

## تعليم المحادثة باستخدام كتاب "العربية بين يديك" في المرحلة الأولى

قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

**Ikke Wulandari**

Institut Agama Islam Negeri Bengkulu  
wulandariieke@gmail.com

**Amir Abdullah**

Institut Agama Islam Negeri Bengkulu  
amirabdullah026@gmail.com

### **Abstract**

*This research focuses how to teach muhadatsah in the Arabic language section using the Arabiah Baina Yadaik, What are the results of teaching conversation in the Arabic language section using the Arabiah Baina Yadaik? As for the objectives of the research To describe the results of conversation teaching in the Arabic language section using the Arabiah Baina Yadaik? This research is of the qualitative research type in the case study and data is obtained by means of the interview, observation and documents. The researcher chose a data analysis method is a Miles and Huberman analysis, which says about data classification, data presentation, and data summary / conclusion. As for the search results Are learning muhadatsah in the first stage, Department of Teaching Arabic Language, Islamic State University of Bengkulu with listening and speaking skills, then reading and writing skills. As for listening and speaking, the teacher provides dialogue and vocabulary. As for reading and writing skills, the teacher provides grammatical or morphological rules and understanding dialogue. This research was conducted at level 1 Arabic language study program totaling 3 classes. Each class consists of 19 students. Final results muhadatsah scores are taken from the value of the assignment, midterm and final semester exams. For A class, the Muhadatsah score of the " Very Good " category, 5 students were presented to be 26%, and the "good" category, 10 students were presented to be 53% and the "enough" category, 4 people were presented to be 21%. Then in B class, the grade of muhadatsah in the category of "Very Good" there were 11 students who were presented to be 58%, the category of "Good" there were 4 people who were presented to be 21% and in the category of "good enough" there were 4 people who were presented to be 21%. And C class, the grade Muhadatsah score of the "Very Good" category there were 6 students presented to be 32%, the category of "Good" there were 9 people were presented to be 47% and the category of "Enough" there were 4 people were presented to be 21%.*

**Keywords:** *teaching, speaking, arabic, language*

## المقدمة

بسهولة من قبل المحاور أو متلقي الرسالة.<sup>2</sup> في عملية التعلم لا يمكن فصلها عن عدة عناصر مثل: أهداف ومواد وأساليب وتقييم التدريس. هذه العناصر هي المكونات الرئيسية التي يجب الوفاء بها في عملية التدريس والتعلم. لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى هذه العوامل الأربعة. وبالمثل مع تعليم التحدث لا ينبغي تجاهل من هذه العناصر. من بين العديد من طرق تعلم اللغة ، من المؤكد يوجد مزايا وعيوب لكل منها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من العوامل سواء كانت تدعم أم لا في طريقة معينة لاستخدامها.

مثل المعلم ، ستفشل الطريقة الجيدة على أيدي المعلمين الذين لا يستطيعون استخدامها بشكل صحيح. على العكس من ذلك ، ستنجح الطرق التي تعتبر غير ملائمة في أيدي المعلمين القادرين على استخدامها. وذلك ، فإن العوامل والمواقف والظروف والتسهيلات المتاحة للطلاب ستساعد إلى حد كبير في تحديد ما إذا كان الأسلوب يستخدم في تعلم اللغة أم لا ، خاصة المحادثة

اللغة هي وسيلة للتفاعل أو أدوات توصيل لنقل شيء موجود في العقل البشري ، بما في اللغة العربية. تعليم المحادثة هي التدارس في تعليم اللغة العربية أولاً ، والهدف هو أن الطلاب قادرون على التحدث في محادثة يومية باستخدام اللغة العربية في قراءة القرآن والصلاة. اللغة ليست فقط كأداة اتصال لتقديم عملية العلاقات الإنسانية ، ولكن اللغة هي أيضًا واحدة من أهم جوانب الحياة البشرية. مجموعة من الناس أو أمة تعيش لفترة معينة من الزمن لا يمكنها البقاء على قيد الحياة إذا لم تكن هناك لغة في الأمة. تقول حكمة الملايو: "اللغة هي مرآة للثقافة الوطنية ، الثقافة المفقودة ، ثم الأمة المفقودة". لذا ، فاللغة شرط لا غنى عنه ، وهو شيء يجب أن يوجد للثقافة الإنسانية والمجتمع.<sup>1</sup>

والقدرة على التحدث باللغة العربية هي مهارة توصيل الرسائل شفويا باستخدام اللغة العربية كوسيط ، من خلال عدم تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يمكن فهم ما يتم نقله

<sup>2</sup> M.Soenardi Dsiwondono, *Tes bahasa dalam pengajaran* (Malang:ITBBandung, 1996),hal 68

<sup>1</sup> Asep Ahmad Hidayat, "Filsafat bahasa, Mengungkap Hakikat Makna dan Tanda" (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), Hal.30

وانطلاقاً مما سبق، فإن الكاتب يهتم بإجراء بحث حول كيفية تعليم المحادثة باستخدام كتاب "العربية بين يديك" ومدى توافقها مع أهداف التعلم.

### تعريف المحادثة

المحادثة لغة هي من فعل ثلاث مجرد "حدث" مما يعني أنها محادثة أو حوار أو تحدث. أما اصطلاحاً هي طريقة لعرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. وفي هذه المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب أثناء إضافة ومواصلة إثراء مفردات المزيد والمزيد. طريقة خاطئة للتدريس في تعلم اللغة العربية والتي يجب أن تعطى للطلاب أولاً. لأنه جزء من طريقة تعلم اللغة العربية، فإن الهدف الأول من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من الحوار باستخدام اللغة العربية، لفهم النصوص العربية، وخاصة لقراءة القرآن وفهمه. بالنسبة لدروس اللغة العربية، فإن المعلمين الذين

كتاب "العربية بين يديك" هي كتاب برنامج تعلم عربي لجميع المستويات تم تجميعه بناءً على بحث متعمق في تدريس اللغة العربية أعده خبراء عرب مختصون للغاية في مجالاتهم، بهدف تسهيل تعليم اللغة العربية للأجانب عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديث من أجل التقدم (التدريس) بالعربية. وكذلك بنسبة تحديات الثورة الصناعية (٤,٠) تتطلب أن يتطور الناس لمتابعة تقدم العلم والتكنولوجيا.<sup>3</sup> يحتوي على طرق تعلم عربية كاملة لأولئك الذين لا يتحدثون العربية. يدعو هذا الدليل الإرشادي القراء من البداية إلى المستوى المتقدم في اللغة العربية مما يسمح بدخول التعليم العالي والدراسات العربية المستمرة. في رأي الباحثة أن هذا الكتاب مناسباً يُستخدم بتعليم المحادثة. الغرض من تعلم المحادثة نفسه هو أن الطلاب يمكنهم استخدام اللغة للتواصل. لذلك، يرغب المؤلف في تطبيق كتاب العربية بين يديك في الفصل الدراسي الأول تعليم المحادثة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

*dan Berita Hoaks di Media Sosial*. In: International Seminar on Islamic Studies. 2019.

<sup>3</sup> Ixsir Eliya, Achmad Ja'far Sodik, *Penguatan Keilmuan Mahasiswa Melalui Gerakan Sadar Literasi dalam Upaya Menangkal Radikalisme*

اللغة هناك تعابير وضغوط وعضاضة وأسنان وما إلى ذلك. الهدف من فحص اللغويات هو اللغة الشفوية ، وليس اللغة المكتوبة<sup>6</sup>.

من أجل أن ينقل المتحدث أفكاره ومشاعره بفعالية ، يجب أن يكون المتحدث قادرًا على فهم معنى كل شيء يتم توصيله وأن يكون قادرًا على تقييم آثار اتصالاته على المستمع. المبادئ التي تقوم عليها أنشطة التحدث هي:

- يتطلب شخصين على الأقل
- باستخدام اللغويات التي يتم فهمها معًا
- قبول أو الاعتراف بمنطقة مرجعية مشتركة.
- تبادل للمشاركين
- ربط كل محادثة مع الآخرين بالبيئة
- تتعلق بالحاضر
- أنها تنطوي فقط على المعدات المتعلقة بالصوت أو أصوات لغات السمع.

يستخدمون طريقة المحادثة أكثر ملاءمة للاستخدام في تدريس اللغة العربية اليوم.<sup>4</sup>

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. بمعنى أوسع ، فإن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

### غرض المحادثة

الغرض الرئيسي من الحديث هو التواصل. ° يهدف تعلم اللغة بشكل عام إلى فهم اللغة نفسها. المقصود من تعلم اللغة هنا هو لغة وفقًا للغويات ، وليس لغة مكتوبة ولكن كلغة كلام (شفهي). لأن الجميع في العالم يمكنهم الكتابة قبل أن يتحدثوا ، على الرغم من أنهم ما زالوا أميين ومتخلفين. هذا يعني أن اللغة المنطوقة هي الوصف الأكثر مثالية للغة ، لأنه في تلك

<sup>5</sup> Henry Guntur Tarigan, *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1990), Hal . 15.

<sup>6</sup> Juairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlas 1992), Hal.121

<sup>4</sup> Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, ( Jakarta : PT Grafindo Persada 1995) Hal 188-189

للتعلم المقصود ، وكذلك طريقة المحادثة. فوائد طريقة المحادثة هي كما يلي:

- يكون الطلاب أكثر استعدادًا لممارسة المحادثة عن طريق التخلص من مشاعر الخجل والخوف من الخطأ.
- يزيد الطلاب بجد مفردات والكلمات بشكل مستمر
- يمارس الطلاب دائمًا السمع والكلام أن يصبحوا بطلاقة ، بحيث يتمكن الطلاب من قراءة الكلمات تلقائيًا في أي مكان وزمن
- يمكن للطلاب فهم الكتب باللغة العربية والحوار العربي ويمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة.
- سيتمكن الطلاب من إنشاء بيئة عربية في بيئتهم بسهولة أكبر.
- سيفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغتهم الأجنبية اليومية ويمكنهم الاستمتاع بتعلم اللغة العربية.

- مواجهة ما هو حقيقي وما هو مقبول كحجة ومعالجته بشكل عشوائي<sup>7</sup> .

أما الأهداف المحددة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

- تدريب الطلاب على الحوار باستخدام اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح.
- يكون الطلاب ماهرين في التحدث باللغة العربية سواء لاحتياجاتهم العلمية أو تفاعلهم مع الأشخاص الذين يستخدمون العربية كل يوم.
- فهم الحوار أو الأدب الذي يستخدم اللغة العربية في الكتب والترفيه.
- يمكن للطلاب أن يشعروا بالحب والعشق باللغة العربية والقرآن أو الحديث ، لذلك هناك شعور بالرغبة في تغييره<sup>8</sup> .

#### فوائد المحادثة

يجب أن يكون لطريقة التعلم فوائد ملموسة في الوقت الحالي وبعد غد للطلاب ، فيما يتعلق بأي طريقة ، فمن المؤكد أن لها فوائد

<sup>8</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), Hal.116.

<sup>7</sup> *Ibid.*, Hal. 16.

- يكون الطلاب أكثر قدرة على نقل معرفتهم إلى أشخاص آخرين أو طلاب آخرين من حولهم.
  - بالإضافة إلى ذلك ، سيجدون أنه من السهل عند قراءة القرآن وأيضًا قراءة أدب الكتاب العربي بسهولة<sup>9</sup>.
- إستراتيجية طريقة المحادثة**
- في هذه الطريقة هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى تعمل طريقة المحادثة بشكل جيد. الخطوات هي على النحو التالي:
- يمكن للطلاب إعداد مواد المحادثة بعناية.
  - يجب إعداد المواد المحادثة بمستوى تنمية وقدرة الطلاب.
  - يجب على الطلاب استخدام الأدوات التي تشجع هذه الطريقة.
  - يجب أن يشرح المعلم أولاً معنى كل كلمة يتم تدريسها ، إما عن طريق كتابتها على السبورة أو ذكرها أيضًا من خلال طريقة الإملاء.
- بالنسبة لأسلوب المحادثة للكبار ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا من المعلم.
  - بعد ممارسة طريقة المحادثة ، يقوم المعلم بعد ذلك بفتح موسم سؤال وجواب أو يتعلق بنشاط الطالب.
  - اكتساب اللغة النشط ، وهذا هو الكثير ونجاح ليس فقط بالطريق السليبي.
  - يقوم المعلم دائمًا بتسهيل محاورى الطلاب مع بعضهم البعض من أجل التخلص من عار الآخرين.
  - في الفصل الدراسي ، يجب خلق جو من اللغة العربية الإيجابية ، لذلك يجب على المعلم استخدام اللغة العربية عند بدء الدرس كمقدمة ، ببطء وبطلاقة بحيث يتم نقل الطلاب أيضًا لاستخدام اللغة العربية في الفصل.
  - إذا كان سيتم تنفيذ طريقة المحادثة مرة أخرى في الاجتماع التالي ، فمن الأفضل للمعلم أن يضع أولاً حدودًا على الموضوع

<sup>9</sup> Ibid., h. 118-119

- يقوم المعلم باستدعاء كلمة واحدة ،  
ويدعو الطالب كلمة أخرى لا علاقة لها  
بالكلمة.
- ذكر المعلم فعل واحد وذكر طالب الفاعل  
المطابقة.

### تمارين المحادثة

تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج  
التدريب على المحادثة من قبل معلمي اللغة. يركز  
كل نهج تم تطويره من قبل معلمي اللغة على  
تقنيات أو طرق معينة.<sup>11</sup>  
هناك العديد من نماذج التمارين على  
النحو التالي:

#### أ) سؤال وجواب

يسأل المعلم سؤالاً واحداً ، ويجيب  
الطالب واحداً بجملة واحدة ، ثم يسأل الطالب  
واحداً ويجيب الطالب عن إجابتين ، ثم يسأل  
الطالب اثنين ويطلب الطالب ثلاث إجابات وما  
إلى ذلك.

#### ب) حفظ نموذج الحوار

- المطلوب تسليمه ، بحيث يقوم الطلاب  
أيضاً بإعداد أنفسهم لإعداد المادة
- قم بإنهاء اجتماع التعلم من خلال توفير  
الدعم والتحفيز بحيث يكون الطلاب  
نشطين في التعلم.<sup>10</sup>

تحتوي على طريقة المحادثة أيضاً مراحل  
يجب أخذها في الاعتبار حتى يمكن تحقيق قدرات  
التحدث لدى الطلاب ببطء. تتطلب المراحل  
المذكورة أعلاه الطريقة الصحيحة بحيث يتم تنفيذ  
الاتجاه والأهداف المحققة بشكل جيد. هناك عدة  
طرق لتعلم القدرة على التحدث مع الاستمرار في  
الانتباه إلى مستوى قدرة الطالب.

#### تمارين الجمعية وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب عفوية الطلاب  
وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلمات التي  
يسمعونها. تشمل أشكال التمرين:

- يقوم المعلم باستدعاء كلمة واحدة ،  
ويدعو الطالب كلمة أخرى لها علاقة  
بهذه الكلمة.

<sup>11</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa Bandung 2008). Hal 10.

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 117-118.

الطريقة المستخدمة في هذه المرحلة هي تعيين المعلم لموضوع المحادثة فقط. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية. ينشئ المعلم عدة مجموعات من الطلاب ويشرف على كل مجموعة. المعلم أيضا يهتم خصيصًا لبعض الطلاب المحرومين والمجموعات الأقل حماسة.<sup>12</sup>

### مشكلات التي واجهت في المحادثة

سيكون تعلم اللغات الأجنبية أكثر صعوبة في فهمه من اللغة الأم (اللغة الخاصة) لأنه بالإضافة إلى المفردات التي نادرًا ما تستخدم ، فإن بنية الكلمات والجمل تتطلب أيضًا وقتًا خاصًا للتعلم. لذلك ، يتطلب تعلم اللغة الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية أساليب تدريس مناسبة وفقًا للأهداف العامة لتدريس اللغة نفسها.

في تعلم اللغة العربية كأداة اتصال سيكون من الصعب على جميع الطلاب الشعور بعدة أسباب:

(أ) عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات (اللغة اليومية) مع اللغة الرسمية (التواصل

يوفر المعلم نموذجًا للحوار المكتوب للطلاب لحفظه في المنزل. في الأسبوع التالي ، طلب منهم الحضور أمام الفصل في أزواج لإثبات الحوار ، لكنهم درموه من خلال الانتباه إلى جوانب التعبير والتعبير والإيماءات والتجويد.

يجب تكييف هذه الحوارات مع مستوى مهارات الطلاب ويجب أن تكون ذات طبيعة ظرفية ، يتم أخذ المواد من الحياة اليومية ، على سبيل المثال المنزل والمدرسة والسوق وحقول الأرز وما إلى ذلك

### ج) محادثة موجهة

الخطوات التي اتخذت في تدريس المحادثة هنا هي المعلم الذي يحدد الموقف أو السياق. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم الخاص في المحادثات مع المحاورين وفقًا للمناسبة المحددة مسبقًا. إذا تم منح الطلاب الفرصة لإعداده في المنزل ، فلا يجب تحديده مسبقًا. وذلك لتجنب إمكانية إعداد الطلاب للحوارات كتابةً ثم حفظها.

### د) محادثة مجانية

<sup>12</sup> Ibid., h. 11.

استخدام الأساليب ووسائل الإعلام  
الحالية. والحل يشمل:

يجب على الطلاب إتقان المفردات عن طريق  
ضرب الحفظ، ويجب على مدرس اللغة العربية  
إلى جانب التدريس أن يتعلم أيضاً أن يكون  
معلمًا محترفًا ومبدعًا في تحفيز الطالبات على  
التواصل دائماً باستخدام اللغة العربية، وإن  
اتجاه تعلم اللغة ليس فقط لإتقان قواعد اللغة  
، بل هو موجه لإتقان التواصل باللغة العربية،  
ويجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة  
على تحفيز الطالبات على التواصل باستخدام  
اللغة العربية.

### تعريف العامة عن الكتاب "العربية بين يديك"

كتاب "العربية بين يديك" هي كتاب  
برنامج تعلم عربي لجميع المستويات تم تجميعه  
بناءً على بحث متعمق في تدريس اللغة العربية  
أعدّه خبراء عرب مختصون للغاية في مجالاتهم  
، بهدف تسهيل تعليم اللغة العربية للأجانب  
عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديث من  
أجل التقدم (التدريس) بالعربية. يحتوي على  
طرق تعلم عربية كاملة لأولئك الذين لا

الرسمي) ، على الرغم من أن مصدر  
القراءة يكفي لتسهيل على الطلاب إتقان  
المفردات العربية.

(ب) محدودة المعلمين المحترفين في مجال  
دراسات اللغة العربية وخاصة في تعلم  
المحدث.

(ت) اتجاه تعلم اللغة هو فقط للتعرف على  
قواعد اللغة بحيث يُطلب من الطلاب  
إتقان المفهوم اللغوي بدلاً من ممارسة  
التواصل باللغة نفسها.

(ث) طرق تدريس اللغة التي تحفز الطلاب فقط  
على القدرة على ترجمة الهياكل العربية التي  
تكون من تطبيق قواعد المفاهيم العربية  
تؤدي إلى أن الطلاب لديهم روح الترجمة  
فقط وهذا سيؤدي إلى السلبية في  
التحدث.

من حيث الطالبات ، يجب عليهن  
زيادة الحافز في تعلم المحددات حتى يمكن  
تحقيق أهداف التعلم. وبالمثل يجب أن  
يكون رجل الدين / رجل الدين الذي  
يعلم المحاضرات مبدعاً ومبتكراً في

- اللغة المستخدمة هي اللغة العربية التي لا تزال الفصحى (اللغة الرسمية) دون استخدام اللغة العربية المساعدة.<sup>13</sup>

**منهجية البحث**

### مدخل البحث ومنهجه

يحاول بوجدان وتايلور تقديم تعريف للبحث النوعي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية عن الأشخاص والسلوك الملحوظ ، بطرق أخرى يصوغ كيرك وميلر تعريف البحث النوعي كتقليد في العلوم اجتماعيًا يعتمد بشكل أساسي على الملاحظة المباشرة للأشخاص في بيئة حياتهم الحقيقية<sup>14</sup>.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج باستخدام شكل دراسة الحالة. أرادت الباحثة في هذا البحث أن توضح عن تعليم المحادثة باستخدام كتاب "العربية بين

يتحدثون العربية. يدعو هذا الدليل الإرشادي القراء من البداية إلى المستوى المتقدم في اللغة العربية مما يسمح بدخول التعليم العالي والدراسات العربية المستمرة.

يهدف هذا الكتيب إلى تحقيق:

أ. المهارات اللغوية والتي تشمل:

- المهارات اللغوية التي لها أربعة جوانب وهي:

- الاستماع (فهم ما يسمع من العربية)
- الكلام

- القراءة (فهم ما هو مقروء)

- الكتابة (نظرياً أو كتابياً)

- ثلاثة مكونات للغة وهي:

- الصوت (بجميع أشكاله)

- المفردات (التعابير والجمل)

- القواعد (ناحو ، شرف والكتابة).

ب مهارات الاتصال

ج. إضافة نظرة ثاقبة

- أهداف حزمة الدليل العربي هذه مشتركة

لكل من يريد التعمق (عربي)

<sup>14</sup> Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* ( Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 1989), Hal.3

<sup>13</sup> Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan dkk, <http://www.pt-fmg.com/sekilas-tentang-al-arabiyah-baina-yadaik>: hari Selasa, 28 April 2020

يحتوي دليل المراقبة على قائمة بأنواع الأنشطة التي قد تنشأ والتي سيتم ملاحظتها. في عملية المراقبة ، تعطي الملاحظة (المراقب) فقط علامة أو حصيلة في العمود حيث يظهر الحدث. هذا هو السبب في أن طريقة العمل هذه تسمى نظام تسجيل.<sup>15</sup>

- لاحظت الباحثة عن كيفية تعليم

المحادثة في المرحلة الأولى

- لاحظت الباحثة عن الوسائل الذي

يستخدم في تعليم المحادثة في المرحلة

الأولى

ب.المقابلة

تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لطلب

البيانات الى المحاضرة مادة المحادثة في سنة

الماضية إسمه أخير الدين ، و بعض الطلبة

لطلب البيانات مما يلي:

- عملية التعليم من حيث كتابة المعلمة

تحضير الدرس وتحديد الأهداف

يديك" في المرحلة الأولى قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

## البيانات ومصادرها

مصادر البيانات من هذا البحث كما

التالي: أخذت الباحثة البيانات من أفراد معينة من المدرسة منهم :

أ. المحاضرة مادة المحادثة

ب. الطلاب والطالبات في المرحلة الأولى

قسم تعليم اللغة العربية

## اسلوب جمع البيانات

بدأت الباحثة باتصال والملاحظة والمقابلة

والوثائق مع الناس الذين لديهم معرفة عن تعليم

المحادثة وخاصة عن الطلاب والطالبات في المرحلة

الأولى الصف أ، ب، و ج. . وتحدد الباحثة

مصدر البيانات عن طريق تحديد الاعتبارات

وأغراض محددة.

أ. الملاحظة

<sup>15</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT Rineka Cipta,1996),Hal 133

- الكتاب التعليم

- نتائج من المادة المحادثة

### تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث النوعية قامت منذ ما قبل دخول الميدان، خلال الميدان، وبعد الانتهاء من هذا المجال. في هذه الحالة، وقال ناسوتيون، "بدأ التحليل وضعت منذ وشرح المشكلة، قبل أن تنقلب رحابة، وتستمر حتى لحظة إعداد نتائج البحوث. ومع ذلك، في البحث النوعي، وتحليل البيانات هو أكثر تركيزاً أثناء عملية جنباً إلى جنب مع جمع البيانات الميدانية.<sup>16</sup>

### الخاتمة

بعد تحليل الباحثة البيانات الموجودة بالمدخل الكيفي والمنهج الدراسة الحالة عن تعليم المحادثة في المرحلة الأولى قسم تعليم اللغة العربية جامعة

والطرائق، والوسائل، وتحديد أساليب

التقويم.

- تخطيط عملية التدريس من حيث

تطبيق أساليب التدريس وإجراءاته

التي تم تحضيرها وتتضمن على

التمهيد أي مرحلة التفاعل، وتقديم

مادة التعليم.

ت. الوثائق

إستخدمت الباحثة هذه الوسيلة

لجمع بعض المعلومات عن كيفية تعليم

مادة المحادثة وهي طريقة البحث لطلب

الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب

والمجلات والرسائل والمذكورات وغيرها من

المواد لتعليم اللغة العربية.

وجدت الباحثة باستخدام

الوثائق هي:

- الصور حالة من الأنشطة

التعليمية في المادة المحادثة

<sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Alfabeta Bandung) 2014 hlm. 336

- الأسلامية الحكومية بنجكولو وقد وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخير واستخلصها كما يلي:
- ١. يبدأ تعلم المحادثة في المرحلة الأولى قسم تعليم اللغة العربية جامعة الأسلامية الحكومية بنجكولو بمهارات الاستماع والكلام ، ثم مهارات القراءة والكتابة. أما الإستماع والكلام يقدم المعلم الحوار, المفردات, أما مهارات القراءة والكتابة يقدم المعلم قواعد النحوية أو صرفية و فهم الحوار. في هذه الحالة يبدأ المعلم في التعلم بالخطوات التالية:
- يعطي المعلم أمثلة على قراءة الحوار بشكل صحيح ، من ٢ إلى ٣ مرات.
- يسأل المعلم أسئلة تتعلق بالكلمات التي لا يفهمها الطلاب ، ويوجههم إلى كتابة مفردات غير مفهومة
- يقرأ المعلم جملة الحوار ، ويطلب من الطلاب اتباعها
- يقرأ المعلم جملة الحوار ، ويطلب من الطلاب متابعة العديد من الطلاب بالتناوب
- يوجه المعلم الطلاب إلى فهم محتويات الحوار
- يوجه المعلم الطلاب لإيجاد شريك للتقدم لممارسة الحوار
- بعد الانتهاء من الحوار ، يسأل المعلم الطلاب عن الغرض من الحوار التي تم ممارستها.
- يواصل المعلم الأسئلة التي تحتوي على عناصر من القواعد العربية ،
- يقرأ المعلم أمثلة الأسئلة مصحوبة بشرح لقواعد اللغة العربية
- بعد التوضيح ، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة الأسئلة المتاحة في الكتاب والإجابة عنها حتى الانتهاء من الأسئلة
- ٢. تم إجراء هذا البحث في الفصل ١ من قسم التعليم اللغة العربية بإجمالي ٣ فصول. يتكون كل فصل من ١٩ طالباً. النتائج النهائية تؤخذ من تدريب الإضائي, إختبار النصفي والاختبار النهائى. بالنسبة فصل "أ" ، درجات جيد جدا ، هناك ٥ طلاب مقدمون إلى ٢٦ ٪ ، و جيد هناك ١٠ طلاب قدموا إلى ٥٣ ٪ وما فوق الدرجات مقبول هناك ٤ أشخاص قدموا

<http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/2961>

- Henry Guntur Tarigan, *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa) 1990
- Juairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlas) 1992
- Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* ( Bandung : PT Remaja Rosda Karya)1989
- M.Soenardi Dsiwondono, *Tes bahasa dalam pengajaran* ( Malang:ITB Bandung, ) 1996
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Alfabeta Bandung) 2014
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT Rineka Cipta,) 1996
- Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, ( Jakarta : PT Grafindo Persada) 1995

إلى ٢١ ٪. ثم فصل "ب" ، محاضرات الدرجات جيد جدا كان هناك ١١ طالبًا تم تقديمهم إلى ٥٨ ٪ . جيد هناك ٤ أشخاص قدموا إلى ٢١ ٪ و الدرجات مقبول هناك ٤ أشخاص قدموا إلى ٢١ ٪. والفصل "ج" ، محاضرات الدرجات جيد جدا هناك ٦ طلاب تم تقديمهم بنسبة ٣٢ ٪. وجيد هناك ٩ أشخاص قدموا إلى ٤٧ ٪. وما الدرجات مقبول هناك ٤ أشخاص قدموا إلى ٢١ ٪.

## المراجع

- Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan dkk ,<http://www.pt-fmg.com/sekilas-tentang-al-arabiyah-baina-yadaik>: hari Selasa, 28 April 2020
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora) 2009
- Asep Ahmad Hidayat, “*Filsafat bahasa, Mengungkap Hakikat Makna dan Tanda*” (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006
- Eliya, Ixsir and Sodik, Achmad Ja'far (2019) *PENGUATAN KEILMUAN MAHASISWA MELALUI GERAKAN SADAR LITERASI DALAM UPAYA MENANGKAL RADIKALISME DAN BERITA HOAKS DI MEDIA SOSIAL*. In: International Seminar on Islamic Studies, 28 Maret 2019, IAIN Bengkulu.