

مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربابارو وحلولها

Isra Hayati Darman
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
email: israhayati@stain-madina.ac.id

Muhammad Rifaldi
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
email: rifaldyhasibuan08@maill.com

Fadlan Masykura Setiadi
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
email: fadlanmasykura@stain-madina.ac.id

ABSTRACT

Musthafawiyah Purba Baru Boarding School is one of the oldest and most famous Boarding school in Sumatra. In addition its many characteristics and advantages, this boarding school faces several problems in Arabic teaching. This research aims to find out the problems faced by Musthafawiyah Puba Baru boarding school in Arabic teaching and some solutions to solve the problems. This research uses a descriptive qualitative approach. The method of collecting data in this research is observation, interview, and documentation. The sources of data in this research are teachers and students in the third year at this school and its principle. The results of this research are: Among the problems of Arabic teaching at Musthafawiyah Purba Baru are: a lack of students' understanding of the teaching materials presented by the teacher, a low of students' motivation in teaching, a decrease in the adequacy of skills in teaching and learning for some Arabic teachers, and a decrease in educational facilities and infrastructure according to their function. The solutions to solve these problems, are: increase the students' awareness of the importance of studying the Arabic and increase the teacher's awareness of his responsibility in teaching, and the teacher must give positive encouragement to his students, and giving the special training to teachers about efficiency in the teaching and learning process and suggest them to continue their study until the university, and completing the activation of all facilities in this boarding school according to its function to complete the effectiveness of teaching and learning.

Keywords: *problems, Arabic teaching, Musthafawiyah Purba Baru boarding school, solutions.*

المقدمة

معهد المصطفوية فربابارو هو أكبر المعاهد واشهرها في جزيرة سومطرة الشمالية. ويقع في قرية فربابارو، لمباح صورك مرابي، منطقة مندائلينج ناتال، سوطرة الشمالية. جاء الطلاب إلى هذا المعهد من مناطق مختلفة وخاصة من جزيرة سومطرة. وقد تجاوز عدد الطلاب في هذه المعهد على ثلاثة عشر الف في سنة ٢٠٢٢^١. ويشتهر هذا المعهد بمهارة القراءة لدى طلابه وخاصة في قراءة كتب التراث العربية. وله كثير من الخصائص والمميزات الأخرى. بجانب خصائص ومميزات كثيرة له، يواجه هذا المعهد عدة مشكلات في تعليم اللغة العربية. وهذا الأمر غير عجيب، لأن كل مؤسسة تعليمية ستواجه عدة مشكلات حسب احوالها. ولكن بجانب ذلك، توجد عدة مشكلات التي يواجهها ذلك المعهد. فهذا البحث سيعرض تلك المشكلات وعدة حلول لحلها^٢.

تحدث العديد من المشكلات في عالم التعليم، على سبيل المثال مشكلات المناهج والمعلمين والمرافق والبنية التحتية وعمليات التعليم والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع والبيئة التعليمية. ومع ذلك، فإن الشيء الأكثر شيوعاً الذي تمت مناقشته في عالم التعليم هو المعلمين، لأن المعلمين هم أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل، حيث يجب أن يكون المعلمون التربويون قادرين على وضع أنفسهم كمديرين ومرشدين الطلاب نحو أقصى نقطة من الأهداف التعليمية^٣.

¹ Seri Hartati dan Abdul Saman Lubis, "Dinamika Kepemimpinan Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Pasca Syekh Mustafa Husein Al-Mandili 1955-2003," *Jurnal Kronologi* 5, no. 1 (2023).

² Umi Mahmudah and Siti Nikmatul Rochma, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 45–68, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>.

³ Zakiya Maiza and Nurhafizah Nurhafizah, "Pengembangan Keprofesionalisme Berkelanjutan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2019): 356, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.196>.

على الرغم من أن الأهداف الحالية للتربية الإسلامية في المدارس تم توجيهها في اتجاه إيجابي، إلا أن كل هذا لا ينفصل عن تحديات العصر الحالي. لا يزال هناك العديد من المشكلات التي يجب مواجهتها بشكل خاص من قبل المعلمين والمجتمع والآباء. مشكلات التعليم هي مسائل صعبة أو مشكلات يتم مواجهتها أثناء عملية التعليم.⁴

تتطلب المشكلات دائماً حلها. وبالمثل مع مشكلات تعليم اللغة العربية، لا يقتصر الأمر على دراسة المشكلات التي تنشأ، ولكن أيضاً محاولة إيجاد حلول وسبل للخروج من هذه المشكلات. لا يمكن فصل ظهور مشكلات في تعليم اللغة العربية عن التعليم الديني الأكثر توجهاً إلى الجانب المعرفي، على الرغم من أن التعليم الذي يغرس القيم الدينية وكذلك القيم الأخلاقية يجب أن يكون أكثر توجهاً نحو الممارسين، لذلك ليس من المستغرب أن العديد من الأطفال يحصلون على درجات جيدة في المواد الدراسية، ولكن في تطبيقه وسلوكه يميل إلى الانحراف عن الأعراف والتعليم الإسلامية.⁵ نظام التعليم في تقديم دروس اللغة العربية أقل منهجية وأقل تكاملاً للطلاب، بحيث يشعر الطلاب بالعبء وفي معضلة، ثم تميل التقييمات التي يتم إجراؤها على دروس اللغة العربية أيضاً إلى أن تكون مساوية للدروس الأخرى.⁶

يوجد البحوث الكثيرة عن معهد المصطفوية فربابارو، ومنها البحث عن جودة المتخرجين من هذا المعهد من السنوات الماضية حتى الآن، والبحث عن دور مصطفى حسين المندي في معهد المصطفوية فربابارو، والبحث عن حياة الطلاب في معهد المصطفوية فربابارو، وغيرها. ولكن لم يوجد البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية في هذا المعهد من البحوث السابقة. يرى الباحث

⁴ Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).

⁵ Nurul Makrifah, "Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 16–30, <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3840>.

⁶ Edi Sujoko, "Strategi Peningkatan Mutu Sekolah Berdasarkan Analisis Swot Di Sekolah Menengah Pertama," *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (2017): 83, <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i1.p83-96>.

أن البحث عن هذه المشكلات مهم حتى يستطيع أن يبحث الحلول لعلاجها لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد.

منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. إن طريقة البحث الوصفي النوعي هي دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره الأشخاص موضوع البحث، أو وصف الشؤون الإنسانية أو الأحداث أو العملية التي تتم ملاحظتها.⁷ تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظات المتعمقة التي سجلها الباحث بشكل صحيح كما سيتم تضمينها في محاضر المقابلة لاحقاً.⁸

قام الباحث بالمقابلة المتعمقة بمعلمي اللغة العربية والطلاب ومدير المعهد. قام الباحث بالمقابلة بمعلمي اللغة العربية لمعرفة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، من المواد المدروسة حتى طرق التعليم ووسائل التعليم المستخدمة واحوال الطلاب في الفصل وفهمهم عن الدرس. وقام الباحث بالمقابلة بالطلاب لمعرفة آرائهم وفهمهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية. وقام الباحث بالمقابلة بمدير المعهد أو نائبه لمعرفة احوال المعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية كمستوى التعليم الأخير لديهم ولمعرفة عن مرافق التعليم في المعهد واستخدامها. وأما الملاحظة، يستخدمها الباحث لمعرفة عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية وليثبت كل ما يوجد من نتيجة المقابلة.⁹

⁷ A. Chaedar Alwasilah, *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang Dan Melakukan Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Jaya, 2017).

⁸ Moh. Zulkifli Paputungan, "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo," *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 1 (2020): 26–36, <https://doi.org/10.31908/lughawiyah.v2i1.2221>.

⁹ Erni Susilawati, "Analisis SWOT Penyelenggaraan Diklat Online Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Bagi Guru (SWOT Analysis of the Implementation of Online ICT Training for Teachers)," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 1, no. 3 (2016): 349–64.

بحسب سوجيونو، فإن تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق والمواد الأخرى وتجميعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج للآخرين. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيم البيانات إلى وحدات، والتأليف، والتجميع إلى أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.¹⁰ وأما شرح مايلز وهوبرمان أن خطوات في إجراء البحث النوعي هي: جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث ومناقشتها

قال مايلز وهوبرمان إن البحث النوعي يسمح بإجراء تحليل البيانات أثناء تواجد الباحث في الميدان أو بعد عودته من الميدان قبل إجراء التحليل. في هذا البحث، تم إجراء تحليل البيانات بالتزامن مع عملية جمع البيانات. يتبع تدفق التحليل نموذج تحليل تفاعلي.¹¹ وقد تمت عملية التحليل في هذا البحث على أربع مراحل وهي:

١. جمع البيانات (collection)

ويتم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق. قام الباحث بالمقابلة المتعمقة بمعلمي اللغة العربية والطلاب ومدير المعهد. قام الباحث بالمقابلة بمعلمي اللغة العربية لمعرفة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، من المواد المدروسة حتى طرق التعليم ووسائل التعليم المستخدمة واحوال الطلاب في الفصل وفهمهم عن الدرس. وقام الباحث بالمقابلة بالطلاب لمعرفة آرائهم وفهمهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية. وقام الباحث

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008).

¹¹ Resipotori Universitas Bina Darma, <http://eprints.binadarma.ac.id/9012/1/TUGAS%206.pdf>

المقابلة بمدير المعهد أو نائبه لمعرفة احوال المعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية كمستوى التعليم الأخير لديهم ولمعرفة عن مرافق التعليم في المعهد واستخدامها. وأما الملاحظة، يستخدمها الباحث لمعرفة عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية وليثبت كل ما يوجد من نتيجة المقابلة.

٢. تخفيض البيانات (reduction)

بعد جمع البيانات، يتم بعد ذلك إجراء تحرير البيانات، من أجل تحديد البيانات ذات الصلة والهادفة، وتركيز البيانات التي تؤدي إلى حل المشكلات والاكتشافات والمعنى أو للإجابة على أسئلة البحث. ثم قام الباحث بالتبسيط والتنظيم بشكل منهجي وشرح الأشياء المهمة حول النتائج ومعناها. في عملية تقليل البيانات، يتم تقليل نتائج البيانات أو النتائج المتعلقة بمشكلة البحث فقط. وفي الوقت نفسه، يتم تجاهل البيانات التي لا تتعلق بمشكلة البحث. بمعنى آخر، يتم استخدام تقليل البيانات للتحليل الذي يشحذ ويصنف ويوجه ويتجاهل ما هو غير مهم، بالإضافة إلى تنظيم البيانات بحيث يسهل على الباحثين استخلاص النتائج. فبهذا، بعد جمع البيانات بالطرق السابقة، فيستمر الباحث بتخفيض أو تقليل البيانات الموجودة بالتركيز إلى ما يتعلق بأسئلة في هذا البحث، وهي كل ما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في هذا المعهد.

٣. عرض البيانات (display)

يمكن أن يكون عرض البيانات على شكل كتابة أو كلمات وصور ورسوم بيانية وجداول. الغرض من تقديم البيانات هو دمج المعلومات حتى تتمكن من وصف الموقف الذي حدث. في هذه الحالة، لذلك لا يواجه الباحثون صعوبة في إتقان المعلومات سواء ككل أو أجزاء معينة من نتائج البحث، لذلك يجب على الباحثين إنشاء روايات أو مصفوفات أو رسوم بيانية لتسهيل إتقان المعلومات أو البيانات. وبهذه الطريقة، يمكن للباحثين أن يظلوا مسيطرين على البيانات ولا يغرقون في استنتاجات المعلومات التي يمكن أن تكون مملة. وذلك لأن البيانات المتناثرة وغير المنظمة بشكل

جيد يمكن أن تؤثر على الباحثين للتصرف بلا مبالاة واستخلاص استنتاجات متحيزة ومشتتة ولا أساس لها من الصحة.

فأما البيانات التي وجدها الباحث في ميدان البحث بعد تخفيضها وهي:

١. البيانات المتعلقة بعملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

يوجد من نتيجة الملاحظة والمقابلة بمعلمي اللغة العربية بأن المنهج المستخدم في هذا المعهد هو مزيج من منهج المدرسة الإسلامية الذي اخرجته وزارة الشؤون الدينية ومنهج خاص الذي قرره ذلك المعهد. ولذلك يستخدم المعلم كتاب دروس اللغة العربية الذي يستخدمها المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية أخرى. كما شرح المعلم: "كتاب اللغة العربية المستخدم في هذا المعهد المصطفوية هو كتاب من وزارة الشؤون الدينية من تأليف د. د هداية."^{١٢}

وأما "الهدف من دراسة اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربارو هو أن تكون أكثر كفاءة في فهم الكتب بمعهد المصطفوية فربارو وأن تكون قادراً على التحدث باللغة العربية ليسهل على الطلاب مواصلة دراستهم أينما يريدون، ولكن ما الذي "أكثر ما يتم التركيز عليه في دروس اللغة العربية هو أن تكون أكثر فهماً لعلم النحو والصرف."^{١٣}

ويستخدم معلمو اللغة العربية في هذا المعهد طريقة القواعد والترجمة، ولا يستخدموا طرق أخرى إلا نادر. كما شرح أحد المعلمين: "غالبا نستخدم طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية، لأن من الاهداف الرئيسية في التعليم بهذا المعهد هو أن يستطيع الطلاب أن يقرأوا ويفهموا كتب التفسير وكتب التراث العربية. وأما خطوات في هذا التعليم: أن يقرأ المعلم النص أو الحوار المدروسة ويستمع إليها الطلاب، ثم يترجمها المعلم حرفاً بحرفاً

^{١٢} احلن حلومون لوبس، مقابلة مع مدرس اللغة العربية 2023، .

^{١٣} مجلس، مقابلة مع سكرتير المدرسة 2023 (purba baru)، .

ويستمعها الطلاب ويكتبونها ويفهمونها.^{١٤} وكذلك شرح معلم آخر: "أن طريقة تعليم اللغة العربية المستخمة في هذا المعهد هي طريقة القواعد والترجمة فحسب."^{١٥} وكذلك في استخدام الوسائل التعليمية، هم يستخدمون السبورة كأفضل الوسائل، وبجانب ذلك يستخدم بعضهم الهاطف لمرة قليلة إذا احتاجوها.

يهتم كثير من الطلاب إلى الدرس والشرح من المعلم أثناء عملية التعليم والتعلم، ولكن قليل منهم لا يهتمون إلى الدرس كثيراً وليست لديهم حماسة في تعلم اللغة العربية كما أصدقائهم، ومنهم من يصنع الضوضاء في الفصل. كما قال أحد الطلاب: "قد يكون أفهم نصف المواد فحسب، لأن جو الفصل غير مريح، أحياناً عندما أدرس أشعر بالانزعاج من الأصدقاء، الكثير من الأصدقاء يتجولون ويحدثون ضجيجاً أثناء الدراسة، لذلك أحياناً لا أستطيع التركيز في الدراسة لأن أصدقائي يتكلمون ويصرخون في الفصل عندما ندرس"^{١٦}. وأجاب الطالب الآخر حينما سئل عن لماذا لا يهتمون بالدرس كثيراً، فقال: "لأن درس اللغة العربية صعبة ومملة."^{١٧}

ووجد الباحث البيانات من الملاحظة في عملية التعليم والتعلم في الفصل، بأن من أسباب هذه المشكلة هي لأن المعلم يدرس اللغة العربية بطريقة واحدة وبخطوات متساوية في كل حصة ولا يستخدم الوسائل الجذابة إلا السبورة فحسب. وبجانب ذلك، أحوال خلفية الطلاب الدراسية متنوعة، منهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ومنهم متخرجين من المدرسة الابتدائية العامة، وكذلك بالطلاب في المرحلة الثانوية، منهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية، ومنهم متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة، ومنهم متخرجون

^{١٤} الوين تنجونج، المقابلة، ٢٠٢٣.

^{١٥} احلان حلوموان، المقابلة، ٢٠٢٣.

^{١٦} الطالب ١، المقابلة، ٢٠٢٣.

^{١٧} الطالب ٢، المقابلة، ٢٠٢٣.

من المعهد، من معهد آخر أو من نفس المعهد لمواصلة دراستهم فيه. لذلك فإن بعضهم يواجهون صعوبة في التعليم ولا يحبون تعلم اللغة العربية كثيرا، لذا يبدو أنهم أقل حماساً للتعليم.

٢. البيانات المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية.

يوجد من نتيجة المقابلة بمدير (سكرتير) المعهد ومعلم اللغة العربية أن كثير من معلمين الذين يدرّسون اللغة العربية في هذا المعهد ليسوا متخرجين من قسم تعليم اللغة العربية في دراستهم العالية، ولكن بعضهم بخلفية الدراسة التربوية الإسلامية وبعضهم متخرجين من قسم التفسير والحديث أو غيرها، ولسيما لديهم كفاءة عالية في قراءة الكتب العربية وتكلم باللغة العربية. ويؤثر هذا الحال في فعالة عملية التعليم والتعلم في الفصل، وهذا مناسب بنتيجة الملاحظة أن بعض معلم اللغة العربية لا يستطيع في عملية ادارة الفصل الدراسي، حتى يسبب جو التعليم غير مريح وغير هادئ.

٣. البيانات المتعلقة بالمرافق التعليمية لترقية فعالة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد.

يبدو من نتيجة الملاحظة أن الفصول الدراسي في هذا المعهد ناقصة إذا نقارن بعدد الطلاب الذين يدرسون فيه. يدرس حول ٤٠-٥٠ طالب في فصل واحد، وهذا غير فعالة للتعليم. واكثر من ذلك، قد يغيّر وظيفة المعمل اللغوي في هذا المعهد إلى الفصول الدراسية لنقصان الفصول الدراسي للطلاب.

٤. استخلاص النتائج (conclusion)

يتم استخلاص الاستنتاجات بعد عملية البحث، فبعد أن يتم جمع البيانات بشكل كافٍ وتخفيضها وعرضها، يتم استخلاص استنتاجات مؤقتة، وبعد اكتمال البيانات بشكل كامل، يتم استخلاص الاستنتاجات النهائية. فهذه هي النتيجة من استخلاص النتائج في هذا البحث:

فمن مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فرابارو يعني:

أولاً: نقصان فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم.

يعد تعليم اللغة العربية أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات الاتصال والفهم للطلاب حتى يتمكنوا لاحقاً من إتقانها وفهمها عند قراءة كتب اللغة العربية. التعليم هو أيضاً جهد لرعاية البشر حتى يتمكنوا من تحقيق الغرض من خلقهم.

ومن نتائج الملاحظات التي أبداهها الباحث تبين أن عملية تعليم اللغة العربية كانت أقل فعالية بسبب افتقار بعض المعلمين إلى السيطرة على الفصل وافتقارهم إلى السيطرة على الطلاب، بحيث أصبحت أجواء التعليم غير فعالة حيث يقوم بعض الطلاب بإحداث الضجيج وإزعاج أصدقائهم وعدم الاهتمام بالمعلم عندما شرح الدرس أمام الفصل. في هذه الحالة، يؤثر إبداع المعلمين بشكل كبير على فهم الطلاب لإتقان المادة التي تعد الهدف الرئيسي في عملية التعليم. لذلك يجب على المعلم إتقان المادة وفهم شخصيات الطلاب ذوي الخلفيات المختلفة.

ثانياً: انخفاض دوافع بعض الطلاب في التعليم.

إن العامل الأساسي للحصول على نتائج جيدة في كل ما يرغب فيه شخص ما هو الدوافع. سيكون هذا أفضل بكثير إذا نشأ عن الوعي في الذات دون أي إكراه من خارج الذات.

وجد أن دافعية التعليم لدى بعض الطلاب بمعهد المصطفوية فوربا بارو لا تزال منخفضة نسبياً لأنه بناءً على البحث، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتبعون بنشاط في أنشطة التعلم، وعدم الاهتمام بمواد اللغة العربية، وعدم الجدية في المشاركة في التعليم، والتكاسل في أداء الواجبات الفردية والجماعية، وقلة الفضول، ولا يزال هناك طلاب يتلفظون بألفاظ قاسية، ويسخرون ويطلقون على أصدقائهم أسماء سيئة، عندما يحدث التعليم، لا يزال هناك طلاب

يتحدثون مع الأصدقاء وينامون. كما شرح استاذ احلان حلوموان في المقابلة التي جرى بها الباحث:

"إن رغبة الأطفال في التعليم موجودة، لكن هؤلاء الأطفال يفتقرون إلى الدوافع لتعليم اللغة العربية، فما يزال هناك من يصدر ضجة عندما يشرح المعلم أمام الفصل، وما يزال هناك من يذهب للتزهر، ربما لأن معظمهم متخرجون من المدارس الابتدائية العامة وبعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية، لذلك يواجه كثير منهم صعوبة في تعلم اللغة العربية ولا يحبونه، حتى يبدو أنهم أقل حماساً في التعليم.^{١٨}

بناءً على نتائج المقابلة يمكن فهم أن رغبة الطلاب في التعليم موجودة، ولكن دوافعهم للتعليم ناقصة، ويبدو ذلك الحال من أن عدد كبير من الطلاب لا ينتبهون للمعلم عندما يشرح الدرس في الفصول الدراسية. ومن أسباب هذا الحال هو اختلاف خلفية دراسية لدى الطلاب، بعضهم من المدرسة الابتدائية العامة وبعضهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

هذان مشكلتان مناسبتان بنتائج البحث الذي يجري به رسوا هارون بأن جودة متخرجين من معهد مصطفىة فربارو قد ينخفض من سنة إلى سنة. شرح الباحث أن جودة المتخرجين من هذا المعهد قبل سنة ٢٠٠٠ م تختلف كثيراً بجودة المتخرجين بعد السنة ٢٠٠٠ م، يوجد هناك كثير من انخفاض، مثلاً في استيعاب المهارة في قراءة الكتب التراث باللغة العربية. المتخرجون القديمون لهم علوم كثيرة وكفاءة عالية ولديهم كفاءة في قراءة النصوص العربية، وأما المتخرجون الجديدون لا يستطيعون أن يقرأوا النصوص العربية إلا قليلاً منهم.^{١٩}

ثالثاً: نقصان كفاية المهارات في التعليم والتعلم لبعض معلمي اللغة العربية.

^{١٨} احلان حلوموان، "المقابلة"، (٢٠٢٣).

^{١٩} Riswan Harun, "Kualitas Alumni Pondok Pesantren Musthafawiyah Di Desa Purba Baru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal" (IAIN Padangsidimpuan, 2018). H.86

يوجد مدرسون بارعون في المهارات اللغوية، لكنهم يفتقرون في مهارات إدارة الفصل الدراسي وليست خلفيتهم الدراسية من قسم التربية. وكذلك، هناك مدرسون على درجة عالية من الاحتراف، ولكنهم لا يتناسبون بكفاءات جيدة في إتقان اللغة العربية. يوجد أن بعض المعلم لا يستطيع أن يدبر الطلاب في الفصول الدراسي. وبجانب ذلك طريقة التعليم التي يستخدمها كثير من معلمي اللغة العربية في هذا المعهد هي طريقة القواعد والترجمة فحسب. كما شرح احد المعلمين فيه: "طريقة تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربابار هي أن يقرأ المعلم اللغة العربية ويترجمها إلى اللغة الإندونيسية (قواعد وترجمة)".^{٢٠} يحدث هذه المشكلة لأن كثيرا من معلمي اللغة العربية في هذا المعهد ليسوا متخرجين من قسم أو تخصص تربية اللغة العربية، ولكن بعضهم من قسم التربية الإسلامية، وبعضهم من قسم التفسير والحديث الذي لا يتعلق بالعلوم التربوية في دراستهم.

وهذه المشكلة من مشكلات غالبية التي توجد في كثير من المدرسة أو مؤسسة تعليمية، كما شرح جيلاني في كتابته أن من المشكلات المعلمين هي أن القائمين على تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها غالبا غير مؤهلين عمليا وتربويا ولغويا وهي فئة غالبية للأسف.^{٢١}

سيكون من الجيد أن يكون لدى المعلم مهارات لغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ولديه الكفاءة في إدارة الفصل من خلال كونه جيدا في اختيار الأساليب والتقنيات والوسائل والمواد ومعرفة الشروط والدوافع والقدرات لطلابه، حتى يتمكن حقاً من تقديم تعليم عربي ممتع ويمكن للطلاب تحسين كفاءتهم اللغوية.

^{٢٠} احلان حلوموان، "المقابلة".

^{٢١} جيلاني، "مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب وطرق حلها"، 57: (2017) *Arabiyya* VI, no. 1.

التدريس هو عمل احترافي لا يغلق عن احتمال حدوث مشاكل مختلفة. خاصة إذا تم العمل في مجتمع ديناميكي. غالباً ما يواجه المعلمون كمعلمين، خاصةً كمعلمين في أداء واجباتهم، مشكلات مختلفة من وقت لآخر.²² وتُعرّف كلمة المعلم في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة على أنها شخص بوظيفته التدريس.²³ بينما يرتبط معنى الاحتراف بالمهنة أو يتطلب مهارات خاصة لتشغيلها. أما المعلم المحترف هي شخص لديه خبرة في تنفيذ مهام التدريس.

تتمثل مهمة التعليم بشكل عام والمعلمين بشكل خاص في مساعدة الطلاب على التطور في اتجاه أفضل. وهذا يعني أن الجهود المبذولة لاستيعاب القيم للطلاب، مثل الفضيلة والعدالة والنقاء والجمال والذكاء وغيرها من القيم التي تتماشى مع معنى وطبيعة الخير، هي جهود متأصلة في واجبات المعلم.

يمكن التعبير عن موقف المسؤولية كمدرس في محاولة لتجنب أن المعرفة التي يتم تدريسها لا تثقل كاهل الطلاب بسلسلة من الحقائق أو المفاهيم أو النظريات أو الصيغ التي يجب حفظها لأغراض الاختبار ونسيانها بعد ذلك. يجب على المعلم شخصياً أن يؤمن حقاً بأن معرفته مفيدة حقاً ومفيدة للبشر. إذا لم يكن الأمر كذلك، فهذا يعني أن اختصاصي التوعية ينتجون فقط رغبة ستختفي قريباً في الأرض.²⁴

في حالة استعمال كثير من معلمي اللغة العربية طريقة القواعد والترجمة، فيسبب هذا الحال لأن غرض تعليم اللغة العربية في هذا المعهد ليس للإتصال أو لكفاءة التحدث أو الكلام، ولكن لكفاءة قراءة الكتب التراث لفهم الدين الإسلامي. ولكنهم يستخدم أيضاً كتاب اللغة العربية

²² Syafaruddin, *Pembelajaran Dan Transformasi Sosial* (Medan: Citapustaka Media Perintis, 2009).

²³ Tim Kemendikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*, n.d.

²⁴ Syafaruddin, *Pembelajaran Dan Transformasi Sosial*.

الذي اخرجہ الوزارة الدينية وكذلك بمنهجها، ويشتمل فيه المهارات اللغوية الأربع: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^{٢٥}.

وهذا من احد الاغراض في تعليم اللغة العربية كما كتب محمود يونس في كتابه أن اغراض في تعليم اللغة العربية هي أن يفهم الطالب ما يقرأها في الصلاة، وأن يفهم الطالب ما يقرأها من القرآن ويستطيع أن يأخذ الدليل والعبرة منه، وأن يستطيع الطالب أن يفهم العلوم الإسلامية من مصادرها الكتب العربية، وأن يستطيع الطالب أن يتكلم ويتصل بالآخرين من خارج البلاد باللغة العربية^{٢٦}.

رابعا: نقصان استخدام بعض مرافق تعليمية وبنية تحتية حسب وظيفتها.

يذكر سومادي سوريابراتا في كتابه علم النفس التربوي أن العوامل التي تؤثر على عملية التعليم والتعلم هي عوامل داخلية لدى الطالب وعوامل خارجية التي تصدر من غيره أو بيئته. وتشمل العوامل الداخلية لدى الطالب الظروف النفسية والفسولوجية، بينما تشمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية بالإضافة إلى اكتمال المرافق والبنية التحتية المختلفة للتعليم^{٢٧}.

الجانبا التالي من التعليم هو المرافق والبنية التحتية، كما تحدد المرافق والبنية التحتية جوانب النجاح التعليمي، لأنه بدون المرافق والبنية التحتية الكافية، يكون التعليم أقل من الأمثل وغير فعال، ومن أمثلة المرافق والبنية التحتية هي الفصول الكافية والمكتبات الكافية مسجد أو مصلى للصلاة (غرفة الصلاة)، والمختبر (اللغة والكمبيوتر)، والمرافق الرياضية، والمكتبة، وما إلى ذلك،

²⁵ ، "استخدام طريقة الأغنية في استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامي مشارق الأنوار للنبات بباكن شوانجين شربون، "Faliqul Isbah Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab 4, no. 1 (2020): 32–50, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/im.v4i1.3015>.

²⁶ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab* (Bandung: Hidakarya, 1981).

²⁷ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006).

بحيث يمكن للتعليم. مع البنية التحتية الكافية، أن يسير التعليم بشكل جيد وفعال وتحت السيطرة^{٢٨}.

في تعليم اللغة العربية، فإن مرافق تعليم اللغة العربية والبنية التحتية المعترف بها هي بيئة اللغة. بمعنى أنها تتطلب منطقة لغة عربية أو بيعة تنظمها. بمعهد المصطفوية فربارو أو المدرسة لمساعدة الطلاب على تعليم التحدث باللغة العربية والتعبير عنها العربية مع زملائهم^{٢٩}. تساعد هذه البنية التحتية الطلاب حقاً في تعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، وتساعد أيضاً معلمي اللغة العربية في تنفيذ العديد من الأشياء المتعلقة بتعليم اللغة العربية، بما في ذلك الألعاب والاستراتيجيات ونماذج تعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. وبدون وجود بنية تحتية أو مناطق أو بيئات لغوية، وخاصة اللغة العربية، لن يتم استيعاب مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل جيد ولن يتمكن تعلم اللغة العربية للطلاب من إنتاج تعليم اللغة العربية بمستوى جيد^{٣٠}.

يوجد من هذا البحث أن في هذا المعهد مرافق تعليمية وبنية تحتية خاصة لمعمل اللغة العربية ومعمل الحاسوب. ويكتمل كلهما بالوسائل والمرافق التعليمية المناسبة. ولكن لأن نقصان الفصول الدراسية وتجاوز عدد الطلاب على عدد الفصول المعدة، فيستخدم المعهد هذه البنية لتصبح الفصول الدراسية لعدة وقت. فهذا الحال يسبب انخفاض فعالية عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد وخاصة في تعليم مهارة الاستماع وكذلك في تعليم الحاسوب^{٣١}.

بعض الحلول لحل تلك المشكلات

²⁸ (الرياض 1st ed, خالد حسين أبو عمشة، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها النظرية والتطبيق مملكة العربية السعودية: دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٧).

²⁹ Andreia Inamorato dos Santos et al., "The Digital Competence of Academics in Higher Education: Is the Glass Half Empty or Half Full?," *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 20, no. 1 (2023): 41239, <https://doi.org/10.1111/s41239-022-00376-0>.

³⁰ رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، (إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ٢٠٢٠).

³¹ Ifi Erwhintiana, "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab 2017," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2017, 109–24.

وأما من الحلول للتغلب على هذه المشكلات يعني:

أولاً: من الحلول لحل المشكلة عن نقصان فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم، الأول يعني بارتفاع مستوى وعي الطلاب باعطائهم الفهم بأهمية تعليم اللغة العربية لحياتهم في المستقبل، حتى يشعر الطلاب بأن هذه المواد التعليمية مهمة ثم يجتهد الطلاب في التعلم وفي فهم دروس اللغة العربية بدون اكراه أو اجبار من الآخرين. وكذلك على المعلمين محاولة التوخي والنصح على الطلاب حتى يرغبون في التعليم ويحفظون على راحة الأصدقاء الآخرين أثناء عملية التعليم والتعلم. فهذا الحال سيرتفع فهم الطلاب في المواد المدروسة بارتفاع اهتمامهم فيها وبارتفاع هدوء بيئة الفصول الدراسية.

والثاني بارتفاع مستوى وعي المعلم بأن مسؤوليته في التعليم لا يقتصر على انتقال المعرفة وتنفيذ الواجبات فحسب. ولكن يتضمن أيضاً على تدبير الطلاب في الفصل الدراسي واعطائهم التشجيعات للتعلم واعطاء الهداي والعقاب حسب انشطتهم في الفصل الدراسي وغيرها.

ثانياً: من الحلول لحل المشكلة في انخفاض دوافع الطلاب في التعليم هو أن يحسن للمعلم أن يعطي التشجيعات الإيجابية لطلابه حتى يتعلمون بجهد وحماسة، لأن الدوافع الخارجية سيأثر كثيراً في نفوس الطلاب ويستطيع أن ترتفع حماسهم في التعلم. والطريقة الأخرى هي أن يمنح المعلم

الطلاب درجات جيدة والمدح على نتائجهم التعليمية الجيدة وكذلك على نجاحهم، لأن الدرجات والمدح أمران مهمان. وهذا من طرق تقديم التشجيعات لجعلهم أكثر اجتهاداً³².

ثالثاً: من الحلول حل مشكلة نقصان كفاية المهارات في التعليم والتعلم لبعض معلمي اللغة العربية، ومنها باعطاء التدريبات الخاصة للمعلمين حول كفاءة في عملية التعليم والتعلم، كإدارة الفصل واستخدام طرق التعليم المتنوعة واستراتيجية التعليم المناسبة واستخدام الوسائل التعليمية الجذابة وغيرها. فهذا من واجبات المدير والقياد في ذلك المعهد لتخطيطه وتنفيذه. فيمكن بمجيء العلماء والخبراء في تعليم اللغة العربية من جامعات معينة. وكذلك الاقتراح للمعلمي اللغة العربية في هذا المعهد لمواصلة الدراسة إلى المرحلة الجامعية خاصة في تعليم اللغة العربية، لأن بعض منهم لم يلتحقون بالمرحلة الجامعية التي يناسب بالمواد المدروسة، وهو قسم تربية أو تعليم اللغة العربية، حتى يكونون من المعلمين المحترفين في مجالها³³.

بإعطاء التدريبات الخاصة حول عملية التعليم والتعلم لمعلمي اللغة العربية في هذا المعهد سيزيد معرفتهم وخبرتهم في استخدام طرق التعليم المتنوعة وكذلك الوسائل التعليمية المختلفة واستراتيجية التعليم المناسبة وصور التقويم المتنوعة والفعالة، حتى سيزيد أيضاً في جذابة وحماسة الطلاب في التعلم وسينفذ عملية التعليم والتعلم بأكثر فعالة.

³² Inamorato dos Santos et al., "The Digital Competence of Academics in Higher Education: Is the Glass Half Empty or Half Full?"

³³ Nandang Hidayat and Husnul Khotimah, "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran," *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2019): 10–15, <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>.

حسب النظري يمكن أن يتحقق النجاح في تعليم اللغة العربية أيضاً إذا كان لدى المعلم الطريقة الصحيحة للتعليم. يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين في استخدام الأساليب في كل عملية التعليم والتعلم بما يتماشى مع التغيرات في اتجاهات الطلاب واهتمامهم تجاه المواد المقدمة. في العالم الأوسع، تعليم اللغة العربية لا يعتبر شيئاً أجنبياً. جعلت العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا اللغة العربية إحدى المواد التي يتم تدريسها.³⁴

وهذا الحال يتعلق بالمعايير المهنية، فإنه من الضروري أن يدرك مدرس العربية للناطقين بغيرها طبيعة العمل الذي انخرط فيه، والمبادئ والأسس التي تحكمه، والعلاقات التي تربط مجتمعه. فالإلمام بالفروق الثقافية لمجموعة الطلاب المتحقيقين ببرامج التعليم اللغة العربية يعدّ من أجدبيات تعليم اللغة الحية، فضلاً عن قدرته على اتقان مهارات التخطيط والمشاركة والتنفيذ والتقييم والتطوير، عدا عن الضرورة الملحة لمعرفة طرائق واساليب التعلم والتعليم الفعالة نظرياً وعملياً.³⁵ ولا شك في أن كل ذلك كما بيّنه الدكتور علي القاسمي يعين المدرس على ادراك طبيعة المهنة التي ينتمي إليها، وكيف ادائها على أفضل وجه، وبعبارة أخرى تساعد الثقافة المهنية المدرس على ادراك نوعين من العلاقات الإنسانية، وهي: علاقة المدرس بزملائه من مدرسين ومشرفين وفنيين،

³⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).

³⁵ Salman Alfarisi and Ari Septiawati, "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2022): 231-55.

وعلاقة المدرس بطلابه من حيث فهمهم، وفهم عملية التعلم، ليتمكن من مساعدة طلابه على الوجه الأمثل.^{٣٦}

رابعاً: من الحلول لحل المشكلة عن نقصان استخدام بعض مرافق تعليمية وبنية تحتية حسب وظيفتها. كما شرح من قبل أن في هذا المعهد مرافق تعليمية وبنية تحتية خاصة لمعمل اللغة العربية ومعمل الحاسوب. ويكتمل كلهما بالوسائل والمرافق التعليمية المناسبة. ولكن لأن نقصان الفصول الدراسية وتجاوز عدد الطلاب عدد الفصول المعدة، فيستخدم المعهد هذه البنية لتصبح الفصول الدراسية لعدة وقت. فهذا الحال يسبب انخفاض فعالية عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد وخاصة في تعليم مهارة الاستماع وكذلك في تعليم الحاسوب.^{٣٧}

وبذلك، في المستقبل القريب، بعد الانتهاء من بناء بنية جديدة بمعهد المصطفوية فربابارو، على الأحسن اتمام تفعيل كل مرافق دراسية في هذا المعهد، كإعادة معمل اللغة العربية ومعمل الحاسوب إلى وظيفتها الأصلية لإتمام فعالية التعليم والتعلم وخاصة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد.

^{٣٦} جيلاني. ص. ٧٦-٧٧

^{٣٧} ، "إجراء النظام إدارة التعلم 'التلخيص' بواسطة تعليم اللغة العربية Faliqul Isbah, Muhamad Jaeni, and Muhammad Ulil Fahmi ، *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2021): 130-46, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/im.v5i2.5646>.

الإختتام

معهد مصطفىوية فربابارو هو من أقدم وأشهر المعاهد في جزيرة سومطرة. بجانب خصائص ومميزات كثيرة له، يواجه هذا المعهد عدة مشكلات في تعليم اللغة العربية. وهذا الأمر غير عجيب، لأن كل مؤسسة تعليمية ستواجه عدة مشكلات حسب أحوالها.

من مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربابارو يعني: نقصان فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم، وانخفاض دوافع الطلاب في التعليم، ونقصان كفاية المهارات في التعليم والتعلم لبعض معلمي اللغة العربية، ونقصان مرافق تعليمية وبنية تحتية حسب وظيفتها.

وأما من الحلول للتغلب على هذه المشكلات يعني: ارتفاع مستوى وعي الطلاب باعطائهم الفهم بأهمية تعليم اللغة العربية لحياتهم في المستقبل، ارتفاع مستوى وعي المعلم بمسؤوليته في التعليم لا يقتصر على انتقال المعرفة وتنفيذ الواجبات فحسب، أن يحسن للمعلم أن يعطي التشجيعات الإيجابية لطلابه حتى يتعلمون بجهد وحماسة، اعطاء التدريبات الخاصة للمعلمين حول كفاءة في عملية التعليم والتعلم والاقتراح لهم لمواصلة الدراسة إلى المرحلة الجامعية، وإتمام تفعيل كل مرافق دراسية في هذا المعهد، كإعادة معمل اللغة العربية ومعمل الحاسوب إلى وظيفتها الأصلية لإتمام فعالية التعليم والتعلم.

المراجع

- Alfarisi, Salman, and Ari Septiawati. "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2022): 231–55.
- Alwasilah, A. Chaedar. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang Dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Jaya, 2017.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Erwhintiana, Ifi. "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab 2017." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2017, 109–24.
- Harun, Riswan. "Kualitas Alumni Pondok Pesantren Musthafawiyah Di Desa Purba Baru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal." IAIN Padangsidempuan, 2018.
- Hidayat, Nandang, and Husnul Khotimah. "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran." *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2019): 10–15. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>.
- Inamorato dos Santos, Andreia, Ernesto Chinkes, Marco A.G. Carvalho, Claudia M.V. Solórzano, and Lilian S. Marroni. "The Digital Competence of Academics in Higher Education: Is the Glass Half Empty or Half Full?" *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 20, no. 1 (2023): 41239. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00376-0>.
- Isbah, Faliqul. "استخدام طريقة الأغنية في استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامي مشارق الأنوار للنبات بباكن شوارنجين شربون." *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 32–50. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/im.v4i1.3015>.
- Isbah, Faliqul, Muhamad Jaeni, and Muhammad Ulil Fahmi. "إجراء النظام إدارة التعلم 'التلخيص'." *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2021): 130–46. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/im.v5i2.5646>.
- Lubis, Seri Hartati dan Abdul Saman. "Dinamika Kepemimpinan Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Pasca Syekh Mustafa Husein Al-Mandili 1955-2003." *Jurnal Kronologi* 5, no. 1 (2023).

Mahmudah, Umi, and Siti Nikmatul Rochma. "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 45–68. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>.

Maiza, Zakiya, and Nurhafizah Nurhafizah. "Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2019): 356. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.196>.

Makrifah, Nurul. "Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 16–30. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3840>.

Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Paputungan, Moh. Zulkifli. "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo." *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 1 (2020): 26–36. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.2221>.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.

Sujoko, Edi. "Strategi Peningkatan Mutu Sekolah Berdasarkan Analisis Swot Di Sekolah Menengah Pertama." *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (2017): 83. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i1.p83-96>.

Suryabrata, Sumardi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.

Susilawati, Erni. "Analisis SWOT Penyelenggaraan Diklat Online Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Bagi Guru (SWOT Analysis of the Implementation of Online ICT Training for Teachers)." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 1, no. 3 (2016): 349–64.

Syafaruddin. *Pembelajaran Dan Transformasi Sosial*. Medan: Citapustaka Media Perintis, 2009.

Tim Kemendikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*, n.d.

Yunus, Mahmud. *Metode Khusus Bahasa Arab*. Bandung: Hidakarya, 1981.

احلان حلوموان. "المقابلة." ٢٠٢٣.

احلن حلومؤن لوبس. مقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٢٠٢٣.

الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء النشر، ٢٠٢٠.

Arabiyya VI, no. 1 (2017): 57. "جبلاني." مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب وطرق حلها

عمشة، خالد حسين أبو. *الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها النظرية والتطبيق*. الرياض مملكة العربية السعودية: دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٧. ١st ed.

purba baru, 2023. مخلص. *مقابلة مع سكرتير المدرسة*.