

تأثير استراتيجية "Broken Square" في قدرة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي

Nurul Hidayati

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi
nurulhidayati226873@gmail.com

Yelfi Dewi

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi
yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id

ملخص

من مشكلات البحث التي تحدث في تعليم القراءة في هذه المدرسة أن مستوى القراءة لدى الطلاب لا يزال منخفضاً، والاستراتيجية المستخدمة أقل تنوعاً، بحيث يتكاسل الطلاب في المشاركة في عملية التعليم، وأما الهدف البحث لمعرفة تأثير تطبيق إستراتيجية المربع المكسور (Broken Square) في قدرة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة هي البحث الكمي، باستخدام منهج البحث هو Quasi Eksperimental مع شكل تصميم Nonequivalent Control Group Design . وكان مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف السابع في المدرسة الإصلاح ويبلغ عددهم ١٩٨ شخصاً. اختارت الباحثة عددهم ٢٨ طالباً كالصف التجريبي، و عددهم ٢٨ طالباً كالصف الضابط. أما أدوات البحث هو الملاحظة، والإختبار، و التوثيق. بعد أن تطبيق الباحثة استراتيجية المربع المكسور (Broken Square)، قدّم الباحثة اختباراً لمعرفة قدرة الطلاب على قراءة النص وفهم معنى الكلمات والجمل الموجودة في الاختبار.

أما نتائج البحث هي أن إستراتيجية المربع المكسور (Broken Square) تؤثر على قدرة القراءة التي يثبت باستخدام الإصدار SPSS ٢٥ على قيمة $- 2 \text{ Sig} < 0,05$ tailed. لذلك، هذا يدل على أن هناك فرقاً متوسطاً بين الصف التجريبي الذي يستخدم استراتيجية المربع المكسور (Broken Square) في تعليم مهارة القراءة والصف الضابط الذي يستخدم الاستراتيجية التقليدية، ولذلك فإن الفرضية البديلة مقبولة. الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم، استراتيجية "Broken Square"، مهارة القراءة.

المقدمة

تعليم اللغة العربية هي يؤدي إلى نيل الأغراض المتعلقة بمهارات الأربع، وهي: مهارة الاستماع مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹ تعليم اللغة العربية هو أيضًا هو عملية يقوم بها المعلم لتنمية قدرات الطلاب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية في مواد اللغة العربية.² وأما مكونات تعليم اللغة العربية التالي، المعلمين، والمتعلمين، والمواد التعليمية، والأهداف، وأنشطة التعلم، والأساليب، والأدوات، والموارد، والتقييم، والبيئة أو الموقف. ولتحقيق هذا الهدف، يجب تنظيم جميع المكونات بحيث تعمل معاً. لذلك يجب على المعلم ألا يهتم فقط بمكونات معينة كالأساليب والمواد والتقييم، بل يجب أن ينظر إلى المكونات ككل.³

إن الأهداف من تعليم اللغة العربية هي لتطوير أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.³ في هذا البحث، ينصب التركيز في هذه الدراسة على مهارة القراءة، مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتويات القراءة عن طريق التلاوة أو التدبر عن ظهر قلب. تُعد القراءة من أهم المهارات اللغوية. لأن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ لفهم الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال الكلمات المكتوبة.

كما أن مهارة القراءة هي المهارات اللغوية الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة، وهذه هي الوسائل التي يجب على الطلاب إتقانها عند تعليم أي لغة.⁴ من بين المهارات اللغوية الأربع التي لكل مهارة منها استراتيجية مختلفة، كما هو الحال في مهارة القراءة، وبالطبع يجب أن تتكيف الاستراتيجية المختارة مع الهدف من تعليم الإقراء، وهو قدرة على القراءة النص القراءة صحيحة وسليمة.⁵

¹ Sukma Ayni Putri, Yelfi Dewi, "Ta'tsir Istighdam Wasilah Power Point 'ala Ihtimam at-Thulab Bita'lim Maharah Kalam Fi Madrasah Al-Mutawasithati Al-Islamiyyati Al-Hukumiyyati 10 Padang Pariaman," *ALSYSTECH Journal of Education Technology* 1, no. 1 (2023):10–23, <https://doi.org/10.58578/alsystech.v1i1.1361>.

² Yelfi Dewi Sa et al., "Utility of the Smart App Creator Application as an Arabic," ... *Language Teaching* ... 4 (2021): 319–34,

³ Febri Ardiah et al., "Tatbiq Namuzaj Al-Ta'awuni Al-Takamili Fii Al-Qira'ah Wa Al-Insya' (Cooperative Integrated Reading and Composition) Litarqiyah Nata'ij Ta'lim Al-Lughah Al-Árabiyyah Bi Al-Madrasah Al- Mutawasithah Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah 1 Solok" 13, no. 2 (2023): hal. 310, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>.

⁴ Nurul Rahmadani, Rita Febrianta, and Oktarina Yusra, "Ta'thir Istikhdam Wasilah Sanduq Al-Qira'ah 'ala Maharat Al-Qira'ah Al-Tullab Bi Madrasat Al-Thanawiyah 2 Padang Panjang," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): hal. 132.

⁵ Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, "Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding," *Ruhama: Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022): hal. 77.

ثم تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قسمين وهي القراءة الصامتة و القراءة الجهرية. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة عن مهارة القراءة الجهرية. القراءة الجهرية إحدى من الطرق المستخدمة للمعلم في عملية التعليم. القراءة الجهرية تهدف لمشاهدة كفاءة قراءة التلاميذ واللهجة وكفاءة في فهم القراءة الجهرية هي عملية عقلية بنائية نشطة، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منظوقة واصوات مسموعة مع تمثيل المعاني التي تحملها تلك الرموز، وفهم المقروء.⁶ وأما الأهداف من تعليم مهارة القراءة هو التمكن من قراءة النص العربي بطلاقة،⁷ وللقدره مهارة القراءة، هناك حاجة إلى استراتيجيه التعليم.

الاستراتيجية هي تسلسل وخطوات يجب اتخاذها بشكل منهجي من أجل الحصول على النتائج كما هو مخطط لها. وتتمثل الخطوة المنهجية المعنية في تجميع خطة تعليمية لأشياء مفصلة للغاية مثل الأنشطة التي سيتم تنفيذها خلال فترة زمنية معينة للحصول على نتائج مرضية.⁸ ومن خلال تطبيق الاستراتيجية الصحيحة، من المتوقع أن تتحقق أهداف وغايات تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل.⁹

إحدى استراتيجيات التعليم التي يمكن استخدامها هي استراتيجية المربع المكسور (Broken Square). استراتيجية المربع المكسور (Broken Square) هي إحدى استراتيجيات تعليم المناسب لمهارة القراءة. عادة ما يتم تطبيق هذه الاستراتيجية على نص يحتوي على قصة. وطريقة استخدام هذه الاستراتيجية هي أن يقوم المعلم بإعداد نص القصة مقسم إلى مثلث ومربع. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. وتتمثل مهمة كل مجموعة في ترتيب النص المقطوع بحيث يصبح نصًا مقروءًا بشكل مثالي. من خلال استراتيجية المربع المكسور (Broken Square)، وطريقة

⁶ Hukumiyyah Madinah Solok and Messy Anggraini, "Fa'aliyah Thariqah Qira'ah Al Jahriyyah 'Ala Mahârah Al-Qira'Ah Lada Thalabah Shaff Al 'Asyir Bî Al-Madrasah Al-Aliyah Al- Islamiyyah AlHukumiyyah Madinah Solok" 6, no. 1 (2023): 66.

⁷ Naila Cahya Nahdla, Afifah Nadilla, and Fatkhur Roji, "Strategi Pembelajaran Qira'ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul 'Ulum Kota Metro," *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 1, no. 2 (2023): hal. 40.

⁸ Muhammad Minan Chusni et al., *Strategi Belajar Inovatif* (Pradina Pustaka, 2021), hal.19.

⁹ Ahmad Asse and Nursyam Nursyam, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Insutut Agama Islam Negeri Palu," *Istiqlah: Jurnal Hasil Penelitian* 2, no. 2 (2014): hal. 453.

تعليم الطلاب فهم محتوى القراءة ليس فقط ككل، ولكن أيضًا لأدق التفاصيل، حتى يتمكنوا في النهاية من فهم القراءة بالتسلسل.¹⁰

وبناءً على الملاحظة الأولى في مدرسة الإصلاح الإسلامية الإعدادية في بوكيت تينجي، لاحظ الباحثة عملية تعلم مهارات القراءة في الصف السابع، حيث استخدم المعلم طريقة المحاضرة في تعلم مهارات القراءة، وكان الطلاب صاخبين أثناء تدريس المعلم، وكان كثير من الطلاب يتكاسل عن الاستماع ولا ينتبهون عند التدريس. فلم يتم تعلم مهارات القراءة بشكل أمثل، مما أدى إلى تدني مهارات القراءة لدى الطلاب. والدليل على ذلك أنه عندما يُطلب من الطلاب القراءة، لا يستطيعون القراءة بشكل صحيح وفق القراءة التي تم تقديمها. وهذا يسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم مهارات القراءة ونقص حماسهم في المشاركة في التعلم، لأن عملية التعلم تميل إلى الرتابة، خاصة في تعلم مهارات القراءة. لاحظت الباحثة أن قدرة القراءة لدى الطلاب في مدرسة سكولاه الإسلامية إصلاح بوكيت تينجي، لا يزال البعض منهم يواجه صعوبة كبيرة في القراءة مثل ذكر الحروف المتشابهة تقريبًا، على سبيل المثال في ذكر حرف س مع ث وذكر حرف ط مع ت. والدليل على ذلك أن العديد من الطلاب لا يزالون يشعرون بالخوف عند ممارسة القراءة أمام أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، استنتج الباحثة من هذه النتائج أن تعليم القراءة في مدرسة الإصلاح الإسلامية إصلاح بوكيت تينجي، وخاصة في الصفين السابع ب والسابع ج، كان الطلاب يكفي ضعيفًا في حيث القراءة. في مدرسة الإصلاح الإسلامية تتكون من سبعة فصول. أما الصفان الذان اختارهما الباحثة لدراستهما فهما الصفان السابع (ب) والسابع (ج)، وقد اختار الباحثة هذين الصفين لأن مستوى فهمهما يعتبر منخفضًا مقارنة بالصفوف الأخرى، وأيضًا لأن مشاركتهما في أنشطة القراءة كانت منخفضة.¹¹

لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي استراتيجية المربع المكسور (Broken Square)، حيث يتم تجميع الطلاب في مجموعات صغيرة وإعطاؤهم نصًا في أجزاء. تتلقى كل مجموعة قسمًا مختلفًا ليتم فهمه معًا.

¹⁰ Jaka Imam Mahesa Wijaya, How To Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab (Guepedia, 2020), hal. 76.

¹¹ Observasi, SMP Islam Al-Islah Bukittinggi, 28 Agustus 2023

اختارت الباحثة لاستراتيجية المربع المكسور (Broken Square) لمعرفة مدى تحسن نتائج تعليم الطالب في مادة اللغة العربية في القراءة. جهد متوقع لإنتاج نظام تعليمي نشط وفعال وممتع سيتحقق هذا الجهد في دراسة بموضوع: تأثير استراتيجية المربع المكسور (Broken Square) في قدرة القراءة طلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي. وبناءً على الملاحظة الأولى في مدرسة الإصلاح الإسلامية الإعدادية في بوكيت تينجي، لاحظ الباحثة عملية تعلم مهارات القراءة في الصف السابع، وجد الباحثة العديد من المشكلات البحث على ان لا تزال مستويات قدرة القراءة لدى الطلاب منخفضة، لا تزال الاستراتيجيات المستخدمة غير متنوعة، الاستراتيجيات المستخدمة لزيادة حماس الطلاب للتعليم غير كافية، افتقار الطلاب للحماس في المشاركة في التعليم، لأن التعليم يميل إلى الرتابة، لا يزال فهم المقروء لدى الطلاب قليل.

أما الأهداف من هذا البحث فهي: لمعرفة الفرق بين قدرة القراءة الطلاب الصف السابع الذين يطبقون استراتيجية المربع المكسور (Broken Square) و الذين بالاستراتيجية التقليدية و معرفة تأثير تطبيق إستراتيجية المربع المكسور (Broken Square) في قدرة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

مناهج البحث

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة منهجًا كمياً لمعرفة تأثير استراتيجية "المربع المكسور" على قدرة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الإصلاحية المتوسطة في بوكيت تنجي. من نوع (Quasi-Experimental Design) تم استخدام تصميم تجريبي شبه العشوائي "Nonequivalent Control Group Design" حيث شملت العينة ٢٨ طالبًا في المجموعة التجريبية ٢٨ طالبًا في المجموعة أدوات جمع البيانات. (Purposive Sampling) الضابطة، وتم اختيارهم باستخدام طريقة العينة الهادفة شملت الملاحظة، والاختبارات القبليّة والبعديّة لتقييم الأداء، والتوثيق لتسجيل المعلومات المرتبطة متضمنة اختبارات التطبيع والتجانس واختبار SPSS 25 بالبحث. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج

الفرضيات. النتائج تهدف إلى تحديد تأثير استراتيجية "المربع المكسور" بشكل دقيق على قدرة القراءة لدى الطلاب.

نتائج البحث ومناقشة البحث

أ. نتائج البحث

١. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة "تأثير استراتيجية "Broken Square". يُعتبر هذا البحث جزءًا من أبحاث التجارب لأنه يهدف إلى فهم "تأثير استراتيجية "Broken Square" في قدرة القراءة طلاب من خلال تقديم بعض المعاملات الخاصة في الصف التجريبي، بينما لم يتم تقديم أي معاملة في الصف الضابط.

تتكون البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة من طريقة الملاحظة وطريقة الاختبار و التوثيق. استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة لملاحظة حالة الطالبات مباشرة أثناء تعلمهنّ للقراءات. وفي عملية الملاحظة وجدت الباحثة العديد من المشكلات، مثل عدم صحة بعض الطلاب في ذكر الحروف وصعوبة فهم سياق ومعنى النص المقروء. وقد تسبب هذا الأمر في قلة حماس العديد من الطلاب في المشاركة في تعلم القراءات. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة أيضًا طريقة الاختبار لتقييم قدرة الطلاب على القراءة في موضوع "العنوان" في الصف السابع في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية. في طريقة الاختبار، تم تقديم عشرين سؤالًا موضوعيًا لتقييم نتائج تعلم الطلاب. وتبلغ قيمة كل سؤال ٥ نقاط، فإذا تمت الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح، يكون مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها ١٠٠ درجة. صُمم الاختبار لتقييم قدرة الطلاب على إكمال النص الناقص، والترجمة، وبناء الجمل، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص القصة في ورقة الأسئلة.

يمكن أن نستنتج أن تطبيق استراتيجية المربع المكسور (Broken Square) فعال في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة سيكولاه مينينجا إسلام ريفورماسي بوكيت تينجي. لا تساعد هذه الاستراتيجية في تحسين مهارات القراءة فحسب، بل تعمل

أيضاً على تطوير مهارات مهمة أخرى متنوعة مثل التعاون والمشاركة الفعالة والتفكير النقدي. وهذا ما يجعل هذه الاستراتيجية التعليمية استراتيجية فعالة ومفيدة يمكن تطبيقها في التعلم، خاصةً تعلم القراءة.

٢. تحليل الإختبار

أ) اختبار التطبيع

يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يتم حساب اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام SPSS 25 لاختبار Kolmogorov Smirnov باستخدام اختبار Windows. تعتمد معايير اتخاذ القرار في هذه الدراسة على مستوى الدلالة ٥٪. إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 > (sig)$ فإن البيانات المختبرة تتبع التوزيع الطبيعي، والعكس إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 < (sig)$ فإن البيانات المختبرة لا تتبع التوزيع الطبيعي. يمكن رؤية نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول التالي:

الجدول الاول

اختبار التطبيع في اختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasi I	Pre Test Kelas B (Kontrol)	.250	28	.000	.933	28	.074
	Post Test Kelas B (Kontrol)	.157	28	.074	.915	28	.027
	Pre Test Kelas C (Eksperimen)	.142	28	.156	.934	28	.078
	Post Test Kelas C (Eksperimen)	.155	28	.082	.903	28	.013

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الحسابات السابقة، يمكن معرفة أن قيمة الدلالة لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن القول أن البيانات التي تم الحصول عليها تتبع التوزيع الطبيعي.

ثم بناءً على البيانات التي حسبها الباحثة باستخدام SPSS 25، كانت نتيجة الاختبار القبلي للفصل ب (الضابط) هي ٠,٠٠٠، بينما كانت نتيجة الاختبار البعدي للفصل ب (الضابط) هي ٠,٠٧٤. أما بالنسبة للاختبار القبلي للفصل ج (التجريبي) فكانت نتيجته ٠,١٥٦، ونتيجة الاختبار البعدي للفصل ج (التجريبي) هي ٠,٠٨٢. بناءً على هذه النتائج، تُظهر بيانات الاختبار القبلي للفصل ب (الضابط) أن توزيع البيانات في هذه المجموعة غير طبيعي. بينما تُظهر بيانات الاختبار القبلي للفصل ج (التجريبي) والاختبار البعدي للفصلين ب و ج أن توزيع البيانات في هذه المجموعات طبيعي.

ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى قياس مستوى التجانس أو التباين في العينات المأخوذة من نفس المجتمع في هذه الدراسة. يتم إجراء التحليل الإحصائي لاختبار التجانس من خلال اختبار التباين باستخدام اختبار ليفين عبر برنامج SPSS ٢٥ لنظام Windows. في هذه الدراسة، مستوى الدلالة المستخدم هو ٥٪. إذا كانت قيمة الدلالة $(sig) > ٠,٠٥$ ، فإن التباين يعتبر متجانسًا. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة $(sig) < ٠,٠٥$ ، فإن التباين يعتبر غير متجانس. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول التالي.

الجدول الثاني

نتيجة اختبار التجانس في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.822	1	54	.369
	Based on Median	.791	1	54	.378
	Based on Median and with adjusted df	.791	1	48.738	.378
	Based on trimmed mean	.909	1	54	.345

يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول التالي:

الجدول الثالث

نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.803	1	54	.374
	Based on Median	.799	1	54	.375
	Based on Median and with adjusted df	.799	1	45.386	.376
	Based on trimmed mean	.741	1	54	.393

بناءً على الحسابات، يظهر أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي والاختبار البعدي تتجاوز 0.05 . لذا، يمكن استنتاج أن البيانات البحثية تظهر تماثل في التباينات (التجانس).
بناءً على البيانات التي حسبها الباحث باستخدام SPSS 25، كانت نتيجة الدلالة (sig) للاختبار القبلي في كلا الفصلين هي 0.06 ، بينما كانت نتيجة الدلالة للاختبار البعدي هي 0.374 . من الجدول، يمكن استنتاج أن بيانات الفصل التجريبي والفصل الضابط تُظهر أن هذه القيم متجانسة، أي أن كلا المجموعتين لديهما تباين في البيانات متشابه ولا يوجد فرق كبير بينهما فيما يتعلق بتجانس البيانات.

ج) اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضيات لتقدير الفرق في نواتج تعلم الطلاب بين الصفوف التجريبية والضابطة. وفيما يلي نتائج حساب اختبار t-test المستقل لنواتج تعلم الطلاب في كلا الصفين:

الجدول الرابع
نتيجة الاختبار الفرضية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ha sil	Post Test Kelas B (Kontrol)	28	83.93	9.265	1.751
	Post Test Kelas C (Eksperimen)	28	89.11	6.811	1.287

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Hasil	Equal variances assumed	0,803	0,374	-2,383	54	0,021	-5,179	2,173	-9,536	-0,822	
	Equal variances not assumed			-2,383	49,567	0,021	-5,179	2,173	-9,545	-0,813	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة sig 2 ذات الذيلين لهما نفس القيمة 0,021، وتستنتج الباحثة أن هناك فرقاً بين الفئتين ويمكن قبول الفرضية البديلة.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط في تعليم اللغة العربية باستخدام "استراتيجية المربع المكسور (Broken Square)" لطلاب الصف السابع، وجد الباحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي كان 82,49، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي إلى 89,10. من ناحية أخرى، كان متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف الضابط 85,17، وارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف الضابط إلى 83,92.

ثم يمكن معرفة أن قيمة الدلالة (sig 2 tailed) هي 0,021. تشير هذه القيمة إلى احتمال أو إمكانية أن يكون الفرق الذي لوحظ بين الفصلين قد حدث بالصدفة. في هذا السياق، يقوم الباحث عادة بمقارنة قيمة الدلالة بمستوى الدلالة المحدد مسبقاً، والذي يكون عادة 0,05. نظرًا لأن قيمة الدلالة 0,021 < 0,05، لذا يمكن أن يكون الفرضية البديلة (Ha)، التي تقول "تأثير استراتيجية "Broken Square" في قدرة القراءة"، قد تم قبولها بناءً على افتراض الفرضية السابق. وبناءً

على ذلك، يمكن استخلاص الاستنتاج أن استخدام استراتيجية "Broken Square" يؤثر في قدرة القراءة تعلم مادة اللغة العربية.

ب. مناقشة البحث

سيتم في هذا القسم من المناقشة مناقشة نتائج البحث التي تم الحصول عليها. هذا البحث عبارة عن دراسة *quasi Eksperimental*، حيث تم استخدام تصميم البحث وهو *nonequivalent control group design*، أي بمقارنة المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة، فالمجموعة التجريبية هي مجموعة تستخدم استراتيجية المربع المكسور (Broken Square) والمجموعة الضابطة هي مجموعة تستخدم الاستراتيجية التقليدية.

أظهرت نتائج التحليل الاستدلالي أن استراتيجية المربع المكسور (Broken Square) كان لها تأثير على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي. ويمكن ملاحظة ذلك من اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة *t-t-test*، الذي يختبر نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين. من نتائج هذا الاختبار، يمكن استنتاج أن مهارات الطالبات في القراءة قد تحسنت بعد تطبيق استراتيجية المربع المكسور (Broken Square) مقارنةً بالصف الضابطة الذي استخدم الاستراتيجية التقليدية.

في اختبار الفرضية وباستخدام اختبار *t*، حيث تكون البيانات التي تم اختبارها هي نتائج الاختبار البعدي لكلا الفئتين، ويعتبر التباين بين المجموعتين متماثلًا (متجانسًا) بقيمة دلالة ٠,٣٧٤، أكبر من ٠,٠٥. أظهرت نتائج اختبار *t-t-test* وجود فرق متوسط معنوي بين المجموعتين، بقيمة $t - ٢.٣٨٣$ ودلالة $٠,٠٢١ < ٠,٠٥$. يُظهر متوسط الفرق في القدرة على القراءة أن متوسط الدرجات في الفصل التجريبي أعلى بمقدار ٥,١٧٩ نقطة من الفصل الضابطة. كما يُظهر فاصل الثقة بنسبة ٩٥٪ أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية، حيث يقع بين $-٩,٥٣٦$ و $-٠,٨٢٢$. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استراتيجية "المربع المكسور" كانت فعالة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة في الفصل التجريبي مقارنةً بالاستراتيجية التقليدية في الفصل الضابطة.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع النظرية التي عبرت عنها لينا نورفريجة، بأن استراتيجية المربع المكسور في تعلم القراءة والكتابة يمكن أن تجعل عملية التعلم ممتعة، ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وحماسهم.¹² يمكن استنتاج أنه مع استراتيجية المربع المكسور هذه يمكن أن تجعل عملية التعلم ممتعة، وتولد حماس الطلاب، بحيث يمكن أن تجعل عملية التعلم تسير بسلاسة.

الاختتام

توضح الباحثة في هذا القسم خلاصة نتائج البحث حول تأثير استراتيجية "المربع المكسور" على قدرة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية في بوكيت تنجي من خلال التحليل، أظهرت الدراسة وجود فرق كبير بين قدرة القراءة لدى الطلاب الذين اتبعوا (t-test) استراتيجية "المربع المكسور" وأولئك الذين استخدموا الاستراتيجية التقليدية. أظهرت نتائج اختبار أن الطلاب الذين طبقوا استراتيجية "المربع المكسور" حصلوا على متوسط درجات أعلى بشكل (test) ملحوظ في القراءة، مع فاصل ثقة بنسبة 95% يؤكد أن هذا الفرق ليس عشوائياً. استناداً إلى بيانات اختبار الفرضية، كانت النتيجة الدالة هي 0.021، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يشير إلى وجود فرق جوهري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن استخدام استراتيجية "المربع المكسور" له تأثير إيجابي وفعال في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع مقارنة بالاستراتيجية التقليدية المتبعة.

المراجع

- Al-Marwazi, Mutma'innah Septyani. "Fi'aliyyat Wasitah Al-Murabba' Al-Maksur 'ala Tahsin Al-Qudrah Al-Mufradat Lughah Al-'Arabiyyah." Universitas Hasanuddin, Makasar, 2022.
- Al-Nizar, Wahyu Ulfah. "Fi'aliyyat Tatbiq Tariqat La'ibat 'Broken Square' Litarghiyyat Maharat Al-Kitabah Li Talab Al-Fasl as-Sabi' Bi Madrasat 'Al-Amin' Ath-Thaniyyah Al-

¹² Lina Nurfaridah, "Strategi Broken Text Dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)," *Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, no. 08420110 (2013): 1–80.

- Ahliyyah Krian Sidoarjo'.” UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2012.
- Alhamda, Syukra. *Buku Ajar Metlit Dan Statistik*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Ardiah, Febri, Fajriyani Arsyah, Eka Rizal, and Nur Hasnah. “Tatbiq Namuzaj Al-Ta’awuni Al-Takamili Fii Al-Qira’ah Wa Al-Insya’ (Cooperative Integrated Reading and Composition) Litarqiyah Nata’ij Ta’lim Al-Lughah Al-Árabiyyah Bi Al-Madrasah Al- Mutawasithah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah 1 Solok” 13, no. 2 (2023): 308–30.
- Asse, Ahmad, and Nursyam Nursyam. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Insutut Agama Islam Negeri Palu.” *Istiqra: Jurnal Hasil Penelitian* 2, no. 2 (2014): 450–71.
- Chusni, Muhammad Minan, Restu Andrian, Bintang Sariyatno, Desty Putri Hanifah, Rukiah Lubis, Apriza Fitriani, Tri Suwarno Handoko Noviyanto, Meti Herlina, Kadek Devi Kalfika Anggria Wardani, and Moh Mul Akbar Eta Parera. *Strategi Belajar Inovatif*. Pradina Pustaka, 2021.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: P T Bumi Aksara, 2021.
- Hartati, Mira, ; Abdul, Halim Hanafi, and Abdul Halim Hanafi. “Maharah Al-Qira’ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding.” *Ruhama :Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022): 75–86. <https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2i.3644>.
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.
- Nahdla, Naila Cahya, Afifah Nadilla, and Fatkhur Roji. “Strategi Pembelajaran Qira’ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul ‘Ulum Kota Metro.” *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 1, no. 2 (2023): 38–46.
- Nofi Yana Sari. “‘Istikhdam Uslub Taqti’ an-Nass Fi Ta’lim Al-Lughah Al-’Arabiyyah Al-Madah Al-Qira’ah Litarghiyah Quدرات at-Talameedh ‘Ala Al-Qira’ah Al-Jahriyyah.” UIN Sunan Gunung Jati, Bandung, 2019.
- Nurfariyah, Lina. “Strategi Broken Text Dalam Pembelajaran Qira’ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013).” *Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, no. 08420110 (2013): 1–80.
- Putri, Sukma Ayni, Yelfi Dewi, Al Baihaqi Anas, and Eka Rizal. “Ta’tsir Istighdam Wasilah Power Point ’ala Ihtimam at-Thulab Bita’lim Maharah Kalam Fi Madrasah Al-Mutawasithati Al-Islamiyyati Al-Hukumiyati 10 Padang Pariaman.” *ALSYSTECH Journal of Education Technology* 1, no. 1 (2023): 10–23. <https://doi.org/10.58578/alsystech.v1i1.1361>.

- Rahmadani, Nurul, Rita Febrianta, and Oktarina Yusra. "Ta'thir Istikhdam Wasilah Sanduq Al-Qira'ah 'ala Maharat Al-Qira'ah Al-Tullab Bi Madrasat Al-Thanauiyyah 2 Padang Panjang." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 130–49.
- Sa, Yelfi Dewi, Amrina Amrinab, Gazali Gazalic, Adam Mudinillahd, Annisa Agustinae, Yovan Luksfinantof, and CInstitut A. "Utility of the Smart App Creator Application as an Arabic." ... *Language Teaching* ... 4 (2021): 319–34. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/17886%0Ahttps://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/download/17886/10306>.
- SHINTIA, W, M Mahluddin, and I Imran. "Problematika Guru Selama Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi Whatsapp Group Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas" UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021.
- Solok, Hukumiyah Madinah, and Messy Anggraini. "Fa'aliyah Thariqah Qira'ah Al Jahriyyah 'Ala Mahârah Al-Qira'Ah Lada Thalabah Shaff Al 'Asyir Bî Al-Madrasah Al-Aliyah Al-Islamiyyah Al_Hukumiyyah Madinah Solok" 6, no. 1 (2023).
- Widiasworo, Erwin. *Menyusun Penelitian Kuantitatif Untuk Skripsi Dan Tesis*. Vol. 140. Yogyakarta: Araska Publisher, 2019.
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How To Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Guepedia, 2020.