

منهج مركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية بالمدرسة الثانوية "جاء الحق" في تحسين مهارة اللغة العربية

M. Hidayaturrahman
hidayat17.hr@gmail.com
Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

Abstract

The purpose in this research is to determine the curriculum of the developmental center of foreign language teaching in high school came right, the curriculum has met the elements in the curriculum or not. It is inspired by the first curriculum making, the objectives of the curriculum and the content or subjects and the process of teaching and evaluation. The type of research in this research is field research with the qualitative approach of using the curriculum made at the Development Center for Teaching Foreign Language. Data collection will be done with observation, interview and documentation. Data analysis uses four phases: data collection, data limit, data presentation, and extraction. The results of the research is to analyze the curriculum development center for teaching foreign language in improving the skill of the Arabic language, and show that the curriculum used to meet the elements of the curriculum is the objectives of the curriculum and content or subjects and the process of teaching and evaluation. The teaching process is still not perfect because of the impossibility of time and the curriculum being taught is different. The barriers are the time of assembly because each one has a busy life irregularities between the foundation and the wishes of the coach. The supporting factors are the support of the curriculum heavily by the Foundation as a trainer for students to speak foreign (Arabic) fluently. Therefore, the curriculum is not fully maximized.

Keywords: Curriculum, Center of Development, Teaching Curriculum, improving the skill of the Arabic language

يكون مصادر لتعليم . إذ تم تشبيهها
بمنهج مثل القلب في جسم الإنسان, إذا
كان القلب يعمل بشكل جيد سوف يعمل
الجسم بشكل جيد أيضا. و من ثم
ستجري عملية التعلم بشكل جيد و تنتج

القدمة

كما هو المعروف أن
المنهج و التعليم هما شيئان مترابطان بشيق
لا يمكن فصلهما عن بعضهما, وكذ لك

فقال لرئيس مؤسسة اللغة العربية
مدرسة الدولية الاسلامية العليا بنجكولو
يعني يتم توفير فهم الدروس,الدورات
الدراسية للتلاميذ, التلاميذ في
الكلية,المدرسة التي تشمل الجزء الدين
وجزء الاكاديميه. من الفهم الذالمنهججو
أداة لتحقيق الأهداف في تنفيذ التعليم
الرسمي أو غير الرسمي.³

وكان في التعليم اللغة العربية
منهج. والمنهج مهم في تعليم اللغة
العربية, رسمي كان أو غير رسمي
مثل في المركز التطويري لتدريس
اللغة الأجنبية. هذا المركزي يهدف
إلى التطوير اللغة العربية في البيئة
التلاميذ, بحيث أن تجعل التلاميذ
يفهمون اللغة العربية هذا أحد
الأنشطة لجعل التلاميذ يتحدثون

التلاميذ الجيدين أيضا. وكذلك المنهج في
التعليم, غذا كان المنهج يعمل بشكل
جيد ثم تسير عملية التعلم بشكل جيد و
إنتاج التلاميذ الجيد جدا.¹

في نظام التعليم يستخدم بالتأكيد
المناهج الدراسية, عملية التعليم و التعلم
في المركز التعليم مناهج دراسية, لأن
المنهج هو المرجع لتنفيذ التعليم. و كذ
لك المنهج شكل من أشكال المواد
التعليم التي سيتم تسليمها, يرتبط المنهج
ارتباط و ثيقا بالأهداف التعليم.² المنهج
هو التخطيط ليس النشاط و هي خطة
في شكل كتاب مكتوب, ينقسم المنهج
إلى عدة جوانب هو الأهداف و المادة
الدراسية و الطريقة التدريس أو خبرات
التعلم الدراسية و الوسائل التعليم و
التقويم.

¹ديوي حميدة, منهج اللغة العربية,(مالانق: ربي عثمان

٢٠١١) ص. ٦

³Zulkarnain, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Bengkulu:STAIN Bengkulu, 2007), hal. 14

²B. Suryosubroto, *Tatalaksana Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal. 1

اللازمة داخل المعهد التعليمي
أوخارجة وذلك تحت إشراف هذا
المعهد.^٤

وانطلاقاً مما سبق فإن المنهج
في المركز التطويري لتدريس اللغة
الأجنبية ليست مثالية. فلذلك
تركز الباحثة إلى منهج مركز
التطويري لتدريس اللغة الأجنبية
بالمدرسة الثانوية "جاء الحق" في
تحسين مهارة اللغة العربية.

مفهوم المنهج

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة
اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني
كلمة "currere" بمعنى مسافة الجري أي
مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من
بدايتها إلى النهاية، ثم استخدم هذا
المصطلح في التربية. و في التربية أن

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر :

جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص. ٥٩

مهارة اللغة العربية، ولذلك فهو
سهل التواتر والتكيف بشكل
جيد. و الورادة في المركز التطويري
لتدريس اللغة الأجنبية كالمركز
لديها جهد للمشاركة في إعداد
الجيل القادر على التواصل با للغة
الأجنبية. تختلف هذه المؤسسة عن
غيرها من المؤسسات و المؤسسة
مفيد للمدارس و التلاميذ.

وأن الريف الإجرائي لمنهج
تعليم اللغة العربية عند رشدي
أحمد طعيمة هو يقصد بمنهج
تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين
يتم عن طريقة تزويد التلاميذ
بمجموعة من المعرفة والوجدانية
والنفس حركية التي تمكهم من
الاتصال باللغة العربية التي تختلف
عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم
ثقافتها وممارسة أوجه النشاط

يتكون المنهج من العناصر الأربع الأساسية المترابطة، وهى الأهداف و المحتوى أو المادة الدراسة و خبرات التعلم المدرسية أو طريقة التدريس والتقييم. و العلاقات بين هذه المكونات واضحة. فالأهداف عندما تتحدد تكون أساسا لاختيار المحتوى و تحديد الطريقة المناسبة لتدريسه. و بعد أن تأخذ العملية التعليمية طريقها تأتي على التقييم والتقييم ليس قاصرا على عنصر دون آخر، ولكنه يشمل عناصر المنهج: فهناك تقويم للأهداف، و تقويم للطريقة و تقويم للمحتوى. بل إن إجراءات التقويم نفسها تخضع للتقويم. والاختبارات نفسها تختبر، وهذا ما يسمى باختبار الاختبارات.^٧

المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم، لأن المنهج عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسة ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخاربه. المنهج هو المواد الثابته مثل القواعد والقراءة والمنطق والخطابة والكتب الغربية التي تشمل على المعلومات المهمة.^٥ والمنهج هو في صلب العلمية التعليمية مثل إدارة التعليم و المناهج وتوجيه التلاميذ. فإن تنفيذ المناهج الدراسية بالمعنى الواسع يشمل جميع أنشطة تنفيذ التصميم.^٦

عناصر المنهج

الأسس في منهج اللغة العربية

⁷ Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekola*, (Bandung: Sinar Baru, 2005), hal. 54-55

^٥ ديوي حميد، منهج اللغة العربية. ص. ٦
^٦ Sukmadinata, Nana Syaodiah, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi* (, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), hal. 31

إن المناهج في المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية موجودة منذ فترة طويلة ولكن أعيد إنشاؤها في عام ٢٠١٣. و أوضحت الرئيسة المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية هي "إعداد منهج المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية قبل أن أصبح رئيسة للمؤسسة ولكن في الوقت لم يعد لمنهج ، لذلك نضع أن نجعله في عام ٢٠١٣".⁹ ثم يتم استخدام المناهج في المدرسة الثانوية جاء الحق. ينقسم المنهج إلى أربعة عناصر و هي أهداف المناهج و محتوى المناهج أو مواد المناهج و عملية التعليم و تقييم المناهج. عناصر الأهداف من تطوير المناهج لقد تم صنعه كهدف للمناهج. أهداف تطويري المناهج هي

كانت التربية القديمة قد ركزت على المعلم وجعلت منه العنصر الرئيسي في العملية التربوية من حيث المثالين دون النظر إلى التلميذ المتلقي. أما التربية الحديثة فإنها تتادي بالتركيز على التلميذ وجعله المحور الأساسي والهدف الرئيسي التي تركز عليه عملية التعلم فهي تهتم بخبرات التلميذ السابقة والمدركات الحسية التي مر بها من واقع البيئة التي يعيش فيها فالتريس نوع من التواصل أوالتبادل الفكري بين المعلم وتلاميذه ويتم في الغالب للتلاميذ إدراك محتوى هذاالاتصال عن طريق الحواسز⁸

نتائج البحث

⁹Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

⁸Oemar, Hamalik. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hal. 25

وأما بنسبة محتويات المنهج فهناك رؤية ورسالة وهي الرؤية إعداد الأجيال من المسلمين الذين أذكيا وذكيون عاطفيا وذكيون روحيا و المهمة هي ولادة الخريجين مع القدرة على توحيد نظام التعليم الوطني و مع القدرة على الاستجابة لتو قعات المجتمع في المجال الديني. كان مواد تعليمية تتوافق مع قدرات التلاميذ في التعلم.¹¹

عناصر تقييم منهج المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية ثم التقييم مرة واحدة في السنة, تقييم التعلم باستخدام نماذج التعلم وساعات التي تتغير دائما. هذا بسبب نقص المظفين. كما أوضح رئيسة المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية هي: " يتم التقييم دائما مرة

أهداف العامة والمحددة. قالت الرئيسة المركزي التطويري لتدريس اللغة الأجنبية هي :

" الأهداف من المنهج الغرض من المنهج كمؤسسة تسعى إلى المشاركة في إعداد جيل ماهر في التواصل باللغات الأجنبية، خاصة العربية والإنجليزية والغرض من تطوير المناهج هو الغرض العام ، ومن المتوقع أن يكون هذا المنهج مكوناً واحداً في محاولة لتحسين جودة الموارد البشرية من حيث الخبرة والمهارات باللغتين العربية والإنجليزية بأهداف محددة: تطوير قدرات التواصل ، والتي هي بارعة في التعبير عن المشاعر والأفكار في سياق بسيط ولكنه فعال باللغتين العربية والإنجليزية. استخدم اللغة لفهم الأفكار والمعلومات وتطويرها مع الأخرين"¹⁰

¹¹Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

¹⁰Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

للأهداف ولكن هناك أشياء لم تصل إلى الوجهة. وكذلك الوقت في صنع لأن الوقت المناسب يمكن أن تعمل بسهولة. وقالت رئيسة المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية هي أن العوامل المؤيدة منها صنع المنهج رغبات رئيسة المؤسسة في إحياء اللغة الكتاب مصاب بالفساد لتسهيل نطق اللغة العربية بنفسها¹³ وأما العوامل المانعة فمنها وقت التجمع، لأن كل واحد لديه حياة مزدحمة مخالفات بين الأساس ورغبات المدرب¹⁴

الخاتمة

المنهج في المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية قد اشتمل العناصر للمنهج الجيد هو منها الأهداف و المحتوى أو

¹³Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

¹⁴Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

واحدة سنويًا من خلال التعلم المنقح باستخدام نماذج التعلم في الوقت الذي يتم تقييمه أيضًا و يتغير دائمًا ، لأن عدد الموظفين قليل وخارجه من المدرسة ، لذلك المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية خارج ساعات الدراسة والطقوس الدينية في أي وقت من النها أو الليل حتى باللغة الإنجليزية ، لأن الوقت غير ممكن وحتى في هذا الوقت العربية يتم تعليم المعلمين أنه من المتوقع أن تمارس ممارسة المعلمين للتلاميذ أيضًا.

في الواقع ، إذا كان ذلك ممكنًا ، فهناك HSJ (رابطة تلاميذ جاء الحق) أو مسؤول يقوم بحظر اللغة نفسها.¹²

وفي كل عملية صنع المنهج, سيكون هناك بعض الأشياء التي تجعل المنهج يمكن ترتيبه وفقا للخطة ووفقا

¹²Hasil Wawancara dengan Ibu Dr. Iim Fahimah, Lc, MA. Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pada Tanggal 22 Mei 2019

- المراجع
ديوي حميدة, *منهج اللغة العربية*, (مالانق: ربي عثمان ٢٠١١)
رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها*, (مصر : جامعة المنصرة, ١٩٨٩)
- B. Suryosubroto, *Tatalaksana Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005)
- Zulkarnain, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Bengkulu:STAIN Bengkulu, 2007)
- Sukmadinata, Nana Syaodiah, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT. Refika Aditama
- Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekola*, (Bandung: Sinar Baru, 2005)
- Oemar, Hamalik. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017

المواد و عملية التعلم و التقييم. وأهداف المنهج في المركز التطويري لتدريس اللغة الأجنبية استوفت عناصر المعرفة وهى معرفة اللغة الأجنبية (العربية) ثم يتصل عن المهارة باللغة الأجنبية (العربية) و موقف القيمة المتوقعة هو وجود موفق جيد ويستطيع عن الواصل الجيد. بالنسبة لعناصر محتوى المناهج الدراسية فإن المواد التعليمية صحيحة. ثم عملية التعليم جيدة ولكنها ليست الحد الأقصى لأن الوقت يمثل مشكلة و الطريقة المستخدمة غير مناسبة. و تقييم لقد سارت التقييمات المنجزة جيد حتى يتمكنو من المناهج الدراسية.

والعوامل المؤيدة هى يدعم الأساس لتطوير المناهج الدرسة بشكل الجيد. وأما العوامل المانعة فهى الوقت لجمع لأن لديهم السمار فإن الوقت غير المناسب.