

ترقية اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم *Flash Card* لطلاب في المدرسة جاء الحق بنجكولو

M. Zikri, M.Hum

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Muhhammadzikri1986@gmail.com

Dr. Nur Hidayat, M. Ag

Nurh89414@gmail.com

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Titin Anggraini

Titinanggraini240200@gmail.com

ABSTRACT

Language is always used in everyday life when interacting in society. There is no doubt that language is one of the main needs that a person needs for survival. Everyone needs language to communicate or understand what someone is saying. This research is one of the efforts to improve the teaching of Arabic at the Ja al-Haq Madrasah School in Bengkulu by using the Flash Card media. These facilities are tools used to convey information to recipients that can attract students' interest in learning. It is also a means of conveying information that cannot be seen directly by students but can be described indirectly by the media itself. Assistive devices are all the tools teachers use to help students learn quickly and in ways that accommodate different types and learning styles of students. Flashcards encourage students to improve vocabulary mastery (mufrodat). However, so far learning using Flashcards is still considered boring.

This study aims to reveal the extent to which Flashcards are produced and used in the process of learning foreign languages in Indonesia (Arabic). And the conclusion from this study is that the use of flashcards is effective in increasing students' vocabulary in Arabic lessons at Madrasah Ja al-Haq Bengkulu.

Keyword: Ja al-Haq, Flash Card, Vocabulary

المقدمة

الوسائل هي أداة تستخدم لنقل المعلومات إلى مرسل اليه التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب في التعلم. تعد وسائل أيضاً وسيطاً لنقل المعلومات التي لا يمكن بشكل مباشر لطلاب رؤيتها ولكن يمكن وصفها بشكل غير مباشر بواسطة وسائل الإعلام نفسها. الوسائل هي جميع الأدوات التي يستخدمها المدرسون

لمساعدة الطلاب على التعلم بسرعة وبطريقة لاستيعاب أنواع وأنماط مختلفة من تعلم الطلاب¹.

وسائل التعلم كوسيل بين المدرسين والطلاب في فهم المواد التعليمية لجعلها أسهل وأكثر كفاءة في شكل مساعدات مادية وغير مادية. بحيث يتم قبول المواد التعليمية من قبل الطلاب بشكل أسرع ويمكن أن تجذب اهتمام الطلاب لمزيد من الدراسة².

تدريس اللغة العربية في مدرسة جاء الحق في مدينة بنجكولو باستخدام وسائل سارة فلاش كارد. هذه المرافق *Flash Card* هي أدوات تستخدم لنقل المعلومات إلى المستلمين التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. إنها أيضاً وسيلة لنقل المعلومات التي لا يمكن للطلاب رؤيتها مباشرة ولكن يمكن وصفها بشكل غير مباشر بواسطة وسائل الإعلام نفسها. الأجهزة المساعدة هي جميع الأدوات التي يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على التعلم بسرعة وبطرق تتلاءم مع الأنواع المختلفة وأنماط التعلم للطلاب. البطاقات التعليمية تشجع الطلاب على تحسين إتقان المفردات (المفردات). ومع ذلك ، لا يزال التعلم باستخدام البطاقات التعليمية مملاً حتى الآن. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى إنتاج البطاقات التعليمية واستخدامها في عملية تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا (العربية). والاستنتاج من هذه الدراسة هو أن استخدام البطاقات التعليمية فعال في زيادة مفردات الطلاب في دروس اللغة العربية في مدرسة جا الحق مدينة بنجكو. *Flashcard* هي وسائل تعليمية بمقياس ٢٥ × ٣٠ سم على شكل بطاقات صور. تلك الصورة تأتي من صورة أو تصوير موجودة أو مصنوعة يدوياً ثم يتم لصقها على ورقة بطاقات تعليمية³. وسائل البطاقات التعليمية عبارة عن وسائل على شكل بطاقات بها صور وكتابة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بفهم المواد التي سيتم نقلها⁴. *Flashcard* هي وسائل تعليمية على شكل بطاقة صور حيث توجد صورة في المقدمة و في المؤخر يوجد فهم للصورة في المقدمة بحيث تساعد

¹Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2021) Cetakan ke-2, hal. 9

²Septi Nurfadhilah, *Media Pembelajaran : Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran, dan Cara penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2021) hal, 13

³Susilana, R. dan Riyana, C, *Media pembelajaran*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2009) hlm. 95

⁴Latifah Fidiyanti, *Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Penguasaan Vocabulary dengan Materi Narrative Text*, *Jurnal of Education Action Researc*, Vol.4 No.1 (2020), hal. 44.

المبتدئين بسهولة على تذكر المواد المدروسة. عند تعلم لغة جديدة، سيشعر المبتدئين بالملل وهذه الوسائل هي أحد الحلول لتسلط عليها⁵.

استخدام *Flashcard* على شكل بطاقات صور من خلال عرض المفردات الموجودة فيها على أمل أن تساعد الطلاب على زيادة مفرداتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المفردات مهم أيضاً لتحسين التنمية، وتدقيق عمليات التفكير النقدي، وتوسيع آفاق المعرفة لدى الطلاب. والمدرسة التي تستخدم وسائل البطاقات التعليمية هذه هي المدرسة الثانوية جاء الحق في عملية تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المفردات مهم أيضاً لتحسين التنمية، وشحذ عمليات التفكير النقدي، وتوسيع آفاق المعرفة لدى الطلاب. تعد وسائل *Flashcard* لمساعدة الطلاب على تطوير جوانبهم المعرفية في تذكر وحفظ الكلمات أو الصور. لذلك، اختار المدرسة جاء الحق وسائل *Flashcard* كدعم في عملية التعلم.

ومزايا باستخدام وسائل *Flashcard* في قدرتها على جذب انتباه الطلاب أثناء الدراسة. لأن وسائل *Flashcard* هي وسائل ممتعة وسهلة التذكر وعملية للاستخدام⁶. لكن وسائل *Flashcard* تركز فقط على اتجاه واحد مع عدد محدود من الطلاب⁷.

استخدمت مدرسة جاء الحق وسائل *Flashcard* في تعلم اللغة العربية. حيث يقوم المدرس بإدخال مفردات جديدة من خلال بطاقات الصور باللغة العربية. لأنه عند تعلم اللغة العربية في المدرسة جاء الحق فإن إحدى المواد التعليمية هي حفظ المفردات العربية، وإنشاء جمل من المفردات المحفوظة، وترجمة المفردات من الإندونيسية إلى العربية أو العكس، كما هو الحال في المحادثات والمواضيع المدرجة في الكتب المدرسية العربية والإجابة على الأسئلة العربية. لأنه لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية، يتطلب الأمر إتقاناً أكبر للمفردات⁸.

تتضمن المواد التعليمية العربية في المدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو هي حفظ المفردات، وإنشاء جمل من المفردات المحفوظة، وترجمة المفردات من الإندونيسية إلى العربية أو العكس، كما هو الحال في المحادثات والمواضيع

⁵ Azisah Ardiyanti dkk, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis dengan Media *Flashcard* (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sastra Prancis), Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 6 No.1 (2018), 177.

⁶ Eka Fitriyani, Putri Zulmi Nulanda "Efektivitas Media Flash Card dalam Meningkatkan Kota Kata Bahasa. PsymPathic 4 (2017).

⁷ Nunuk Suryani dkk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2018) hlm. 3

⁸ Dibi "تحليل النظرية التعلم على مستوى الدراسة" Al Lughah 9 (2020)

المدرجة في الكتب المدرسية العربية والإجابة على الأسئلة العربية، الأمر الذي يتطلب فهم المفردات لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها باحثون في المدرسة جاء الحق، من خلال مقابلات مع مدرس اللغة العربية، فإن وسائل التعليم المستخدمة أثناء عملية تعلم اللغة العربية هي وسائل *Flashcard*. استخدم المدرس هذه الوسائل في الصف السابع للأشهر الستة الماضية على أساس أن وسائل التعليم المرئية في شكل *Flashcard* هي إحدى وسائل التعليم الفعالة لمساعدة الطلاب على تطوير الجوانب المعرفية في تذكر وحفظ الكلمات أو الصور⁹. وكذلك أهمية إتقان المفردات للطلاب التي يجب أن يتم تدريسها في سن مبكرة بناءً على هذه الملاحظة، اظهر على أنه بعد استخدام وسائل التعليم *Flashcard*، اتضح أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة قد زاد بشكل كبير عن ذي قبل. تظهر هذه الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات حيث يتمكن الطلاب من حفظ المفردات التي تم إعطاؤها واستخدام المفردات لتكوين جملة. والقدرة على الترجمة بنص عربي.

بناءً على خلفية البحث السابقة، فتري الباحثة أن دراسة استخدام وسائل *Flashcard* في المدرسة الثانوية جاء الحق مدينة بنجكولو لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل *Flashcard* والذي من المتوقع أن يكون دافعاً للمدارس الأخرى في استخدام وسائل التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك، ولمعرفة التأثير البالغ الأهمية، اهتمت الباحثة بأخذ عنوان هذا البحث

مناهج البحث

في هذا البحث، نوع البحث الذي سيستخدمه الباحث و البحث الكمي¹⁰، وهو بحث يتم إجراؤه بطريقة منظمة ومنهجية للحصول على إجابات لمشاكل محددة مسبقاً¹¹. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته¹². وهذا البحث هو بحث يستخدم تحليل البيانات الإحصائية¹³.

⁹ Siti Rofi'ah " Media Gambar Flashcard dalam menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak" Jendela Inovasi Daerah 1 (2018).

¹⁰ M Zikri, Falahun Ni'am, Nur Hariyanto "دراسة مقارنة ومنهج التطويري لمادة فقه اللغة في كتب القديمة و الحديثة" Al-Lughah 10 (2021).

¹¹ Nur Hariyanto, Falahun Ni'am, and M Zikri "عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة" اقرأ المتوسطة " Imtiyaz 5 (2021) الإسلامية المتكاملة بنجكولو

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hal. 7

¹³ Falahun Ni'am, M Hidayaturrahman "منهج مركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية بالمدرسة الثانوية" جاء الحق " في " تحسين مهارة اللغة العربية Imtiyaz 4 (2020)

لذلك في هذه البحث تم استخدام نوع من البحث الكمي الذي يستخدم البيانات الإحصائية لأن هذا البحث تدرس متغيرين بين المتغير المستقل والمتغير التابع وهما استخدام وسائل التعليم *Flashcard* كمتغير X والمفردات كمتغير Y في المدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو استخدام منهج شبه تجريبي. لأن هذا النهج هو طريقة البحث الوحيدة التي تعتبر الأكثر ثقة لتكون قادرة على اختبار فرضية السبب والنتيجة¹⁴.

هذا البحث، تم استخدام تصميم بحثي شبه تجريبي هو *nonequivalent control group design* (لم يكن تصميم مجموعة الضابطة قبل الاختبار البعدي عشوائيًا). في هذا التصميم، لا يتم تعيين موضوعات المجموعة بشكل عشوائي، على سبيل المثال فصل تجريبي في فصل دراسي معين مع الطلاب الحاليين أو كما هو. حيث يتم إجراء الاختبار في هذا التصميم مرتين، أي قبل الاختبار / الاختبار الأولي (Y_1) يسمى اختبار قبلي وبعد الاختبار / الاختبار النهائي (Y_2) يسمى اختبار بعدي

يُفترض أن يكون الاختلاف بين Y_1 و Y_2 من المعاملة (التجربة). يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول أدناه:

الجدول
منهج البحث

فرقة	اختبار قبلي	معاملة	اختبار بعدي
تجريبية	Y_1	X	Y_2
تحكم	Y_1	—	Y_2

ستعقد هذه الرسالة بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو التي تقع في شارع مارتاديناتا رقم ٤ موآر دووا القرية كامبونج ملايو بنجكولو. سبب اختيار هذا المكان هو أن هذه المدرسة فقط تستخدم وسائل التعليم *Flashcard* في تعلم اللغة العربية.

الوقت لهذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذي أقيم من ٩ مايو حتي ١١ يوليو ٢٠٢٢.

¹⁴Sumanto, *Teori & Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:ANDI anggota IKAPI,2020) hal.199

قال سوجيونو ان مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من مواضيع أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج^{١٥}. يستخدم الكان لذكر جميع عناصر / أعضاء منطقة هدف البحث^{١٦}.

بناءً على الفهم أعلاه، فإن السكان هم جميعاً أعضاء في مجموعة تريد أن تكون هدفاً للدراسة، والمجتمع في هذه الدراسة هم جميع طلاب في الفصل السابع ويبلغ إجمالي عددهم ١٢٦ طالباً.

الجدول : حالة مجتمع البحث

رقم	فصل	مجتمع
١	أ ٧	٣٠
٢	ب ٧	٢٦
٣	ج ٧	٣٥
٤	د ٧	٣٥
	مجموع	١٢٦

مصادر: مدرسة الصف السابع في المدرسة جاء الحق بنجولو

نتائج البحث ومناقشة البحث

أنشطة التعليمية في المدرسة

يبدأ وقت دراسة الطلاب من السبت إلى الخميس ويغلق يوم الجمعة بشكل خاص. تدخل ساعات الدراسة في الساعة ٠٧.٠٠ وتنتهي في الساعة ١٤.٠٠، والتي تتكون من ثماني ساعات من الدروس. ثم أعد الدخول بعد الظهر من الساعة ١٥.٣٠ إلى ٢٢.٠٠ والتي تتكون من ثلاث ساعات من الدروس والمواد الخاصة لدروس الصعود مثل دروس النحو والتفسير وكتاب التراث وغيرها من الموضوعات التي تميز المعهد.

⁴⁸Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 145

¹⁶Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 147

أما بالنسبة لأنشطة الطلاب كل يوم في المدرسة الساعة السابعة صباحًا، وهي تطوير اللغتين العربية والإنجليزية كإمداد للطلاب بالتواصل باللغات الأجنبية وأنشطة إضافية مثل خارج المنهج.

جدول: بيانات خارج المنهج

الرقم	خارج المنهج	اسم المدرس
١.	الصحافة	ميرى أغستينا نيتي فيتريا دينانتي
٢.	علم الطبيعة	إندج جمباكا
٣.	الرياضة	رحمانية بوديمان
٤.	علم الاجتماع	يوليا رحمانى
٥.	الحضرة	الامام المخروني
٦.	كرة القدم	إيكو بوترا أوتاما
٧.	باسكيرا	إخلاص رمضان
٨.	فاغر نوسا	جوكو باربونو

إختبار الصحة والثبات

١. إختبار الصحة

يتم اختبار الصحة مفيد لمعرفة صلاحية الإختبار او ملائمة الإختبار الذي تستخدمها الباحثة في قياس بيانات البحث.

أساليب اتخاذ القرار :

إذا ر-الحساب أكبر من ر-الجدول = صحيح

إذا ر-الحساب أصغر من ر-الجدول = غير صحيح

جدول : إختبار الصحة

البيان	ر-الجدول	ر-الحساب	الأسئلة
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,٠٥٠	١.
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٢٤٥	٢.
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٤٦٩	٣.
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٥٨١	٤.
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٤٣٨	٥.
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,٠٦٩	٦.

صحيح	٠,٢٣٥	٠,٣٩٧	.٧
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٥٠٩	.٨
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,٠٨٧	.٩
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٢٤١	.١٠
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٣١٤	.١١
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٣٧١	.١٢
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,٢٣٠	.١٣
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٥٤٠	.١٤
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٥٦١	.١٥
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٤١٣	.١٦
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,٠٨٠	.١٧
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,١٨٠	.١٨
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٣١٦	.١٩
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,١٧٣	.٢٠
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,٠٣٩	.٢١
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٢٨٧	.٢٢
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,٠٥٦	.٢٣
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٢٦٨	.٢٤
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٣٢٤	.٢٥
غير صحيح	٠,٢٣٥	٠,٠٣٠	.٢٦
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٢٦٧	.٢٧
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٦٢١	.٢٨

صحيح	٠,٢٣٥	٠,٣١٤	٢٩.
صحيح	٠,٢٣٥	٠,٣٩٨	٣٠.

من نتائج صحة الأسئلة التي تم اختبارها على ٣٥ طالباً، كان ٢٠ سؤالاً صحيحة و ١٠ أسئلة غير صحيحة. و تخرج الباحثة الأسئلة العاشرة التي غير صحيحة و تستخدم الباحثة الأسئلة التي صحيحة.

٢. اختبار الثبات

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة إذا كان اخبار متسقا إذا تم تكرار القياس مرة أخرى.

أساليب اتخاذ القرار :

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-الجدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-الجدول = ليس ثبات

جدول ٣، ٤ : اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.630	30

من الحساب السابق، أن قيمة مؤشر الموثوقية هي ٠,٦٣٠ أكبر من ٠,٢٣٥. فلذلك أداة البحث في هذه البيانات ثبات.

خطوات استخدام وسائل التعليم Flashcard في المدرسة جاء الحق

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية جاء الحق من يناير حتى يوليو سنة ٢٠٢٢ لمعرفة استخدام وسائل التعليم Flashcard في ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة نظرت الباحثة في كيفية استخدام المعلمين للوسيلة. خطوات المعلمين في استخدام وسائل التعليم Flashcard في تعلم اللغة العربية في مدرسة جاء الحق بنجكولو هي:

١. الإعداد في التعلم

أ) يجب على المعلمين إتقان المواد التعليمية بشكل جيد، لديهم المهارات

اللازمة لاستخدام هذه الوسائل. قم أيضا بإعداد المواد والأدوات الأخرى التي قد تكون مطلوبة.

(ب) إعداد وسائل التعليم *Flashcard*. قبل البدء في التعلم ، تأكد من اكتمال عدد الصور التي سيتم تقديمها، التحقق من تسلسل البطاقة التعليمية بشكل صحيح، والحاجة أو عدم الحاجة إلى وسائل الإعلام الأخرى للمساعدة في التعلم في هذه الحالة التعلم عن عائلتي.

(ج) اعداد المكان. يقدم المعلم مكان التعلم ما إذا كان مناسباً، مع التأكد من أن الغرفة منظمة تنظيماً جيداً، وأيضاً الانتباه إلى إضاءة الأضواء أو شدة الضوء في الغرفة، وأهم شيء هو أن يتمكن الطلاب من رؤية محتويات الصورة على البطاقة التعليمية بوضوح.

(د) اعداد الطلاب. تهيئة وضعية جلوس الطالب بشكل جيد، مثلاً بشرط الجلوس في دائرة أمام المعلم، انتبه للطلاب للحصول على رؤية مناسبة.

٢. استخدام وسائل التعليم *Flashcard*

(أ) يبدأ المعلم التعلم بالدعاء وتلاوة القرآن معاً. يقوم المعلم وسائل التعليم *Flashcard* على مكاتب الطلاب.

(ب) أظهر للطلاب واحداً تلو الآخر البطاقات بالترتيب من خلال تقديم المفردات عن بيتي الذي يتم تدريسه واحداً تلو الآخر.

(ج) ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، افعل ذلك بالترتيب حتى البطاقة الأخيرة.

(د) افعل ذلك مراراً وتكراراً حتى يفهم الطالب كل مفرد عن بيتي.

(هـ) بعد أن يفهم الطلاب مفردات المنزل ، ثم تعليم الطلاب حول وظيفة جزء بيت. كارانيا دينغان مينونجوكان بادا سيسوا غامبار صلاح ساتو باغيان روماه كيموديان غورو مينجلاسكان فونغسي داري روماه يانغ أدا بادا غامبار. علم واحداً تلو الآخر بطاقات الرسم حول المنزل الأخير حتى يتمكن الطفل من الفهم بسهولة.

(و) يطلب من الطلاب إنشاء مجموعة من ٤-٥ أشخاص ثم يتم تسابق الطلاب ليكونوا قادرين على تخمين المفردات الجديدة التي قدمها المعلم.

يوضح تحليل نتائج البيانات البيانات للاختبار البعدي استخدام الوسائل *Flashcard* في الصف السابع ج بالمدرسة جاء الحق تحصل نتائج التعلم اكبر من ٧٥ توجد ٢٣ طالبا من ٣٥ طالبا في الصف السابع د ينالون نتائج التعلم اكبر من

٧٥ بالنسبة المئوية %٧٠,٦٥. وكذلك يوجد ١٢ طالبا من ٣٥ في الصف السابع د بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو اصغر من ٧٥ بالنسبة المئوية %٣٠,٣٤. استنادا من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائل التقليدية أقل فاعلية في تعلم اللغة العربية كما يتضح %٧٠,٦٥ من طلاب الصف السابع الذين حصلوا على درجات عالية وتلك ادنى من نتائج للمجموعة التجريبية.

الاختتام

فإن الاستنتاج الذي خلصت إليه هذه الدراسة هو أن استخدام *Flashcard* فاعليته في ترقية مفردات الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة جاء الحق بنجكولو. ويتضح ذلك من نتائج التحليل النهائي لبيانات الاختبار التائي $t_{hitung} 4,990 > t_{tabel} 1,688$ مع مستوى من الأهمية $\alpha=0,005$ ثم استنتاج أن هذه الفرضية البديلية تم قبولها، أي أن متوسط نتيجة التعلم لطلاب المجموعة التجريبية كان أفضل من مجموعة التحكم.

تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ اصغر من ٠,٠٥ بمعنى هناك فرق في متوسط نتائج التعلم للطلاب بالاختبار القبلي مع الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكذلك للمجموعة الضابطة. ومن هذه البيانات، توجد تأثير باستخدام وسائل *Flashcard* على نتائج المفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة جاء الحق.

بالإضافة إلى مقارنة القيم الأهمية يمكننا أيضا اختبار مع قيمة-ت في الجدول السابق يظهر أن قيمة ر-الحساب في هذا البحث هو ٤,٢٦٢ بعينة البحث ٣٥ في حين أن ر-الجدول بعينة البحث ٣٥ مع مستوى قيمة الأهمية ٠,٠٠٥ هو ٠,٢٩٦ وبالتالي قيمة ٠,٢٩٨ $4,262 > 0,298$. استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الفرضية البديلية تم قبوله ورفض الفرضية الأصلية.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفئة الضابطة، يمكن ملاحظة ان استخدام الوسائل *Flashcard* فعال للغاية في تعلم أن اللغة العربية تُرى من نتائج الاختبار بنسبة ٨٨,٣٪ من ٦٥,٧٪. استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت في المدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو ، تقدم الباحثة اقتراحات، على النحو التالي:

١. المدير

ومن المتوقع أن يؤدي دافع المدير إلى زيادة إبداع المعلمين في

التدريس من خلال استكمال المرافق والبنية التحتية ومن المتوقع أن يؤدي دافع المدير إلى زيادة إبداع المعلمين في التدريس من خلال استكمال المرافق والبنية التحتية المدرّس .٢

يجب على المعلمين تطبيق أساليب التعلم على المواد العربية بحد أقصى أكبر لأنه استنادا إلى نتائج أساليب رسم خرائط مفاهيم البحث أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية نحو الأفضل.

٣. الطالب

يجب على الطلاب متابعة عملية التعلم يمكن أن تكون أكثر نشاطا، سواء في المواد العربية وفي جميع المواد بحيث نتائج التعلم الطلاب والإنجازات تحسين.

٤. باحثون آخرون

بالنسبة للباحث القادم، نأمل أن يكون هذا البحث مرجعا وتطويرا للأبحاث التي سيتم إجراؤها في المستقبل.

المراجع

- Ardiyanti, Azisah dkk, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis dengan Media *Flashcard* (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sastra Prancis), Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 6 No.1 (2018).
- Fidiyanti, Latifah, Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary* dengan Materi *Narrative Text*, *Jurnal of Education Action Researc*, Vol.4 No.1 (2020).
- Fitriyani, Eka, Putri Zulmi Nulanda "Efektivitas Media Flash Card dalam Meningkatkan Kota Kata Bahasa. *PsymPathic* 4 (2017).
- Hariyanto, Nur, Falahun Ni'am, and M Zikri "عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن " *Imtiyaz* 5 (2021)
- Ni'am, Falahun, M Hidayaturrehman "منهج مركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية بالمدرسة الثانوية" جاء "الحق" في تحسين مهارة اللغة العربية *Imtiyaz* 4 (2020)
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2016).
- Nurfadhilah, Septi, *Media Pembelajaran : Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran, dan Cara penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2021).
- R., Susilana dan Riyana,C, *Media pembelajaran*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2009).
- Rofi'ah, Siti " Media Gambar *Flashcard* dalam menstimulasi Perkmembangan Bahasa Anak" *Jendela Inovasi Daerah* 1 (2018).
- Suryani, Nunuk dkk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2018).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2014).
- Sumanto, *Teori & Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:ANDI anggota IKAPI,2020).
- Yaumi, Muhammad, *Media dan Teknologi pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2021)
- Zikri, M, Falahun Ni'am, Nur Hariyanto "دراسة مقارنة ومنهج التطويري لمادة فقه اللغة في كتب القديمة و "الحديثة". *Al-Lughah* 10 (2021).