

منهج مركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية بالمدرسة الثانوية "جاء
الحق" في تحسين مهارة اللغة العربية

Falahun Ni'am

Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
falahun.niam@gmail.com

M.Hidayaturrahman

Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
hidayat17.hr@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to determine the curriculum of the Development Center for Teaching Foreign Language in Secondary School. The truth came, whether or not the curriculum fulfills the elements in the curriculum. They are compiled from the first curriculum-making, curriculum objectives, content or study materials, and the teaching and evaluation process. And the type of research in this research is a field research with a qualitative approach of using the curriculum that has been made in the developmental center for foreign language teaching. Data collection is done with observation, interview and documentation. Data analysis uses four stages, which are through data collection, data consolidation, data presentation and conclusion. As for the results of the research, it is an analysis of the curricula of the Development Center for Teaching Foreign Languages in improving the skill of the Arabic language, and showing that the curriculum used has fulfilled the elements of the curriculum, namely the objectives of the curriculum and the content or study materials and the teaching and evaluation process. The teaching process is still not perfect due to the impossibility of time and the curricula are taught differently. As for the inhibiting factors, it is the gathering time because everyone has a busy life, irregularities between the basis and the wishes of the coach. The supporting factors are the support of the curriculum to a large extent by the institution as a trainer for students to speak foreign (Arabic) fluently. So the curriculum has not been completely maximized.

Keywords: *curriculum, development center curriculum, study curriculum, improving arabic language skills*

المقدمة

التعليم و التعلم في المركز التعليم مناهج دراسية, لأن المنهج هو المرجع لتنفيذ التعليم. و كذ لك المنهج شكل من أشكال المواد التعليم التي سيتم تسليمها, يرتبط المنهج ارتباط و ثيقا بالأهداف التعليم^٢. المنهج هو التخطيط ليس النشاط و هى خطة في شكل كتاب مكتوب, ينقسم المنهج إلى عدة جوانب هو الأهداف و المادة الدراسية و الطريقة التدريس أو خبرات التعلم الدراسية و الوسائل التعليم و التقويم.

فقال لرئيس مؤسسة اللغة العربية مدرسة الدولية الاسلامية العليا بنجكولو يعني يتم توفير فهم الدروس,الدورات الدراسية للتلاميذ,

كما هو المعروف أن المنهج و التعليم هما شيئان مترابطان بشيق لا يمكن فصلهما عن بعضهما, وكذ لك يكون مصادر لتعليم . إذ تم تشبيهها بمنهج مثل القلب في جسم الإنسان, إذا كان القلب يعمل بشكل جيد سوف يعمل الجسم بشكل جيد ايضا. و من ثم ستجري عملية التعلم بشكل جيد و تنتج التلاميذ الجيدين أيضا. وكذلك المنهج في التعليم, غذا كان المنهج يعمل بشكل جيد ثم تسير عملية التعلم بشكل جيد و إنتاج التلاميذ الجيد جدا.^١

في نظام التعليم يستخدم بالتأكيد المناهج الدراسية, عملية

^١ديوي حميدة, منهج اللغة العربية, (مالانق: ربي

عثمان (٢٠١١) ص. ٦

^٢B. Suryosubroto, *Tatalaksana Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal. 1

لديها جهد للمشاركة في إعداد الجيل القادر على التواصل با للغة الأجنبية. تختلف هذه المؤسسة عن غيرها من المؤسسات و المؤسسة مفيد للمدارس و التلاميذ.

وأن الريف الإجرائي لمنهج تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة هو يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد التلاميذ بمجموعة من المعرفة والوجدانية والنفس حركية التي تمكهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم, وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد

التلاميذ في الكلية, المدرسة التي تشمل الجزء الدين وجزء الاكاديميه. من الفهم الذالمنهج هو أداة لتحقيق الأهداف في تنفيذ التعليم الرسمي أو غير الرسمي.³

وكان في التعليم اللغة العربية منهج. والمنهج مهم في تعليم اللغة العربية, رسمي كان أو غير رسمي مثل في المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية. هذا المركزي يهدف إلى التطوير اللغة العربية في البيئة التلاميذ, بحيث أن تجعل التلاميذ يفهمون اللغة العربية هذا أحد الأنشطة لجعل التلاميذ يتحدثون مهارة اللغة العربية, ولذلك فهو سهل التواصل والتكيف بشكل جيد. و الوراثة في المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية كالمركز

³Zulkarnain, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Bengkulu: STAIN Bengkulu, 2007), hal. 14

والمهارات والقيم, الآن المنهج عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخاربه. المنهج هو المواد الثابته مثل القواعد والقراءة والمنطق والخطابة والكتب الغريبه التي تشمل على المعلومات المهمه.^٥

والمنهج هو في صلب العلميه التعليميه مثل إدارة التعليم و المناهج وتوجيه التلاميذ. فإن تنفيذ المناهج الدراسيه بالمعنى الواسع يشمل جميع أنشطة تنفيذ التصميم.^٦

عناصر المنهج

يتكون المنهج من العناصر الأربع الأساسيه المترابطه, وهى الأهداف و المحتوى أو المادة الدراسيه و خبرات التعلم المدرسيه أو طريقه التدريس

التعليمي أواخرجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.^٤

وانطلاقا مما سبق فإن المنهج في المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية ليست مثاليه. فلذلك تركز الباحثة إلى منهج مركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية بالمدرسه الثانويه "جاء الحق" في تحسين مهاره اللغة العربيه.

مفهوم ا

إن كلمه "المنهج" من أصل اللغة اللاتينيه المستخدمه في الرياضه, يعني كلمه "currer" بمعنى مسافه الجري أي مسافه يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهايه, ثم استخدم هذا المصطلح في التربيه. و في التربيه أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقيه المعلومات

^٥ دوي حميد, منهج اللغة العربيه. ص. ٦

^٦Sukmadinata, Nana Syaodiah ,
Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi
(Bandung: PT. Refika Aditama ,2010), hal.
31

^٤ رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربيه لغير الناطقين بها, (مصر : جامعه المنصره, ١٩٨٩) ص. ٥٩

دون النظر إلى التلميذ المتلقي.^٩ أما التربية الحديثة فإنها تنادي بالتركيز على التلميذ وجعله المحور الأساسي والهدف الرئيسي التي تركز عليه عملية التعلم فهي تهتم بخبرات التلميذ السابقة والمدرجات الحسية التي مر بها من واقع البيئة التي يعيش فيها فالتريس نوع من التواصل أو التبادل الفكري بين المعلم وتلاميذه ويتم في الغالب للتلاميذ إدراك محتوى هذا الاتصال عن طريق الحواسز^{١٠}

نتائج البحث

إن المناهج في المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية موجودة منذ فترة طويلة ولكن أعيد إنشاؤها في عام ٢٠١٣. و أوضحت الرئاسة المركز

والتقويم. و العلاقات بين هذه المكونات واضحة.^٧ فالأهداف عندما تتحدد تكون أساسا لاختيار المحتوى و تحديد الطريقة المناسبة لتدريسه. و بعد أن تأخذ العملية التعليمية طريقها تأتي على التقويم. والتقويم ليس قاصرا على عنصر دون آخر، ولكنه يشمل عناصر المنهج: فهناك تقويم للأهداف، و تقويم للطريقة و تقويم للمحتوى. بل إن إجراءات التقويم نفسها تخضع للتقويم. والاختبارات نفسها تختبر، وهذا ما يسمى باختبار الاختبارات.^٨

الأسس في منهج اللغة العربية

كانت التربية القديمة قد ركزت على المعلم وجعلت منه العنصر الرئيسي في العملية التربوية من حيث المثالين

^٩ Izzudin Musthafa, " تطوير منهج تعليم " *Jurnal Pendidikan Islam* 27, no. 2 (2016): 321, <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i2.514>.

^{١٠} Oemar, Hamalik. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hal. 25

^٧ Nurdin, الدينية المعاهد يف بية العر اللغة تعليم منهج الدينية المعاهد في بية العر اللغة تعليم منهج " ١٥ no. 2, (2015): 1411-3031.

^٨ Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekola*, (Bandung: Sinar Baru, 2005), hal. 54-55

"الأهداف من المنهج الغرض من المنهج كمؤسسة تسعى إلى المشاركة في إعداد جيل ماهر في التواصل باللغات الأجنبية ، خاصة العربية والإنجليزية والغرض من تطوير المناهج هو الغرض العام ، ومن المتوقع أن يكون هذا المنهج مكوناً واحداً في محاولة لتحسين جودة الموارد البشرية من حيث الخبرة والمهارات باللغتين العربية والإنجليزية بأهداف محددة: تطوير قدرات التواصل ، والتي هي بارعة في التعبير عن المشاعر والأفكار في سياق بسيط ولكنه فعال باللغتين العربية والإنجليزية. استخدم اللغة لفهم الأفكار والمعلومات وتطويرها مع الآخرين"¹²

وأما بنسبة محتويات المنهج فهناك رؤية ورسالة وهي الرؤية إعداد الأجيال من المسلمين الذين أذكاء

التطويري لتدريس اللغة الأجنبية هي "إعداد منهج المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية قبل أن أصبح رئيسة للمؤسسة ولكن في الوقت لم يعد لمنهج ، لذلك نضع أن نجعله في عام ٢٠١٣".^{١١}

ثم يتم استخدام المناهج في المدرسة الثانوية جاء الحق. ينقسم المنهج إلى أربعة عناصر و هي أهداف المناهج و محتوى المناهج أو مواد المناهج و عملية التعليم و تقييم المناهج. عناصر الأهداف من تطوير المناهج. لقد تم صنعه كهدف للمناهج. أهداف تطويري المناهج هي أهداف العامة والمحددة. قالت الرئيسة المركزي التطويري لتدريس اللغة الأجنبية هي :

¹²Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2017

¹¹Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2017

وخارجه من المدرسة ، لذلك المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية خارج ساعات الدراسة والطقوس الدينية في أي وقت من النهار أو الليل حتى باللغة الإنجليزية ، لأن الوقت غير ممكن وحتى في هذا الوقت العربية يتم تعليم المعلمين أنه من المتوقع أن تمارس ممارسة المعلمين للتلاميذ أيضًا. في الواقع ، إذا كان ذلك ممكناً ، فهناك HSJ (رابطة تلاميذ جاء الحق) أو مسؤول يقوم بحظر اللغة نفسها.¹⁴

وفي كل عملية صنع المنهج، سيكون هناك بعض الأشياء التي تجعل المنهج يمكن تربيته وفقاً للخطة ووفقاً للأهداف ولكن هناك أشياء لم تصل إلى الوجهة. وكذلك الوقت في صنع لأن الوقت المناسب يمكن أن تعمل بسهولة. وقالت

وذاكيون عاطفياً وذاكيون روحياً و المهمة هي ولادة الخريجين مع القدرة على توحيد نظام التعليم الوطني و مع القدرة على الاستجابة لتوقعات المجتمع في المجال الديني. كان مواد تعليمية تتوافق مع قدرات التلاميذ في التعلم.¹³

عناصر تقييم منهج المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية ثم التقييم مرة واحدة في السنة، تقييم التعلم باستخدام نماذج التعلم وساعات التي تتغير دائماً. هذا بسبب نقص الموظفين. كما أوضح رئيسة المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية هي: " يتم التقييم دائماً مرة واحدة سنوياً من خلال التعلم المنقح باستخدام نماذج التعلم في الوقت الذي يتم تقييمه أيضاً و يتغير دائماً ، لأن عدد الموظفين قليل

¹⁴Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

¹³Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

استوفت عناصر كالمعرفة وهى معرفة اللغة الأجنبية (العربية) ثم يتصل عن المهارة باللغة الأجنبية (العربية) و موقف القيمة المتوقعة هو وجود موفق جيد ويستطيع عن الواصل الجيد. بالنسبة لعناصر محتوى المناهج الدراسية فإن المواد التعليمية صحيحة. ثم عملية التعليم جيدة ولكنها ليست الحد الأقصى لأن الوقت يمثل مشكلة و الطريقة المستخدمة غير مناسبة. و تقييم لقد سارت التقييمات المنجزة جيد حتى يتمكنو من المناهج الدراسية. والعوامل المؤيدة هى يدعم الأساس لتطوير المناهج الدرس بشكل الجيد. وأما العوامل المانعة فهى الوقت لجمع لأن لديهم السمار فإن الوقت غير المناسب.

المراجع

ديوي حميدة, منهج اللغة العربية, (مالانق:

ربي عثمان ٢٠١١)

رئيسة المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية هي أن العوامل المؤيدة منها صنع المنهج رغبات رئيسة المؤسسة في إحياء اللغة الكتاب مصاب بالفساد لتسهيل نطق اللغة العربية بنفسها^{١٥} وأما العوامل المانعة فمنها وقت التجمع، لأن كل واحد لديه حياة مزدحمة مخالفات بين الأساس ورغبات المدرب^{١٦}

الخاتمة

المنهج فى المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية قد اشتمل العناصر للمنهج الجيد هو منها الأهداف و المحتوى أو المواد و عملية التعلم و التقييم. وأهداف المنهج فى المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية

¹⁵Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

¹⁶Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 2005)

Oemar, Hamalik, *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017)

Musthafa, Izzudin. “ تطوير منهج تعليم اللغة العربية ”. *Jurnal Pendidikan Islam* 27, no. 2 (2016): 321. <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i2.514>.

Nurdin. “ الدينية املاءد يف ببة العر اللغة تعليم منهج الدينية المعاهد في ببة العر اللغة تعليم منهج ” ١٥ , no. 2 (2015): 3031–1411.

رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية*

لغير الناطقين بها, (مصر : جامعة

المنصرة, ١٩٨٩)

B. Suryosubroto, *Tatalaksana Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005)

Zulkarnain, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Bengkulu: STAIN Bengkulu, 2007)

Sukmadinata, Nana Syaodiah, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT. Refika Aditama