



المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، سواء المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية وحتى المدارس العامة.

اللغة العربية وثيقة الصلة باحتياجات المجتمع الإندونيسي، حيث غالبية السكان مسلمون. حتى يتمكنوا من إتقان المعرفة الدينية بشكل أعمق، ويستطيعون فهم كل قراءة عبادية يقومون بها. وقد حماها الله سبحانه وتعالى مباشرة نزل القرآن على النبي مُحَمَّد. قال تعالى في سورة الحجر: ٩ "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ".<sup>١</sup>

اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة القراءة هي قدرة على فهم معنى النص. القراءة هي مفتاح فتح كنوز المعرفة الثقافية الإسلامية.<sup>٢</sup> ترتبط مهارات القراءة ارتباطا وثيقا بالحصول على المعلومات التي تم الحصول عليها من الكتابة التي تمت قراءتها، وفهم شيء ما مما هو مكتوب والقدرة على النطق بشكل جيد وصحيح.<sup>٣</sup> تعليم هو حركة لإعادة بناء الخبرات التي يكتسب المتعلمون من خلالها المعرفة والمهارات والمواقف والقيم.<sup>٤</sup> يتكون التعليم من العلوم العامة والعلوم الدينية. هناك علوم عامة مثل العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والرياضيات وما إلى ذلك. العلوم الدينية مثل تاريخ الثقافة الإسلامية والقرآن الحديث والتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية وما إلى ذلك.<sup>٥</sup>

جودة تحقيق الأهداف التعليمية ارتباطا وثيقا بالكفاءات التي يمتلكها المعلمون. أي أنه عند تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرا على نقل الرسائل (المواد التعليمية) إلى الطلاب بشكل

<sup>١</sup> القرآن الكريم سورة الحجر: ٩

<sup>٢</sup> Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020): 62-67.

<sup>٣</sup> عبدل حاميد، "ي نائلا بابلأ تنايرظنلا، n.d.

<sup>٤</sup> ريتا فبرانتا، "عالية استخدام النيعة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرقية)"، ٢٠٠٩.

<sup>٥</sup> يلفي ديوي أولينري أوكنافية and ألبيهقي أناس أرمان حوسني، "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج" ١٢، 197- (2022): 2 no. 216.

مناسب. كل ذلك يساعده قدرة المعلم على صياغة أهداف التعلم والمواد التعليمية واختيار الأساليب والوسائط المناسبة وكيفية تقييم التعلم بشكل مناسب.<sup>6</sup>

إحدى الطرق التعلم المناسبة لتعليم مهارة القراءة طريقة تعليم *KWL*. يعتقد دارمادي أن طريقة تعليم هي طريقة يتبعها المعلمون لتقديم المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.<sup>7</sup> تمنح طريقة *KWL* الطلاب الغرض من القراءة ودورا نشطا للطلاب قبل القراءة وأثناءها وبعدها. تساعد طريقة *KWL* هذه الطلاب على التفكير في المعلومات الجديدة التي يتلقونها.<sup>8</sup> وبقول *Scarcella*، فإن طريقة التعليم *KWL* مفيد للتصفح السريع للموضوع وقراءة المحتوى. تخصص *KWL* هو أنه يسمح للقراء باكتشاف موضوع من خلال وجهات نظر متعددة.<sup>9</sup> يمكن لهذه الطريقة أيضا تعزيز قدرة الطلاب على تطوير أسئلة مختلفة حول مواضيع مختلفة. يمكن للطلاب أيضا تقييم نتائج تعلم الخاصة بهم.<sup>10</sup>

ينقسم تطبيق طريقة تعليم *Know-Want to Know-Learned* في التعلم الصفي إلى ثلاث خطوات رئيسية وفقا لخصائصها والتي تشمل خطوات *Know* (أعرفه بالفعل) و *Want to Know* (أريد معرفته) و *Learned* (ما تعلمته). تحتوي الخطوات الثلاث في *KWL* على العديد من الأنشطة المفيدة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب للعثور على معلومات أو أفكار، وتجميع أسئلة محددة، والتحقق من الأشياء التي يريد الطلاب معرفتها / تعلمها من القراءة.

من بين العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، واحدة من المدارس التي تدرس اللغة العربية هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ سيجونجونج. في تعلم اللغة العربية فصل الثامن، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان مهارة القراءة، أي فهم الجمل، و المفردات، والفقرات في قراءة

<sup>6</sup> Fajriyani Arsyah and Loli Safitri, "Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Fajriyani Arsyah Loli Safitri Abstrak Latar Belakang Sesungguhnya Pembelajaran Itu Membutuhkan Pengetahuan , Keterampilan , Pelatihan Kecakapan Yang Memerlukan Kiat , S," *Jurnal Educative: Jurnal of Educational Studies* 4, no. 1 (2019): 18.

<sup>7</sup> Rahmadhani Fitri Lufri, Ardi, Relsas Yogica, Arief Muttaqin, *METODOLOGI PEMBELAJARAN* (Malang: IRDH Book Publisher, 2020).

<sup>8</sup> Amin and Yurike Linda, *164 MODEL PEMBELAJARAN KONTEMPORER* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022).

<sup>9</sup> Beta Nurcahyanti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode Kwl Pada Siswa Kelas V," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2018): 196, betanurcahyanti11@gmail.com.

<sup>10</sup> Komang Trisna Yuliantari, Ida Bagus Putrayasa, and Nyoman Sudiana, "Pengaruh Penggunaan Strategi Kwl (Know, Want, and Learn) Terhadap Minat Membaca Dan Kemampuan Efektif Membaca Siswa Kelas Iv Di Gugus Viii Kecamatan Sawan," *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 1, no. 2 (2017): 65–77, <https://doi.org/10.23887/jpdi.v1i2.2682>.

النصوص. بناء على الملاحظات الأولى، لا تزال مهارة القراءة في هذه المدرسة منخفضة، لأنه لا يزال هناك العديد من درجات الطلاب أقل من الحد الأدنى. ويرجع ذلك إلى عدم فهم الطلاب لنصوص القراءة العربية، بسبب عدم إتقان الموروديت، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في ترجمة النصوص وانخفاض الإبداع والنشاط الطلابي في عملية تعليم.

## مناهج البحث

نوع البحث المستخدم هو طريقة تجريبية للبحث الكمي مع نوع التصميم شبه التجريبي (*quasi eksperimen*) يحتوي على مجموعة تحكم، يتكون هذا البحث من متغيرات X و Y، طريقة التعليم KWL كمتغير X ومهارة القراءة كمتغير Y. وفيما يتعلق بتصميم البحث، تستخدم الباحثة تصميم *non-equivalen control group design*. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيجونجونج. تستخدم تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الهادفة (*Purposive sampling*). تم استخدام تحليل البيانات لاختيار صحة الفرضية املقترحة في الدراسة، وهي أن اختبار الطبيعية (*Normalitas*)، اختبار التجانس (*Homogenitas*)، و اختبار الفرضيات (*Hipotesis*).

## نتائج البحث ومناقشة البحث

### أ. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيجونجونج، الذي يقع في الشارع بيتو شاريف سومبور كودوس، سيجونجونج، سومطرة الغربية. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة ٤٠ طالبا، ٢٠ طالبا من الفصل الثامن (ج) كفصل التجريبي و ٢٠ طالبا من الفصل الثامن (د) كفصل الضابط. تريد الباحثة في هذه الدراسة معرفة مدى تأثير استخدام طريقة تعليم KWL في مهارة قراءة لتحسين مخرجات تعليم لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيجونجونج.

تم إجراء البحث التجريبي اربع لقاءات. الجانب المأخوذ هو جانب ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. أما المادة التعليمية عن "عيادة المريض". في اللقاء الأول، تم إعطاء كلا الفصلين

(الفصل التجريبي والفصل الضابط) أسئلة الاختبار القبلي. الغرض من تقديم الاختبار القبلي هو للحصول على المعلومات حول القدرات الأولية للطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تسليمها. في اللقاء الثاني واللقاء الثالثة، تم إعطاء كلا الفصلين معاملة مختلفة في تعليم اللغة العربية، حيث تم تدريس الفصل الضابط بتطبيق طريقة تعليم المحاضرة، بينما تم تدريس الفصل التجريبي بطريقة تعليم *KWL* في مهارة القراءة.

بعدها تأثر استخدام طريقة *KWL* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. تم جرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي لتظهر هل تتكون ارتقاء في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بتطبيق طريقة *KWL* في مهارة القراءة.

## ب. تحليل الإختبار

### ١. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعي يعرف لمعرفة تأتي البيانات من المجموعة الطبيعية أم لا. إذا تم بشكل طبيعية، فيتكون معالجة هذه البيانات باستخدام اختبار *t*. فتستخدم الباحثة صيغة شاربو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) بمساعدة برنامج *SPSS*. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فالبيانات غير الطبيعية. وأما الحصول على نتائج الحساب كما التالي:

#### الجدول (١)

نتائج اختبار الطبيعي في الاختبار للفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kelas D (Kontrol)	.182	20	.080	.928	20	.144
	Kelas C (Eksperimen)	.178	20	.098	.934	20	.186
Posttest	Kelas D (Kontrol)	.162	20	.179	.955	20	.455
	Kelas C (Eksperimen)	.182	20	.080	.924	20	.117

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج *SPSS*، يمكن ملاحظة أنّ قيمة الأهمية (*Sig*) لجميع البيانات في اختبار *Shapiro-Wilk* أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أنّ بيانات البحث توزيعها بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو منهج اختبار إحصائي يهدف إلى معرفة أحوال البيانات من حيث تجانسها. تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفين (Levene) باستخدام SPSS. 26 أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

## الجدول (٢)

## نتائج اختبار التجانس في الاختبار القبلي و البعدي

## Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	2.063	1	38	.159
	Based on Median	1.604	1	38	.213
	Based on Median and with adjusted df	1.604	1	36.379	.213
	Based on trimmed mean	2.151	1	38	.151
Posttest	Based on Mean	1.531	1	38	.223
	Based on Median	1.475	1	38	.232
	Based on Median and with adjusted df	1.475	1	33.232	.233
	Based on trimmed mean	1.526	1	38	.224

بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها أكبر من ٠,٠٥ لو يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها متجانس.

### ٣. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبارات اختبار تي للعينات المستقلة أو اختبار الفرق في المتوسط لنتائج اختبار القبول واختبار ما بعد التدريس للطلاب. يتم حساب معامل في اختبارات للعينات المستقلة باستخدام برنامج SPSS ٢٦ for Windows تعتبر الدراسة ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة  $t$  الفعلية ( $hitung t$ ) أكبر من قيمة (الحرجة  $t$  tabel) عند مستوى دلالة 5%، وقيمة  $Sig$  (2-tailed) أقل من 0,05

#### الجدول (٣)

#### نتيجة الاختبار الفرضية

##### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest-Kontrol	20	70.2500	16.73910	3.74298
	Posttest-Eksperimen	20	83.0000	11.28576	2.52357

##### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.733	.196	-2.824	38	.008	-12.75000	4.51423	-21.88858	3.61142
	Equal variances not assumed			-2.824	33.316	.008	-12.75000	4.51423	-21.93097	3.56903

بناء على حساب متطلبات تحليل البيانات التي تم تنفيذها ، يمكن ملاحظة أن جدول الاختبار البعدي قد  $t_{hitung} -2,824$  و  $t_{tabel} -2,024$ . بناء على الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن  $-T_{hitung} < -T_{tabel}$ . فيتكون الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة. وخلصتها أنّ توجد تأثير استخدام طريقة التعليم *KWL* على نتائج مهارة القراءة لدى الطلاب فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيجونجونج. وجدت تأثير طريقة التعليم *KWL* في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن. وهذه ظهرت من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي بقيمة المتوسطة ٦٨,٧٥ بتقدير ضعيف. والقيمة المتوسطة في الفصل التجريبي ٨١,٥٥ بتقدير جيد. بناء على الاختبار فرضية sig (2-tailed) وهو ٠,٠٠٨. الأصغر من ٠,٠٠٥ يتم  $H_a$  مقبولة يعني يوجد تأثير طريقة تعليم *KWL* في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيجونجونج.

من البيانات السابقة عرف أن هناك تأثير طريقة تعليم *KWL* في مهارة القراءة في الفصل التجريبي. هذه الحالة بسبب على تستخدم طريقة تعليم المناسبة في عملة التعليم يعني طريقة تعليم *KWL*. من البيانات أن استخدام طريقة تعليم *KWL* فعالية لنتائج التعليم في مهارة القراءة طلاب.

### الاختتام

بناء على نتائج البحث، فستخلص الباحثة إن استخدام طريقة التعليم " *Know-Want to Know-Learned* " تأثير على مهارة القراءة لدى الطلاب فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيجونجونج. وهذه طريقة التعليم فعالية في استخدام التعليم القراءة ، كما يدل عليها الدليل الإحصائي بأن قيمة Sig (2-tailed) يعني ٠,٠٠٨ أصغر من ٠,٠٥ و  $t_{hitung} -2,824$  أصغر من  $t_{tabel} -2,024$  فيتكون الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة.

## المراجع

القرآن الكريم سورة الحجر: ٩

أولينري أوكتافية يلفي ديوي and, البيهقي أناس أرمان حوسني. "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الدخلية سيمالانجانج" ١٢, no. ٢, (٢٠٢٢): ١٩٧-٢١٦.

بقاعي، يوسف. القاموس المنجد: عربي - عربي. دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الدين، أبو عمرو، شهاب، ٢٠٠٥.

حاميد، عبدل. "ي ناثلا بلبلا تايرظنلا" n.d.

فبراننا، ريتا. "فعالية استخدام النية المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرقية)", ٢٠٠٩.

Amin, and Yurike Linda. *164 MODEL PEMBELAJARAN KONTEMPORER*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022.

Lufri, Ardi, Relsas Yogica, Arief Muttaqin, Rahmadhani Fitri. *METODOLOGI PEMBELAJARAN*. Malang: IRDH Book Publisher, 2020.

Mustika, Dina, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab." *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020): 62-67.

Nurchayanti, Beta. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode Kwl Pada Siswa Kelas V." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2018): 196. [betanurchayanti11@gmail.com](mailto:betanurchayanti11@gmail.com).