

## تأثير استخدام نموذج التعليم Oral Reading Fluency على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإصلاح بوكيت تنجي

Nur Azizah

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

[Jijahnur055@gmail.com](mailto:Jijahnur055@gmail.com)

Nurhasnah

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

[nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id](mailto:nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id)

---

### ABSTRACT

من المشكلات البحث التي تقع في تعلم اللغة العربية هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة، أهداف هذا البحث هو لمعرفة على تأثير نموذج التعليم Oral Reading Fluency على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإصلاح بوكيت تنجي. أسلوب البحث التي تستخدمها البحث هو البحث الكمي باستخدام أسلوب التجريب مع تصميم شبه التجريبي، تم وينقسم البحث إلى الصف تجريبي والصف الضابط، وأدوات البحث المستخدمة في هذه البحث هي الاختبار والتوثيق. حصلت الباحثة على خلاصة هذا البحث انتاج البحث أظهر تأثير إيجابياً لاستخدام نموذج التعلم ORF، كما يتضح من اختبار الفرضية، أن قيمة sig (ثنائية الذيل) هي ٠,٠٠٦ و ٠,٠٠٦ ويستنتج الباحثة أن هناك فرق بين الفئتين وأن الفرضية الفارغة مقبولة.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم ORF، نتائج التعليم، مهارة القراءة

---

## المقدمة

نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم بشكل مميز، وبعبارة أخرى فإن نموذج التعلم هو أو إطار تطبيق منهج أو طريقة أو أسلوب تعلم.

تشير استراتيجيات التعليم إلى الطرق أو الأساليب التي يختارها المعلم ويطبقها لتقديم المواد التعليمية. والهدف من ذلك هو تسهيل تلقي الطلاب للمواد التعليمية وفهمها حتى يتمكنوا في النهاية من إتقان أهداف التعلم بعد الانتهاء من أنشطة التعلم.<sup>1</sup> اختارت الباحثة نموذج " Oral Reading Fluency" لتعلم اللغة العربية لأنها لم تنتشر بعد. هذه نموذج ORF (Oral Reading Fluency) هي طريقة يتم استخدامه لتحسين مهارة القراءة. أو يمكن تسميتها أيضًا "Oral Reading Fluency" هي مهارة أساسية، وهي شرط أساسي للفهم. وفقًا لديسالو وراسينسكي، باعتبارها مهارة تعزز الفهم، وهو الهدف النهائي للقراءة. استنادًا إلى أن ٩٠٪ من مشاكل الفهم ناتجة عن نقص الطلاقة الشفوية.<sup>2</sup>

نموذج Oral Reading Fluency هي نشاط يتطلب من الشخص تعزيز تركيزه على نص واحد لعدة دقائق. ومن المتوقع عند ترسيخ التركيز أن يتم تسجيل شيء ما في الدماغ واسترجاعه في الوقت المطلوب. بحيث أنه عند إجراء تقييم للقراءة، يكون الشخص قادرًا على الإجابة بسهولة.

---

<sup>1</sup> M. Faqif Seknum, “ Strategi Pembelajaran “ , Jurnal Biologi Science dan Education ( Vol.2, No. 2, 2013)hal.120

<sup>2</sup> Kavin M Ming, “Five Oral Reading Fluency Strategies for Supporting Struggling Adolescent Readers” 3 (2018) : hal. 13

بالرجوع إلى النظريات التي تؤكد على الذاكرة، فإن القراءة المتكررة لها فوائد هائلة بما في ذلك المساعدة على تحسين القدرة على تذكر النص المقروء. وبالتالي، عندما يقرأ الطلاب نصًا بشكل متكرر، يتم تخزين ذاكرة القراءة في الذاكرة قصيرة المدى، وبالتالي عند الحاجة إلى الذاكرة في التقييم، يتم تحريرها من خلال الإجابة عن الأسئلة. يعد اختيار الطريقة الصحيحة أمرًا مهمًا للغاية بالنسبة للمدرسين للاهتمام به. أما بالنسبة لتدريس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح بوكيتينجي، فإن المعلمين يستخدمون أساليب المحاضرة والمناقشة فقط ولا يستخدمون أساليب متنوعة.

أهداف هذه الدراسة هي لمعرفة استخدام نموذج (Oral Reading Fluency)، معرفة تأثير نموذج (Oral Reading Fluency) على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإصلاح بوكيت تنجي.

### مناهج البحث

البحث هو تحقيق منظم أو استقصاء دقيق ونقدي بحثًا عن الحقائق لتحديد شيء ما.<sup>3</sup> تتكون البحوث بشكل عام من مدرستين فكريتين رئيسيتين تعرفان بالبحوث الكمية والبحوث النوعية. فالبحث الكمي هو البحث Eksperiment الذي تكون بياناته في شكل أرقام، أما البحث الكيفي فهو عبارة عن بيانات ليست في شكل أرقام.<sup>4</sup> استخدم المؤلفون في هذه الدراسة المنهج Eksperiment. والمنهج

<sup>3</sup> Sandu Suyoto, "Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Puyblshung, 2015) hal.4

<sup>4</sup> Hasan Syahrizal, M. Syahran Jailani, "Jenis- Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif", (Vol. 1, No.1, 2023) hal.14

Eksperiment هو أسلوب بحثي يهدف إلى تفسير العلاقة السببية (Kausalitas) بين متغير وآخر (المتغير X والمتغير Y). ولتفسير هذه العلاقة السببية، يجب على الباحثين إجراء رقابة وقياس دقيقين للغاية لمتغيرات بحثهم.<sup>5</sup> إن Eksperiment المستخدمة في هذه الدراسة هي Quasi Eksperiment باستخدام نوع البحث Non equivalent Control Grup Desain، والسبب في استخدام هذا النوع من البحوث هو أن Eksperiment تجرى على مجموعتين لا يتم اختيارهما عشوائياً ثم يتم إجراء Pre test لتحديد الفرق في الظروف الأولية بين المجموعة Eksperiment والمجموعة Kontrol. في هذا التصميم البحثي، تكون العينة المأخوذة في هذا التصميم البحثي عبارة عن صف قابل للمقارنة ومشكل مسبقاً، بحيث لا يضر الباحث بالترتيب الصففي الموجود، وتكون نتائج Pre test جيدة إذا لم تكن درجات الصف Eksperiment مختلفة اختلافاً كبيراً.<sup>6</sup> المقصود بالمجتمع السكاني في الدراسة هو منطقة التعميم التي تتكون من أشياء/موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>7</sup> يعرف رأي آخر السكان على أنهم جميع الأفراد الذين يراد دراستهم والذين سيخضعون فيما بعد للتعميم. التعميم هو طريقة لاستخلاص استنتاجات حول مجموعة أوسع من الأفراد بناءً على بيانات تم الحصول عليها من مجموعة صغيرة من الأفراد. استناداً إلى الفهم أعلاه، يستنتج الباحث أن المجتمع السكاني هو الموضوع بأكمله الذي ستم دراسته والذي سيتم تعميمه لاستخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها. كان مجتمع الدراسة المشار إليه في هذه الدراسة جميع طلاب الصف

<sup>5</sup> Sandu Suyoto, "Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Puyblishing, 2015) hal.22

<sup>6</sup> Sugiyono, Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 79

<sup>7</sup> Siswono, Penelitian Pendidikan Matematika, (Surabaya: Unesa University Press, 2011), hal. 44

السابع حتى الفصل الدراسي السابع من مدرسة المتوسطة الإصلاح بوكيت تنجي.

العينة هي جزء أو ممثل للسكان قيد الدراسة.<sup>٨</sup> إن أسلوب أخذ العينات في البحث مهم جداً خاصة إذا أراد الباحث أن تنطبق نتائج بحثه على المجتمع السكاني بأكمله. بحيث يجب أن تكون العينة المأخوذة قادرة على تمثيل جميع الخصائص الموجودة في المجتمع السكاني وإلا فإن استنتاجات البحث ستكون متحيزة.

كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن صفين هما الصف السابع أ والصف السابع د من مدرسة المتوسطة الإصلاح بوكيت تنجي ، حيث بلغ عدد طلاب الصف السابع أ ٢٨ طالباً كصف تجريبي وعدد طلاب الصف السابع د ٢٨ طالباً كصف ضابط. وبذلك بلغ إجمالي العينة ٥٦ طالباً، إن أسلوب أخذ العينات Purposive Sampling، هو أسلوب أخذ العينات القصدية، وهو أسلوب أخذ عينات له غرض محدد. للحصول على البيانات المتوقعة، هناك حاجة إلى أسلوب جمع البيانات في الدراسة. وهذه الخطوة مهمة جداً لأن البيانات التي يتم جمعها لاحقاً ستستخدم في اختبار الفرضية. عند تنفيذ تقنيات جمع البيانات، يجب تعديلها وفقاً للبيانات المطلوبة.

في هذه الدراسة، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي:

#### ١. الملاحظة

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.174

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات، حيث يقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة لموضوع البحث للاطلاع عن قرب على الأنشطة التي يتم تنفيذها.<sup>9</sup> وقد استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة لتحديد أثر تطبيق "Oral Reading Fluency" في تحسين ORF لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة الإصلاح بوكيت تنجي.

## ٢. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يُستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما في جو ما، بطريقة وقواعد تم تحديدها.<sup>١٠</sup> في هذه الدراسة، كانت الاختبارات المستخدمة هي الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

أسلوب تحليل البيانات يعني :

### (١) اختبار الطبيعي ( Uji Normalitas )

اختبار المعيارية هو إجراء يُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات من مجموعة موزعة توزيعاً طبيعياً أو أنها في توزيع طبيعي، والتوزيع الطبيعي هو التوزيع الذي يتناسب مع الوضع والوسط والوسيط والذي استخدم في هذه الدراسة اختبار كولموغوروف سميرونوف الذي تم حسابه بمساعدة معيار اختبار SPSS ٢٧ إذا كانت قيمة Sig. البيانات غير طبيعية.

<sup>9</sup> Riduwan, ' Metode Observasi Penelitian ', (Jakarta: Rineka Cipta ,2004) hal 104

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.5

## ٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات مأخوذة من مجموعات سكانية لها نفس التباين.

## ٣) اختبار الفرضية (Hipotesis)

اختبار الفرضية تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت الفرضية المقترحة في هذه الدراسة مرفوضة أو مقبولة. وقد تم إجراء اختبار الفرضيات بمساعدة اختبار العينات المزدوجة t-t-test باستخدام برنامج SPSS للإحصاء 27. ويعد برنامج اختبار العينات المزدوجة t-t-test إحدى طرق اختبار فرضية أن البيانات المستخدمة ليست مستقلة. ومن السمات التي غالبًا ما نصادفها في بعض الحالات أن يتعرض فرد واحد (موضوع) لمعاملتين مختلفتين. وعلى الرغم من استخدام نفس الشخص، إلا أن المؤلف يحصل على نوعين من بيانات العينة، أي بيانات من المعالجة الأولى وبيانات من المعالجة الثانية. يستخدم اختبار الفرضية هذا اختبار T مع صيغة التباين المقترنة بالعينة المزدوجة. مع صيغة اختبار T للعينة المزدوجة على النحو التالي.

## نتائج البحث ومناقشة البحث

قبل تنفيذ التجربة على الصف التجريبي، أجرى الباحثون اختبارًا قبليًا على الصف التجريبي والصف الضابط لتقييم قدرة الطلاب قبل تنفيذ التجربة. وكان الصف

التجريبي هو الصف السابع (د) وعدد طلاب ثمانية وعشرون طالبًا، بينما كان الصف الضابطة هو الصف السابع (أ) وعدد طلاب ثمانية وعشرون طالبًا، وبعد ذلك تم إجراء اختبار بعدي لرصد الفرق بين الصف التجريبي والصف الضابطة في مواد اللغة العربية باستخدام نموذج Oral Reading Fluency لتحسين نتائج مهارة القراءة.

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، حيث كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٦٥ درجة، بينما كانت أقل درجة 20 درجة، بمجموع 1.100. درجة ومتوسط 39,28. أما بالنسبة للاختبار البعدي، فقد كانت أعلى درجة في الاختبار البعدي ١٠٠ درجة، وأقل درجة ٧٠ درجة، بإجمالي ٢,٤٣٠ درجة ومتوسط ٧٨ و ٧٠. بلغ الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) هو ٧٠ .

وبناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة الضباط، حيث كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٦٠ درجة، بينما كانت أقل درجة ٢٥ درجة، بمجموع درجات إجمالي 1.160. درجة ومتوسط 41,60. أما بالنسبة للاختبار البعدي، فقد كانت أعلى درجة في الاختبار البعدي ٩٥ درجة، وأدنى درجة ٧٠ درجة، بمجموع درجات بلغ 2.260 درجة ومتوسط درجة 80,89. بلغ الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) هو ٧٠ .

تم عرض الجدول الإحصائي الوصفي لنتائج اختبار القبلي واختبار البعدي

للطلاب كما يلي.

الجدول الثالث

**Descriptive Statistics** نتائج اختبائي القبلي البعدي

|                           | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|---------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Posttest Kelas Kontrol    | 28 | 25.00   | 90.00   | 55.8929 | 21.51888       |
| Pretestt Kelas Kontrol    | 28 | 40.00   | 85.00   | 66.4286 | 10.07905       |
| Pretest Kelas Eksperimen  | 28 | 15.00   | 70.00   | 40.5357 | 14.35910       |
| Posttest Kelas Eksperimen | 28 | 45.00   | 85.00   | 68.0357 | 10.74445       |
| Valid N (listwise)        | 28 |         |         |         |                |

١. اختبار المعيارية

تم إجراء اختبار المعيارية على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من كلا الفصلين،

التجريبي والضابط. يستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول

عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم حساب اختبار المعيارية باستخدام برنامج SPSS 27

لاختبار المعيارية المستخدم هو اختبار Kolmogorov Smirnov.

معايير اتخاذ القرار في هذه الدراسة مستوى دلالة بنسبة ٥٪. فإذا كانت قيمة

الدلالة  $0.05 > (sig)$  فإن البيانات المختبرة تتبع توزيعاً طبيعياً، والعكس صحيح إذا

كانت قيمة الدلالة  $0.05 < (sig)$  فإن البيانات المختبرة تتبع توزيعاً غير طبيعي.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار المعيارية للاختبار القبلي والبعدي في الصفوف

التجريبية والضابطة في الجدول التالي.

#### الجدول الرابع

نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي و البعدي

#### Tests of Normality

|       |                             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|       |                             | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil | Pretest A Kelas Kontrol     | .163                            | 28 | .056              | .919         | 28 | .034 |
|       | Posttest A Kelas Kontrol    | .139                            | 28 | .179              | .953         | 28 | .233 |
|       | Pretest B Kelas Eksperimen  | .122                            | 28 | .200 <sup>*</sup> | .965         | 28 | .458 |
|       | Posttest B Kelas Eksperimen | .139                            | 28 | .179              | .959         | 28 | .322 |

بناءً على الحسابات السابقة، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة لنتائج الاختبار

القبلي والبعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي يمكن القول إن

البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.

#### ٢. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد مدى تجانس أو عدم تجانس العينات

المأخوذة من نفس المجموعة السكانية. في هذه الدراسة، تم استخدام التحليل الإحصائي

لاختبار التجانس لاختبار مدى تجانس الانحرافات باستخدام اختبار ليفين من خلال

برنامج SPSS 27 لنظام التشغيل ويندوز.

معيار الدلالة في هذه الدراسة هو ٥% تعتبر العبارة غير متجانسة إذا كانت

قيمة دلالتها  $0.05 > (sig)$ . وعلى العكس من ذلك، تعتبر العبارة غير متجانسة إذا

كانت قيمة الدلالة  $(sig) < 0.05$ .

يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس قبل الاختبار بين الفئتين التجريبية والضابطة

في الجدول التالي.

الجدول الخامس

نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار العبدى

**Test of Homogeneity of Variance**

|       |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean                        | .786             | 1   | 54     | .379 |
|       | Based on Median                      | .576             | 1   | 54     | .451 |
|       | Based on Median and with adjusted df | .576             | 1   | 51.449 | .451 |
|       | Based on trimmed mean                | .760             | 1   | 54     | .387 |

استناداً إلى نتائج الحساب، يمكن ملاحظة أن قيم الدلالة قبل الاختبار القبلي

والبعدي لها مستوى دلالة يزيد عن ٥% بحيث يمكن القول إن بيانات البحث تظهر تشابه

التباين (التجانس).

### ٣. اختبار الفرضية (اختبار ت)

تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت (t-test) للعينات المستقلة (العينات المستقلة) أو اختبار متوسط الفرق لنتائج اختبار القبول والاختبار البعدي للطلاب، وتم حساب معاملات اختبار (t-test) للعينات المستقلة باستخدام برنامج SPSS 27. لنظام ويندوز. تعتبر الدراسة ذات دلالة إحصائية إذا كانت القيمة t الفعلية ( $t_{hitung}$ ) أكبر من القيمة: الناتج ( $t_{tabel}$ ) عند مستوى الدلالة 5%، وقيمة sig أقل من 0,05.

هناك فرضيتان بحثيتان في هذه الدراسة، وهما الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ )، على النحو التالي:

$H_0$ : استخدام نموذج تعلم ORF ليس له تأثير على نتائج تعلم الطلاب

$H_a$ : استخدام نموذج تعلم ORF يؤثر على نواتج تعلم الطلاب

تم إجراء اختبار الفرضيات لتقدير الفرق في نواتج تعلم الطلاب في الصفوف التجريبية والضابطة كانت نتائج حساب اختبار ت المستقل لنواتج تعلم الطلاب في الصفوف التجريبية والضابطة كما يلي:

#### الجدول السادس

Group Statistics

|       | Kelas            | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil | Posttest Kontrol | 28 | 66.79 | 9.049          | 1.710           |

**Independent Samples Test**

|       |                                      | Levene's Test<br>for Equality of<br>Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                     |                    |                          |                                                 |        |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|------------------------------|--------|---------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|--------|
|       |                                      | F                                             | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-<br>tailed) | Mean<br>Difference | Std. Error<br>Difference | 95% Confidence<br>Interval of the<br>Difference |        |
|       |                                      |                                               |       |                              |        |                     |                    |                          | Lower                                           | Upper  |
| Hasil | Equal<br>variances<br>assumed        | 0.836                                         | 0.365 | -2.269                       | 54     | 0.027               | -5.000             | 2.204                    | -9.418                                          | -0.582 |
|       | Equal<br>variances<br>not<br>assumed |                                               |       | -2.269                       | 51.837 | 0.027               | -5.000             | 2.204                    | -9.422                                          | -0.578 |
|       |                                      |                                               |       | Posttest<br>Eksperimen       | 28     | 71.79               | 7.355              | 1.390                    |                                                 |        |

استنادًا إلى البيانات التي تم حسابها من قبل الباحثين باستخدام SPSS ٢٧، يمكن ملاحظة نتائج اختبار  $t$  في الجدول أعلاه أن قيمة  $t$  sig tailed أقل من ٠,٠٥ والتي تبلغ ٠,٠٢٧، ويمكن استنتاج أن هناك فرق بين الفئتين وأن الفرضية البديلة مقبولة.

استنادًا إلى نتائج الاختبار البعدي في الصفوف التجريبية والضابطة في تدريس اللغة العربية تأثير نموذج تعلم طلاقة القراءة الشفوية لدى طلاب الصف السابع، وجد الباحث أن متوسط درجة الحساب القبلي في الصف التجريبي كان ٤٠,٣٥، ومتوسط درجة الحساب البعدي في الصف التجريبي ٦٧,٨٥، ومتوسط درجة الحساب القبلي في الصف الضابطة ٥٥,٨٩، ومتوسط درجة الحساب البعدي في الصف الضابطة ٦٦,٤٢.

استنادًا إلى البيانات التي حسبها الباحثة باستخدام SPSS 27، كانت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٠,٢٠٠ ونتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطة ٠,٠٥٦ ونتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٠,١٧٩ ونتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطة ٠,١٧٩ وبناءً على النسبة لهذه النتائج، يتم توزيع بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطة بشكل طبيعي.

استنادًا إلى البيانات التي حسبها الباحثة باستخدام SPSS 27، كانت نتيجة الاختبار البعدي ٠,٣٧٩ من الجدول يمكن استنتاج أن البيانات في الفئة التجريبية والفئة الضابطة لها قيم متجانسة.

من الجدول أعلاه، يُعرف من الجدول أعلاه أن قيمتي sig ذات الذيلين هما ٠,٠٢٧ و ٠,٠٢٧، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقًا بين الفئتين ويمكن قبول الفرضية البديلة.

### الاختتام

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا لاستخدام نموذج التعلم ORF على نتائج التعلم في مادة مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإصلاح بوكيت تنجي. أظهرت النتائج أن هناك فرقًا متوسطًا بين الفصول التي استخدمت نموذج التعلم ORF والفصول التي لم تستخدم نموذج التعلم ORF. بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٦٧,٨٥ ومتوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطة هو ٦٦,٤٢.

استنادًا إلى البيانات التي تم حسابها من قبل الباحثين باستخدام SPSS ٢٧، يمكن ملاحظة نتائج اختبار t في الجدول أعلاه أن قيمة  $2 \text{ sig tailed}$  أقل من ٠,٠٥ والتي تبلغ ٠,٠٢٧، ويمكن استنتاج أن هناك فرق بين الفئتين وأن الفرضية البديلة مقبولة

## المراجع

- Arikunto Suharsimi.2010.Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara.hal:5
- Arikunto Suharsimi.2010.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.Jakarta: Rineka Cipta:hal:174
- Chandra, Annisa Kharisma,dkk.2023. Desain Dongeng Imajinatif dalam Pembelajaran Oral Reading Fluency di Kelas Rendah Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini .Vol.6.(No.0):hal.1
- Mauludiyah Lailatul.2020.Oral Reading Fluency Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab”, LISANIA:J ournal Of Arabic Education an Literatur . Vol.4. (No.2):hal.1
- Ming Kavin.2018.Five Oral Reading Fluency Strategies for Supporting Struggling Adolescent Readers 3: hal. 13
- Riduwan,.2004.Metode Observasi Penelitian .Jakarta: Rineka Cipta. hal :104
- Sari Atika Purnama .2023.Peningkatan Kelancaran Membaca Nyaring: Studi Kasus Pada Siswa Dengan Permasalahan Kelancaran Membaca. Jurnal Riset Pendidikan Dasar .Vol.6.(No.1):hal.84
- Seknum M. Faqif. 2013.Strategi Pembelajaran .Jurnal Biologi Science dan Education Vol.2. (No. 2) hal.120
- Syahrizal Hasan,, M. Syahrani Jailani.2023. Jenis- Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif . Vol. 1( No.1) :hal.14
- Siswono.2011. Penelitian Pendidikan Matematika.Surabaya. Unesa University Press:hal. 44

Sugiyono.2017.Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.Bandung: Alfabeta, :hal. 79

Suyoto Sandu.2015. Metodologi Penelitian.Yogyakarta: Literasi Media Puyblishung:hal.4