

تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية بربولينجو

(دراسة المقارنة بين معهد نور الجديد ومعهد المصدوقية بربولينجو)

Mohammad Fadil Akbar Islamy

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

fadilakbarisl12@gmail.com

Ernawati

Universitas Islam Negeri Bengkulu

ernawatiarfan1234@gmail.com

Hasnil Oktavera

Institut Agama Islam Negeri Manado

hasniloktavaera22@gmail.com

Apri Wardana Ritonga

apriwardanaritonga.asysyifa.ac.id

Ilham Fatkhu Romadhon

Ilhamfatkhu689@gmail.com

Abstract

The study focuses on the significance of speaking skills in learning Arabic, particularly for students in Nurul Jadid and Al-Masdugiyah Islamic boarding schools. Speaking is identified as a key goal in Arabic language acquisition for both second language and foreign language learners. The research highlights notable achievements of students in speaking skills competitions such as scientific debates, speech contests, storytelling contests, poetry contests, and Arabic Olympics. The supportive language environment in these boarding schools is emphasized as a contributing factor to successful Arabic language learning. The study's objectives include examining the implementation of speaking skills learning in Probolinggo Islamic boarding schools, identifying the advantages and disadvantages of language skill acquisition, and utilizing qualitative descriptive methods through interviews, observation, and documentation for data retrieval. The findings reveal specific processes, goals, learning materials, methods, media, and evaluations employed in teaching speaking skills at both Nurul Jadid and Al-Masdugiyah Islamic boarding schools. The advantages noted include a conducive language environment and effective learning methods, while the disadvantages are associated with learning media.

Key Words: Implementation of Learning Speaking Skills, Probolinggo Islamic Boarding Schools.

المقدمة

الكلام هو وسيلة مهمة لبنى التفاهم والاتصال المتبادل باستخدام اللغة كالوسائل. بشكل عام، فإن الهدف من ممارسة تكلم اللغة العربية للمستوى المبتدئ والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم هو لكي يقدر الطلاب على التواصل لفظيا مع الآخرين بالجيد والصحيح. يتجلى في ذلك الاهتمام بتطوير مهارات اللغة العربية لتكون قادرة على التعبير بوضوح وفعالية. وفي هذا السياق، يظهر النص كذلك حاجة الطلاب لتعلم كيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وجيد، مما يعكس أهمية الكلام في بناء التواصل اللغوي والثقافي.¹

ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعبّر أنه جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. أما الكفاءة في الكلام واحد من أنواع الكفاءة التي تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كاللغة العربية.² الكلام هو احد من الوسائل الأساسية للتواصل مع بعضها بعض.³ في عصر العولمة، لا يقتصر نجاح أي دولة على التقدم التكنولوجي وحده. ولكن أيضاً بقدرة الفرد على التواصل بفعالية. ومن المهارات المهمة جداً في هذا السياق هي مهارة التحدث بلغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.⁴ في إندونيسيا، تتمتع المدارس الداخلية الإسلامية بمكانة مهمة للغاية في تعليم جيل الشباب، بما في ذلك تطوير مهارات التحدث باللغة العربية.⁵

تعد مدارس نور الحديد والمصدوقية الإسلامية الداخلية في بروبولينجو مؤسسات تعليمية إسلامية لها تقليد طويل في تكوين شخصية الطلاب ومعارفهم. إن وجود مهارات التحدث باللغة

¹ S. Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (repository.uin-malang.ac.id, 2011), <http://repository.uin-malang.ac.id/1233/>.

² L. F. Aziza and A. Mulianday, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* (journal.uinmataram.ac.id, 2020), <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/download/2344/1237>.

³ M. R. Ramadhan, "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," ... *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2019, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/470>.

⁴ M. N. Annisa and R. Safii, "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi," *ELOQUENCE: Journal of Foreign ...*, 2023, <https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ELOQUENCE/article/view/861>.

⁵ IN DAMAYANTI, "PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB BAGI SANTRI DI KOMPLEK AN NAJAH ARABIC JAVA ENGLISH COMUNITY (AARJEC)," *Core.Ac.Uk*, n.d., <https://core.ac.uk/download/pdf/295322089.pdf>.

العربية في المدارس الداخلية الإسلامية ضرورة لا يمكن تجاهلها. ترتبط الحاجة الملحة لتطبيق مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية ارتباطاً وثيقاً بمتطلبات العولمة التي تتطلب من الأفراد أن يكونوا قادرين على التواصل على نطاق واسع وعميق في سياقات مختلفة.⁶ ترتبط أهمية مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية ارتباطاً وثيقاً بدور اللغة العربية كلغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي. مهارات التحدث باللغة العربية هي المفتاح الرئيسي للطلاب لفهم مصادر المعرفة الدينية والوصول إليها مباشرة. ومن خلال إتقان هذه المهارات، يمكن للطلاب تعميق فهمهم للتعاليم الإسلامية ويصبحوا عناصر للتغيير الإيجابي في المجتمع.⁷

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية في مدرستي نور الجديد والمصدقية الإسلامية الداخلية في بروبولينجو له قيمة جديدة. في مواجهة تحديات الزمن المتغير باستمرار، يعد اتباع نهج مبتكر وقابل للتكيف لتعلم اللغة العربية أمراً لا بد منه.⁸ يمكن لهذه المدارس الداخلية الإسلامية أن تصبح مختبرات تعليمية تخلق أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة وتتماشى مع التطورات الحالية.⁹

وبالتالي، فإن البحث وتنفيذ مهارات التحدث باللغة العربية في مدرستي نور الجديد والمصدقية الإسلاميتين الداخليتين في بروبولينجو ليس متعمقاً في السياق الديني فحسب، بل إنه ذو صلة أيضاً بدعم تنمية الإمكانات الفردية التي يمكن أن تساهم في تقدم المجتمع. والأمة ككل. وفي هذا السياق، تصبح أهمية وحداثة تنفيذ مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية محط اهتمام بالغ الأهمية.

⁶ A. M. Ni'am, "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisis Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa," *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 2022, <http://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/view/16>.

⁷ Y. Yusraini and Y. Prihartini, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI IAIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI: ARABIC LEARNING IN SULTAN THAHA SAIFUDDIN IAIN JAMBI," *Penamas* (download.garuda.kemdikbud.go.id, 2014), <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=694899&val=10136&title=PEMBELAJARAN%20BAHASA%20ARAB%20DI%20IAIN%20SULTHAN%20THAHA%20SAIFUDDIN%20JAMBI>.

⁸ R. D. Rahmawati, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Jurnal Education and Development*, 2020, <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2147>.

⁹ M. A. Al-Khuliy, "Model Pembelajaran Bahasa Arab" (books.google.com, 2003), https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ode8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=pentingnya+keterampilan+berbicara+bahasa+arab&ots=19YnQWoGY_&sig=p3mqXE1oyjTCczSlvH4OlxXd884.

وبالتالي قام الباحث بالبحث عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد و المصدوقية فكما يلي: (أ) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد : (١) أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد؛ (٢) مادة تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد؛ (٣) طريقة تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد؛ (٤) وسائل تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد؛ (٥) تقويم تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد.

(ب) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية : (١) أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية ؛ (٢) مادة تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية ؛ (٣) طريقة تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية؛ (٤) وسائل تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية ؛ (٥) تقويم تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية.

مناهج البحث

إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أم المدخل الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث المنهج الوصفي ويسمى بالوصفي لأن الباحث سوف يصف تنفيذ عملية تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية بربولينجو. يستخدم الباحث بطريقة الوصفية لأن طريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدر حالتها كما توجد عليه في الواقع.¹⁰ مصدر البيانات هو أهم شيء في عملية البحث، لأن مصدر البيانات هو المكون الرئيسي الذي يعمل كمصدر للمعلومات حتى يتمكن من وصف نتائج البحث.¹¹ تتكون البيانات المقدمة في هذه المقالة من نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. أخذ الباحثون البيانات من المقابلات مع

¹⁰ A. Prastowo, "Memahami Metode-Metode Penelitian" (repo.iainbatusangkar.ac.id, 2022), <https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/28102>.

¹¹ J. A. Yani, A. Mangkunegara, and ..., "Sugiyono. 2017, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta," *Procrastination And Task ...*, 1995, <http://repository.unjani.ac.id/repository/bb3c79a5b289950bb62ef247eb2d473a.pdf>. hal.53

المعلمين والطلاب وسكان المدارس. أما البيانات الثانوية فتأتي من الوثائق المدرسية المتعلقة بالأبحاث والمراجع. مصدر هذه البيانات يأتي من آراء الطلاب والمعلمين والمقيمين في المدرسة، وكذلك عمليات التدريس والكتب والوثائق البحثية.¹²

تشتمل أداة البحث على ما يلي: (١) الملاحظة وهي طريقة تستخدم الملاحظة الميدانية والتي تبين أن الباحث يلاحظ الأحداث التي تحدث مباشرة في الميدان لتعزيز البيانات من خلال إجراء ملاحظات حقيقية وصحيحة. استخدم الباحثون الملاحظة لجمع معلومات حول عملية تنفيذ تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مدرستي نور الجديد والمصدقية الإسلامية الداخلية في بروبولينجو. (٢) المقابلة وطريقة جمع البيانات من خلال الأسئلة والأجوبة للحصول على إجابات للمشكلات المدروسة فيما يتعلق بعملية تنفيذ تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مدرستي نور الجديد والمصدقية الإسلامية الداخلية في بروبولينجو. (٣) التوثيق، ويقصد به أن يكون وسيلة عملية لجمع الحقائق والمعلومات بما يتوافق مع الواقع القائم. يمكن أن تكون الوثائق في شكل أرشيفات ورسومات وصور وخرائط ومخططات وبيانات الهيكل التنظيمي والمذكرات التاريخية والتسجيلات ومقاطع الفيديو والأدلة الإرشادية لمدرستي نور الجديد والمصدقية الإسلامية الداخلية.

وبعد جمع البيانات، تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. ووفقاً لمايلز وهوبرمان، يمكن تنفيذ تقنيات تحليل البيانات في ثلاث خطوات، وهي: (١) تقليل البيانات، أي تصنيف البيانات غير الضرورية وتوجيهها وحذفها وإدارتها. (٢) عرض البيانات، أي إنشاء أنماط علاقات ذات معنى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج، (٣) استخلاص النتائج/التحقق.¹³

هناك السبب لماذا يستخدم الباحث بهذا المدخل هو يهدف الباحث طلب المعلومات الصريحة عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية بروبولينجو.

نتائج البحث ومناقشة البحث

¹² R. Cipta, "Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta," *Jurnal Gerbang*, 1999, <http://digilib.unimed.ac.id/42591/10/13.%20NIM.%203162111011%20BIBLIOGRAPHY.pdf>.

¹³ Yani, Mangkunegara, and ..., "Sugiyono. 2017, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta." Hal. 321

تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد ومعهد المصدوقية

أ. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد

١. أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد

أحد المركز الرائد في المعهد نور الجديد بيطان هو مركز ترقية اللغة العربية. يجب على الطلاب تكلام باللغة العربية لأولئك الذين يأخذون اللغة العربية وكذلك اللغة الإنجليزية. بالطبع، أن هذا المركز يلعب دوراً هاماً في تعزيز مهارات اللغة العربية بين الطلاب. ويعتبر تعلم اللغة العربية أمراً ذا أهمية كبيرة، خاصةً إذا كانت الطلاب يتعلمون اللغة العربية في بيئة لغوية من خلال مركز اللغة العربية.^{١٤}

في تنفيذ تعليم مهارة الكلام هناك أهداف التعليم التي تكون معايير على النجاح في تعليم مهارة الكلام، أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ محمد علوم عن أهداف تعليم مهارة الكلام في المعهد نور الجديد بيطان هو كما يلي:^{١٥}

الهدف الأول هو التركيز على شعار المؤسسة "دنياك ما يملؤها لغتك". بقدر ما تم إتقان اللغة، ثم مدى السيطرة على العالم لأن إتقان التحدث هو نوع واحد من القدرة تتضمن اللغة التي تريد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة التحدث باللغة العربية هو الوسيلة الرئيسية لبناء العلاقات المتبادلة فهم والتواصل المتبادل،^{١٦} وذلك باستخدام اللغة وسائل الإعلام.^{١٧} ومن خلال هذه اللغة الأجنبية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من دراسة أنواع مختلفة من محو الأمية الأجنبية وتقديمها إلى منطقة اللغة.

¹⁴ N Aflisia and P Harahap, "Eksisten Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup," *Lisanul'Arab: Journal of Arabic ...*, 2019, <http://repository.iaincurup.ac.id/38/>.

¹⁵ مقابلة مع الأستاذ محمد علوم في التاريخ ٢٦، يناير ٢٠١٩ م.

¹⁶ D Alawi et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19," *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, 2022, <https://scholar.archive.org/work/nawu42oxczdfnj3qypuzguwvtq/access/wayback/https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/download/3531/pdf>.

¹⁷ H Haniah, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab," ... *Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 2014, <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/588>.

الهدف الثاني هو تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً للقواعد الصحيحة. يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية وفقاً لنحوى والصرف الذي تم تدريسه في التعبير عن الحجة.

الهدف الثالث يشير إلى رؤية المؤسسة ورسالتها هي أن تصبح مؤسسة رائدة لتنمية اللغة الأجنبية في تنفيذ التعليم والتدريس والدعوة والدراسات القائمة على القيم القيادية لإنتاج خريجين مهرة في اللغة الأجنبية.

٢. مادة تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد

اعتماداً على المقابلة مع الأستاذ محمد علوم في تعلم مهارة الكلام في هذا المعهد، هناك العديد من المواد التي يتم تدريسها وهي^{١٨}:

١. المفردات

يتم إعطاء هذه المفردات كل شبر هو عشرة مفردات تتكون من خمس كلمات في شكل فعل وخمس كلمات في شكل إسم ويجب أن تودع في مدرب كل غرفة في موعد لا يتجاوز خمس في فترة ما بعد الظهر. إذا لم تقم بإيداع المفردات، فستحصل على عقوبة ثابتة أثناء حفظ المفردات عندما يبدأ التعلم حتى نهاية التعلم. يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم لإضافة مفردات اللغة العربية للطلاب.

٢. الحوار

في معهد نور الجديد الحوار يجري كل يوم. يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية يومياً سواء في الغرفة أو خارج الغرفة أو عند إجراء أنشطة التعلم، سواء كانوا يتحدثون مع أقرانهم أو المسؤولين أو المعلمين. لأنه في هذه اللغة المنزلية هي المعيار الرئيسي الذي يجب تشغيله. يتم تطبيق

^{١٨}مقابلة مع الأستاذ محمد علوم في التاريخ ٢٦، يناير ٢٠١٩ م.

التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية لتدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.^{١٩} إذا لم تقم بتطبيقه، فستكون هناك عقوبات على الطلاب الذين ينتهكونها.

٣. المادة التالية لتطوير مهارات التحدث هي:

المناقشة العلمية والخطابة وتقديم القصص والرأي وقراءة الأخبار.

يشرح المعلم مقدماً كيفية المناقشة العلمية وتقديم القصص والرأي وقراءة الأخبار والخطابات الجيدة والصحيحة، ثم يتحول الطلاب إلى دور واحد تلو الآخر أو مجموعات من المجموعات. شريطة أن يكون لدى الأفراد يجب عليهم شرح الموضوع الذي تم تحديده لوصفه.^{٢٠} على سبيل المثال، عند مناقشة مخاطر التدخين، يجب أن يكون الطلاب قادرين على شرح الموضوع بلغته الخاصة مع مدة محددة مسبقاً. يتم تعليم الطلاب المواد من أجل تسهيل التحدث باللغة العربية وتجرؤ على الظهور أمام الجمهور العام.

٤. قواعد اللغة

معهد نور الجديد يستخدم قواعد النحو والصرف لتبرير ترتيب اللغة المنطوق. تشمل الكتب المستخدمة بشكل شائع: الجرومية والعمرطى والألفية والأمثلة التصريفية كمرجع لقواعد اللغة الذي يستخدم وفقاً لقواعد اللغة الصحيحة. يتم إعطاء مادة قاعدة اللغة هذه عندما يكون هناك خطأ في التحدث، كل ليلة بعد الانتهاء من أنشطة التدريس والتعلم، يتعلم الطلاب عن النحو والصرف التي تستخدم لتعلم مهارات الكلام ليس لمهارات القراءة.^{٢١}

٣. طريقة تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد

¹⁹ M J Shodiq, "Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI," *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2012, <http://jurnal.albidayah.id/home/article/view/7>.

²⁰ N Firdausiah, *Arabic Language Environment in Improving Speaking Skills at the Foreign Language Development Institute at the Nurul Jadid Islamic Boarding School in Paiton ...* (digilib.uinkhas.ac.id, 2021), <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/29534>.

²¹ M Soleh, M Farid, and M Wijaya, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Language Intensif Program (LIP) SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan ...*, 2021, <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri/article/view/4402>.

اعتمادا على المقابلة مع الأستاذ محمد علوم في تعلم مهارة الكلام، الطريقة المستخدمة في

معهد نور الجديد بيطان هي:^{٢٢}

١. طريقة الحفظ

هي تقنية يستخدمها المعلم عن طريق دعوة الطلاب لحفظ عدد من المفردات أو الجمل أو القواعد. مع هذه الطريقة، يتعين على الطلاب حفظ عشرة مفردات كل يوم تتكون من خمس كلمات في شكل فعل وخمس كلمات في شكل إسم ويجب أن تودع للمدرب في موعد لا يتجاوز خمس في المساء.^{٢٣}

٢. طريقة مباشرة

طريقة لتقديم مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كلغة تدريس مباشرة، ودون استخدام لغة الطلاب في أدنى طريقة في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمعلم التفسير باستخدام الوسائل المرئية، والشرح، والوصف، إلخ.^{٢٤}

في معهد نور الجديد يتم إعطاء المواد مباشرة، مثل إعطاء المفردات والمناقشة العلمية والخطب ورواية القصص والآراء وقراءة الأخبار. يقدم المعلمون المواد مباشرة من خلال إعطاء أمثلة حول كيفية المناقشة، ورواية القصص، والرأي، والخطب بشكل صحيح. ثم يحصل الطلاب على دور للمضي قدما واحدا تلو الآخر، لممارسة ما تم تدريسه.

٣. طريقة سمعية شفوية

^{٢٢} مقابلة مع الأستاذ محمد علوم في التاريخ ٢٦، يناير ٢٠١٩ م.

^{٢٣} M Wijaya and N D Oktaviani, "Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *LISANUNA: Jurnal Ilmu ...*, 2022, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/13379>.

^{٢٤} K Kholisin and A M Nasih, "Pola Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton ...," *Hijai*, 2020, <https://www.academia.edu/download/92693697/pdf.pdf>.

طريقة منتظمة تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة العربية بحيث يتم تحقيقه بما هو مطلوب من خلال الاستماع والتحدث. وبهذه الطريقة ، يتم التشديد بشكل أكبر على ممارسات استخدام اللغة العربية واستخدام المحادثات والمفردات.

بهذه الطريقة يتحدث المعلم اللغة العربية التي تشرح موضوع المناقشة. مثال: يروي المعلم قصة الحضارة الإسلامية ، يستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم بعد ذلك يجب على الطالب شرح الموضوع الذي حدده المعلم لوصفه. على سبيل المثال ، عند مناقشة الثقافة الإسلامية ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على شرح الموضوع بلغته الخاصة وفقاً للمدة المحددة.

٤. وسائل تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد

الوسائل كأداة يمكنها إعطاء أو إنشاء محفزات للطلاب حتى تتم عملية التعلم. بناءً على الملاحظة، فإن الوسائل المستخدمة في هذا المعهد هي^{٢٥}:

١. كتاب المحاور الحديثة، محتوياته تدور حول مواد للمحادثة اليومية، والمفردات، المحفوزات، كمرجع عربي مع مصطلحات جديدة.

٢. كتاب الجرومية والعرطى والألفية والأمثلة التصريفية، كمرجع لقواعد اللغة الذي يستخدم وفقاً لقواعد اللغة الصحيحة.

٣. سبورة، استخدام السبورة لتعلم الوسائل المزودة بالقرطاسية مثل الطباشير أو القلم والمسطرة. لا تعمل السبورة فقط كوسيلة تعليمية، ولكن يمكن أيضاً قولها كأداة تعليمية، لأن السبورة هي وسيلة لنقل المعلومات أو المواد التعليمية .

في هذا المعهد، يتم استخدام السبورة لشرح المواد المتعلقة عن المفردات، والحوار، وقواعد اللغة، والخطب، والمناقشات العلمية، ورواية أو إعطاء الألعاب اللغوية، على سبيل المثال شرح مواد

^{٢٥}ملاحظة، في التاريخ ٢٦، يناير ٢٠١٩ م.

الكتابة مثل كتابة المفردات على السبورة ثم يشير المعلم إلى المفردات قم بتفسيرها، ويستخدم للإجابة على الأشياء للحظة مثل عندما يكون هناك طلاب يسألون أسئلة.

٤. مسلاط، تستخدم لتشغيل مقاطع الفيديو العربية الرسمية وتستخدم كمرجع جديد للغة العربية للطلاب. ثم يجب على الطلاب تقديم نتائج الفيديو الذي شاهدوه.

٥. تقويم تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد

اعتمادا على المقابلة مع الأستاذ محمد علوم في تعلم مهارة الكلام، التقويم المستخدمة في معهد نور الجديد بيطان هي:^{٢٦}

١. التقويم الأسبوعي، أي تكرار الدروس التي تم تدريسها على سبيل المثال في هذا الأسبوع، يحصل الطلاب على مواد حول المفردات والمناقشة العلمية والتقديم القصص وغير ذلك، بحيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم جميع الدروس التي تم تدريسها وفهمها.

٢. التقويم التكويني أو الشهري (استبدال المواد) الذي يكون في شكل سؤال وجواب المواد التي تم تدريسها في شهر واحد وفقا لمحتويات المواد التي تمت دراستها. لذا كرر المادة السابقة قبل الانتقال إلى المادة التالية.

٣. التقويم التلخيصي أو الفصل الدراسي، يشار إليه عادةً باسم امتحان المستوى النهائي، أي من حيث تقييم امتحانات الطلاب التي تشمل مهام يومية وفصل دراسي.

ب. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد مصدوقية

١. أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية

وكذلك معهد مصدوقية، واحدة من ميزات هذا التزل هي العربية والإنجليزية. ومهارات التحدث المفضلة للغاية في هذا المنزل هي لأن مهارات التحدث تعتبر مهارة مهمة جداً في تعلم

^{٢٦}مقابلة مع الأستاذ محمد علوم في التاريخ ٢٦، يناير ٢٠١٩ م.

اللغات الأجنبية . والتحدث هو ينطبق في اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم لغة. ويجب على الطلاب استخدام اللغة العربية والإنجليزية في الأنشطة اليومية كلما وأينما كان.

في تنفيذ تعليم مهارة الكلام هناك أهداف التعليم التي تكون معايير على النجاح في تعليم مهارة الكلام، أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ شمس المعارف عن أهداف تعليم مهارة الكلام في المعهد المصدوقية هو كما يلي:^{٢٧}

والهدف الأول من تعلم اللغة الأجنبية في هذا المعهد هو تزويد الطلاب بالقدرة على دراسة المزيد من المعرفة من اللغتين المذكورة أعلاه. من خلال الكتب أو من خلال الرحلات إلى الخارج.

الهدف الثاني هو تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً للقواعد الصحيحة. يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية وفقاً لنحو والصرف الذي تم تدريسه في التعبير عن الحجة.

والهدف الثالث هو إعداد أولئك الذين لديهم اهتمام كبير بمواصلة دراستهم في الخارج. وحتى إذا لم يواصلوا دراستهم في الخارج، فإن اللغتين الأجنبية اللتين يتم تدريسهما تدعمان بشدة.

لذا، نظراً لأن المهارات اللغوية هي إحدى المهارات اللغوية، فهي لا تختلف عن غرض تعلم اللغة الأجنبية في هذا البيزنترين، نظراً لأن التواصل باللغة الأجنبية ضروري، فإن مهارات التحدث اليومية جيدة، خاصة إذا كنت ستستمر ادرس بالخارج.

٢. مادة تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية

معهد المصدوقية هي المدارس الداخلية الإسلامية مع برامج المعلمين. تشمل جميع دروس المعلمين مثل المطالعة، الإنشاء، التفسير، الحديث، المحفوظات، الفقه، البلاغة، التمرينات وعدة

^{٢٧} مقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في التاريخ ٩، فبراير ٢٠١٩ م.

دروس أخرى تم تقديمها باللغة العربية. يجب على الطلاب أن يكون قادرًا على فهم وإعادة شرح هذه الدروس.^{٢٨}

اعتمادا على المقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في تعلم مهارة الكلام في هذا المعهد، هناك العديد من المواد التي يتم تدريسها وهي:^{٢٩}

١. تزويد المفردات

وهي إعطاء المفردات كل يوم وهو نشاط إلزامي للطلاب. العملية يتم إعطاء الطلاب مفردتين كل يوم، ثم يقوم المعلم بإصدار جملة تحتوي على المفردات التي تم تسليمها مسبقًا لتحفيز الطلاب على الفهم. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب إصدار جمل من المفردات بحيث يصححها في تلك اللحظة وتسجيل المفردات والجمل التي تم إعدادها في كتبهم، ثم يصححها قسم اللغة.

٢. الحوار

يتم الحوار بعد صلاة يومي الثلاثاء والجمعة. هذه العملية هي بالنسبة الطلاب للتحدث عن أحدها الذي تم تحديد موضوعه، على سبيل المثال: الحديث عن المقصف، ثم يجب على الطالب التحدث عن المقصف والإشراف عليه من قبل المدرب. بعد إجراء المحادثة، يحصل الطلاب عادةً على مصطلح جديد باللغة العربية.

٣. محاضرة

هذه المحاضرة هي نشاط أسبوعي كل ليلة ثلاثاء وليلة الجمعة. في هذا الاستعراض، يوجد جدول للطلاب للتنفيذ، وهذه العملية قبل أسبوع واحد من أن يكون الطلاب المتقدمون قد ألقوا خطابًا باللغة العربية ويجب حفظهم ثم طلب التصحيح إلى المشرف، ثم طلب توقيع إلى مركز اللغة. إذا لم يتم حفظها، فلن تحصل على توقيع من مركز اللغة وستحصل على عقوبة لمن ينتهكونها.

٤. مطالعة

^{٢٨} مقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في التاريخ ٩، فبراير ٢٠١٩ م.

^{٢٩} مقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في التاريخ ٩، فبراير ٢٠١٩ م.

يتضمن هذا الدرس مجموعة من القصص. سيعطي المعلمون مفردات صعبة ومن ثم يفسرون بعض القصص. بعد ذلك يجب أن يشرح الطلاب مرة أخرى باستخدام لغتهم الخاصة. لذلك، يواجه الطلاب دائماً موقفاً يومياً يجبرهم على زيادة مهاراتهم في مهارة الكلام باستمرار.

٥. قواعد اللغة

معهد المصدوقية تستخدم قواعد النحو والصرف لتبرير ترتيب اللغة المنطوقة. تشمل الكتب المستخدمة بشكل شائع: النحو الواضح و الأمثلة التصريفية كمرجع لقواعد اللغة الذي يستخدم وفقاً لقواعد اللغة الصحيحة.

٣. طريقة تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية

اعتماداً على المقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في تعلم مهارة الكلام، الطريقة المستخدمة في معهد المصدوقية هي:^{٢٠}

١. طريقة الحفظ

يتم استخدام طريقة الحفظ هذه لحفظ المفردات التي يتم إجراؤها كل يوم وهي نشاط إلزامي للطلاب. العملية يتم إعطاء الطلاب مفردتين كل يوم ، ثم يتم توجيه الطلاب إلى إصدار جملة من المفردات التي حصل عليها فوراً في تلك اللحظة.

٢. طريقة مباشرة

باستخدام هذه الطريقة، يتم تعريف الطلاب على اللغة العربية مباشرةً من كائن ما دون الحاجة إلى ترجمتها ولكن مع تقديم الكائن. يحظر على المدرسين منعاً باتاً الترجمة. المثال: يقوم المدرب ببساطة برفع القلم ويقول القلم دون الحاجة إلى ترجمة القلم معنى القلم. في هذه الطريقة، أثناء تدريس المعلم يستخدم اللغة التي تم تدريسها، بينما لا يمكن استخدام لغة الطالب.

٣. طريقة سمعية شفوية

^{٢٠}مقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في التاريخ ٩، فبراير ٢٠١٩ م.

بهذه الطريقة يتحدث المعلم اللغة العربية التي تشرح الصورة أو البيئة المحيطة بها .مثال: يشرح المعلم المدرسة ، ويستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم بعد أن يوضح الطلاب مرة أخرى باستخدام لغتهم الخاصة.

٤. وسائل تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية

اعتمادا على الملاحظة، وسائل التعليم المستخدمة في معهد المصدوقية هي:^{٣١}

١. كتاب جامع المفردات اليومية

يحتوي على مجموعة من المفردات العربية والإنجليزية وهناك أمثلة على الحوار من المفردات الموجودة.

تعليمات استخدام هذا الكتاب هي أن كل مفردات في هذا الكتاب مكتوبة وفقاً للشروط المطبقة في القواميس الإنجليزية والعربية لتسهيل قراءها.

٢. سبورة

في هذا المعهد، يتم استخدام السبورة لشرح المواد المتعلقة عن المفردات، والحوار، وقواعد اللغة، والخطب، والمناقشات العلمية، ورواية أو إعطاء الألعاب اللغوية، على سبيل المثال شرح مواد الكتابة مثل كتابة المفردات على السبورة ثم يشير المعلم إلى المفردات قم بتفسيرها، ويستخدم للإجابة على الأشياء للحظة مثل عندما يكون هناك طلاب يسألون أسئلة.

٣. النحو الواضح و الأمثلة التصريفية، كمرجع لقواعد اللغة الذي يستخدم وفقاً لقواعد اللغة الصحيحة.

٤. مسلاط، يتم تعريف الطلاب على عينات الفيديو باللغة العربية. على سبيل المثال، النظر إلى مقاطع فيديو المناقشة العلمية في قطر التي تستخدم اللغة الرسمية.

٥. تقويم تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية

^{٣١} ملاحظة، في التاريخ ٩، فبراير ٢٠١٩ م.

اعتمادا على المقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في تعلم مهارة الكلام، التقويم المستخدمة في معهد المصدقية هي:^{٣٢}

١. التقويم الأسبوعي، أي تكرار الدروس التي تم تدريسها على سبيل المثال في هذا الأسبوع، يحصل الطلاب على مادة المفردات بحيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم جميع الدروس التي تم تدريسها وفهمها.

٢. التقويم التكويني أو الشهري (استبدال المواد) الذي يكون في شكل سؤال وجواب المواد التي تم تدريسها في شهر واحد وفقا لمحتويات المواد التي تمت دراستها. لذا كرر المادة السابقة قبل الانتقال إلى المادة التالية.

٣. التقويم التلخيصي أو يتم التقويم في نهاية كل فصل دراسي في الامتحان الشفهي. أما المواد المختبرة فهي:

- اللغة العربية ١ التي تتكون من المحادثة والمفردات. هذا المواد هي المواد التي يجب الإجابة عليها باستخدام اللغة العربية.
- اللغة العربية ٢ التي تتكون من قواعد النحوية، قواعد الصرفية، الامثلة التصريفية، قراءة كتب التراث وفتح المعجم.

مزايا ونقائص تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد ومعهد المصدقية

أ. مزايا ونقائص تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد

معهد نور الجديد لديه ميزات خاصة بما في ذلك الإنجازات في مجال مهارة الكلام ووجود بيئة لغوية. أما الإنجازات التي تحققت في مجال المهارات اللغوية بما في ذلك ما يلي:^{٣٣}

١. فائز ٢، "مناظرة العلمية" سنة ٢٠١٧، مستوى الوطني.

^{٣٢} مقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في التاريخ ٩، فبراير ٢٠١٩ م.

^{٣٣} مقابلة مع الأستاذ محمد علوم في التاريخ ٢٦، يناير ٢٠١٩ م.

٢. فائز ٣، "تقديم القصة" سنة ٢٠١٧، مستوى الوطني.

٣. فائز ١، "تقديم القصة" سنة ٢٠١٨، مستوى الوطني.

٤. فائز ٢، "مناظرة العلمية" سنة ٢٠١٨، مستوى الوطني.

٥. فائز ١، "الخطابة" سنة ٢٠١٨، مستوى الوطني.

٦. فائز ٣، "مناظرة العلمية" سنة ٢٠١٩، مستوى الوطني.

٧. فائز ١، "تقديم القصة" سنة ٢٠١٩، مستوى الوطني.

٩. فائز ٣، "الأولمبية العربية" سنة ٢٠١٩، مستوى الوطني.

أما النقص في هذا المعهد يعني وسائل التعليم، لأن الوسائل المستخدمة في الرتبة تستخدم فقط الكتب المدرسية والسبورات كوسائل تعليمية ونقص الوصول إلى الإنترنت لإضافة مراجع باللغة العربية.

ب. مزايا ونقص تعليم مهارة الكلام في معهد نور المصدوقية

معهد المصدوقية لديه ميزات خاصة بما في ذلك الإنجازات في مجال مهارات التحدث ووجود بيئة لغوية. أما الإنجازات التي تحققت في مجال المهارات اللغوية بما في ذلك ما يلي^{٣٤}:

١. فائز ٢، "الأولمبية العربية" سنة ٢٠١٧، مستوى الوطني.

٢. فائز ١، "شعر العربي" سنة ٢٠١٧، مستوى الوطني.

٣. فائز ٢، "تقديم القصة" سنة ٢٠١٨، مستوى الوطني.

٤. فائز ٣، "تقديم القصة" سنة ٢٠١٨، مستوى الوطني.

٥. فائز ٢، "تقديم القصة" سنة ٢٠١٩، مستوى الوطني.

^{٣٤} مقابلة مع الأستاذ شمس المعارف في التاريخ ٩، فبراير ٢٠١٩ م.

٦. فائز ١، "الأولمبية العربية" سنة ٢٠١٩، مستوى الوطني.

أما النقص في هذا المعهد يعني عدم مراقبة الطلاب في توفير المفردات كل يوم. عدم تحديث وسائل التعلم وعدم التنسيق بين أقسام اللغة.

مناقشة البحث

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد ومعهد المصدوقية.

أ) إن أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد و معهد مصدوقية هي لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً للقواعد الصحيحة.

ب) إن المواد تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد هي: المفردات، الحوار، المناقشة العلمية، والخطابة، وتقديم القصة، والرأي، و قراءة الأخبار، وقواعد اللغة. و معهد المصدوقية هي: تزويد المفردات، الحوار، محاضرة، مطالعة، وقواعد اللغة.

ج) إن الطريقة تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد و معهد المصدوقية هي طريقة الحفظ، طريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية.

د) إن وسائل تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد هي: كتاب المحاور الحديثة، كتاب الجرومية والعمري والألفية والأمثلة التصريفية، سبورة، ومسلط. و معهد المصدوقية هي: كتاب جامع المفردات اليومية، النحو الواضح و الأمثلة التصريفية، سبورة، ومسلط.

هـ) إن تقويم تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد و معهد المصدوقية هي: التقويم الأسبوعي، التقويم التكويني أو الشهري (استبدال المواد)، التقويم التلخيصي الفصل الدراسي.

٢. مزايا ونقص معهد نور الجديد ومعهد المصدوقية هي: لديهم امتيازات في الإنجاز في مجال مهارة الكلام ولهم بيئة لغوية. وأما النقص يعني وسائل التعليم.

الاختتام

من خلال البحث المقارن فيما يتعلق بتطبيق تعلم مهارات التحدث في المدرستين الداخليتين الإسلاميتين، يظهر مناهج متنوعة في تعلم مهارات التحدث. قد تكون هناك اختلافات من حيث أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التدريس ووسائل التعلم وتقييم التعلم والتي يمكن أن تؤثر على فعالية التعلم. ويمكن لنتائج هذا البحث أن تكون نقطة انطلاق لمزيد من البحث. إن فهم المزيد عن العوامل التي تؤثر على تعلم مهارات التحدث في المدارس الداخلية الإسلامية يمكن أن يوفر رؤية أعمق ويوفر أساساً لمزيد من التحسين.

وبالتالي، يقدم هذا البحث المقارن لمحة عامة عن الاختلافات والتشابهات في تنفيذ تعلم مهارات التحدث في مدرستي نور الجديد والمصدقية الإسلامية الداخلية، بالإضافة إلى تقديم الاتجاهات المحتملة لمزيد من التحسين والتطوير.

المراجع

- Aflisia, N, and P Harahap. "Eksisten Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup." *Lisanul'Arab: Journal of Arabic ...*, 2019.
<http://repository.iaincurup.ac.id/38/>.
- Alawi, D, A Sumpena, S Supiana, and ... "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, 2022.
<https://scholar.archive.org/work/nawu42oxczdfnj3qypuzguwvtq/access/wayback/https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/download/3531/pdf>.
- Al-Khuliy, M. A. "Model Pembelajaran Bahasa Arab." books.google.com, 2003.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ode8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=pentingnya+keterampilan+berbicara+bahasa+arab&ots=19YnQWoGY_\&sig=p3mqXE1oyjTCczSivH4OlXxd884.
- Annisa, M. N., and R. Safii. "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi." *ELOQUENCE: Journal of Foreign ...*, 2023.
<https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ELOQUENCE/article/view/861>.

- Aziza, L. F., and A. Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*. journal.uinmataram.ac.id, 2020. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/download/2344/1237>.
- Cipta, R. "Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta." *Jurnal Gerbang*, 1999. [http://digilib.unimed.ac.id/42591/10/13.%20NIM.%203162111011%20BIBLIOGRAP HY.pdf](http://digilib.unimed.ac.id/42591/10/13.%20NIM.%203162111011%20BIBLIOGRAP%20HY.pdf).
- DAMAYANTI, IN. "PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB BAGI SANTRI DI KOMPLEK AN NAJAH ARABIC JAVA ENGLISH COMUNITY (AArJEC)." *Core.Ac.Uk*, n.d. <https://core.ac.uk/download/pdf/295322089.pdf>.
- Firdausiah, N. *Arabic Language Environment in Improving Speaking Skills at the Foreign Language Development Institute at the Nurul Jadid Islamic Boarding School in Paiton* digilib.uinkhas.ac.id, 2021. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/29534>.
- Haniah, H. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab." ... *Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 2014. <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/588>.
- Kholisin, K, and A M Nasih. "Pola Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton" *Hijai*, 2020. <https://www.academia.edu/download/92693697/pdf.pdf>.
- Mustofa, S. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif." repository.uin-malang.ac.id, 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1233/>.
- Ni'am, A. M. "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa." *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 2022. <http://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/view/16>.
- Prastowo, A. "Memahami Metode-Metode Penelitian." repo.iainbatusangkar.ac.id, 2022. <https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/28102>.
- Rahmawati, R. D. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Jurnal Education and Development*, 2020. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2147>.
- Ramadhan, M. R. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." ... *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2019. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/470>.
- Shodiq, M J. "Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI." *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2012. <http://jurnal.albidayah.id/home/article/view/7>.
- Soleh, M, M Farid, and M Wijaya. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Language Intensif Program (LIP) SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan* ..., 2021. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri/article/view/4402>.
- Wijaya, M, and N D Oktaviani. "Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu* ..., 2022. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/13379>.

- Yani, J. A., A. Mangkunegara, and ... "Sugiyono. 2017, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta." *Procrastination And Task ...*, 1995.
<http://repository.unjani.ac.id/repository/bb3c79a5b289950bb62ef247eb2d473a.pdf>.
- Yusraini, Y., and Y. Prihartini. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI IAIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI: ARABIC LEARNING IN SULTAN THAHA SAIFUDDIN IAIN JAMBI." *Penamas*. download.garuda.kemdikbud.go.id, 2014.
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=694899&val=10136&title=PEMBELAJARAN%20BAHASA%20ARAB%20DI%20IAIN%20SULTHAN%20THAHA%20SAIFUDDIN%20JAMBI>.