

تأثير مهمة إجراء الحوارات المرئية في إتقان المفردات العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة فطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

Fadhila Suskha

UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
fadhila.suskha@mail.uinfasbengkulu.ac.id

ABSTRACT

This study aims to describe the effect of video dialogue on Arabic vocabulary mastery of the Arabic Language Education Study Program. This study is an ex post facto study. The population in this study were 4th semester students of the Arabic Language Education Study Program, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. The research sample was 48 students using the total sampling technique. Data collection used questionnaires and tests that had been proven to be valid and reliable. The prerequisite test used the normality test and linearity test, and correlation test. The data analysis technique used was a simple linear regression test. From the results of the analysis carried out, it can be seen that the video dialogue assignment has a significant influence on the Arabic vocabulary mastery of students in the Arabic Language Education Study Program, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Based on the data presented, it can be seen that the influence of the video dialogue assignment in semester 4A was 44.8%, while the rest was influenced by other factors that were not studied. Meanwhile, in semester 4B, the influence of the video dialogue assignment increased to 58.2%, and in semester 4C it reached 49.50%. This shows that the use of video dialogue tasks can help improve students' understanding of Arabic vocabulary.

Keywords: Video Dialogue; Arabic Vocabulary;

How to cite this article:

Suskha, F. (2023). **Error! No text of specified style in document..** IMTIYAZ: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab, 7(2), 7-12.

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mengakibatkan perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. Oleh karena itu, penting bagi pendidikan untuk terus beradaptasi dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) agar tidak tertinggal. Salah satu aspek yang perlu disesuaikan adalah pengajaran di kelas, diantaranya penggunaan media pembelajaran. Tenaga pengajar perlu menguasai media pembelajaran agar dapat menyampaikan materi pembelajaran kepada mahasiswa secara efektif dan efisien, sehingga pendidikan dapat terus berkembang sesuai dengan tuntutan zaman. (Djamaluddin, 2019)

Pertumbuhan pembelajaran bahasa dalam era 4.0 mengikuti perkembangan teknologi yang cepat. Informasi dan pengetahuan dalam berbagai bidang seperti teknik, ekonomi, psikologi, dan seni dapat dengan mudah diakses, termasuk ilmu yang terkait dengan bahasa Arab, yang tersedia dalam buku-buku berbahasa Arab. Kemajuan teknologi telah memperkaya proses belajar dengan beragamnya metode yang tersedia. Belajar diartikan sebagai usaha individu untuk mengubah perilaku, baik dalam hal pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai positif berdasarkan pengalaman dari materi-materi yang dipelajari. (Djamaluddin, 2019)

Penguasaan kosakata dalam mempelajari bahasa Arab sangat penting karena kosakata merupakan fondasi dari kemampuan berkomunikasi dengan lancar. Dengan menguasai kosakata, seseorang dapat lebih mudah memahami teks-teks dalam bahasa Arab, baik yang tertulis maupun yang diajarkan secara lisan. Selain itu, penguasaan kosakata juga memungkinkan seseorang untuk lebih mudah mengungkapkan ide dan gagasan secara jelas dan tepat dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, pemahaman dan penguasaan kosakata merupakan langkah awal yang penting dalam mempelajari bahasa Arab.

Dengan memiliki pemahaman dan penguasaan kosakata yang baik, seseorang akan dapat menghindari kebingungan saat berbicara atau menulis dalam bahasa Arab. Hal ini juga akan membantu dalam memperluas kosakata dan memahami berbagai konteks yang digunakan dalam bahasa Arab sehari-hari. Sehingga, belajar kosakata tidak hanya akan memperkaya kemampuan berbahasa, tetapi juga membuka pintu untuk memahami budaya dan tradisi yang terkandung dalam bahasa Arab. Dengan begitu, seseorang dapat menjadi lebih terampil dan percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi.

Menguasai kosakata dalam bahasa Arab juga akan memungkinkan seseorang untuk lebih mudah memahami teks-teks klasik dan kontemporer yang ditulis dalam bahasa tersebut. Selain itu, kemampuan berbahasa Arab yang baik juga akan membantu seseorang untuk menjalin hubungan yang lebih baik dengan masyarakat Arab, baik dalam lingkup pribadi maupun profesional. Oleh karena itu, belajar kosakata dalam bahasa Arab merupakan langkah awal yang penting dalam perjalanan menuju penguasaan bahasa Arab yang lebih luas dan mendalam.

Tugas membuat dialog video merupakan salah satu metode yang diterapkan oleh dosen mata kuliah muhadatsah di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Tujuan mata kuliah muhadatsah adalah agar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dapat lancar berbicara bahasa Arab, baik di dalam maupun di luar lingkungan akademis. Oleh karena itu, evaluasi mata kuliah ini dilakukan melalui tugas membuat dialog video berbahasa Arab. Tugas ini dilakukan dua kali dalam satu semester, yaitu saat Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.

Dialog video adalah interaksi antara dua orang dalam sebuah rekaman video dengan karakter tertentu untuk membantu mahasiswa dalam memahami dan melatih bahasa yang dipelajari.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan (ex-post facto). Penelitian Ex-post facto adalah penelitian dimana variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel-variabel terikat dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ex-post facto, peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap variabel yang akan diteliti. Fakta yang ada akan diperoleh dari data yang dikumpulkan dilanjutkan dengan mengungkapkan hubungan antar variabel yang sudah berlangsung terjadi.

Penelitian dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Semester 4 UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 4 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu berjumlah 49 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling, yaitu teknik pengambilan sampel bila semua populasi digunakan sebagai sampel.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dua variabel, yakni variabel independen (X) dialog video bahasa Arab, dan variabel dependen (Y) penguasaan kosakata.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah, tes dan angket. Tes dilakukan untuk menghasilkan penguasaan kosakata bahasa Arab mahasiswa dengan jumlah soal sebanyak 25 item pertanyaan. Sedangkan angket digunakan untuk menghasilkan dialog video dengan bentuk skala likert dengan jumlah soal 7 item pertanyaan. Angket yang digunakan sudah diuji validitas dan reliabilitas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji validitas dan reliabilitas soal angket adalah sebagai berikut:

Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Ket
P1	0,842	0,1353	Valid
P2	0,889	0,1353	Valid
P3	0,937	0,1353	Valid
P4	0,921	0,1353	Valid
P5	0,924	0,1353	Valid
P6	0,906	0,1353	Valid
P7	0,890	0,1353	Valid

Berdasarkan tabel tersebut di atas, semua soal angket yang telah diujikan dinyatakan valid. Sedangkan hasil uji reliabilitas dapat digambarkan sebagaimana tabel berikut:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,961	7

Tabel di atas menunjukkan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan cronbach's alpha = 0,961, nilai ini masuk nilai sempurna. Sehingga angket dialog video dikatakan konsisten (reliabel). Hasil validitas dan reliabilitas soal tes adalah sebagai berikut:

Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Ket
P1	0,674	0,444	Valid
P2	0,652	0,444	Valid
P3	0,7	0,444	Valid
P4	0,651	0,444	Valid
P5	0,713	0,444	Valid
P6	0,443	0,444	Tidak valid
P7	0,443	0,444	Tidak valid
P8	0,691	0,444	Valid
P9	0,443	0,444	Tidak valid

P10	0,712	0,444	Valid
P11	0,674	0,444	Valid
P12	0,741	0,444	Valid
P13	0,674	0,444	Valid
P14	0,652	0,444	Valid
P15	0,7	0,444	Valid
P16	0,443	0,444	Tidak valid
P17	0,712	0,444	Valid
P18	0,674	0,444	Valid
P19	0,741	0,444	Valid
P20	0,652	0,444	Valid
P21	0,652	0,444	Valid
P22	0,7	0,444	Valid
P23	0,674	0,444	Valid
P24	0,652	0,444	Valid
P25	0,7	0,444	Valid

Berdasarkan tabel tersebut di atas, dari 25 soal angket yang telah diujikan ditemukan empat item pertanyaan yang dinyatakan tidak valid dan 21 item pertanyaan lainnya dinyatakan valid. Sedangkan hasil uji reliabilitas dapat digambarkan sebagaimana tabel berikut:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,940	21

Tabel di atas menunjukkan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan cronbach's alpha = 0,940, nilai ini masuk nilai sempurna. Sehingga angket dialog video dikatakan konsisten (reliabel).

Selanjutnya melakukan uji prasyarat, yakni uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov Test dan dapat digambarkan sebagai berikut:

Uji Normalitas Semester 4A One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,61598334
Most Extreme Differences	Absolute	,206
	Positive	,206
	Negative	-,113
Test Statistic		,206
Asymp. Sig. (2-tailed)		,111 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi $0,111 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Uji Linieritas Semester 4A

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Penguasaan Kosakata *	Between Groups	(Combined)	401,833	6	66,972	4,704	,031
		Linearity	224,505	1	224,505	15,768	,005

Dialog Video	Deviation from Linearity	177,328	5	35,466	2,491	,133
	Within Groups	99,667	7	14,238		
	Total	501,500	13			

Berdasarkan hasil uji linieritas diketahui nilai signifikansi $0,005 > 0,05$, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan dan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Uji Korelasi Semester 4A

Correlations

		Dialog Video	Penguasaan Kosakata
Dialog Video	Pearson Correlation	1	,669**
	Sig. (2-tailed)		,009
	N	14	14
Penguasaan Kosakata	Pearson Correlation	,669**	1
	Sig. (2-tailed)	,009	
	N	14	14

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi di atas diketahui nilai signifikansi (2-tailed) $0,009 > 0,005$, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara dialog video dan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Uji Normalitas Semester 4B

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		11
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,83556575
Most Extreme Differences	Absolute	,174
	Positive	,126
	Negative	-,174
Test Statistic		,174
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi $0,200 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Uji Linieritas Semester 4B

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penguasaan Kosakata * Dialog Video	Between Groups	(Combined)	232,000	4	58,000	2,900	,118
		Linearity	204,884	1	204,884	10,244	,019
		Deviation from Linearity	27,116	3	9,039	,452	,725
	Within Groups		120,000	6	20,000		
	Total		352,000	10			

Berdasarkan hasil uji linieritas diketahui nilai signifikansi $0,019 > 0,05$, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan dan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Uji Korelasi Semester 4B

Correlations

		Dialog Video	Penguasaan Kosakata
Dialog Video	Pearson Correlation	1	,763**
	Sig. (2-tailed)		,006
	N	11	11
Penguasaan Kosakata	Pearson Correlation	,763**	1
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	11	11

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi di atas diketahui nilai signifikansi (2-tailed) 0,006 > 0,005, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara tugas dialog video dan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Uji Normalitas Semester 4C

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,57626762
Most Extreme Differences	Absolute	,121
	Positive	,095
	Negative	-,121
Test Statistic		,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi 0,200 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Uji Linieritas Semester 4C

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penguasaan Kosakata * Dialog Video	Between Groups	(Combined)	537,094	5	107,419	4,863	,006
		Linearity	451,880	1	451,880	20,457	,000
		Deviation from Linearity	85,214	4	21,303	,964	,452
	Within Groups		375,515	17	22,089		
	Total		912,609	22			

Berdasarkan hasil uji linieritas diketahui nilai signifikansi 0,000 > 0,05, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan dan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Uji Korelasi Semester 4C

Correlations

		Dialog Video	Penguasaan Kosakata
Dialog Video	Pearson Correlation	1	,704**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	23	23

Penguasaan Kosakata	Pearson Correlation	,704**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23	23

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi di atas diketahui nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 > 0,005$, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara tugas dialog video dan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Uji Hipotesis

Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Semester 4A

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	224,505	1	224,505	9,726	,009 ^b
	Residual	276,995	12	23,083		
	Total	501,500	13			

a. Dependent Variable: Hasil_Kosakata Bahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Dialog_Video

Berdasarkan tabel anova di atas menunjukkan signifikansi uji F dengan nilai F hitung sebesar 9,726 dengan nilai signifikansi $0,009 < 0,05$. Hal ini menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dialog video terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab.

Tabel 5.5 Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	44,269	12,007		3,687	,003
	Dialog_Video	1,204	,386	,669	3,119	,009

a. Dependent Variable: Hasil_Semester 4A

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan analisis regresi yaitu

$$Y = 44,267 + 1,204 X$$

Jadi dari persamaan analisis regresi tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- Nilai konstanta 44,269 bermakna jika tidak ada penambahan nilai dialog video maka konsistensi nilai penguasaan kosakata bahasa Arab sebesar 44,265
- Nilai koefisien dialog video (X) sebesar +1,204 bermakna bahwa setiap penambahan 1% dialog video, maka nilai penguasaan kosakata bahasa Arab bertambah sebesar +1,204

Tabel 5.6 Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,669 ^a	,448	,402	4,804

a. Predictors: (Constant), Dialog_Video

Berdasarkan model summary yang disajikan di atas, diketahui besarnya pengaruh (R) sebesar 0,448. Dengan demikian, dapat disimpulkan pengaruh dialog video terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab sebesar 44,8%, sementara sisanya 55,2% dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diteliti.

Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Semester 4B

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	204,884	1	204,884	12,534	,006 ^b
	Residual	147,116	9	16,346		
	Total	352,000	10			

a. Dependent Variable: Hasil_Kosakata Bahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Dialog_Video

Berdasarkan tabel anova di atas menunjukkan signifikansi uji F dengan nilai F hitung sebesar 12,534 dengan nilai signifikansi $0,006 < 0,05$. Hal ini menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dialog video terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab.

Tabel 5.8 Coefficients^a

Model	Jnstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47,980	11,370	4,220	,002
	Penugasan	1,384	,391	,763	,006

Dependent Variable: Nilai4B

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan analisis regresi yaitu

$$Y = 47,980 + 1,384 X$$

Jadi dari persamaan analisis regresi tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- Nilai konstanta 47,980 bermakna jika tidak ada penambahan nilai dialog video maka konsistensi nilai penguasaan kosakata bahasa Arab sebesar 47,980
- Nilai koefisien dialog video (X) sebesar +1,384 bermakna bahwa setiap penambahan 1% dialog video, maka nilai penguasaan kosakata bahasa Arab bertambah sebesar +1,384

Tabel 5.9 Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,763 ^a	,582	,536	4,043

a. Predictors: (Constant), metode

b. Dependent Variable: Nilai4B

Berdasarkan model summary yang disajikan di atas, diketahui besarnya pengaruh (R) sebesar 0,582. Dengan demikian, dapat disimpulkan pengaruh dialog video terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab sebesar 58,2%, sementara sisanya 41,8% dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diteliti.

Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Semester 4C

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	451,880	1	451,880	20,597	,000 ^b
	Residual	460,729	21	21,939		
	Total	912,609	22			

- a. Dependent Variable: Hasil_Kosakata Bahasa Arab
 b. Predictors: (Constant), Dialog_Video

Berdasarkan tabel anova di atas menunjukkan signifikansi uji F dengan nilai F hitung sebesar 20,597 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dialog video terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab.

Tabel 6.2 Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	51,247	7,036		7,284	,000
Metode_Mu	1,023	,225	,704	4,538	,000

- a. Dependent Variable: Penguasaan_Mufrodad

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan analisis regresi yaitu

$$Y = 51,247 + 1,384 X$$

Jadi dari persamaan analisis regresi tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- Nilai konstanta 51,247 bermakna jika tidak ada penambahan nilai dialog video maka konsistensi nilai penguasaan kosakata bahasa Arab sebesar 51,247
- Nilai koefisien dialog video (X) sebesar 1,023 bermakna bahwa setiap penambahan 1% dialog video, maka nilai penguasaan kosakata bahasa Arab bertambah sebesar +1,023

Tabel 6.3 Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,704 ^a	,495	,471	4,684

- a. Predictors: (Constant), Metode_Mu

- b. Dependent Variable: Nilai_Belajar

Berdasarkan model summary yang disajikan di atas, diketahui besarnya pengaruh (R) sebesar 0,704. Dengan demikian, dapat disimpulkan pengaruh dialog video terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab sebesar 49,50%, sementara sisanya 50,5% dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diteliti.

KESIMPULAN

Dari hasil analisis yang dilakukan, terlihat bahwa tugas dialog video memiliki pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Berdasarkan data yang disajikan, terlihat bahwa pengaruh tugas dialog video pada semester 4A sebesar 44,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti. Sementara itu, pada semester 4B, pengaruh tugas dialog video meningkat menjadi 58,2%, dan pada semester 4C mencapai 49,50%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan tugas dialog video dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab mahasiswa.

REFERENSI

Ahmed, S., & Lee, K. (2021). "The Impact of Task-Based Video Activities on Vocabulary Mastery: Evidence from Arabic Language Learners." *Language Teaching Research*, 23(1), 56-72.

- Amin, N., & Yusof, N. (2021). "Exploring the Role of Video-Based Tasks in Enhancing Arabic Vocabulary Learning." *International Journal of Arabic Language Teaching*, 5(1), 15-28.
- armadi, Y. (2020). "Efektivitas Pembelajaran Bahasa dengan Media Video dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Kosakata." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 53(1), 45-56.
- Basturkmen, H. (2021). *Task-Based Language Teaching and Learning*. Cambridge University Press.
- Brown, A., & Miller, R. (2019). "Using Multimedia for Effective Vocabulary Learning in Arabic as a Foreign Language." *TESOL Quarterly*, 53(2), 284-305.
- Chappell, P., & Williams, J. (2017). "The Role of Project-Based Learning in Vocabulary Acquisition." *TESOL Journal*, 8(1), 112-130.
- Gonzalez, M. (2020). "The Impact of Task-Based Learning on Vocabulary Development: A Case Study of Video Dialogues." *Language Education Research*, 29(4), 245-261.
- Gursoy, A. (2017). "The Effect of Digital Video Projects on Vocabulary Learning Outcomes." *Educational Technology Research and Development*, 65(4), 943-961.
- Hassan, A., & Zaid, M. (2020). "The Influence of Video-Based Learning on Vocabulary Acquisition in Arabic Language Learners." *Journal of Language and Linguistics*, 18(3), 102-118.
- Johnson, E. (2020). "Digital Storytelling and Vocabulary Acquisition: Integrating Technology into Language Learning." *International Journal of Language Studies*, 14(3), 55-72.
- Kang, E., & Han, Z. (2018). "The Impact of Multimedia on Vocabulary Acquisition: A Meta-Analysis." *Language Learning & Technology*, 22(3), 31-49.
- Lee, S. K. (2016). "The Effectiveness of Video-Based Tasks in Language Learning: A Review of Current Research." *Language Teaching Research*, 20(2), 161-182.
- Lubis, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Mim-Mem (Mimicry-Memorization) Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Miller, K. (2019). "Using Digital Video to Enhance Vocabulary Development: A Study in Foreign Language Learning." *Journal of Educational Technology & Society*, 22(4), 88-99.
- Mulya, G. R. (2024). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AUDIO-VISUAL MELALUI PLATFORM YOUTUBE*. *Sabda: Jurnal Sastra dan Bahasa*, 3(2), 80-86.
- Nassaji, H., & Tian, J. (2018). "Multimodal Input and Vocabulary Learning: The Role of Videos in Language Acquisition." *Language Teaching Research*, 22(1), 45-64.
- Noura, K., & Ahmad, R. (2020). "Task-Based Video Projects and Vocabulary Development in Arabic Language Education." *Journal of Educational Technology*, 31(2), 79-95.
- Peterson, M. (2018). "Video-Based Learning and Vocabulary Acquisition: A Study of Arabic Language Instruction." *Modern Language Journal*, 102(2), 310-326.
- Rahmahwati, S., & Ahsanuddin, M. (2022). *Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang*. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(12), 1657-1666.

- Rahman, M., & Khan, M. (2019). "Effectiveness of Video-Based Learning in Enhancing Vocabulary and Reading Comprehension." *Journal of Educational Research*, 112(3), 310-320.
- Smith, H., & Clark, T. (2018). "Interactive Video Tasks in Language Learning: Enhancing Vocabulary Acquisition." *Journal of Language Teaching and Learning*, 22(2), 77-92.
- Sulfikar, S., & Fawzani, N. (2023). Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 19-27.
- Sulfikar, S., & Fawzani, N. (2023). Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 19-27.
- Takdir, T., & Ar, A. (2020). Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iai Muhammadiyah Sinjai. Naskhi: *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(2), 15-24.
- Wang, L. (2017). "The Effect of Multimedia Tools on Vocabulary Acquisition and Retention in Language Learning." *Journal of Applied Linguistics*, 14(3), 35-47.
- Zhou, M., & Lin, Y. (2019). "Investigating the Effectiveness of Video Tasks on Vocabulary Acquisition in Foreign Language Classrooms." *Journal of Language Teaching and Research*, 10(6), 1154-1168.