

تأثير استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام

Afrilia Delli

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
afriliadelli790@gmail.com

Hurriyatus Sa'diyah

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
hurriyatussaadiyah@uinbukittinggi.ac.id

Rita Febrianta

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
ritafebrianta@uinbukittinggi.ac.id

Wira Wahyuni

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
wirawahyunie@gmail.com

مستخلص البحث

في هذا البحث، وجدت الباحثة المشكلات في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة. أهداف هذا البحث هي لمعرفة استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام. هذا البحث هو البحث التجريبي يعني المنهج التصميم التجريبي شبه المستقل (*Quasi experimental design*)، بالنوع مجموعة الضوابط غير متكافئة واجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع بلغ عددهم ١١٦ طالبا وعينته هي ٢٤ طالباً في الفصل التجريبي و ٢٤ طالباً في الفصل الضابط. أدوات الجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والمقابلة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار *Independent Sampel t-test* بمساعدة *IBM SPSS Statistics V.20for Windows*. نتائج البحث هي يوجد استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، وسيلة *Quiet Book Arabic*، مهارة الكتابة

المقدمة

اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية المهمة والمحتاجة. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءته وفهمه وأيضاً يجعلونه أساساً لتنفيذ أوامر الله.^١ اللغة العربية هي لغة الله التي اختارها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض.^٢ تعليم اللغة العربية هو يؤدي إلى نيل الأغراض المتعلقة بمهارات الأربع، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المهارات التي يجب أن يتعلمها الطالب بطريقة متكاملة لإتقانها دون فصل المهارات عن الأخرى.^٣ ومن مهارات اللغة هي مهارة الكتابة، مهارة الكتابة هي المهارة المطلقة في بعض المهارة في اللغة لإتقان هذه المهارة بشكل جيد، فإنها تأخذ إتقان جيد من مهارة اللغوية السابقة.^٤ مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم بوضوح وفعالية عبر الكتابة.^٥ تتضمن هذه المهارة استخدام القواعد اللغوية الصحيحة وتنظيم الأفكار بطريقة منطقية لجذب انتباه القارئ وتوصيل الرسالة بشكل فعال.

^١ Sukma Ayni Putri, Yelfi Dewi, and Eka Rizal, 'على (Power Point) تأثير استخدام وسيلة باور بوينت '، *ALSYSTECH Journal of Education Technology*, 1.1 (2023), 10-23.

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار السلام: (٢٠١٣)، ص. ٢٧.

^٣ Kamal Yusuf, 'The Relationship between Language Attitudes and Self-Concept and Arabic Writing and Speaking Ability among University Students in Indonesia', 2017.

^٤ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ، ١٤٠٥ - ١٩٨٥م)، ص.

^٥ Miftachul Taubah and Ilzam Dhaifi, "Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab", *Lahjah Arabiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No.1 (2019); 558-565.

وأما تصنيف الوسائل التعليمية لمهارة الكتابة ينقسم على ثلاثة فهي: الوسائل البصرية، وهي التي تعتمد على حاسة البصر، مثل: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك والسبورة وملحقاتها واللوحات الجدارية وما أشبه ذلك الصور المفردة والمركبة والمسلسلة والطبقات بكل أنواعها.⁶ الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، مثل: المذياع والتسجيلات الصوتية والأسطوانات.⁷ الوسائل السمعية والبصرية، التي يستفاد منها عن طريق الأذن والعين معا، مثل: التلفاز والصور المتحركة والتمثيلات المتلفزة.⁸ هناك أنواع مختلفة من الوسائل المرئية تم تجميعها في جزأين، وهما لا الإسقاط والإسقاط. أنواع الوسائل لا الإسقاط وهو: الصور والسبورات البيضاء واللوحات الفلانية. أما الوسائل المرئية فهي على شكل الإسقاط هو الشرائح. وسيلة *Quiet Book Arabic* استعمل الوسيلة البصرية.⁹

وسيلة *Quiet Book Arabic* عبارة عن سلسلة من الصفحات النسيجية المصنوعة من القماش الفاني، تحتوي على مجموعة من الأنشطة التعليمية والترفيهية للطلاب، والتي تشجع الطلاب على

⁶ Nurul Rahmadani, Rita Febrianta, and Oktarina Yusra, 'تأثير استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة', *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 13.1 (2023), 130–49.

⁷ Suharsono and M. Akzomi Zakawali, "Analisis Materi Nahwu dalam Kitab Audlohul Manahij Fi Mu'jam Qawa'id", *Lahjah Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 1(2022):71-78.

⁸ معروف، نايف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفساء (٢٠٠٧)، ٢٤٥. p.

⁹ Jepri Nugrawiyati, 'Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6.1 (2018), 97–111.

التعليم واللعب بشكل مستقل وذاتي. وسيلة *Quiet Book Arabic* هي وسيلة جديدة لتعليم اللغة العربية، خاصة في المستوى المتوسط.^{١٠}

ذكر Arsyad أنّ وسيلة تعليم *Quiet Book Arabic* تعتبر مناسبة لصقل مهارة الكتابة لدى الطلاب.^{١١} وتمشيا مع ذلك، ذكر Komsiyah أنّ الوسيلة *Quiet Book Arabic* مناسبة لتحقيق التوازن بين خبرات التعليم لدى الطلاب، سواء من الأبعاد المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.^{١٢} مع ذلك، يضيف Harjanto أنّ الوسيلة *Quiet Book Arabic* السهل جدًا العثور على المواد أو المعدات، ومقتصد ويساور للطلاب، ويعتمد الأمر فقط على كيفية قيام المعلم بدمج الوسائل وإنشاءها بحيث تتوافق مع موضوع المادة التعليمية.^{١٣}

في ممارسة تعليم اللغة العربية، غالبًا ما يواجه المعلمون عقبات مختلفة تتعلق بالجوانب الأربعة للمهارات في دروس اللغة العربية، خاصة تعليم مهارة الكتابة. بناءً على الملاحظة الأولى التي أجرتها الباحثة في اليوم ١٢ من مارس ٢٠٢٤م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام. في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب المطبوعة والسبورة فقط كالوسيلة التعليمية. إذن، من خلال عملية تدريس المعلم في الفصل، لم يستخدم المعلم الوسائل الفعّالة لتعليم مهارة الكتابة.

¹⁰ Dewi Kusumaningrum, *Pengembangan Media Quiet Book untuk Pembelajaran Tematik Keluargaku Sekolah Dasar Kelas I*. Semarang. Jurnal. Universitas PGRI Semarang, 2018.

¹¹ Arsyad, A, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011, h. 66

¹² Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012, h. 8

¹³ Hurriyatus Sa'diyah et al., "Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lugawiyah dalam Pembelajaran Mufradat," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1(2023):110.

والمقابلة مع الأستاذة سري يوليتي معلمة اللغة العربية، في اليوم ١٤ من مارس ٢٠٢٤ م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام، فإنّ المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع تعني: استخدام الوسيلة في التعليم مهمة وحاجة، خاصّة في تعليم مهارة الكتابة. الوسيلة المستخدمة فيه وسيلة الصورة فقط، والطريقة المستخدمة طريقة المحاضرة. والمقابلة مع أدندا نزوا وهي الطالبة فيها في اليوم ١٤ من مارس ٢٠٢٤ م، فإنّ المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع تعني: قليل اهتمام الطّالّاب على كتابة الجملة خاصّة في إنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة. هي تشعر بالصعوبة في تعليم اللغة العربية لأنّها لم تفهم عن المفردات. هذه المشكلة تأثر على المهارات اللّغويّة الأخرى، لذلك لا تزال هناك درجات الطّالّاب الذين لم يصلوا معيار KKM في مجال اللغة العربية. بناءً على نتائج طّالّاب الفصل السابع (١-٥) في تعليم مهارة الكتابة، حيث بمتوسطة نتيجة صغيرة من اكتمال الحد الأدنى (KKM) هو ٧٥. وجدت الباحثة البيانات من ١١٦ الطّالّاب توجد ٥١ شخصا من النّاجحين و ٦٥ شخصا غير النّاجحين.

بناءً على المشكلات القائمة، من الضّروري بذل الجهود لزيادة الاهتمام والتّحفيز لدى الطّالّاب خاصّة الفصل السابع بحيث تكون جودة تعليمهم أكثر تقدما وأكثر نشاطاً في المشاركة في أنشطة عمليّة التّعليم. والتي بدورها يمكن أنّ تحسن نتائج تعليم مهارة الكتابة. للأغراض المذكورة أعلاه، فإنّ إحدى الجهود المبذولة هو تمكين الوسيلة التّعليميّة في الفصل تعني وسيلة *Quiet Book Arabic*.

مناهج البحث

ونوع طريقة البحث المستخدمة هي المنهج التصميم التجريبي شبه المستقل (*Quasi experimental design*)، أن البحث التجريبي هو بحث يستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{١٤} والتصميم المستخدم من البحث التجريبي في هذا البحث *Nonequivalent Control Group Design*. والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطّالّاب في الفصل السّابع بلغ عددهم ١١٦ طالبا وعينته هي ٢٤ طالبا في الفصل التجريبي و ٢٤ طالبا في الفصل الضّابط. في هذا التصميم، لم يتم اختيار الفصل التجريبي ولا الفصل الضّابط بشكل عشوائي. أجرى المجموعتان للاختبار الأوّلي، ثمّ العلاج والاختبار البعدي.^{١٥} تمّ إجراء الاختبار الأوّلي قبل إعطاء العلاج في الفصل التجريبي والفصل الضّابط، بقصد معرفة حالة المجموعة قبل العلاج. بينما تمّ إجراء الاختبار البعدي بعد إعطاء العلاج لتحديد تأثير العلاج.^{١٦} في هذا البحث، أعطيت الفصل التجريبي العلاج بتعليم وسيلة *Quiet Book Arabic* في تعليم مهارة الكتابة، أمّا الفصل الضّابط فقد تمّ التعليم باستخدام الأساليب التقليديّة.^{١٧}

مجتمع البحث هو جميع الأفراد المستهدفين من البحث. يكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطّالّاب الفصل السّابع في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٨ أغام. على عدد الطّالّاب

^{١٤} إيكاريزال، استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية و أثره في تحصيل الطلبة: بحث تجريبي في معهد

بيت التمييز بإندرامايو جاوى غربية، Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim، ٢٠١٣ ص ٥٤

^{١٥} Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D Cet. Ke-6, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 14.

^{١٦} Mardi Yati and Rita Febrianta, 'Fa'aliyyah Istikhdām Lu'bah Al-Kalimāt Al-Muka'abah Fī Mahārah Al-Kitābah', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 3.2 (2023), 169–84.

^{١٧} Sugiono Sugiono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan r & D', *Bandung: Alfabeta*, 288 (2016).

116 من خمسة الفصول، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. أمّا عينة البحث هي الطّلاب في الفصل السابع ٥ كالفصل التجريبي، والفصل السابع ٢ كالفصل الضّابط. أسلوب اختيارها وأخذ العينات باستخدام المعينة غير الاحتماليّة العينة الغرضية (*Purposive sample*). العينة الغرضيّة هي تقنيات تحديد العينة باستخدام اعتبارات معينة. أمّا أدوات البحث في هذه البحث ما يلي الملاحظة والاختبار والمقابلة. أسلوب تحليل البيانات هو تحليل النتائج باستخدام البرنامج *IBM SPSS Statistics V.20for Windows*. استخدام الاختبار الطّبيعي و الاختبار التّجانس واختبار الفرضيّة باستخدام اختبار *Independent Sampel t-test*.

نتائج البحث ومناقشة البحث

في هذا البحث، سيتم تقديم وصف البيانات وتحليل البيانات ومناقشة عن تأثير استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى طّلاب في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٨ أغام. البيانات التي تمّ الحصول عليها في هذا البحث هي البيانات التي تمّ جمعها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاستيعاب مهارة الكتابة في كلا الفصلين، الفصل التجريبي والفصل الضّابط. فيما يلي وصف البيانات من الفصلين. قبل النّشاط، يتمّ أوّلا إعطاء الطّلاب *Pretest* لتحديد القدرات الأوليّة للطّلاب بناءً على فهم مادة البيت، تمّ إعطاء هذا الاختبار الفصل التجريبي والفصل الضّابط، حيث النّشاط لهاتين الفئتين هو نفس الشّكل والجودة. الاختبار القبلي الذي

أجرتها الباحثة في الفصل السابع ٧.٢ والفصل الثامن ٧.٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام.

بعد إعطاء المجموعتين الاختبار القبلي (Pretest) واعتبارها متطافئا، كانت الخطوة التالية هي تنفيذ العلاج. استخدام العلاج في الفصل التجريبي بوس بوسيلة *Quiet Book Arabic*، بينما استخدمت الفصل الضابط التعليم التقليدي كالمعتاد. في هذا البحث، تم إجراء العلاج مرتين. في العلاج الأول، أعدت الباحثة بتحديد المادة التي سيتم استخدامها في البحث وإعداد خطة الدرس وتصميم مجموعة الاختبار وإجراء الاختبار.¹⁸ سيتم تنفيذ العلاج الأول في 30 مايو ٢٠٢٤، تم تنفيذ كل العلاج غضون ٢ × ٤٠ دقيقة. ثم العلاج الثاني، سيتم تنفيذ العلاج الثاني في ٨ يوني ٢٠٢٤، بعد أن تقوم الباحثة بصياغة أنشطة التخطيط، يقوم البحث بإجراء النشاط الثاني. في هذا النشاط الثاني، تواصل الباحثة شرح المادة البيت، باستخدام وسيلة *Quiet Book Arabic*.

النشاط الأول هي دخلت الباحثة إلى الفصل ثم استقبلت الطلاب وأجابوا التحية بحماس. قبل بدء الدرس، طلبت الباحثة من رئيس الفصل أن يقود زملائه لقراءة الدعاء. الباحثة تكرر التعلم السابق ونقل أهداف التعليم. النشاط الثاني هي: قبل شرح المواد التعليمية، قسمت الباحثة الطلاب إلى أربع مجموعات، وحصلت كل المجموعة على وسيلة *Quiet Book Arabic*. بعد ذلك، بدأت الباحثة في تقديم الصور المتعلقة بالمفردات من خلال ذكر أسماء المفردات. ثم طلبت من الطلاب تكرار كلماتها. بعد ذلك، شرحت الباحثة معنى المفردات للطلاب من خلال الكائن الموجودة في

¹⁸ Suyatno, "Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pembelajaran Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah", *Lahjah Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, No. 1(2020)

وسيلة *Quiet Book Arabic*. وبعد ذلك، طلبتهم لكتابة المفردات في السبورة التي تعلموها والقراءة ما كتبوها. ثم أعطت الامثلة على استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة. النشاط النهائي هي قبل إغلاق الدرس، سألت الباحثة عن المفردات التي اكتسبها الطلاب بعد التعليم دون النظر إلى وسيلة *Quiet Book Arabic*. وذكر الطلاب المفردات التي يعرفونها. ثم طلبتهم لتذكر وحفظ المفردات التي يحصل عليها اليوم. قبل إنتهاء اللقاء، قرأت الباحثة والطلاب الدعاء.

الخطوة الأخيرة هي إعطاء أسئلة *Posttest* للفصل التجريبي والفصل الضابط. شكل أسئلة *Posttest* هو نفسه الذي سبق تقديمه في *Pretest*. تكون النتيجة في شكل بيانات القدرة النهائية للطلاب والذين يستخدمون لتحديد تأثير النتيجة عن العلاج المعطى.

في هذا البحث، وجدت الباحثة المشكلات في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام. المشكلة الرئيسية هي استيعاب الطلاب للمفردات العربية منخفض. بالإضافة إلى ذلك، لم تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية المتنوعة والمتنوعة عند التعليم. لذلك، ترغب الباحثة في تجربة إحدى الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكتابة أي باستخدام وسيلة *Quiet Book Arabic*. أهداف هذا البحث هي: لمعرفة استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام. ولمعرفة تأثير استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام.

قبل اختبار الفرضية، يتم تنفيذها أولاً اختبار لشرط التحليل، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. ثم اختبار الفرضية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

١. الاختبار لشرط التحليل (Uji Prasyarat Analisis)

قبل التحليل، يجب أن تفي البيانات أولاً بالمتطلبات الأساسية أي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ويكون تباين البيانات بين الفصلين متجانس.

أ) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للتحقيق مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا. بشرط، إذا كانت درجة Sig. أكبر من ٠,٠٥، فالبيانات طبيعية. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذا البحث هو اختبار *Shapiro Wilk* والذي يتم حسابه بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics V.20for Windows*. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي:

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Eksperimen	,148	24	,186	,940	24	,161
Post Test Eksperimen	,136	24	,200*	,978	24	,851
Pre Test Kontrol	,111	24	,200*	,958	24	,395
Post Test Kontrol	,109	24	,200*	,968	24	,627

بناءً على نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعيّة في الجدول أعلاه، من المعروف أن درجة Sig. الاختبار القبلي للفصل التجريبي (٠,١٨٦)، ودرجة Sig. الاختبار القبلي للفصل الضابط (٠,٢٠٠)، ودرجة Sig. الاختبار البعدي للفصل التجريبي (٠,٢٠٠)، ودرجة Sig. الاختبار البعدي للفصل الضابط (٠,٢٠٠). لأنّ درجة Sig. الجميع البيانات أكبر من ٠,٠٥ يمكن استنتاج أنّ البيانات طبيعيّة.

ب) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يهدف اختبار التجانس المعرفة ما إذا كانت الفصيلين لديها نفس المتوسط أم لا. بشرط، إذا كانت درجة Sig. أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. اختبار التجانس المستخدم في هذا البحث هو اختبار الذي يتمّ حسابه بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics V.20for Windows* يمكن رؤية نتائج حساب اختبار التجانس في الجدول التالي:

اختبار التجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Based on Mean	,180	1	46	,674
	Based on Median	,183	1	46	,671
	Based on Median and with adjusted df	,183	1	45,807	,671
	Based on trimmed mean	,180	1	46	,673

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Based on Mean	,285	1	46	,596
	Based on Median	,262	1	46	,611
	Based on Median and with adjusted df	,262	1	45,957	,611
	Based on trimmed mean	,293	1	46	,591

بناءً على نتائج حساب اختبار التجانس في الجدول أعلاه، من المعروف

درجة Sig أكبر من ٠,٠٥ يمكن استنتاج أنّ البيانات متجانسة.

٢. اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

بعد اختبار الشرط التحليل، واستوفت البيانات التي تم الحصول عليها المتطلبات أي أنّ

البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة، فإنّ الخطوة التالية هي اختبار الفرضية (Uji

Hipotesis). قامت الباحثة بإجراء اختبار الفرضية (Uji Hipotesis) باستخدام اختبار

Independent Sampel t-test بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics V.20 for Windows*. يستخدم

هذا الاختبار مستوى ثقة ٩٥% مع مستوى أهمية ٥%. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال

مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، مع الفرضيات التالية:

أ) الفرضية الصفرية (H_0): لم يوجد تأثير استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم

مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أعام.

ب) الفرضية البديلة (Ha): يوجد تأثير استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم

مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام.

مع معايير اختبار الفرضية (Uji Hipotesis) التالية:

أ) إذا كان "ت" الحسابي (t-hitung) > "ت" الجدولي (t-tabel)، فالفرضية الصفرية (Ho) مقبولة

والفرضية البديلة (Ha) مردودة (Ho : $\mu_1 = \mu_2$).

ب) إذا كان "ت" الحسابي (t-hitung) < "ت" الجدولي (t-tabel)، فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة

والفرضية البديلة (Ha) مقبولة (Ho : $\mu_1 \neq \mu_2$).

يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول التالي:

نتائج اختبار الفرضية

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest Kontrol	24	76,42	10,648	2,174
	Posttest Eksperimen	24	82,83	9,796	2,000

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Equal variances assumed	,285	,596	2,173	46	,035	6,417	2,953	12,362	,472	

Equal variances not assumed			2,173	45, 684	,035	6,417	2,953	12,363	,470
--------------------------------------	--	--	-------	------------	------	-------	-------	--------	------

بناءً إلى نتائج مخرجات "Independent Sampel test" في الجدول أعلاه الذي يتم رؤيته بناءً

على *Equal Variances Assumed*، يظهر أنّ درجة "ت" الحسابي (t-hitung) هي 2,173.

المعرفة درجة توزيع "ت" الجدولي (t-tabel)، يتم رؤيتها بناءً على درجة الحرية $df = 46$ مع

مستوى أهمية : 0,05 في الجدول t (الجدول مرفق)، وحصلت الباحثة على درجة "ت" الجدولي

(t-tabel) هي 2,0129. بعد ما قارنت الباحثة درجة t-hitung و t-tabel، فوجدت الباحثة أنّ

درجة t-hitung أكبر من درجة t-tabel.

ت "الحسابي (t-hitung) < "ت" الجدولي (t-tabel)

$$2,012 < 2,173$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه، لأنّ $t-tabel < t-hitung$ ، (2,012 < 2,173) وبالتالي،

الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة على مستوى ثقة 95%. هذا يعني

يوجد فرق في متوسط درجة الاختبار البعدي للفصلين (التّحريبي والضّابط) بمعنى يوجد تأثير

استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السّابع

في المدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام.

من نتائج البحث، كان متوسط درجة الاختبار القبلي الذي حصل عليه الفصل التّجريبي

٥٦,٤٢ والفصل الضّابط 56,75. بناءً على نتائج المعالجة البيانات، يشير إلى أنّ الفصلين

متجانسة. هذا تعني أنّ البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ولها متغيرات لا تختلف اختلافا كبيرا، مما يشير إلى أنّ الظروف الأولية للطلاب قبل العلاج كانت لا تزال في نفس الحالة ومناسبة لاستخدامها كعينات بحث. بعد إجراء الاختبار القبلي في اللقاء الأول، تمّ إعطاء كلا الفصلين البحث علاجات تعليمية مختلفة الثلاثة لقاءات في اللقاء الخامس، تمّ إعطاء كلا الفصلين البحث أسئلة الاختبار البعدي. وظهرت الباحثة متوسط التي حصل عليها طلاب في الفصلين البحث أرقاما مختلفة. بالنسبة لمتوسط درجة الاختبار البعدي سجلت الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، وهي 82,83 بأعلى درجة ١٠٠ للفصل التجريبي و 76,42 بأعلى درجة ٩٤ للفصل الضابط. بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي الممنوحة للفصل التجريبي والضابط، من المعروف أن الفرق بين متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي هو ٢٦,٤١ والفرق بين متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط هو ١٩,٦٧.

وهكذا، فإنّ الطلاب في الفصل التجريبي الذين يتعلمون باستخدام وسيلة *Quiet Book Arabic*. المجسمة المتحركة لديهم نتائج تعليمية أعلى من الطلاب في الفصل الضابط الذين يتعلمون باستخدام وسيلة السبورة. هذا يدل أن يوجد فرق استيعاب مهارة الكتابة بين الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد تمّ إثبات ذلك أيضاً من خلال اختبار الفرضية الذي تمّ إجراؤه باستخدام اختبار *Independent Sample t-test* على المستوى ثقة ٩٥%، والتي تنص على أن درجة

"ت" الحسابي (t-hitung) أكبر من درجة "ت" الجدولي (t-tabel) عند مستوى أهمية $\alpha = 0,05$.

($20173 < 20012$)، مما يعني أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

بناءً على نتائج الحسابات الإحصائية أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ يوجد تأثير استخدام وسيلة

Quiet Book Arabic على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٨ أغام.

الاختتام

بناءً على نتائج البحث ومناقشة البحث عن تأثير استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على

نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨

أغام، يمكن استنتاجها على النحو التالي: يوجد فرق استيعاب مهارة الكتابة بين الطلاب الذين

يتعلمون باستخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* والطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة السبورة.

يمكن رؤيته من مقارنة متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. كان

متوسط درجة الاختبار القبلي 56,42 ومتوسط درجة الاختبار البعدي 82,83 بأعلى درجة 100

للفصل التجريبي. زاد متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي بمقدار 26,41 بينما

للفصل الضابط، كان متوسط درجة الاختبار القبلي 56,75 ومتوسط درجة الاختبار البعدي

76,42 بأعلى درجة 94. زاد متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي بمقدار 19,67.

وهكذا، فإنّ الطلاب في الفصل التجريبي الذين يتعلمون باستخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* لديهم

نتائج تعليمية (استيعاب مهارة الكتابة) أعلى من الطلاب في الفصل الضابط الذين يتعلمون باستخدام وسيلة السبورة.

يوجد تأثير استخدام وسيلة *Quiet Book Arabic* على نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام. يمكن رؤيته من نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Independent Sample t-test* عند مستوى أهمية $\alpha = 0.05$ مع درجة "ت" الحسابي (*t-hitung*) أكبر من درجة "ت" الجدولي (*t-tabel*) أي ($2,012 < 2,173$) بمستوى ثقة ٩٥%، بحيث يتم الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. إذاً وسيلة *Quiet Book Arabic* يقدر متطور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ أغام.

المراجع

الغلاييني، مصطفى. ٢٠١٣. جامع الدروس العربية. القاهرة. دار السلام.
 محمود كامل النافعة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
 معروف، نايف. ٢٠٠٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفساء.
 إيكاريزال. ٢٠١٣. استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية و أثره في تحصيل الطلبة: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو جاوى غربية. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Arsyad, A. 2011. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
 Arsyad, Azhar. 2013. 'Media Pembelajaran Edisi Revisi'. Jakarta: Rajawali Pers
 Harjanto. 2021. Perencanaan Pengajaran. Madaris: Jurnal Guru Inovatif .
 Hurriyatus Sa'diyah et al. 2023. "Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lugawiyah dalam Pembelajaran Mufradat." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5.
 Komsiyah, 2012. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Teras.
 Kusumaningrum. 2018. Pengembangan Media Quiet Book untuk Pembelajaran Tematik Keluargaku Sekolah Dasar Kelas I. Semarang. Jurnal. Universitas PGRI Semarang.
 Nurul Rahmadani, Rita Febrianta, and Oktarina Yusra. ٢٠٢٣. 'تأثير استخدام وسيلة صندوق

- لساننا , 'القراءة على مهارة القراءة الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya.
- Nugrawiyati, Jepri. 2018. 'Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'. El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama.
- Miftachul Taubah and Ilzam Dhaifi. 2019. "Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab", *Lahjah Arabiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 1.
- Putri, Sukma Ayni, Yelfi Dewi, and Eka Rizal. 2023. 'تأثير استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادنج باريامان'. ALSYSTECH Journal of Education Technology.
- Sugiono, Sugiono. 2016. 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan r & D'. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2008. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D.
- Suharsono and M. Akzomi Zakawali. 2022. "Analisis Materi Nahwu dalam Kitab Audlohul Manahij Fi Mu'jam Qawa'id". *Lahjah Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3.
- Suyatno. 2020. "Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pembelajaran Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah". *Lahjah Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4.
- Yati, Mardi, and Rita Febrianta. 2023. 'Fa'aliyyah Istikhdām Lu'bah Al-Kalimāt Al-Muka'abah Fī Mahārah Al-Kitābah'. *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*.
- Yuliani. 2023. 'PENGUNAAN MEDIA QUIET BOOK ARABIC UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS SISWA MADRASAH', *BRIGHT VISION Journal of Language and Education*.
- Yusuf, Kamal. 2017. 'The Relationship between Language Attitudes and Self-Concept and Arabic Writing and Speaking Ability among University Students in Indonesia'.