VOLUME 4 NO 2 DESEMBER 2020 ISSN : 2599-0659
E-ISSN: 2657-0742

دور تطبيق التكنولوجيا التدريسي وعلاج مشاكل تدريس اللغة العربية

Muhammad Zayinil Akhas
muhammad.zayinil.akhas@uingusdur.ac.id

ABSTRACT

The tremendous technology in the twentieth century and the beginning of the twenty-first century has a great impact on the progress and development of human life in all fields of life, the most important of which is the field of education, the many matters related to This field, whether in its objectives, methods, teaching methods or curricula. The researcher saw that this research is very important because it researches this topic and we saw it in four forms.

The study is structured into four key dimensions: first, understanding the foundational concepts that form the basis of all teaching and learning procedures; second, identifying and addressing the challenges faced by teachers in instructional practices; third, exploring the definition and purposes of instructional technology in solving educational problems; and fourth, examining the role and position of instructional technology in enhancing teaching and learning processes.

The researcher employed a qualitative methodology to analyze the data and draw conclusions. The findings underscore the importance of integrating modern instructional technologies as a solution to overcome traditional teaching challenges. These technologies not only enhance the quality of education but also improve teacher effectiveness and student learning outcomes, particularly in the context of teaching Arabic.

Keywords: instructional technology, Arabic language teaching, educational challenges, qualitative research.

المقدمة

كان للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين أثر كبير في تقدم الحياة البشرية وتطويرها في كافة ميادين الحياة ومن أهمها ميدان التربية والتعليم ما يتعلق بهذا المدان من أمور عديدة سواء في أهدافه، أو وسائله، أوطرائق تدريسه أو مناهجه.[1]

[1]جودت سعادة، عادل فايز السرطاوي، استحدام الحاسوب الإنترنيت في ميادين التربية والتعليم. (المنارة: دار الشروق للنشر التوزيع، 2003). ص. 25.

بعد لحظنا الآية الكريمة والحديث النبوية التي تتعلق باستخدام أو استعمال التكنولوجيا من عهد النبي المصطفى لقد وجدنا عبرة قوية بأن التكنولوجيا يتطور كما يتطور الزمان. ولتقوية هذه المقالة العلمية جاء الكاتب بدلائل على أن استخدام التكنولوجية فعّال في رفع مهارات اللغة العربية.

الدليل الأول جاء من الرسالة العلمية الماجستير التي كتب مفتاح الهدى ستة 2011 تحت الموضوع "*فعلية استخدام المعمل اللغوي لترقية مهارة الإستماع، دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية تمباء براس جومبانج جاوا الشرقية*" أتقن الكاتب هنا بأن المقصود من المعمل اللغوى يحتاج إلى استفادة بعض الأشكال الموجودة في التكنولوجيا، والحاصل من هذا البحث العلمي هو فعال.[2]

الدليل الثاني جاء من رسالة العلمية الماجستير التي كتب مُحَمَّد ناصر سنة 2013 تحت الموضوع "*استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية الإلكترونية في تنمية مهارة القراءة، بالتطبيق على كلية التربية الإسلامية بجامعة مُحَمَّدية ماترام نوساتنغار الغربية*" أتقن الكاتب هنا بأن المقصود من الوسائل الإعلامية الإلكترونية تحتاج إلى استفادة بعض الأشكال الموجودة في التكنولوجيا، والحاصل من هذا البحث العلمي هو نموّ أو نماء.[3]

---

[2]أنظر مستخلص بحث الرسالة العلمية الماجستير التي كتب مفتاح الهدى، *فعلية استخدام المعمل اللغوي لترقية مهارة الإستماع، دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية تمباء براس جومبانج جاوا الشرقية*، (مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، 2011)

[3]أنظر مستخلص بحث الرسالة العلمية الماجستير التي كتب مُحَمَّد ناصر ، *استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية الإلكترونية في تنمية مهارة القراءة، بالتطبيق على كلية التربية الإسلامية بجامعة مُحَمَّدية ماترام نوساتنغار الغربية* ، (مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، 2013)

الدليل الثالث جاء من رسالة العلمية الماجستير التي كتب مُحَمَّد أجوس أنس سنة 2011 تحت الموضوع "*فعالية استخدام بور بوينت Power Point في تدريس كتاب العربية للناشئين لترقية مهارة الكلام، بحث تجريبي في مدرسة مطالع الأنوار لامونجان جاوا الشرقية*" أتقن الكاتب هنا بأن المقصود من *بور بوينت Power Point* يحتاج إلى استفادة بعض الأشكال الموجودة في التكنولوجيا، والحاصل من هذا البحث العلمي هو فعّال.[4]

مناهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم وصف وتحليل دور التكنولوجيا التدريسية في معالجة مشاكل تدريس اللغة العربية. يهدف الباحث إلى جمع البيانات والمعلومات من المصادر المكتوبة، مثل الكتب والمقالات العلمية والدراسات السابقة، بالإضافة إلى استخدام استبيانات ومقابلات مع المعلمين والطلاب للحصول على رؤى مباشرة حول تطبيق التكنولوجيا التدريسية وتأثيرها على تحسين عملية التعليم والتعلم.

نتائج البحث ومناقش ة البحث

أ. نظريات التعلم وتعليمية اللغة

1. مفهوم التعلم

إن مراد التعلم هو نيل المعرفة عن الشيء أو المهارة من التدريس، أو الخبرات أو التعليم. ويرى كمبل (Kimble) و كرمزي (Garmezy) بأن التعلم يعنى التغير المستمر أو باق

---

[4]أنظر مستخلص بحث الرسالة العلمية الماجستير التي كتب مُحَمَّد أجوس أنس ، *فعالية استخدام بور بوينت Power Point في تدريس كتاب العربية للناشئين لترقية مهارة الكلام، بحث تجريبي في مدرسة مطالع الأنوار لامونجان جاوا الشرقية* ، (مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، 2011)

في جهاز السلوك و نتيجة المعاملة المأكد. هذا النظرة يرى بأن التعلم هو عملية جمود. ويختلف كقن (Gagne) الذي يرى بأن التعلم شيء متطور دينا ميكي، والتعلم هو عملية إدراكي التي يحرك نشاط من البيئة إلى مرحلات النشاط المحتاج لنيل المهارات الجديدات.[5] ومن هنا نعرف بأن هناك اختلاف في مفهوم التعلم.

ويختلف مهفوم التعلم تقليديا وحديثا، أما المفهوم التقليدي هو نقل المعلومات من الكبار إلى الصغار، وفي ضوء هذه الفكرة فإن المدرس أو المعلم هو ذلك الشخص الذي يعهد إليه بتلقين المعارف إلى التلاميذ. وترتبط هذه النظرة التقليدية للتدريس بالاتجاه التقليدي القديم في التربية، والذي كان يرى أن الأولوبية يجب أن توجه إلى عقل المتعلم لشحنه بالمعارف والعلوم التي يرى الكبار إهميتها، وحتى يمكن إتمام هذه المهمة، كان من الضروري الاهتمام بالتلقين والحفظ والاسترجاع كعمليات متكاملة تحقق ذلك الغرض.[6]

أما المفهوم الحديث يرى بأن التعلم ليس عملية لنقل المعلومات، ولكنه نشاط مخطط، يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى التلاميذ، حيث يقوم المعلم بتخطيط وإدارة هذا النشاط. ويعنى ذلك أن هناك أدوارا جديدة لكل من المعلم والمتعلم وفق هذه النظرة التقدمية إلى عملية التعلم، فالمعلم لن يقتصر عمله على إلقاء المعلومات، والتلاميذ لن يقتصر دورهم بالتالى على حفظ تلك المعلومات استعدادا لتسميعها[7].

وتأتي هذه النظرة الحديث لمفهوم التدريس انكعاسا للنظرة الحديث إلى عملية التربية ذاتها، حيث أبرزت البحوث النفسية ضرورة النظرة إلى المتعلم كشخص يحتاج إلى النمو

---

[5] Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2011), hlm. 12

[6] يس عبد الرحمن قنديل، *التدريس وإعداد المعلم* (الرياض: دار النشر الدولي، 2000)، ص. 10- 11

[7] نفس المرجع.، ص. 12

المتكامل، مما يعنى اشتمال ذلك النمو على الجوانب الروحية والعقلية والجسمية بشكل منجسم، يضمن عدم طغيان جانب الآخر، ويراعي عدم الفصل بين هذه الجوانب.[8]

2. نظريات علم النفسي

لقد اختلفت وجهات نظر الباحثين المحدثين على الأقل منذ أن برزت نظريات التعلم إلى الساحة العلمية، وازداد التباين بينها أكثر منذ أن ظهرت التعليمية إلى سطح الدراسات الحديثة، وحينها ظهرت عدد من نظريات تختلف فيما بينها في تفسير الطريقة المثلى لكيفية حصول التعلم عند الإنسان وأفضل الطرق في ذلك. ظهرت النظرية السلوكية أول الأمر وتلتها النظرية اللغوية العقلية ثم ظهرت النظرية المعريفية فضلا عن أفكار أخرى ظهرت على ساحة البحث اللغوي والتعليمي خصوصا.[9]

أ) النظرية السلوكية (Behaviourisme)

ينظر السلوكيون إلى اللغة على أنها عادة يسهل التحكم فيها والسيطرة عليها، وأنها جزء من السلوك الإنساني الذي تشكل البيئة المحيطة به وتتحكم فيه، وأن الاختلافات اللغوية بين الناس ليست وراثية، بل نتيجة لاختلاف البيانات اللغوية.[10] يعتبر السلوكيون أن اكتساب اللغة عند الطفل لا فرق بينها وبين أي سلوك آخر، لأن اللغة عندهم شكل من أشكال السلوك. ويدور محتوى النظرية السلوكية حول أن

---

[8] نفس المرجع.

[9] عبد المجيد عيساني، *نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة (اكتساب المهارات اللغوية الأساسية)*، (دار الكتاب الحديث، 2012)، ص. 67

[10] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية*، (الرياض: جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية، 1999)، ص. 50

السلوك اللغوي عبارة عن مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات للمحيط الخارجي، مختلفة من حيث أنواعها بين أن تكون الميراث طبيعية أو اجتماعية أو غيرها، حاضرا فعلا أو غائبا خارجيا أو داخليا.[11]

وقد تزعم هذه النظرية بشكل كبير مجموعة من اللسانيين والنفسيين ونخص بالذكر، بلومفيلد الأمريكي، وواطسن، وسكينر، وهم الذين أدلوا بآراثهم لتشكيل محاور هذه النظرية وتصبح من أشهر النظريات في تاريخ التعليمية.[12]

بناء على هذا المفهوم، فإن اكتساب اللغة لا يختلف عن اكتساب المهارات الإنسانية الأخرى، التي تحتاج إلى التعلم والتدرب والمران، وتعتمد على المؤثرات الحسية الخارجية، كالمثير الذي يتبعه استجابة تحتاج إلى تعزيز إن كانت إيجابية، واستبعاد إن كانت سلبية.[13]

نتيجة لذلك تبلور في الخمسينيات الميلادية من القرن العشرين اتجاه بنيوي سلوكي، في ميدان تعلم اللغات الأجنبية، عرف بالمذهب أو المدخل السمعي الشفوي Aura-Oral Approach. ثم نشأت طرائق وأساليب لتعليم اللغات الأجنبية، كان من أشهرها: الطريقة السمعية الشفهية Audio-lingual Method، التي سيطرت على هذا الميدان منذ أواخر الخمسينيات حتى منتصف السبعينيات من القرن الميلادي الحالي[14].

---

[11] عبد المجيد عيساني، المرجع السابق، ص. 67

[12] نفس المرجع، ص. 68

[13] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي،المرجع السابق.، ص. 51

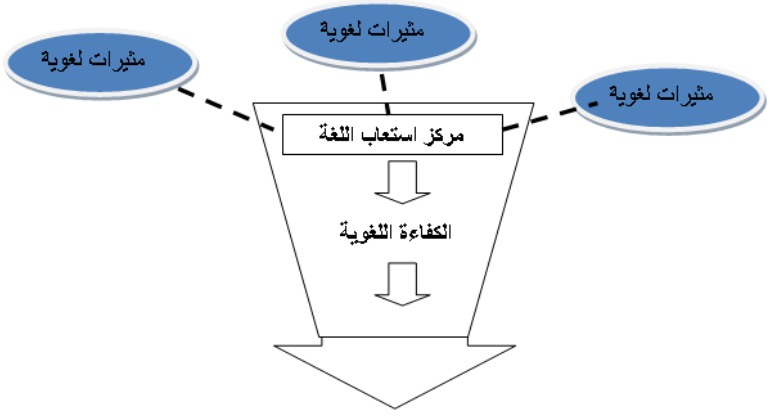
[14] نفس المرجع.، ص. 53 - 55

ب)النظرية اللغوية (العقلية)

يختلف هذه النظرية العقلية بالنظرية السلوكية، أما السلوكية يأتكد على مثيرات للمحيط الخارجي في التعلم، فهذه النظرية العقلية يرى بأن التعلم هو تغيير إحساس والمفاهيم الذي ليس ظهر دائما في السلوكية. هذه النظرية يعتنى أهيمية عملية التعلم أكبر من نتيجة التعلم. ولذلك على المتعلم أن ينظم عملية التعلم نفسه. والبيئة ليست معين نتيجة عملية التعلم.[15]

ويرى علماء علم اللغة النفسي مثل تشومكي (Chomsky) و جمز ديز (Jamez Deez) أن لكل الإنسان جهاز اكتساب اللغة (Language Acquisition Device) التي تستطيع أن يكتسب الرموز الغوية ويرسل إلى مركز اللغة[16].

وفي المرحلة التالية، يستخدم المتعلمم كفاءة لغاتهم لإنتاج التعبير على ما شائون وفقا على القوائد اللغوية المفهومة. وهذه النظرية يستطيع إبراز في الصورة التالي[17]:



[15] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: UIN Malang Press, 2012) hlm. 17-18

[16] Ibid., hlm. 18

[17] Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hlm.17

تتعلق النظرية اللغوية بالنزعة العقلية التي يتزعمها الباحث الأمريكي تشومكي. وتعرف هذه النظرية بعدة أسماء كلها تدل على ماتنص عليه قضايا هذه النظرية، فتعرف: بالنظرية العقلية وبالنظرية اللغوية وبالنظرية الفطرية وبعضهم يدرجها في النظرية المعرفية كإطار عام للمفاهيم غير السلوكية. ولكل اسم من هذه الأسماء دلالة تعكس جانبا من جوانب النظرية التشومسكية. وترجع شهرة تشومسكي لا إلى هذه النظرية اللغوية وحدها، وإنما دعمتها روافد أخرى. خاصة مواقفه من السياسة الأمريكية الداخلية ولكثير من المواقف للسياسة الخارجية.[18]

ب.مفهوم تكنلوجيا التعليم

1. التكنولوجيا

وإذا أردنا أن نتعرف على كلمة (تكنولوجي) لابد أن نرجع إلى مصدرها، (تكنولوجيا) في منشئها كلمة إغريقية الأصل. وتتألف من مقطعين: Techno و Logic تكنو، ولوجي أي (التفكير المنطقي)[19] ولكن هذا المفهوم تطور على مر العصور والأيام ليرتبط بالعلوم التطبيقية وتطورها، والتي أصبحت من الأمور التي لا غنى ولقد أورد فخري عاقل تعريفاً لكلمة (تكنولوجيا Technology) ويتلخص في أن (التكنولوجيا هي الاستخدام أو الاستغلال العلمي السليم للموارد المتاحة أو الطاقات والإمكانيات المتوفرة). عنها في

[18] عبد المجيد عيساني، المرجع السابق.، ص. 78

[19] Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D. Russel, *Instructional Technology & Media For Learning, Teknologi Pembelajaran dan media untuk Belajar,* cetakan ke II (Jakarta: Kencana, 2012), h. 4.

تطور العالم وتقدمه وازدهاره في جميع المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعسكرية والتعليمية.[20]

وهناك أيضا من يعرف التكنولوجيا عموما *The Application of Knowledge to Solve Problems or Invent Useful Tools* من هذا التعريف اتضح لنا أن التكنولوجيا علم لعلاج المشكلات الموجودة بشكل آلة كالحاسوب أو الكمبوتير أو الإنترنيت وحينئذ التكنولوجيا يسمى العوائد أو الوسائل.[21] هذه العبارة إشارة بأن التكنولوجيا علاج المشكلات الموجودة جانب التربوية، ويلعب هذا التكنولوجيا دورا مهما عاما في تربية الطلبة عند المحاضرة. عمومة التكنولوجيا بمعنى ليس فقط كالحاسوب أو الآلات العصرية ولكن كل الذي يحتاج إلى الحركات التعليمية. ربمّا مثّل الكاتب هنا، القلم تكنولوجي وكذلك الأوراق وغير ذلك.

2. تكنولوجيا التعليم

نبدأ بتعريف جمعية الاتصالات التربوية والتقنية لتكنولوجيا التعليم بأنها:

النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والموارد وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم. وعرفها (بريقز Brigs) بقوله، تتألف تكنولوجيا التعليم من عدة عناصر أساسية هي:

أ) الأجزاء المتعلقة بتصميم العملية التعليمية.

ب)الأجهزة والأدوات التعليمية التي تستخدم في التعليم.

---

[20]هادي بن محمّد السبيعي، *المقالة، التعليم وتكنولوجيا التعليم والإتصال*، (جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم)، ص. 4.

[21] Dewi Salma Prawiradilaga, *Wawasan Teknologi Pendidikan*, Cetakan Ke- II, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 15.

أما الدكتور مصطفى فلاته فقد عرف تكنولوجيا التعليم بقوله "هي التقنيات الفنية العلمية والعملية التي يعتمد عليها المدرس للقيام بواجبه المهني على نحو أفضل"

ومن هنا يتضح لنا دور تكنولوجيا التعليم بأنها تعني أكثر من استخدام الآلات والأدوات والأهم هو الأخذ بالأسلوب المنهجي أو أسلوب النظام الذي يكمن خلف عمل هذه الآلات واستخدامه لتحقيق أهداف محددة بكفاءة عالية.[22]

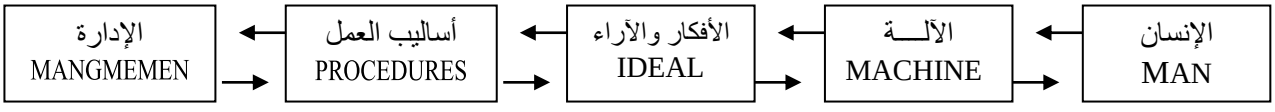
ومن هنا نرى أننا في التعليم نستخدم التكنولوجيا ولكن هناك فارق واضح في مفهوم من جهة أخرى ، حيث أننا في حالة التعليم نتعامل مع طالب له حواس وانفعالا تؤثر في سلوكه واستجاباته .

إذا فتكنولوجيا التعليم تقدم خدمة كبيرة للمدرس حتى يؤدي عمله بمهود أقل وقدرة أكثر، ويكون نشاطه منظما ومقننا وفعالا ، وأيضا تساعد الطالب على أن يتعلم وأن تشد انتباهه للدرس والمدرس.

3. عناصر تكنولوجيا التعليم

لقد أوضح (تشالز هوبان) عناصر التعليم بقوله:

يبدو أن الجزء الأخير من النص يحتوي على رموز غير مفهومة (قهلنشس تشيه سثفشلشابغش). قد يكون هناك خطأ في الكتابة أو النص تم إدخاله بطريقة غير صحيحة. يُرجى التوضيح أو تصحيح النص لنتمكن من مساعدتك بشكل أفضل.



رسم توضيحي لعناصر تكنولوجيا التعليم

[22] هادي بن مُحَمَّد السبيعي، *المقالة، التعليم وتكنولوجيا التعليم والإتصال*، (جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم)، ص. 5.

ج. تحليل دور تطبيق التكنولوجيا التدريسي في علاج مشكلات تدريس اللغة العربية

لقد عرفنا عموما، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ترجع في خمس أسباب كما يسر الكاتب في مقالته من المعلم، الطالب أو المتعلم، وطرق التعليم، والمنهج المدروس. ونحن نريد أن نعرف أين موقف التكنولوجيا التدريسي في هذه الأسباب موقفا علاجيا.

1. المشكلاث تأتي من المعلم، المعلم ليس خبيرا بطرق التعليم العربية لغير الناطقين بها، والمعلم لا يفهم العربية بالقدر المطلوب، المعلم يستخدم لغة وسيطة لشرح العربية. فإن تلك المشكلات يظهر أيضا في إندونيسيا وتلك المشكلات من المشكلات المتعددة والمعقّد المتعلق مع نظام الوطني في مجال التعليم، لماذا لأن المعلمون في إندونسيا كثيرا منهم –خاصة في تعليم العربية– لا يفهمون مفهموما مدافعا في تكنولوجي التعليم فعلاج هذه المشكلات هي المعلم لابد أن يحتاج إلى تحسين مفاهم المعلم في تكنولوجيا التدريسي لمساعدته في عملية التعلم عند الطلاب وفي إعطاء الرسالة إلى المتعلمين بوسيلة تكنولوجي التعليم وغير ذالك في تنظيم التدريس. فضرب الكاتب مثلا هنا في استخدام المعمل الغوي والدليل عنه جاء من الرسالة العلمية الماجستير التي كتب مفتاح الهدى ستة 2011 تحت الموضوع "*فعلية استخدام المعمل اللغوي لترقية مهارة الإستماع، دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية تمباء براس جومبانج جاوا الشرقية*" أتقن الكاتب هنا بأن المقصود من المعمل اللغوى يحتاج إلى استفادة بعض الأشكال الموجودة في التكنولوجيا، والحاصل من هذا البحث العلمي هو فعال. وكيف بمثل دون

المعمل اللغوي في مدرسة المعلم؟ طبعا هو لابد أن يحتاج إلى الجوانب الأخرى كاستعمال المواد التفاعلية.

2. المشكلاث تأتي من الطلاب، فإن الطلاب لا يجتهد في فهم القواعد وتحصيلها، وليس لديه الدافع إلى تعلم اللغة العربية، ويكتفي بما يدرسه في الفصل. فإن عدم استعمال تكنولوجي التعليم وعدم ابتكار المعلم في اختيار الوسائل الموافق مع سلوك المواد وكذالك سلوك الطلاب يسبب الملل لديهم فعلاج هذه المشكلات هي المعلم لابد له أن يحتاج إلى تحسين التكنولوجيا التدريسي لمساعدته في رفع حماسة تعلم الطلبة. أتقن الكاتب هنا يقينين، الأول المقصود من الوسائل المصوّرة يحتاج إلى استفادة بعض الأشكال الموجودة في التكنولوجيا، والثاني الوسائل المصوّرة ترفع حماسة الطلبة في التعلم، والحاصل من هذا البحث العلمي هو فعّال. وكذلك المعلم لابد ألي الوسائل الأخرى كاستعمال وسيلة الأفلام وغير ذلك.

3. المشكلاث تأتي من طرق التعليم، الاعتماد على الترجمة، الاعتماد على التلقين وذاكرة الطالب، الاعتماد على الأخذ من المعلم وعدم مشاركة الطالب للمعلم في الفصل، وعدم مراعة الفروق الفردية بين الطلاب. فالطريقة يسهم كبيرا في انجاح التعليم فهذه المشكلات يظهر من طرائق التدريس التي لايفافق مع المواد أو الأهداف التعليمية فرأى الكاتب هذه مشكلات قديمة، من واجب المدرس المطلوب استفادة التكنولوجيا التعليمي، مع أنه للمدرسين لابد يصمم الطرق المستعملة مع التكنولوجيا، وهاهنا موقف التكنولوجيا في التعلم. الدليل عنه جاء من الرسالة العلمية البكلريوس التي كتبت ريكا

بوسبيبا ديفي[23] أتقن الكاتب هنا أن كاتبة في رسالتها العلمية تقوم بتصميم طريقة القواعد والترجمة مع التكنولوجيا التعليمي. هذا البحث يكون حجة للمدرسين أن تقوموا بالتصميم كما قامت به.

4. المشكلاث تأتي من المنهج المدروس: اعتماد الكتب الخاصة بتعليم العربية على لغة الخطاب المتداولة بين الناطقين بالعربية الآن، واعتماد تلك الكتب في التعليم على النصوص ذات الموضوعات المنفصلة دون المتصلة. من الأسس المطلوبة في اعداد المنهج وتطويره أحد منها، الأساس التكنولوجي كما عرفنا بأن التكنولوجي شيئ لا يثبت ومتطور لكل زمان واحد إلى زمان بعده ومن هنا عرفنا موقف وأهمية هذا الأساس لابد وجوده في المنهج فمن نسي فلا يسهله في أجراء المحاضرات. وذالك يحتاج ابتكار مصمم المنهج في تصميم المنهج المتجدد ليكون مميزا في عملية التعليم.

خاتمة البحث

إن النظريات عن حقيقة التعلم و عن تعلم اللغة هناك إختلاف في نموذج كل النظرية و بذلك ظهر المشكلات التعلمية ويتأثر في عملية التعلم، اختيارا للطريقة كان أو اختيارا للوسائل التعلمية، لاسيما في تعلم اللغة.

وظهرت التكنولوجيا لتسهيل المشاكل أو تحليلها في كل مجال العالم، لا سيما في مجال التعليم والتعلم. ولقد بحث الكاتب عن تحليل دور تطبيق التكنولوجيا التدريسي في

[23]Lihat Skripsi Riska Puspita Devi, *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Metode Al-Qawaid wa Al-Tarjamah Menggunakan Media Visual Gambar Bagi Siswa Kelas IV MIN Kolomayan Wonodadi Blitar*, (IAIN Tulung Agung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyyah, 2014).

علاج مشكلات تدريس اللغة العربية كما سبق. ورأي الكاتب أن استعمال التكنولوجيا يلعب دورا مهما في الميادين التربوية والتعلمية.

المراجع

أحمد طعمية، رشدى. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.

أحمد الطويجي، حسين. 1996، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، قويت: دار القلم.

المصطفى، سيف. 2014، *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*، ملانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

بن إبراهيم العصيلي، عبد العزيز. 1999، *النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية*، الرياض: جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية.

سعادة، جودت. عادل فايز السرطاوي. 2003، استحدام الحاسوب الإنترنيت في ميادين التربية والتعليم. المنارة: دار الشروق للنشر التوزيع.

عيساني، عبد المجيد. 2012. *نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، اكتساب المهارات اللغوية الأساسية*، دار الكتاب الحديث.

عبد السلام طويلى، عبد الوهاب. 2008، التربية الاسلامية وفن التدريس، القاهرة: دار السلام للطبعة والنشر والتوزيع والترجم.

قنديل، يس عبد الرحمن.2000، *التدريس وإعداد المعلم*، الرياض: دار النشر الدولي.

فاروق الخولي، كريم. 2011، الرسالة العلمية (Journal)، *مشكلات تعليم العربية لغير الناطقين بها وطرق حلها،جامعة سلكك ، كلية الإلهية، طبعة 32.*

بن مُحَمَّد السبيعي، هادي. *المقالة، التعليم وتكنولوجيا التعليم والإتصال*، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم.

أجوس أنس، مُحَمَّد. 2011، الرسالة العلمية الماجستير، *فعالية استخدام بور بوينت Power Point في تدريس كتاب العربية للناشئين لترقية مهارة الكلام، بحث تجريبي في مدرسة مطالع الأنوار لامونجان جاوا الشرقية*، مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

الهدى، مفتاح. 2011، الرسالة العلمية الماجستير، *فعلية استخدام المعمل اللغوي لترقية مهارة الإستماع، دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية تمباء براس جومبانج جاوا الشرقية*، مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

ناصر، مُحَمَّد. 2013، الرسالة العلمية الماجستير، *استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية الإلكترونية في تنمية مهارة القراءة، بالتطبيق على كلية التربية الإسلامية بجامعة مُحَمَّدية ماترام نوساتنغار الغربية* ، مالانق: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية.

حي م، مُحَمَّد. 2014، الرسالة العلمية البكلريوس، *فعاليّة الوسائل المصوّرة في رفع نتائج تعلّم اللّغة العربيّة لتلاميذ الصّفّ الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد سلطان حسن الدّين ولاية باجينج منطقة غووأ*، مكاسر: جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، كلية التربية وشؤون التدريس، قسم تدريس اللغة العربية.

Abu Ghuddah, Abd Al-Fattah. 2005. *Strategi Pembelajaran Rasulullah,* terj *Ar-Rasul Al-Muallim wa Asalibuhu fit Ta'lim*, oleh Moh Kholil, Yogyakarta: Tiara Wacana.

Asrori, Imam. 2011. *Strategi Belajar Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Efendy, Ahmad Fuad.2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* Malang: Misykat

Rosyidi, Abdul Wahab. Mamlu'atul Ni'mah, 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang: UIN Malang Press.

Salma Prawiradilaga, Dewi . 2014. *Wawasan Teknologi Pendidikan,* Cetakan Ke- II, Jakarta: Kencana.

Smaldino, Sharon E. Deborah L. Lowther, James D. Russel, 2012. *Instructional Technology & Media For Learning, Teknologi Pembelajaran dan media untuk Belajar,* cetakan ke II, Jakarta: Kencana.

Puspita Devi, Riska. 2014. Skripsi *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Metode Al-Qawaid wa Al-Tarjamah Menggunakan Media Visual Gambar Bagi Siswa Kelas IV MIN Kolomayan Wonodadi Blitar*, IAIN Tulung Agung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyyah.