

إلحاق اللغة العربية في مناهج التعليم الابتدائي والثانوي كلغة أجنبية مفضلة في عصر المجتمع ٥,٠

Ainur Rofiq Sofa

Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo

bungaaklinik@gmail.com

ملخص البحث

اللغة هي حاجة إنسانية أساسية ومهمة لأن اللغة هي وسيلة لنقل أفكار الناس وأفكارهم وأفكارهم في شكل كلام أو كتابة بهدف فهمها من قبل الآخرين. من بين لغات العالم ، تعد اللغة العربية أقدم اللغات وأكثرها انتشارا في العالم. تعميق تعاليم الإسلام وتحسين الوضع الاجتماعي. النظام المدرسي هو جزء من النظام المدرسي ، ونظام التعليم ، وحتى النظام المجتمعي. يتضمن نظام المناهج هيكل الموظفين وإجراءات العمل الخاصة بكيفية تجميع المناهج الدراسية وتنفيذها وتقييمها وإكمالها. إن اعتماد منهج يستخدم اللغة العربية كلغة أجنبية مختارة أمر مهم لقدرة الطلاب من المستويين الابتدائي والثانوي. وبالتالي جعل اللغة العربية لغة ثالثة يجب على الطلاب فهمها في العصر الاجتماعي ٥,٠.

الكلمات المفتاحية: المناهج الدراسية، اللغة الأجنبية المفضلة، نظام التعليم

المقدمة

المدرسة هي مكان لمواصلة والحفاظ على وتطوير شخصية جيل الأمة ليصبح ناضجا من حيث العمر والذكاء والجودة والمسؤولية لتشكيل جيل قادم قادر. لإدامة وجود مجموعة أو مجتمع من الأمم مع ثقافة

تدعمهم. في الواقع ، المدارس هي أهم وحدة تعليمية في تعليم الطلاب ، لذلك فهي تتطلب إدارة مهنية وفقا لوظائفهم وواجباتهم. أدى سوء التفاهم بين مديري المدارس المختلفة إلى جعل بعض جوانب إدارة اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، تبدو مهمشة وغير مشتركة بشكل متناسب. يختلف التعليم عن التدريس لأن التدريس يطور الذكاء البشري فقط ، بينما يطور التعليم جميع الجوانب. ولأن التعليم يغطي مفهوما أوسع من التدريس، يجب تنفيذه على أساس خطة ناضجة ومتينة وواضحة وشاملة وشاملة ومعقولة وموضوعية حتى يصبح المتعلمون مواطنين صالحين. اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، سيكون لها تأثير جيد على العديد من الأشياء ، سواء المدارس أو المعلمين أو مديري المدارس أو الحكومات.¹

حظي وجود اللغة العربية باهتمام دولي بعد تأسيسها كواحدة من اللغات الرسمية في مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة (UNSC) في عام ١٩٧١. تبحث هذه الدراسة في معنى وإلحاق اللغة العربية كلغة أجنبية مفضلة في المدارس الابتدائية والإعدادية. تخطيط التعلم ، وأساس إعداد خطط الدروس ، والمفاهيم التي يقوم عليها RPP ، وإلحاق اللغة العربية في مستويات التعليم الابتدائي والثانوي الحالية ، وعلاقتها بتحسين المهارات الشخصية لأولئك الذين يرغبون في مواصلة تعلم اللغة العربية كوسيلة لتحسين وضعهم الاقتصادي والاجتماعي من خلال وظائف في التعليم والأعمال والعالم الديني. نأمل أن توفر هذه المراجعة فهما واضحا وشاملا لسبب ووقت وكيفية اعتبار اللغة العربية اللغة الأجنبية المفضلة للدراسة في المدارس العامة أو الخاصة. النظام قابل للإدارة وفعال. بالإضافة إلى ذلك ، حتى يتمكن المعلمون / المعلمون ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، من تطوير نماذج وأساليب تعلم فعالة ، وتوفير مساحة عمل واسعة للخريجين للعمل في المجالات التي تتطلب إتقان اللغة العربية.²

مناهج البحث

نهج وأنواع البحث

تستخدم البيانات في هذه الدراسة النوعية ، ومن المتوقع أن تكمل هذه البيانات بعضها البعض معلومات حول جودة نموذج التعلم. البيانات مفصلة على النحو التالي. تتكون البيانات النوعية من

4, no. 13, مجلة الجمعية الإيرانية للغة العربية وآدابها، فصلية علمية محكمة "موتيف الأشجار في شعر محمود درويش؛ دراسة إحصائية وتحليلية بين النخل، والزيتون، والبرتقال" ¹ (2017): 65–66, https://iaall.iranjournals.ir/article_31998_02eb6cfdfe5cf3d2863a043a096af9c1.pdf.

2 Andi Arif Pamessangi, "تطبيق تعليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية"، *Lisanuna* 9, no. 2 (2019): 299–308, https://iaall.iranjournals.ir/article_31998_02eb6cfdfe5cf3d2863a043a096af9c1.pdf.

نتائج البيانات: مراجعة الأدبيات ، والمقابلات مع المحاضرين والطلاب ، وملاحظات تنفيذ تعلم اللغة العربية ، والمدخلات النوعية من المدققين الخبراء ، وحواجز التعلم ، وتأملات الطلاب وخطط العمل ، والاستجابات النوعية من المعلمين والمعنيين لتنفيذ نماذج التعلم.³

نتائج البحث ومناقشة البحث

إلحاق المنهج العربي

يحتل المنهج مكانة مركزية في العملية التعليمية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. هذا البرنامج مهم جدا كدليل لأنشطة تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف المرجوة. البرنامج عبارة عن مجموعة من الخطط والاتفاقيات حول أهداف التعلم والمحتوى والمواد والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية الأكثر تحديدا. تتغير خطط تعلم اللغة العربية بمرور الوقت. يرتبط تطوير المناهج العربية في الماضي ارتباطا وثيقا بمسألة العبادة. اللغة العربية ليست لغة العبادة فحسب ، بل تشمل أيضا لغة الاقتصاد والأعمال وكذلك لغة الثقافة والعلوم. النظام المدرسي هو جزء من النظام المدرسي ، ونظام التعليم ، وحتى النظام المجتمعي. يتضمن نظام المناهج هيكل الموظفين وإجراءات العمل الخاصة بكيفية تجميع المناهج الدراسية وتنفيذها وتقييمها وإكمالها. نتيجة نظام المناهج هي إعداد المناهج الدراسية ، ووظيفة نظام المناهج هي كيفية الحفاظ على المناهج الدراسية لتظل ديناميكية. لا ينبغي النظر إلى تغيير مؤقت مثل هذا على أنه عقبة أمام تقدم اللغة العربية كلغة أجنبية مفضلة ، ولكن يجب أن ينظر إليه على أنه تحد لأنه يمنحك مساحة للمضي قدما. سيعمل الابتكار على النحو الأمثل بسبب التحديات. يجب أن يبتكر المنهج العربي في التعليم حتى يتمتع الطلاب (سانتري) بالمهارات اللازمة لمواجهة الأوقات المتغيرة ، وخاصة لتحسين الرفاهية والوضع الاجتماعي ؛

تعلم اللغة العربية في اندونيسيا

يتمتع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، وخاصة في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية ، بموقع استراتيجي أكثر من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب

³ Boby Ghufroon and Nuril Mufidah, "Total Quality Management with Juran's Tripartite Theory at The Center for Arabic Language Courses and Training," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 2 (2023): 156–66, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i2.7512.g4369>.

المقدس (القرآن) والحديث وكذلك لغة غالبية الأدب الديني الأصلي (الإسلام). يتم تدريس اللغة العربية في جميع مستويات التعليم المدرسي بدءاً من روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة التسنوية والمدرسة العليا إلى الجامعات الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية على حد سواء السلفية والحديثة مع نفس الهدف الرئيسي بشكل عام ، وهو القدرة على فهم النصوص الدينية (الإسلام) ، على الرغم من وجود أهداف أخرى منتجة نشطة أكثر من مجرد فهم النص وهو متقبل سلبي. اللغة العربية في إندونيسيا لها مكانة كلغة أجنبية. هذا وفقاً للسياسة السياسية للغة الوطنية. سياسة اللغة الوطنية هي سياسة رسمية بشأن قضية اللغة الشاملة في إندونيسيا والتي تحتوي على أحكام بشأن الوظيفة والموقف

تطوير مناهج تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مفضلة

هناك العديد من وجهات النظر حول معنى المناهج الدراسية. لا يمكن فصل هذه الآراء المتنوعة عن السياق والنطاق وكذلك منظور ونموذج المنهج نفسه ومستويات الفهم المختلفة. فيما يلي بعض وجهات النظر التي تمثل وجهات النظر المتنوعة الموجودة. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم الأنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة. ويشمل هذا الهدف الخاص أهداف التعليم الوطني وكذلك التوافق مع خصوصيات وظروف وإمكانات المناطق والوحدات التعليمية والطلاب. كما يتمتع المنهج العربي بمكانة استراتيجية في التعليم، فهو يصبح مرشداً ومديراً ومراقباً لمقرر الممارسة التربوية وتعلم اللغة العربية في الوحدات التعليمية. يمكن أن يكون المنهج العربي بمثابة أداة من أجل: (١) تحقيق الأهداف التعليمية (٢) ضامن جودة التعليم (٣) تحقيق المصالح المجتمعية (٤) تحقيق المصالح الوطنية ومصالح الدولة (٥) أهداف المؤسسات التعليمية و (٦) كأداة لتطوير التعلم

دور اللغة العربية في تطوير التقدم التعليمي في عصر المجتمع ٥,٠

في المجتمع ٥,٠ حيث المكون الرئيسي هو البشر القادرين على خلق قيمة جديدة من خلال التطورات التكنولوجية ، يمكن أن يقلل من الفجوة في البشر والمشاكل الاقتصادية في المستقبل.

في الواقع ، يبدو من الصعب القيام بذلك في البلدان النامية مثل إندونيسيا ، لكن هذا لا يعني أنه لا يمكن القيام بذلك لأن اليابان أثبتت حاليا أنها دولة لديها أكبر قدر من التكنولوجيا في المجتمع ٥٠، التي ستواجهها لاحقا ، ليس فقط هناك حاجة إلى محو الأمية الأساسية ولكن لديها أيضا كفاءات أخرى ، وهي القدرة على التفكير النقدي ، والتفكير ، والإبداع ، والتواصل ، والتعاون ، ولديها قدرات على حل المشكلات. بالإضافة إلى وجود شخصية تعكس بانكاسيلا، وهي الفضول والمبادرة والمثابرة والقدرة على التكيف وروح القيادة والرعاية الاجتماعية والثقافية. من المتوقع أن يكون المجتمع قادرا على حل مختلف التحديات والمشاكل الاجتماعية التي تستخدم الابتكارات التي ولدت في عصر المجتمع ٥٠.

يلعب دور المدارس وأعضاء هيئة التدريس أيضا دورا مهما في المجتمع

١. لا تركز أنشطة التعلم على مصدر واحد فقط مثل الكتب ، ولكن يتطور اختصاصيو التوعية لتلقي المعلومات من مصادر مختلفة مثل الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. خاصة أثناء الوباء ، تتم أنشطة التعلم من خلال الوسائط عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات مختلفة.^٤

الداعمون ، مثل Zoom و Google Classroom و Google ClassMeeting وغيرها. يتطلب استخدام وسائط التطبيق هذه مزيدا من التبصر من المعلمين ، لذلك فإن دور المدارس وأعضاء هيئة التدريس في المجتمع ٥٠، الذي يركز على العمل البشري مهم جدا. كما أعلن أن التعلم أثناء الوباء يحدث في التعلم الهجين أو التعلم المختلط. التعلم الهجين نفسه هو طريقة تعلم تجمع بين أنشطة التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت. يحدث ذلك عندما يأتي الطلاب الذين حصلوا على إذن الوالدين إلى المدرسة بدورهم ، لكن الطلاب الذين يدرسون من المنزل لا يزالون يحصلون على التعلم عبر الإنترنت. بسبب هذه العملية المعقدة ، هناك حاجة إلى قوة عاملة ومعلمين مؤهلين لتعزيز التعليم لدى الطلاب لإعداد جيل المجتمع ٥٠.

أنشطة تعلم الطلاب

⁴ Salma Alhebshi et al., "Heliyon Validity and Reliability of the Arabic Version of the Three-Factor Eating Questionnaire-R18," *Heliyon* 9, no. 7 (2023): e17623, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17623>.

أنشطة التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب لتحسين تحصيلهم التعليمي أو يمكن القول أيضا أنها تطور إمكانياتهم وقدراتهم. في هذه الحالة ، يتم تجميع أنشطة التعلم في جزأين ، وهما أنشطة التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل الحرم الجامعي ، وأنشطة التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل

في الأسرة

يتطلب هذا الشرط أن يكون كل معلم لبرامج تعليم اللغة العربية قادرا وراغباً في المنافسة في إنتاج الأجهزة أو التطبيقات التي يمكن استخدامها على الهواتف المحمولة بحيث يكون تعلم اللغة العربية في البيئة المنزلية أو الأسرية أكثر فعالية وابتكاراً أو إنشاء أو القدرة على استخدام القواميس الرقمية من خلال تفعيل الميزات الموجودة لتقصير الوقت الذي يريد الطالب البحث بشكل صحيح عن مفردات جديدة كلمات أو جمل تتكون من ثلاثة مقاطع أو أكثر . علاوة على ذلك ، يمكنك استخدام ميزة الملاحظة الصوتية.⁵

أنشطة التعلم في المدرسة

يجب النظر في أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة بشكل مستمر حيث يتم تنظيم بيئة التعلم في المدرسة من قبل المعلمين والتي تشمل أهداف التدريس والمواد التعليمية وطرق التدريس والتقييمات والتحفيز التي يمكن أن تساعد في تطوير الطلاب بشكل مناسب. بالإضافة إلى ذلك، المدارس هي بذرة للجيل القادم لبناء حضارة مدنية. المدارس كمراكز للتعليم النظامي ، تولد وتتطور من فكر الكفاءة والفعالية في توفير التعليم لأفراد المجتمع . علاوة على ذلك ، كطابعة بشرية لديها مستوى واسع من الفهم للغة العربية كلغة دينية ولغة دولية وغيرها كأنشطة تعليمية في المدارس في عدة متغيرات ، وهي القراءة (النظر)، الملاحظة (التجربة) ، السؤال (المناقشة) ، الممارسة (الممارسة) باستخدام تتوافق وسائط التكنولوجيا متعددة الأبعاد مع الظروف في عصر المجتمع ٥,٠. في التعلم ، استخدم معلوم المعلمين (أستاذ) في مدرسة دينية مجموعة متنوعة من طرق التعلم الممتعة التي تتراوح بين الحفظ والغناء والترجمة

⁵ Mohammed Altamimi and Abdulaziz M Alayba, "ANAD : Arabic News Article Dataset," *Data in Brief* 50 (2023): 109460, <https://doi.org/10.1016/j.dib.2023.109460>.

وأساليب الممارسة حتى لا يشعر الطلاب بالكثير من الملل في عملية التعلم اللغة العربية على الرغم من أنها تواجه أحيانا أنواعا مختلفة من الصعوبات. في عملية تعلم اللغة العربية في عصر ٥,٠

تطوير المواد التعليمية في عصر ٥,٠

لا يزال تطوير المواد التعليمية التي يقوم بها معلمو اللغة العربية متفاوتا ومنهجيا بسبب مختلف العقبات و مشكلة

كل من تلك التي تأتي من مراكزها التعليمية الخاصة ومن الوحدات التعليمية والتعليمية الموجودة اليوم المواد التعليمية التي تم تطويرها هي

على أساس الفولكلور.

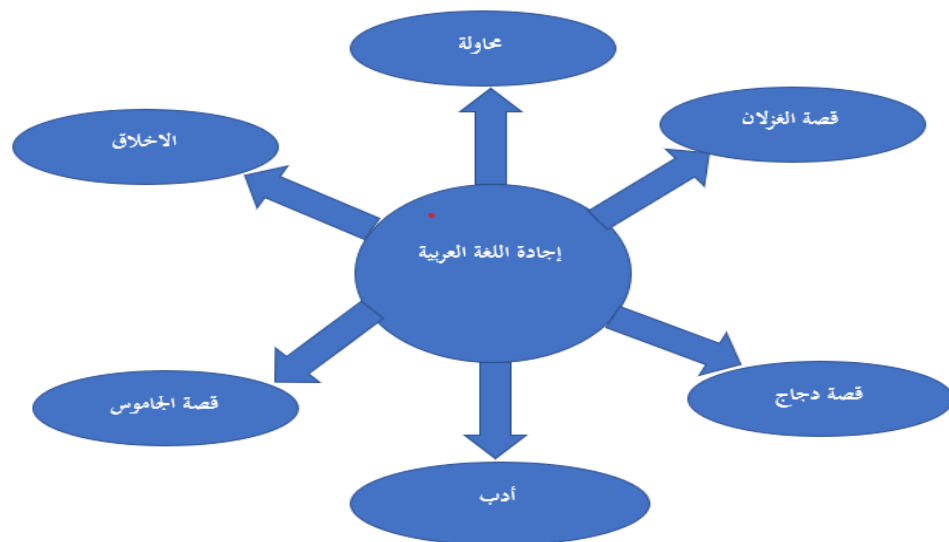
يعتمد اختيار هذا النهج على اعتبار أن الفولكلور مادة لها خصائص أكثر تحديدا كما ذكر كولينا (١) خلفية القصة معروفة للأطفال ، وهي القصة المستفادة على خلفية البيئة التي يواجهونها في الألعاب اليومية ، (٢) الحبكة مفردة ومتقدمة لأنها سهلة يفهمها الأطفال ، وليس المؤامرات المركبة ومخططها ذهابا وإيابا أو تسليط الضوء ذهابا وإيابا (٣) الجهات الفاعلة الرئيسية في القصة هم من بين الأطفال بعدد حوالي ٣-٤ أشخاص ويتم وصف شخصية الجناة بشكل ملموس بحيث يسهل فهمها من قبل الأطفال ووفقا لتطور الطفل الأخلاقي ، (٤) موضوعات القصة البسيطة ووفقا لمستوى التطور فردية الأطفال مثل الصدق وطاعة الوالدين وكرهية الأكاذيب وما إلى ذلك ، (٥) يمكن أن تساعد التفويضات أو رسائل القصة الأطفال على فهم وإدراك الفرق بين المواقف الجيدة والسيئة والقيم الإيجابية التي يمكن أن تحدد شخصيتهم (٦) اللغة المستخدمة يمكن أن يفهمها الأطفال ؛ المفردات الكلمة مفهومة وبنية الجملة بسيطة.^٦

إعداد الخرائط المفاهيمية للمواد التعليمية للفولكلور العربي

ما هي المواد التعليمية التي سيتم تضمينها في النموذج المطور ، يقوم الباحثون بتجميع خريطة مفاهيم تحتوي على رسوم بيانية توضح العلاقة بين المادة وعلاقتها بأربع مهارات لغوية تمثل عملية تعلم اللغة

⁶ Mustafā Mhamed et al., "Arabic Sentiment Analysis Using GCL-Based Architectures and a Customized Regularization Function," *Engineering Science and Technology, an International Journal* 43 (2023): 101433, <https://doi.org/10.1016/j.jestch.2023.101433>.

العربية. تحتوي خريطة المفاهيم هذه على صور لمفاهيم المواد مرتبة وفقا لاحتياجات المعلمين والطلاب. عند تصميم خريطة المفاهيم للمواد التعليمية المطورة ، يقوم الباحثون بالعصف الذهني أو العصف الذهني للأفكار من أصحاب المصلحة لتحديد ٥-٦ مفاهيم الموضوع الرئيسية التي سيتم تضمينها في المواد التعليمية المطورة. ثم وصفت خريطة المفاهيم على النحو التالي:



اختيار الموضوعات الرئيسية أعلاه ، بالإضافة إلى المحتوى المثير للاهتمام للقصة ، هناك محتويات شخصية مضمنة فيها. بالإضافة إلى الموضوعات التي تقدم قصصا تثير الفضول ، هناك أيضا مزارع أخلاقية من المتوقع إتقانها. الطلاب مثل التفكير بذكاء والانضباط والاجتهاد والصدق والتصرف بشكل جيد ليسوا متعجرفين ويجب ألا يكذبوا. يتم دمج الرسائل الأخلاقية الواردة في الموضوعات المذكورة أعلاه في أربع مهارات متوازنة بدءا من الاستماعة والقلم والقرعة والكتابة.^٧

⁷ Arwa A Al Shamsi and Sherief Abdallah, "Ensemble Stacking Model for Sentiment Analysis of Emirati and Arabic Dialects Corresponding Author :," *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 2023, 101691, <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2023.101691>.

✓ مواد الاستماع

إن تطبيق مادة الاستماع⁸ في تعلم اللغة العربية في المدرسة القبلية هو تمرين على مهارات الاستماع التي ستتحقق من خلال تمارين الاستماع إلى اختلاف أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع عناصر الكلمة الأخرى وفقاً لحرف المخرج الصحيح ، وكلا عنصرَي الكلمات منفصلة عن فهم معنى وصوت الكلمات والجمل مع فهم المعنى الوارد فيها. الغرض من مادة الاستماع هو: حتى يتمكن الطلاب من تمييز أصوات الحروف العربية ، يتم تدريبهم على التقاط الرسائل أو الأفكار من كتابة النصوص. النص العربي الذي يسمعه، حتى يتمكن الطلاب من فهم الرسالة أو الفكرة التي ينقلها المعلم.⁸

✓ مواد المحادثة (كلام)

ختم المحادثة (كلام) هو مادة مهارة لغة ثانية في المواد التعليمية المطورة. يشرح ويدوسون إتقان التحدث بأن: "التحدث هو مثال على الاستخدام ، وبالتالي ، فهو جزء من التبادل المتبادل الذي يلعب فيه كل من الاستقبال والإنتاج دوراً. وبهذا المعنى ، تنطوي مهارة التحدث على مشاركة متقبلة ومنتجة على حد سواء " مادة المحادثة المقدمة للطلاب ، لغرض أن يتمكن الطلاب من التحدث باستخدام اللغة العربية في خطابهم اليومي ، بحيث مع هذه القدرة ، يمكن أن تسهل على الطلاب التواصل بين بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة. يتم ترتيب مواد كلام لتوفير مساحة للمعلمين والطلاب لإجراء محادثات. تستخدم مادة الكلام هذه المفردات في خطاب القراءة بناء على إرشادات المحادثة المنهجية وهي تمرين للطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفها للآخرين. يتم توجيه تطبيق هذا الموضوع إلى المعلمين إلى السؤال والجواب بناء على الموضوع الذي تم تحديده في المحادثة.

✓ مواد الكتابة (كتابة)

⁸ Bassam Haddad et al., "PRo-Pat : Probabilistic Root – Pattern Bi-Gram Data Language Model for Arabic Based Morphological Analysis and Distribution," *Data in Brief* 46 (2023): 108875, <https://doi.org/10.1016/j.dib.2022.108875>.

الكتابة هي مادة تعليمية باللغة العربية وهي إتقان الكتابة من خلال مطالبة الطلاب بالكتابة باللغة العربية المتعلقة بالتعبير عن القلب والعقل. مشاعره وتجاربه كما عبر عنها بيرنز: "كفاءة الكتابة باعتبارها" سيطرة منتجة على الأجهزة النحوية للغة في خدمة بعض النوايا التواصلية". ترتبط مواد الكتابة ارتباطا وثيقا بالمواد ال ٣ الأخرى (قراء و كلام و إستيماع). يكمن جوهر مادة الكتابة في تعليم اللغة العربية في مهارة ولادة الأفكار والمشاعر بالكتابة. يمكن الحصول على هذه القدرة على ولادة الأفكار والمشاعر من القراءة (قراء) والاستماع (إستيماع) والتحدث (كلام). لذلك يتم وضع موادنا في الترتيب النهائي للمواد الثلاث. إعداد مواد الكتابة على المواد التعليمية المطورة هو: (١) ضبط المواد التعليمية لمستوى القدرة اللغوية للطلاب (٢) يتم إعطاء موضوع الكتابة لتشكيل الجملة بناء على المفردات التي أتقنها بحيث تصبح جملة مثالية بسيطة (٣) مادة الكتابة يتم إعدادها من خلال توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على تكوين جمل مثالية وتحتوي على فهم كامل (٤) يتم تنفيذ مادة إنشاء من خلال تحديد الموضوع المنهجي لموضوع درس الكتابة.^٩

في تصميم المواد التعليمية المطورة ، يعد توفير المفردات أحد المكونات المهمة لدعم كفاءة المهارات اللغوية الأربع. لذلك يتم إعطاء مادة المفردات قبل الاستماع. في تصميم مواد المفردات ، يتم استخدام عدة خطوات ، وهي:

✓ مواد القراءة (قراءة)

المادة التعليمية الثالثة للغة العربية هي قراءة الخطاب. تعتبر مادة القراءة جزءا مهما من دروس اللغة العربية ، لأن الجمل التي تم تطويرها في هذا القسم هي كلمات تم ذكرها سابقا في المفردات في كل من شكل الأسماء (اسم) والأفعال (فعل) والكلمات الأخرى غير اسم و فعل أي (هاتف). المادة المقدمة هي قصة ثقافية تحتوي على محتوى أخلاقي ويتم تكييفها مع قدرات الطلاب ، وبالتالي تعزيز الاهتمام بالتعلم. هذا القسم هو تمرين في تشكيل مهارات القراءة والترجمة من اللغة العربية إلى اللغة اليومية للمتعلمين. يتم إعداد مادة القراءة بالإشارة إلى أهداف (١) قدرة الطلاب

⁹ Faeza Netfa et al., "Vaccine : X Perceived Facilitators and Barriers to the Uptake of the Human Papillomavirus (HPV) Vaccine among Adolescents of Arabic-Speaking Mothers in NSW , Australia : A Qualitative Study," *Vaccine: X* 14 (2023): 100335, <https://doi.org/10.1016/j.jvax.2023.100335>.

على القراءة بصوت عال من خلال نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ، (٢) قدرة الطلاب على تطوير القدرة على سماع وفهم ما يسمع والتمكن من التعبير عنه بشكل صحيح

يقدم المفردات كما يشرح هارمر: يبدأ المعلم بعرض الصور أو رسمها ، أو محاكاة الإجراءات ، ويتم تصميم الكلمات بعناية ، وقد يقوم المعلم بإجراء تمرين سريع على الاستجابة للإشارة حيث تشير إلى الصورة أو الميمات الإجراء ويرشح طالبا ليقول المشي ، تسلق ETS. عند تجميع مادة المفردات ، يعتبر الباحثون أن المبادئ التي تصبح المبادئ المرجعية لاختيار الكلمات أو المفردات يمكن وصفها على النحو التالي: (١) التكرار ، وهو تكرار استخدام الكلمات العالية وغالبا ما يجب أن يكون الاختيار (٢) النطاق، الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في كل من البلدان العربية وغير العربية أو في بلد معين حيث يتم استخدام الكلمات في كثير من الأحيان (٣) التوافر، وتحديد أولويات الكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف وسائل الإعلام أو الخطاب (٤) الإلمام ، الذي يعطي الأولوية للكلمات المعروفة بالفعل والمألوفة تماما لسماعها ، (٥) التغطية، وهي قدرة تغطية كلمة ما على أن يكون لها عدة معان، بحيث تصبح واسعة النطاق (٦) الدلالة، التي تعطي الأولوية للكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم التخلي عنها على نطاق واسع أو الأقل استخداما (٧) العروبة، التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات المستعارة التي يتم تعريبها من لغات أخرى.^{١٠}

✓ الإعلام العربي في عصر ٥,٠

الوسائط التي يمكن استخدامها متنوعة للغاية ، بعضها في شكل صوت وبعضها مرئي. وتماشيا مع ذلك، ذكر اللغوي العربي محمود إسماعيل شيني أيضا أن وسائل الإعلام العربية بشكل عام تنقسم إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي: الإعلام المسموع، والإعلام المرئي، والإعلام المرئي والمسموع. التعلم القائم على الصوت مثل الأشرطة والتسجيلات والراديو والأصوات الأخرى التي يمكن استخدامها للتعلم. أما من بين أمثلة وسائل الإعلام المرئية مثل الرسوم المتحركة والبطاقات والرسومات وما إلى ذلك ، في حين أن الوسائط السمعية والبصرية مثل تسجيلات

¹⁰ Quazeem Omotoyosi Tiamiyu, Segun Emmanuel Adebayo, and Abdulahi Abdulazeed Yusuf, "Gum Arabic Edible Coating and Its Application in Preservation of Fresh Fruits and Vegetables : A Review," *Food Chemistry Advances* 2, no. March (2023): 100251, <https://doi.org/10.1016/j.focha.2023.100251>.

الفيديو والتلفزيون والأفلام وغيرها. بالنظر إلى أهمية وسائل الإعلام في التعلم ، يجب على المعلمين عدم تجاهلها. يجب أن يكون المعلمون ملتزمين بفرز واختيار الوسائط التي يمكن أن تسهل تقديم الدروس. انطلاقاً من الفوائد ، توفر وسائل الإعلام في التدريس العديد من الفوائد

معايير اختيار وتحديد الوسائط في التعلم في عصر ٥,٠

على الرغم من أنه من المفهوم والمتفق عليه أن وسائل الإعلام يمكن أن تساعد وتسهل التعلم ، يجب أن يكون المعلم أيضاً ملتزماً في اختيار وسائط التعلم. يجب أن يفهموا حالة وظروف وخصائص وسائل الإعلام نفسها ، بدءاً من مزاياها وعيوبها عند استخدامها.

لتحديد في اختيار وسائل التعلم ، يمكننا أن نقرأ مما نقله أحمد خيرى الذي شرح عن عزاز اختيار وسائل التعلم. يمكن تحديد عزاز للوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم من خلال الإجابات على عدة أسئلة على النحو التالي: مدى إمكانية تحقيق أهداف التعلم باستخدام الوسائط المختارة. هل يتم استخدام وسائل الإعلام وفقاً لتطور أو عمر الطلاب؟، هل يمكن لوسائل الإعلام المستخدمة أن توفر فهماً أوضح للموضوع؟، هل وسائل الإعلام فعالة من حيث الوقت وتكلفة الاستخدام؟، وما هي مزايا وعيوب وسائل الإعلام؟ تصبح هذه الأسئلة مرجعاً في اختيار وتحديد وسائل الإعلام. لذلك ، قبل تحديد وسائل الإعلام ، يجب على المعلمين معرفة المبادئ للنظر فيها. من بين هذه المبادئ:

وضوح الغرض والغرض من وسائل الإعلام ، أي التبصر في رؤية الغرض من وسائل الإعلام التي يجب أن ترتبط بفوائد استخدامها. يجب توضيح الأغراض المختلفة لوسائل الإعلام بحيث يمكن تعظيم الفوائد ، مثل ما إذا كان ذلك مجرد ملء وقت الفراغ والترفيه وتوفير معلومات عامة. إذا كان الغرض من وسائل الإعلام خارج للتعلم ، فهو خارج استخدام وسائل الإعلام في التعلم. هناك ألفة ، يجب أن تكون الوسائط المستخدمة مألوفة وسهلة الاستخدام ، إما من قبل المعلم أو الطلاب أنفسهم. الوسائط التي يمكن الوصول إليها واستخدامها وتكلفتها تجعل الطلاب أكثر تكيفاً حتى لا يتم إعاقة التعلم. على العكس من ذلك ، فإن الوسائط غير المألوفة ستجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا كسالى لأنهم يجب أن يركزوا على استخدام الوسائط نفسها بدلاً من الموضوع.

وجود وسائط المقارنة ، كل وسائط التعلم لها خصائص مختلفة . ومع ذلك ، يجب على المعلمين معرفة وإعداد العديد من الوسائط كمقارنة بين بعضها البعض . من خلال القيام بذلك ، سيعرف المعلم جودة كل وسائط مستخدمة . وبالتالي ، كلما زادت وسائط التعلم المتاحة ، كان التعلم أفضل .

الاختتام

تؤكد الخاتمة على أهمية اللغة في حياة الإنسان كوسيلة لنقل الأفكار والأفكار إلى الآخرين . تلعب اللغة العربية ، باعتبارها واحدة من أقدم وأقدم اللغات المستخدمة في العالم ، دورا مهما . لذلك ، يقترح أن تشمل المناهج الدراسية في المدارس الابتدائية والثانوية اللغة العربية كاختيار للمادة . ويهدف إلى تسهيل وصول الطلاب إلى مصادر التعلم من حولهم ، مع زيادة فهمهم للتعاليم الإسلامية والوضع الاجتماعي .

في هذا السياق ، من المهم أن نفهم أن نظام المناهج له دور مركزي في هيكل التعليم والمجتمع . من خلال تطوير المناهج وتنفيذها وتقييمها وصقلها ، يمكن مواءمة التعليم مع احتياجات المجتمع .

يعد تنفيذ منهج دراسي يتضمن اللغة العربية كلغة أجنبية مفضلة في المدارس الابتدائية والثانوية خطوة مهمة . وهذا يساعد المتعلمين على اكتساب مهارات لغوية مهمة ، لا سيما في سياق عصر "المجتمع ٥.٠" ، حيث أصبحت المهارات متعددة اللغات والتفاهم الثقافي ذات أهمية متزايدة . من خلال إتقان اللغة العربية كلغة ثالثة ، سيكون المتعلمون أكثر استعدادا لمواجهة التحديات العالمية والمساهمة في مجتمع متزايد التعقيد والتواصل .

المراجع

- Alhebshi, Salma, Serene Hilary, Samir K H Safi, Habiba I Ali, Leila Cheikh, Ayesha Al, and Lily Stojanovska. "Heliyon Validity and Reliability of the Arabic Version of the Three-Factor Eating Questionnaire-R18." *Heliyon* 9, no. 7 (2023): e17623. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17623>.
- Altamimi, Mohammed, and Abdulaziz M Alayba. "ANAD : Arabic News Article Dataset." *Data in Brief* 50 (2023): 109460. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2023.109460>.
- Ghuftron, Bobby, and Nuril Mufidah. "Total Quality Management with Juran 's Tripartite Theory at The Center for Arabic Language Courses and Training." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 2 (2023): 156–66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i2.7512.g4369>.
- Haddad, Bassam, Ahmad Awwad, Mamoun Hattab, and Arabic Textware Company. "Pro-Pat : Probabilistic Root – Pattern Bi-Gram Data Language Model for Arabic Based Morphological

- Analysis and Distribution.” *Data in Brief* 46 (2023): 108875. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2022.108875>.
- Mhamed, Mustafa, Richard Sutcliffe, Xia Sun, Jun Feng, and Ephrem Afele. “Arabic Sentiment Analysis Using GCL-Based Architectures and a Customized Regularization Function.” *Engineering Science and Technology, an International Journal* 43 (2023): 101433. <https://doi.org/10.1016/j.jestch.2023.101433>.
- Netfa, Faeza, Catherine King, Cristyn Davies, Harunor Rashid, Mohamed Tashani, Robert Booy, and S Rachel Skinner. “Vaccine : X Perceived Facilitators and Barriers to the Uptake of the Human Papillomavirus (HPV) Vaccine among Adolescents of Arabic-Speaking Mothers in NSW , Australia : A Qualitative Study.” *Vaccine: X* 14 (2023): 100335. <https://doi.org/10.1016/j.jvacx.2023.100335>.
- Pamessangi, Andi Arif. “تطبيق تعليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية.” *Lisanuna* 9, no. 2 (2019): 299–308. https://iaall.iranjournals.ir/article_31998_02eb6cfdfe5cf3d2863a043a096af9c1.pdf.
- Shamsi, Arwa A Al, and Sherief Abdallah. “Ensemble Stacking Model for Sentiment Analysis of Emirati and Arabic Dialects Corresponding Author :” *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 2023, 101691. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2023.101691>.
- Tiamiyu, Quazeem Omotoyosi, Segun Emmanuel Adebayo, and Abdulahi Abdulazeez Yusuf. “Gum Arabic Edible Coating and Its Application in Preservation of Fresh Fruits and Vegetables : A Review.” *Food Chemistry Advances* 2, no. March (2023): 100251. <https://doi.org/10.1016/j.focha.2023.100251>.
- مجلة الجمعية الإيرانية للغة “موتيف الأشجار في شعر محمود درويش؛ دراسة إحصائية وتحليلية بين النخل، والزيتون، والبرتقال” *العربية وآدابها*، فصلية علمية محكمة ١٣ no. 4 (2017): 65–66. https://iaall.iranjournals.ir/article_31998_02eb6cfdfe5cf3d2863a043a096af9c1.pdf.