

إدارة تخطيط برنامج دورة اللغة العربية لترقية كفاءة اللغوية

Lapas Zoni

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
220104210023@student.uin-uin malang.com

Nurul Fawzani

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
fawzany05@gmail.com

Nara Soma

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
nara.soma@uinib.ac.id

ABSTRACT

Planning is an integral part of managing a program. This also applies to managing the Daurah Arabic Language program in developing language skills. This study aims to understand the scope of the Daurah Arabic Language program planning, to understand the planning process, and the challenges faced during the planning. This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. Primary data sources were obtained through interviews with the Chairman of HAMAASA, while secondary data sources were obtained from relevant books and research articles. Data collection was done using interview and documentation techniques. Interviews were conducted via WhatsApp and Zoom with the program implementers. Meanwhile, documentation involved collecting archives or writings related to the program, such as activity photos and brochures obtained from the program implementers' Instagram account. The data analysis technique used Miles and Huberman's theory, which consists of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The research results show that the scope of the Daurah Arabic Language program planning falls under short-term, periodic planning on a regional scale and the process includes a combination of Bottom-Up and Top-Down planning types. The planning process has been carried out optimally and systematically, covering forecasting, goal setting, programming, scheduling, budgeting, procedure development, and policy interpretation. The challenges faced during the program planning were in terms of finances and instructors.

Keywords: Management, Planning, Arabic Language Development

المقدمة

إن فهم وإتقان اللغات بما في ذلك اللغة العربية في هذا العصر له دور مهم في تطوير الكفاءة. كفاءة اللغة العربية ليست فقط ميزة شخصية، ولكنها توفير إلى المعرفة والثقافة والأدب العربي. إن تعلم اللغة العربية ليس على السياق الرسمي في المؤسسات التعليمية الرسمية فقط، بل يشمل أيضاً على غير الرسمي الذي يتضمن من الأساليب والسياقات للتعلم خارج المدرسة.¹ مع تطور الديناميكي العالمية

¹ Moh. Maghfur and Nur Fatih Ahmad, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 21, no. 1 (2023): 132–53, <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/jipi.v21i1.4052>.

واحتياجات المجتمعات، يصبح تعلم اللغة العربية غير الرسمي ضرورياً.² يزيد تعلم اللغة العربية غير الرسمي لتجربة التعلم في فهم واستخدام اللغة العربية في حياته اليومية.³

قام HAMAASA (جمعية الطلبة والخريجين السنجائيين بمعهد البر) برنامج دورة اللغة العربية كخطوة ملموسة في تطوير الفهم وكفاءة اللغة العربية. يستند البرنامج إلى رغبة عميقة في نقل المعرفة التي اكتسبها أعضاء HAMAASA في معهد البر. هم يفهمون أهمية تعليم وتعلم اللغة العربية كالمسلم. يُعتبر عملية تعليم وتعلم اللغة العربية أساساً قوياً سيضمن فهمًا عميقًا للتعاليم الدينية ويجعل الأشخاص قادرين في اللغة العربية. لذلك يُعتبر دورة اللغة العربية قادرة على جيل يفهم اللغة العربية وتطبيق قيم الإسلام.

إن دورة اللغة العربية هي برنامج تعليمي لترقية فهم واتقان اللغة.⁴ يقوم البرنامج عادة على شكل فصول دراسية أو تدريب مكثف بالتركيز على تعليم قواعد اللغة العربية والمفردات، ومهارات اللغوية.⁵ عند نور محمودي كرئيس العام HAMAASA أن دورة اللغة العربية هي برنامجاً الرئيسية التي يتم تنفيذها سنوياً لطلبة المدارس الثانوية والعالية والمعاهد الإسلامية. تم تصميم هذا البرنامج السنوي لتوفير فرصة للطلبة لزيادة مهاراتهم في اللغة العربية من خلال طرق تعليم مكثفة ومنظمة. من خلال دورة اللغة العربية، يُأمل أن يتمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم في اللغة العربية عملياً وبناء أسس قوية لاستمرار دراستهم في العلوم الإسلامية، وتجهيزهم للأدوار الدعوة في المستقبل.

لذلك، إدارة برنامج دورة العربية لا يقتصر فقط على تنظيم فصول الدراسية، بل عن التخطيط الاستراتيجي واختيار مناهج التعليمية المناسبة والتقويم المستمر لتقدم المشاركين. البرنامج الناجح هو البرنامج المستند إلى نموذج النظري المنظم الجيد، لا يقتصر فقط على تحديد المشكلات التي يجب حلها،

² Saproni Muhammad Samin, Alfritri Zulkifli, and Harif Supriady, "Konsep Lingkungan Bahasa Arab Informal Untuk Perguruan Tinggi," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2023): 29–38, [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20\(1\).12026](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20(1).12026).

³ Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 2021): 51–69, <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.

⁴ Sulfikar, Nurul Fazwani, and Amran Ar, "Synergy of PBA IAIM Sinjai Students in Grounding Arabic in Remote Villages," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Formosa* 2, no. 1 (February 2023): 51–62, <https://doi.org/10.55927/jpmf.v2i1.3262>.

⁵ Diana Eka Saputri and Muhsin Muis, "Pengaruh Daurah Arabiyah Dan Yaum Arabi Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 4, no. 1 (March 2021): 96–117, <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v4i1.4388>.

ولكن أيضًا يحدد الأهداف بوضوح. بعبارة أخرى، يعتمد نجاح البرنامج على قدرته في تحديد اتجاه واضح، وتحديد الأهداف المحددة، ووجود رؤية ورسالة جيد والأنشطة التي تدعم تحقيق كل العناصر.⁶

إدارة البرامج المؤثرة هي تشمل على الوظيفي المصمم لترقية جودات البرامج و تعطي في تطبيقها تأثيرا إيجابيا لتطور فهم الطلبة عن اللغة العربية بالمناسب لرؤية ومهمة التي تم تحديدها من قبل المؤسسة.⁷

إدارة البرامج هي عملية إدارية متكاملة في التعليم و كيفية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة⁸ والقيادة والتحفيز.⁹ قام عمليتها بتنفيذ كامل باستخدام الموارد والبنية التحتية المتاحة لتحقيق الفعالية والكفاءة في تقديم التعليم.¹⁰ من خلال الاستثمار في تطوير برامج تعليمية منهجية ومركزة على تحسين جودة وكمية التعليم، يمكن لإندونيسيا تحسين موقفها وزيادة قدرات الموارد البشرية للمنافسة على الصعيدين المحلي والعالمي. وهذا يشير إلى أن تخطيط إدارة برامج التعليم له دور مهم في تطوير قدرات ومهارات العمالة في البلاد، والتي في نهاية المطاف ستؤثر على التنافسية ونمو الاقتصاد بشكل عام.

عملية التخطيط هي المفتاح لضمان تنفيذ برنامج الدورة اللغوية بفعالية وتجاوز إمكانيات العراقيل. يمكن تنظيم من تحديد الأهداف إلى عملية التقييم بشكل جيد بالتخطيط.¹¹ يمكن للبرامج أن تحدد العوائق المحتملة وتطور استراتيجيات للتغلب عليها بتحديد الأهداف و يمكن تشغيلها بكفاءة واستجابة أفضل للتغيرات في الظروف أو احتياجات المشاركين.¹² لذلك، التخطيط الشامل دعم نجاح برنامج دورة اللغوية.

⁶ Al Lastu Nurul Fatim et al., "Manajemen Perencanaan Program Festival Jazirah Arab Untuk Mengembangkan Bahasa Dan Seni Arab," *An Nabighoh* 22, no. 1 (2020): 37–54, <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1755>.

⁷ Abdurrahman Shobirin and Danial Hilmi, "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15–26, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4308/3211>.

⁸ Panoyo Panoyo, Yatim Riyanto, and Warih Handyaningrum, "Manajemen Penguatan Pendidikan Karakter Pada Sekolah Menengah Atas," *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 2 (December 2019): 111–17, <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i2.2714>.

⁹ Nur Azaliah Mar and Danial Hilmi, "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (May 2021): 1–10, <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>.

¹⁰ N A Mar and D Hilmi, "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 2021, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/36943>.

¹¹ Sri Budiman and Suparjo Suparjo, "Manajemen Strategik Pendidikan Islam," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, no. 3 (July 2021): 515–23, <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i3.2197>.

¹² Moh. Arifudin, Fathma Zahara Sholeha, and Lilis Fikriya Umami, "Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam," *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (December 2021): 146–60, <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.3720>.

التخطيط هو جزء أساسي من إدارة البرامج وفي وظيفة الإدارية.^{١٣} كوظيفة الإدارية، يُعتبر التخطيط بوظيفة المهمة الأساسية المتعلقة بخطواتها التي يقوم بها المديرون لتحديد أهداف المنظمة وطرق تحقيقها. كما عند سسوانتو في كتابه أنّ التخطيط يتضمن على الأنشطة في تحديد القرارات المتعلقة بالأهداف والخطوات التي ستتخذ لتحقيق أهداف معينة. بمعنى آخر، التخطيط كدليل استراتيجي يوجه المؤسسة في تحقيق رؤيتها ومهمتها بمنظمة.

أما خطوات التخطيط تتضمن من المراحل وهي: الاحتساب وتحديد الأهداف وإعداد البرنامج والتنسيق الزمني وإعداد الميزانية وتطوير الإجراءات وتحديد تفسير السياسات. على مرور هذه الخطوات، يمكن تنفيذ البرامج على أساس تخطيط قوي وقابل للقياس ويكون أساساً قوياً لتحقيق أهداف تعلم العربية. لذلك، تنفيذ البرامج بما يتفق مع جوانب التخطيط المحددة يستطيع لتحقيق إمكاناته وفقاً للأهداف المحددة.^{١٤}

هناك الكثير من الدراسات السابقة المتعلقة بإدارة تخطيط البرامج، منها عن إدارة التخطيط في المؤسسة الإضافية^{١٥} ووظيفة إدارة التخطيط^{١٦} وتحليل الاحتياجات والموارد في التخطيط^{١٧} و تخطيط البرامج في المدارس الابتدائية^{١٨؛ ١٩} و برامج مهرجانات اللغة العربية^{٢٠} و برامج في المعاهد.^{٢١} بالاختلاف عن الأبحاث السابقة، يركز هذا البحث على برنامج تنمية اللغة وهي دورة اللغة العربية، التي تنظمها

¹³ Jamrizal Jamrizal, "Pengaruh Perencanaan, Pengorganisasian Dan Pengawasan Terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah (Literature Review Manajemen Pendidikan)," *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL* 3, no. 1 (June 2022): 479–88, <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i1.1096>.

¹⁴ Muhammad Kholilur Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri," *Lisania; Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 120, <http://repository.uin-malang.ac.id/5179/>.

¹⁵ Rosyid et al.

¹⁶ V H Aliyah, A A Maghfur, and D Hilmi, "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang," *Arabia*, 2019, <http://repository.uin-malang.ac.id/8062/>.

¹⁷ Fahmiah Akilah, "Manajemen Perencanaan Sumber Daya Manusia Di Bidang Pendidikan : Manifestasi Dan Implementasi," *DIDAKTIKA* 11, no. 1 (June 2019): 81–94, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i1.156>.

¹⁸ Atik Maisaro, Bambang Budi Wiyono, and Imron Arifin, "Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar," *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 1, no. 3 (August 2018): 302–12, <https://doi.org/10.17977/um027v1i32018p302>.

¹⁹ Hiyasintus Ile Wulogening and Agus Timan, "Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Sistem Manajemen Perencanaan Kepala Sekolah," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 8, no. 2 (September 2020): 137–46, <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.31282>.

²⁰ Fatim et al., "Manajemen Perencanaan Program Festival Jazirah Arab Untuk Mengembangkan Bahasa Dan Seni Arab."

²¹ Ayu Desrani, Faidatul Hasanah, and Zakiyah Arifa, "Takhtit Barnamij Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi 'Imārah Al-Lughah Bi Ma'Had Salafiyyah Syāfi'Iyyah Situbondo," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2021): 61–73, <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v5i1.12337>.

جمعية الطلبة. بحدود البحث على هذا البرنامج أن يقدم هذا البحث مساهمة فريدة ومتناسبة في فهم إدارة تخطيط البرامج في سياق تطوير مهارات اللغة العربية. وبالتالي، يكمل هذا البحث النتائج التي تم العثور عليها في الأبحاث السابقة.

هناك ثلاثة أهداف في البحث؛ أولاً، لفهم مجال تخطيط برنامج دورة لغوية. ثانياً، لاستكشاف عملية تخطيط البرنامج لتقديم رؤية شاملة حول كيفية تصميم وتنفيذه. ثالثاً، لفهم التحديات التي تواجهها أثناء تنفيذ عملية التخطيط. وبالتالي، هذا البحث لا يقدم فقط فهماً أعمق لبرنامج دورة اللغة العربية، ولكنه يقدم أيضاً إسهاماً عملياً في تطوير برامج مماثلة في سياق تطوير مهارات اللغة العربية.

مناهج البحث

يستخدم البحث المدخل النوعي بنوع وصفي²² أي يصف تخطيط برنامج دورة اللغة العربية بناءً على أهداف البحث. أما مصادر البيانات من نوعين، أصلية و ثانوية. البيانات الأصلية من خلال المقابلة مع رئيس العام HAMAASA وتأتي البيانات الثانوية من مقالات البحث والكتب المتعلقة بالبحث. يستخدم الباحث تقنية جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق. المقابلات هي من خلال إجراء المقابلة عبر Zoom و WhatsApp. أما التوثيق فيشير إلى جمع السجلات أو الكتابات ذات الصلة بالبرنامج، مثل صور والنشرات الحصول من Instagram @hamaasa_sinjai. تتبع تقنية تحليل البيانات في هذا البحث على نظرية مايلز وهابيرمان. يشمل تحليل البيانات مراحل جمع البيانات من خلال المقابلات مع رئيس HAMAASA، ثم تقليل البيانات لفرز واختيار نتائج المقابلات المتعلقة وتصنيفها. يتم إجراء عرض للبيانات عند معالجة البيانات المصنفة بالفعل وتحديد أنماط العلاقة بين برنامج الدورة

²² Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=59V8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Anggito,+A.,+%26+Setiawan,+J.+\(2018\).+Metodologi+Penelitian+Kualitatif.+CV+Jejak.&ots=5IbuoubuHn&sig=hJAildCkZd932tp2Vpz5CEMoqQ&redir_esc=y#v=onepage&q=Anggito%2C+A.%2C+%26+Setia](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=59V8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Anggito,+A.,+%26+Setiawan,+J.+(2018).+Metodologi+Penelitian+Kualitatif.+CV+Jejak.&ots=5IbuoubuHn&sig=hJAildCkZd932tp2Vpz5CEMoqQ&redir_esc=y#v=onepage&q=Anggito%2C+A.%2C+%26+Setia).

ونموذج النهج التخطيطي. يتم فحص البيانات مرة أخرى للتأكد من اكتمالها من جميع الجوانب. في النهاية، يتم استخلاص الاستنتاجات من نتائج تقديم البيانات التي تم تحليلها بعناية.²³

نتائج البحث ومناقشة البحث

مجال التخطيط

مجال التخطيط ينقسم إلى ثلاثة أقسام، هي البعد الزمني، البعد المكاني، والبعد التقني للتخطيط. أولاً، البعد الزمني يتضمن: التخطيط على المدى القصير (على الأقل لمدة عام واحد)، التخطيط على المدى المتوسط (من ١ إلى ٤ سنوات)، والتخطيط على المدى الطويل (من ٤ إلى ٨ سنوات). ثانياً، البعد المكاني هو التخطيط الذي يتعلق بالفضاء وحدود المنطقة، وينقسم إلى: التخطيط الوطني والتخطيط الإقليمي وتخطيط البنية العمرانية. ثالثاً، البعد التقني للتخطيط ينقسم إلى خمسة أقسام؛ التخطيط الكبير، التخطيط الصغير، التخطيط القطاعي، التخطيط للمناطق، وتخطيط المشاريع.²⁴

تُنقذ دورة اللغة العربية كبرنامج سنوي بتغطية إقليمية، المحددة لمشاركة الطلاب في منطقة سولاويسي الجنوبية. يُعتبر هذا البرنامج من البرامج المتميزة للطلبة والخريجين السنجائيين بمعهد البر المنضوين تحت جمعية HAMAASA. يتميز البرنامج بطابعه المحدود وهو البرنامج المركز لجمعية HAMAASA. في نتائج المقابلات، تبين أن يقوم البرنامج مرة واحدة في السنة، ويشمل مشاركين من طلبة المدارس الثانوية والعالية في منطقة سولاويسي الجنوبية. لذلك، يكون البرنامج ليس فقط وسيلة لترقية فهم اللغة العربية ولكن لخلق شبكات وتعاون بين الطلبة والخريجين الذين لديهم خلفية تعليمية إسلامية في هذه المنطقة.

²³ Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (London: Sage Publications, 1994), [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=U4IU_-wJ5QEC&oi=fnd&pg=PR12&dq=Miles,+M.+B.,+%26+Huberman,+A.+M.+\(1994\).+Qualitative+Data+Analysis:+An+Expanded+Sourcebook.+Sage+Publications.&ots=kGUA-MVZ1V&sig=d8JsJWYNQfsO4fiRNUFSePEv9vM&redir_esc=y#v=onepa](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=U4IU_-wJ5QEC&oi=fnd&pg=PR12&dq=Miles,+M.+B.,+%26+Huberman,+A.+M.+(1994).+Qualitative+Data+Analysis:+An+Expanded+Sourcebook.+Sage+Publications.&ots=kGUA-MVZ1V&sig=d8JsJWYNQfsO4fiRNUFSePEv9vM&redir_esc=y#v=onepa).

²⁴ Husnaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), <http://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=50282&lokasi=lokal>.

بناءً على البيانات أعلاه، يتأثر تخطيط برنامج دورة اللغة العربية بثلاثة أبعاد مترابطة وفقاً لرأي عثمان^{٢٥}، لذا يُصنّف برنامج دورة اللغة العربية في البعد الزمني كتخطيط قصير المدى لأن البرنامج يُنظم مرة واحدة في السنة. بينما في البعد المكاني، يُصنّف كتخطيط إقليمي لأنه يقتصر على المشاركين القادمين من سولاويسي الجنوبية. ثم في البعد التقني للتخطيط، يُصنّف كتخطيط المشروع لأن البرنامج خاص ذو طابع دوري ومدة زمنية أقصر ويُطلق من قبل عضوية معينة ومحدودة. في هذا السياق، يشكل البعد الزمني مرجعاً للوقت الذي سيتم فيه تنفيذ برنامج أو فعالية، ثم يُعد البعد المكاني مرجعاً لحجم المشاركين الذين سيشاركون، ويُعد البعد التقني للتخطيط تحديداً لشكل البرنامج.

إدماج كل هذه الأبعاد في تخطيط برنامج دورة اللغة العربية يُظهر أن نجاح تنفيذ البرنامج لا يتوقف فقط على العوامل الزمنية، ولكن أيضاً على فهم جيد لمجال الجغرافيا والجوانب التقنية المعنية. تُساعد كل هذه الأبعاد في ضمان أن يتم احتساب كل عناصر في البرنامج بعناية لتحقيق الأهداف المرجوة.

عملية تخطيط دورة اللغة العربية

يمكن تنفيذ عملية تخطيط دورة اللغة العربية بشكل جيد عندما يتم وضع أهداف الفعالية بشكل منهجي. الفهم الواضح لأهداف البرنامج يشكل أساساً لتفصيل خطوات التخطيط بشكل توجيه^{٢٦}. بتحديد أهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق ومتعلقة ومحددة زمنياً، يمكن لفريق التخطيط أن يحدد احتياجات البرنامج وتوجيه تخصيص الموارد وصياغة استراتيجيات التنفيذ بشكل صحيح. الأهداف الجيدة تصبح دليلاً لضمان أن كل جانب من جوانب البرنامج بما في ذلك الأبعاد الزمنية والمكانية والتقنية، يتكامل بشكل جيد في التخطيط، مما يدعم تحقيق نتائج مثلى في تنظيم دورة اللغة العربية.

²⁵ (2013)

²⁶ Fakhurrizi Fakhurrizi, "KONSEP BERPIKIR SISTEMIK DALAM PENYUSUNAN RENCANA STRATEGIS," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021): 13–24, <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.9406>.

وفيما يتعلق بالعملية، عند وينوتو^{٢٧} في كتابه أن هناك ثلاثة أنواع من التخطيط من حيث العملية: أولاً، نوع الأسفل لأعلى (*Button Up*) حيث يتم تشكيله استناداً إلى المدخلات القادمة من الجهة السفلى إلى الجهة العليا. ثانياً، نوع الأعلى لأسفل (*Top Down*) حيث يتم تصميمه من الطبقة العليا ويُطبق على الطبقة السفلى. ثالثاً، نوع الجمع بين الأسفل لأعلى والأعلى لأسفل (*Button Up and Top Down*) حيث يتم إعداده بالتعاون بين المرؤوسين والمسؤولين.

بناءً على نتائج المقابلات، يمكن استنتاج أن في تخطيط برنامج دورة اللغة العربية يشارك فيها التعاون بين الجهة العليا، وهم من المشرفين بمعهد البر. أما الجهة السفلى هم من إدارة جمعية HAMAASA. يظهر أن عملية التخطيط التي تشمل مساهمات ومدخلات من الطرفين تشير إلى نوع الجمع بين الأسفل لأعلى والأعلى لأسفل (*Button Up and Top Down*). تخطط الطرفان معاً ويُقدِّمان مداخلات بخصوص البرنامج الذي سيتم تنفيذه. وبالتالي، القرارات والخطط الناتجة تعكس تكاملاً بين الرؤية الاستراتيجية والاحتياجات العملية، مما يعزز التعاون بين القيادة والتنفيذ، وفي الوقت نفسه يزيد من فرص نجاح تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية. هذا النهج يعكس نهج المشاركة الذي يمكن أن يثري التخطيط ويضمن استمرارية ونجاح البرنامج. أما مراحل تخطيط برنامج دورة اللغة العربية، فهي كما يلي:

١. احتساب

يكون التخطيط مفتاحاً لنجاح البرنامج في تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية التي تقوم لمدة أربعة أيام. قبل كل شيء، يعد احتساب الوقت المحدد للتنفيذ أمراً مهماً لتحديد جدول أعمال فعال. يشمل ذلك تخصيص الوقت للتعليم وأنواع الأنشطة وجوانب متنوعة أخرى. كما يجب أن يتم احتساب الأموال بعناية لضمان توفر الموارد الكافية لدعم تنفيذ البرنامج.

ثم يأتي تحديد المشاركين كخطوة حاسمة في التخطيط. باستيعاب المشاركين من الطلبة في المدارس الدينية أو المعاهد. يمكن تصميم البرنامج المناسب مع احتياجات ومستويات فهمهم. يتضمن تحديد

²⁷ (2020)

المواد التعليمية المناسبة أيضًا إجراء اختبار مسبق كمقياس، للتأكد من أن المواد المقدمة المتعلقة وتناسب مع مستوى فهم المشاركين.

٢. تحديد الأهداف

كما ذكر سابقًا، فإن الهدف العام لبرنامج دورة اللغة العربية هو ترقية فهم المشاركين في مجال اللغة العربية. تم تصميم هذا الهدف لزرع روح الحماس والفرح في المشاركين لاستكشاف فهم أعمق للغة العربية. وبالتالي، يهدف البرنامج إلى تحقيق تأثير إيجابي عليهم، ليس فقط في جوانب مهارات اللغوية ولكن لتلهم حبًا للغة العربية أيضًا، وهو أمر مهم في فهم واستيعاب معاني القرآن الكريم. من خلال هذا النهج، يُأمل أن يتمكن المشاركون من تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بينما يبنون علاقة أعمق مع النصوص الدينية، مما يخلق تجربة تعلم ذات مغزى وقيمة.

٣. إعداد البرنامج

أما بالنسبة لبعض الأنشطة في دورة اللغة العربية بشكل خاص، فإنها كالتالي:

(١) الحوار/المحادثة تهدف إلى ترقية مهارات المشاركين في التواصل، وتطوير قدراتهم على تطبيق المفردات وقواعد اللغة العربية في سياقات المحادثات اليومية، والتشجيع على فهم والاستجابة بفعالية لحوارات العربية.

(٢) المواد التعليمية للغة العربية، وتشمل تعلم الاستماع، وقواعد اللغة العربية، وتعلم المفردات. تعلم الاستماع يهدف إلى تحسين قدرات المشاركين في فهم واستيعاب المعنى من الكلام أو النصوص العربية. تعلم قواعد اللغة العربية يهدف إلى تحقيق إتقانهم لقواعد اللغة العربية لكي يتمكنوا من استخدامها عمليًا. أما تعلم المفردات، فيهدف إلى تعريف المشاركين بالمفردات المستخدمة في الحياة اليومية والنصوص العربية، مما يزيد من مخزون كلمات المشاركين لكي يتمكنوا من التواصل بشكل أكثر تنوعًا وإبداعًا. أما مصادر الإشارة لهذه المواد، فتأتي من كتب "سلسلة تعليم اللغة العربية" و "العربية بين يديك" وكتاب "متن الجرمية".

٣) الألعاب تهدف إلى خلق جو تعلم تفاعلي وممتع للمشاركين ، وتحفيزهم من خلال نهج الألعاب لتعزيز مهارات اللغة العربية دون ملل. يتم دمج التعلم مع التسلية لخلق بيئة ممتعة، حتى يتمكن المشاركون من التعلم الفعالي والحماس.

٤) التقييم يهدف إلى قياس مدى قدرة المشاركين على استخدام اللغة العربية بعد تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية.

٤. التنسيق الزمني

التنسيق الزمني هو خطوة في تنظيم وتحديد جدول زمني لتنفيذ برنامج دورة اللغة العربية. يتم تفصيل جدول الفعاليات كما يلي: تُعقد جلسة الحوار بعد صلاة الصباح في الساعة ٠٦:٠٠-٠٧:٠٠ مما يتيح الفرصة للتواصل بالعربية. الجلسة التالية، لتعلم الاستماع في الساعة ٠٨:٠٠-٠٩:٣٠ المركزة على تطوير مهارات الاستماع لدى المشاركين. ثم في الساعة ١٠:٠٠-١١:٣٠ يشارك المشاركون في تعلم قواعد اللغة العربية حيث يستعرضون قواعد اللغة وهياكلها. أما جلسة الألعاب من الساعة ١٦:٠٠-١٧:٣٠، لتقدم جوًا تعليميًا تفاعليًا وممتعًا للمشاركين. ثم تُنفذ جلسة المفردات من الساعة ٢٠:٠٠-٢١:٠٠ بالتركيز على إثراء المفردات. وأخيرًا، من الساعة ٢١:٠٠-٢٢:٠٠، تُكمل جلسة الألعاب، لإيجاد بيئة تعلم ممتعة وديناميكية. الجلسة الأخيرة هي جلسة التقييم التي تُجرى في اليوم الأخير لتنظيم البرنامج. تم تصميم هذا الجدول لتوفير تنوع الأنشطة وتحقيق أقصى استفادة للمشاركين على مدار أربعة أيام من الأنشطة.

٥. إعداد الميزانية

يعتمد نجاح أي برنامج بشكل كبير على التخطيط الدقيق بما في ذلك ترتيب ميزانية دقيقة وهيكله جيدًا لمصادر التمويل. في هذا السياق، تأتي ميزانية البرنامج من صندوق النقد الخاص بالجمعية والذي يشمل عدة مكونات هامة. أولاً، هناك اشتراكات شهرية من إدارة الجمعية كمساهمة دورية لدعم استمرار البرنامج. تأتي مصادر التمويل أيضًا من عائدات برامج العمل الاجتماعي والاقتصادي، مما يخلق مصدر دخل إضافي مستدام. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الأنساب والمشرفين مصدرًا للتمويل، مما يظهر المشاركة

الفعالة من قبل أعضاء المجتمع. وبالنسبة للتغلب على أي نقص في التمويل قد يظهر، هناك أيضاً مصادر تمويل من الطلبات المقدمة، والتي توفر بدائل لدعم سير البرنامج بسلاسة.

٦. تطوير الإجراءات

تم تحديد الخطوات التي ستتخذ لضمان في كل برنامج أن تسير سلسلة الأنشطة بشكل منظم وفقاً للسياسات أو القوانين المعمول بها في موقع الفعالية. يشمل عملية تطوير الإجراءات لبرنامج دورة اللغة العربية اجتماعات التشاور بين إدارة الجمعية ومشرفين المعهد. خلال هذه العملية، سيتم تشكيل فريق أو لجنة مسؤولة عن مختلف جوانب الفعالية، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. يتم التركيز الرئيسي على أهمية التعاون بين إدارة الجمعية ومشرفين المعهد، حيث يُعتبر التعاون الجيد مساهمة فعالة في نجاح البرنامج. بعد ذلك، إذا لزم الأمر، سيتم نشر اقتراحات للحصول على دعم وموافقة إضافية. تم تصميم العملية بأكملها لضمان أن كل خطوة تتم وفقاً للإجراءات المعمول بها وضمان نجاح برنامج دورة اللغة العربية.

٧. تحديد تفسيرات السياسات

عند تنفيذ برنامج يمكن ضمان استمراريته وقانونيته من خلال تطوير سياسات منظمة. تُعتبر دورة اللغة العربية برنامجاً شرعياً وقانونياً وموجهاً، حيث يُعتبر دور الموارد فيها مسؤولية رئيسية في تحديد وتنفيذ السياسات. يهدف ذلك إلى ضمان استمرارية البرنامج بشكل آمن وتحقيق الأهداف المحددة. من خلال قرار برنامج دورة اللغة العربية، يُثبت أن هذا البرنامج تم تنظيمه بشكل فعال وفقاً للإجراءات الصحيحة.

تحديد تفسيرات السياسات في سياق برنامج دورة اللغة العربية هو عملية يفهم فيها المنظّمون بشكل مفصل وواضح كيف سيتم تنفيذ وتفسير الأنشطة المحددة في سياق البرنامج. يشمل ذلك خطوات ملموسة يجب اتخاذها، وإرشادات، وإجراءات تتناسب مع السياسات القائمة. بينما يُحدد بعض الأمور المحددة هي: المسؤولية في كل نشاط، الكتب الدراسية والمواد المقدمة، والتقييم، وما إلى ذلك. تحديد تفسيرات السياسات هو أمر مهم لضمان أن جميع الأطراف المعنية في البرنامج لديها فهم متسق وواضح.

تحديات التخطيط

كل برنامج بما في ذلك برنامج دورة اللغة العربية، لا يخلو من التحديات المتنوعة التي قد تؤثر على سيره وتحقيق الأهداف المرجوة. قد تتعلق بعض التحديات الشائعة في برنامج ما بجوانب مثل التمويل، وموارد الموارد البشرية، واللوجستيات، وغيرها. استنادًا إلى نتائج المقابلات، تم التعرف على بعض التحديات التي تظهر أثناء عملية تخطيط دورة اللغة العربية. أولاً، من الناحية المالية، تتعلق التحديات بتحسين جهود البحث عن التمويل، مما يشمل السعي لزيادة المشاركة من خلال التبرعات وإعداد الاقتراحات. يُشير ذلك إلى ضرورة وجود استراتيجية فعالة لجمع الموارد المالية لضمان أن يسير البرنامج بسلاسة وفقاً للخطة.

وتظهر تحديات فيما يتعلق بتوفر المعلمين الذين يكونون على استعداد للحضور في مكان إقامة الدورة. تشمل هذه العراقيل نقص عدد المعلمين الذين يكونون على استعداد للمساهمة، لذا يتعين اتخاذ نهج شامل لتعبئة المدرسين الذين هم فعلاً على استعداد للحضور، حتى وإن كانت الأعداد محدودة. يكون التركيز على زيادة استفادة المعلمين الذين هم فعلاً على استعداد لتجاوز العقبات المتعلقة بتوفر الموارد البشرية خلال تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية.

تم تنفيذ عملية التخطيط وفقاً لمراحلها، وهذا يعني أن تخطيط برنامج الدورة قد تم بنجاح وفقاً للأهداف المحددة. يعتبر أن التخطيط الجيد هو الذي يحتوي على مبادئ موجودة في خطة تفصيلية حول ما يجب تنفيذه استناداً إلى وضوح الرؤية والرسالة؛ كيفية تحقيقها؛ من سينفذها؛ كيفية تحديد المكان والوقت المطلوبين؛ وكيفية توفير الموارد اللازمة. كما أوضحه سيسوانتو²⁸ يؤكد على أن تحقيق أهداف النشاط يمكن أن يكون أمثل إذا تم تنظيم عملية التخطيط بطريقة منهجية ويشمل من الاحتساب وتحديد الأهداف وإعداد البرنامج والتنسيق الزمني وإعداد الميزانية وتطوير الإجراءات وتحديد تفسير السياسات. وبالتالي، يمكن هذه الخطوات التأكد لتتم عملية تنفيذ البرنامج على أساس تخطيط قوي وقابل للقياس. يتيح ذلك إرساء أساس قوي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. يمكن ضمان تحقيق أقصى قدر من الفعالية من خلال تنفيذ البرنامج وفقاً للجوانب المحددة في التخطيط.

²⁸ (2018)

تشير هذه الدراسة إلى أن هناك جوانبًا متعددة تلعب دورًا حاسمًا في نجاح أي برنامج. إحدى الاعتبارات الرئيسية هي اختيار مواد التدريس التي يمكن أن تلبي احتياجات ومستويات متنوعة للمشاركين. بالإضافة إلى ذلك، يظهر إدارة الوقت كعامل رئيسي، فتخطيط الوقت وتوزيعه بحكمة يُعتبر أساسًا للحفاظ على توازن بين المحتوى الجوهرى والمشاركة الفعّالة للمشاركين. الوعي بأهمية مشاركتهم وتحفيزهم وخلق بيئة تعلم شاملة يظهر أن الجوانب الاجتماعية والدافعية هي عناصر حاسمة في إدارة تخطيط برنامج دورة اللغة العربية. ومع ذلك، من المهم أيضًا مراعاة علر المالي في التخطيط. تحضير ميزانية برنامج بعناية يضمن توفير الموارد الكافية لتنفيذ البرنامج بدون عوائق ذات معنى. إدارة الميزانية بكفاءة تسمح بتخصيص التمويل بشكل أمثل لكل جانب من جوانب البرنامج، بما في ذلك تطوير المواد وتدريب الفريق والمرافق المطلوبة. وبالتالي، يؤكد البحث بشكل عام على أن نجاح برنامج ما لا يعتمد فقط على عامل واحد، بل يكون نتيجة لتكامل التخطيط الشامل.

نتائج هذا البحث تشير إلى ثلاثة أمور، وهي: أولاً، أن التخطيط هو جهد من قبل المدير للنظر بعناية في الأهداف والإجراءات باستناد إلى الأساليب والخطط والمنطق، ولا يعتمد فقط على المشاعر أو الغرائز. ثانياً، يعمل التخطيط كدليل يوجه أهداف المؤسسة ويحدد أفضل الإجراءات لتحقيقها. في هذا السياق، تصبح الخطة أساساً لتحقيق نجاح المؤسسة. ثالثاً، التخطيط له دوراً كدليل عملي، يساعد المؤسسة في الحصول على وإدارة الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف. بالإضافة إلى ذلك، تقدم الخطة توجيهاً لأعضاء المؤسسة لتنفيذ الأنشطة وفقاً للأهداف والإجراءات المحددة. وأخيراً، يشمل التخطيط مراقبة وقياس التقدم نحو الأهداف المحددة، مما يتيح اتخاذ إجراءات تصحيحية إذا لزم الأمر لتحسين النتائج غير المرضية. وبالتالي، لا يقتصر التخطيط على صياغة الأفكار فحسب، بل يعد أداة استراتيجية توجه خطوات المؤسسة نحو تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

الختام

استنتج البحث السابق أن: أولاً، يُصنف نطاق تخطيط برنامج الدورة اللغوية العربية كتخطيط قصير المدى، وهو يكون دورياً على نطاق إقليمي، ويشمل عملية تخطيط إلى نوع الجمع بين الأسفل لأعلى والأعلى لأسفل (*Button Up and Top Down*). ثانياً، تم تنفيذ عملية التخطيط بشكل أمثل

ومنهجي، المشمولة على الاحتساب وتحديد الأهداف وإعداد البرنامج والتنسيق الزمني وإعداد الميزانية وتطوير الإجراءات وتحديد تفسير السياسات. ثالثًا، التحديات التي واجهت عملية التخطيط تتعلق بالجوانب المالية والمعلمين.

تقدم هذه الدراسة إسهامًا قيمًا لعلم إدارة تخطيط برامج تطوير اللغة العربية. الاستنتاجات التي تم الوصول إليها تسلط الضوء على بعض الجوانب المهمة التي يمكن أن تعزز فهم يمكن تنظيم وتشغيل برامج بشكل فعال. ومن المهم بالطبع الإشارة إلى أن هذا البحث لا يزال لديه قيود، سواء من الناحية النظرية أو من حيث مصادر البيانات، لذلك يُتوقع أن يستمر البحث في هذا المجال لدراسة إدارة تخطيط البرامج بشكل أوسع. قد يشمل ذلك تحليلًا عميقًا لتأثيرات الطويلة الأمد للبرامج، أو تقييمًا إضافيًا لاستدامة التنفيذ، أو فهمًا أعمق للجوانب الثقافية التي تؤثر في تخطيط برامج اللغة العربية، بهدف تقديم رؤية أكثر شمولية حول إدارة تخطيط برامج اللغة العربية.

المراجع

- Akilah, Fahmiah. "Manajemen Perencanaan Sumber Daya Manusia Di Bidang Pendidikan : Manifestasi Dan Implementasi." *DIDAKTIKA* 11, no. 1 (June 2019): 81–94. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i1.156>.
- Aliyah, V H, A A Maghfur, and D Hilmi. "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang." *Arabia*, 2019. <http://repository.uin-malang.ac.id/8062/>.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=59V8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Anggito,+A.,+%26+Setiawan,+J.+\(2018\).+Metodologi+Penelitian+Kualitatif.+CV+Jejak.&ots=5IbuoubuHn&sig=hJAiIdCkZd932tp2Vpz5CEMoqQ&redir_esc=y#v=onepage&q=Anggito%2CA.%2C%26Setia](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=59V8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Anggito,+A.,+%26+Setiawan,+J.+(2018).+Metodologi+Penelitian+Kualitatif.+CV+Jejak.&ots=5IbuoubuHn&sig=hJAiIdCkZd932tp2Vpz5CEMoqQ&redir_esc=y#v=onepage&q=Anggito%2CA.%2C%26Setia).
- Arifudin, Moh., Fathma Zahara Sholeha, and Lilis Fikriya Umami. "Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (December 2021): 146–60. <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.3720>.
- Budiman, Sri, and Suparjo Suparjo. "Manajemen Strategik Pendidikan Islam." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, no. 3 (July 2021): 515–23. <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i3.2197>.
- Desrani, Ayu, Faidatul Hasanah, and Zakiyah Arifa. "Takhtit Barnāmiḡ Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Fī ‘Imārah Al-Lughah Bi Ma’Had Salafiyyah Syāfi’iyyah Situbondo." *Ta’lim Al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2021): 61–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v5i1.12337>.

- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. "KONSEP BERPIKIR SISTEMIK DALAM PENYUSUNAN RENCANA STRATEGIS." *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021): 13–24. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.9406>.
- Fatim, Al Lastu Nurul, Ahmad Faizal Amin, Tsabit Nurrahman, and Zakiyah Arifa. "Manajemen Perencanaan Program Festival Jazirah Arab Untuk Mengembangkan Bahasa Dan Seni Arab." *An Nabighoh* 22, no. 1 (2020): 37–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1755>.
- Jamrizal, Jamrizal. "Pengaruh Perencanaan, Pengorganisasian Dan Pengawasan Terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah (Literature Review Manajemen Pendidikan)." *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL* 3, no. 1 (June 2022): 479–88. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i1.1096>.
- Maghfur, Moh., and Nur Fatih Ahmad. "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 21, no. 1 (2023): 132–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/jipi.v21i1.4052>.
- Maisaro, Atik, Bambang Budi Wiyono, and Imron Arifin. "Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar." *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 1, no. 3 (August 2018): 302–12. <https://doi.org/10.17977/um027v1i32018p302>.
- Mar, N A, and D Hilmi. "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 2021. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/36943>.
- Mar, Nur Azaliah, and Danial Hilmi. "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (May 2021): 1–10. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>.
- Miles, Matthew B., and A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. London: Sage Publications, 1994. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=U4IU_-wJ5QEC&oi=fnd&pg=PR12&dq=Miles,+M.+B.,+%26+Huberman,+A.+M.+\(1994\).+Qualitative+Data+Analysis:+An+Expanded+Sourcebook.+Sage+Publications.&ots=kGUA-MVZ1V&sig=d8JsJWYNQfsO4fiRNUFSePEv9vM&redir_esc=y#v=onepa](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=U4IU_-wJ5QEC&oi=fnd&pg=PR12&dq=Miles,+M.+B.,+%26+Huberman,+A.+M.+(1994).+Qualitative+Data+Analysis:+An+Expanded+Sourcebook.+Sage+Publications.&ots=kGUA-MVZ1V&sig=d8JsJWYNQfsO4fiRNUFSePEv9vM&redir_esc=y#v=onepa).
- Panoyo, Panoyo, Yatim Riyanto, and Warih Handayani. "Manajemen Penguatan Pendidikan Karakter Pada Sekolah Menengah Atas." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 2 (December 2019): 111–17. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i2.2714>.
- Rosyid, Muhammad Kholilur, Moch. Sulthoni Faizin, Nazahah Ulin Nuha, and Zakiyah Arifa. "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri." *Lisania; Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 120. <http://repository.uin-malang.ac.id/5179/>.
- Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 2021): 51–69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.
- Samin, Saproni Muhammad, Alfitri Zulkifli, and Harif Supriady. "Konsep Lingkungan Bahasa Arab Informal Untuk Perguruan Tinggi." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2023): 29–38. [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20\(1\).12026](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20(1).12026).
- Saputri, Diana Eka, and Muhsin Muis. "Pengaruh Daurah Arabiyah Dan Yaum Arabi Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura."

Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies 4, no. 1 (March 2021): 96–117.
<https://doi.org/10.36835/al-irfan.v4i1.4388>.

Shobirin, Abdurrahman, and Danial Hilmi. “Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15–26.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4308/3211>.

Siswanto, Bedjo. *Pengantar Manajemen*. Cet.15. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Sulfikar, Nurul Fazwani, and Amran Ar. “Synergy of PBA IAIM Sinjai Students in Grounding Arabic in Remote Villages.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Formosa* 2, no. 1 (February 2023): 51–62.
<https://doi.org/10.55927/jpmf.v2i1.3262>.

Usman, Husnaini. *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
<http://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=50282&lokasi=lokal>.

Winoto, Suhadi. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKiS, 2020.

Wulogening, Hiyasintus Ile, and Agus Timan. “Implementasi Total Quality Management (TQM) Dalam Sistem Manajemen Perencanaan Kepala Sekolah.” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 8, no. 2 (September 2020): 137–46. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.31282>.