Raihan. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Trusmedia Publishing.
- Setiawan, Andry. 2017. "Korelasi antara Penguasaan Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al Quran Santri Pondok Pesantren Modern Darul Qiyam Gontor 6 Magelang Tahun Ajaran1437/1438 H". Skripsi, Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sholihah, Fitriatus. 2020. "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 12, No. 2.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Fakor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta .

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cv.

Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suryadilaga, M. Alfatih. 2018. *Pengantar Studi Al Quran dan Hadis*. Yogyakarta: Kalimedia.

Yuliani, Lilis. 2018. "KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII MTs NURUL QODIRI TIGA GAYAU SAKTI LAMPUNG TENGAH". Skripsi, FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG, Lampung.

إنخفاض رغبة الطلبة في مشاركة الأنشطة اللغوية في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية [s.d.]. "سوسخا فضيلة نجكولو". Vol.1 No.1 Juni.