

## تطوير المادة التعليمية للمحادثة الأولى

من خلال نهج *CTL* على أساس الثقافة بنجكولو**Ikke Wulan Dari**

UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

[ikkewulandari@mail.uinfasbengkulu.ac.id](mailto:ikkewulandari@mail.uinfasbengkulu.ac.id)

تعتبر المادة التعليمية عنصراً هاماً في عملية التعليم والتعلم. لا توجد في مقرر المحادثة الأولى في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مادة تعليمية كافية، لذلك لا بد من تطوير المادة التعليمية. نموذج تطوير البحث المطبق في هذه الدراسة هو تطوير *ADDIE* (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيان يتكون من استبيانات التحقق من صحة الخبراء في شكل خبراء المواد واللغة والتصميم وهناك أيضاً استبيان استجابة المستخدم. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة في التحليل الوصفي الكمي وفقاً لإجراءات التطوير المتخذة. وتعتمد نتائج هذه الدراسة على أهداف البحث، وهي تحديد نموذج التطوير والجدوى واستجابة مستخدمي المادة التعليمية. نتائج الدراسة هي كما يلي: ، بيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من موقع البحث والتي يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام المراجع المناسبة لإنتاج الكتب المدرسية المطورة ، ونتائج تقييم الجدوى للكتب المدرسية بناء على اختبارات التحقق من صحة الخبراء هي من خبراء المادة ٩٤,٥ ٪ واللغويين ٨٨,٦ ٪ وخبراء التصميم ٩١,٥ ٪. بموجب هذه المادة التعليمية مجدية من هذه الجوانب الثلاثة، المواد واللغة وجوانب التصميم. تحصل نتائج اختبار استجابة المستخدم من المحاضرين الذين يقومون بتدريس دورات المهادة الأولى على نسبة ٩٥,٥ ٪، ويحصل المستخدمون من الطلاب على درجة ٩,٤ ٪، وبذلك تكون المادة التعليمية التي تم تطويرها قابلة للاستخدام.

كلمات الأساسية: المادة التعليمية، نهج *CTL*، الثقافة بنجكولو

## المقدمة

في عملية التدريس والتعلم، هناك العديد من المكونات التي يجب الوفاء بها حتى يعمل التعلم بشكل جيد. من بين المكونات الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم والمادة أو المحتويات والأساليب والوسائط والتقييم الأخير. أحد المكونات المذكورة أعلاه هو المادة التعليمية أو الموضوع التعليمي. المادة التعليمية هي أحد المكونات المهمة التي يجب إعدادها بشكل صحيح وجيد أثناء عملية التعلم. المادة التعليمية الجيدة هي مادة تعليمية توجد فيها قيم المعرفة والمواقف والأفعال التي توجد فيها معلومات ورسائل وصور في شكل حقائق ومفاهيم ومبادئ تتعلق بالموضوع وفقا للغرض من التعلم. (Hanafy, 2014).

*CTL* هو نهج للتعلم الذي يعطي الأولوية لعملية المشاركة الكاملة للطلاب في المواد المستفادة وربطه مع مواقف الحياة الحقيقية وذلك لتشجيع الطلاب على تطبيقه في الحياة اليومية. من خلال هذا النهج السياقي، يمكن توجيه المتعلمين لربط المواد المقدمة بالظواهر والعادات والعادات والثقافة الموجودة في الحياة اليومية حتى يتمكن المتعلمون من وصف الموقف وفقا لما يواجهونه، والذي يرتبط في هذه الحالة بالثقافة المحلية في المنطقة. (Kismatun, 2021).

وفقا لرأي (Wina Sanjaya, 2019) التعلم السياقي هو نهج تعليمي يؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب للعثور على المواد المستفادة وربطها بمواقف الحياة الواقعية لتشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقها على حياتهم. كما كشفت وزارة التربية والتعليم والثقافة عن ذلك من خلال مديرية إدارة التعليم والثقافة التي تعرف التعلم السياقي بأنه عملية تعليمية تهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم معنى المواد التعليمية من خلال ربطها بالحياة اليومية (السياقات الشخصية والاجتماعية والثقافية) بحيث يكون لدى الطلاب المعرفة والمهارات التي يمكن تطبيقها بمرونة من مشكلة أو سياق إلى مشكلة أخرى.

وفقاً لأحمد سودراجات (2008:4) فإن التعلم باستخدام منهج *CTL* له سبعة مكونات مهمة في عملية التدريس والتعلم، بما في ذلك 1. البنائية 2. السؤال 3. الاستفسار 4. مجتمع التعلم 5. النمذجة 6. التفكير وأخيراً 7. التقييم أصلي. (Trianto 2009). ومن بين هذه المكونات السبعة، يعد هذا مناسباً جداً للجهود المبذولة لتحفيز التواصل والتعاون والتفكير النقدي وإبداع الطلاب.

*CTL* (التعليم والتعلم السياقي) وفقاً لجونشون (2002:67) هي عملية تعليمية تساعد الطلاب على رؤية المعنى في المادة الأكاديمية التي يدرسونها من خلال ربط المواد الأكاديمية التي يدرسونها بسياق حياتهم اليومية، أي الشخصية والاجتماعية. ، والسياق الثقافي (Utaminingsih Sri 2019).

التدريس والتعلم السياقي (*CTL*) هو أسلوب تعليمي يربط محتوى المادة التي يتم تدريسها مع البيئة المحيطة بالطلاب أو العالم الحقيقي للطلاب، بحيث يجعل التعلم أكثر فائدة، لأن الطلاب يعرفون أن الدروس المستفادة في الفصل سوف تكون مفيدة للحياة اليومية. إن منهج *CTL* بأنشطته المختلفة يجعل التعلم أكثر تشويقاً ومرتعة للطلاب، ويمكنه أيضاً زيادة دافعية الطلاب للتعلم (Fauzan & Ratna Wulan, 2012).

الثقافة المحلية هي أفكار وأنشطة ونتائج الأنشطة البشرية في مجموعة مجتمعية في مكان معين. الثقافات المحلية التي لا تزال موجودة وتنمو في المجتمع، متفق عليها وتستخدم كمبادئ توجيهية في الحياة اليومية. الموارد الثقافية المحلية ليست فقط في شكل قيم وأنشطة ونتائج الأنشطة التقليدية أو تراث أسلاف المجتمعات المحلية، ولكنها تشمل أيضاً جميع مكونات العناصر الثقافية السائدة في المجتمع وتصبح خصائص تتطور فقط في مجتمعات معينة. أما بالنسبة لأنواع الثقافة المحلية في بنجكولو مثل اللغات الإقليمية والرقصات التقليدية والآثار التاريخية للسياحة الثقافية والمعالم الطبيعية

واحتفالات اليوم الكبير وغيرها وفقا للعادات الحالية في بنجكولو. إن عدد الثقافات الأجنبية التي تدخل إندونيسيا يجعل التقاليد والثقافات الحالية مهمة للغاية للحفاظ عليها من أجل الحفاظ على السلامة الثقافية في إندونيسيا.

في لغات أخرى، تُعرف الحكمة المحلية في كثير من الأحيان بالحكمة المحلية، ويمكن أيضاً القول بالمعرفة المحلية (المعرفة المحلية أو العبقرية المحلية) إنها شكل من أشكال الحكمة البيئية الموجودة في حياة الناس في مكان أو منطقة يجب أن تتكيف الكتب المدرسية التي يتم تطويرها مع الحكمة المحلية الموجودة في بيئة الطلاب. (Pingge, 2017).

للحكمة المحلية وظائف مختلفة وفقاً للظروف ومحور المناقشة. ومن وظائف الحكمة المحلية الحفاظ على القيم والحفاظ على الموارد الطبيعية، وتنمية الموارد الطبيعية، وتطوير الثقافة والعلوم الطبيعية، كنصائح ومعتقدات وأعراف للمجتمع (العلمية، 2019). الحكمة المحلية المشار إليها في هذا البحث هي حكمة أنواع المملكة الفطرية الموجودة في منتزه بوكيت باريسان سيلاتان الوطني القسم الرابع بنجكولو منتجع ميرباس. (Barcode, 2021).

في هذه الحالة كتبت الباحثة بهذا العنوان لأن هناك حاجة لتطوير المادة التعليمية، وخاصة مادة المحادثة. المواد التعليمية المحدودة لهذه الدورة، حاولت الباحثة تطوير المادة التعليمية من خلال ربط الموضوعات، ومحتوى المواد المصممة ، وفقاً للظروف أو الثقافة المحلية الموجودة في بنجكولو. الموضوع في مادة المحادثة مثل الموضوعات اليومية مثل أماكن السياحي، والآثار التاريخية لمدينة بنجكولو، والتي بالطبع في ذلك موضوع ومحتوى هناك عناصر من ثقافة بنجكولو. رأت الباحثة من المهم تطوير هذا البحث، لأنه بالإضافة إلى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، إلا أن الطلاب قادرون أيضاً على معرفة الثقافة المحلية في بنجكولو من

حيث السياحة والتراث التاريخي والثقافة المحلية. الهدف من المادة التعليمية التي ستقوم الباحثة بتطويرها بالإضافة إلى كونها مادة تعليمية أو مقررة لدورات المحادثة، يمكن أن يكون أيضا مادة تعليمية يمكن أن تزيد من المعرفة وطرق الحفاظ على التقاليد والثقافة المحلية في بنجكولو.

البحث السابق الذي قام به (Agung Prawoto, 2021) بعنوان تطوير الكتب المدرسية الموحد على أساس التعلم التدريس السياقية (CTL) لتحسين مهارات التحدث للطلاب معهد دار الأرقم المحمدية مترو. نتائج هذه الدراسة هناك ١٨ موضوعا تتعلق بالحياة اليومية للطلاب. هذا الكتاب هو جيد جدا ويستحق أن تستخدم على مادة محادثة وتحسين مهارات التحدث باستخدام نهج CTL للحصول على ٨٨.٥٤٪ النتائج جيدة جدا. فرق البحث عن البحث الذي تم إجراؤه من قبل هو نوع المادة التعليمية على مستوى الطالب مع العنوان " تطوير مادة تعليمية المحادثة الأول من خلال نهج CTL على أساس الثقافة المحلية بنجكولو لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية فاماواي سوكارنو بنجكولو".

### مناهج البحث

البحث والتطوير هو نوع من البحوث التي ستطورها الباحثة. نموذج تطوير البحث المطبق في هذه الدراسة هو تطوير ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم) الذي تم تطويره وفقا لرأي Dick & Carry (2011, mulyatinningsih)، ويتم تطوير المادة التعليمية من خلال خمس مراحل. يستخدم نموذج ADDIE خمس مراحل من التطوير، وهي:

١. التحليل، أي إجراء تحليل الاحتياجات. في هذا النشاط، يتم تنفيذ الأنشطة في شكل إيجاد وفهم المشكلات التي تم العثور عليها ثم تحليلها، وتحليل المنتجات وفقا للمشكلات التي تم العثور عليها.

٢. التصميم، هذه المرحلة هي تصميم أو تصميم شكل المنتج الذي يتم تطويره.

٣. التنمية، بعد أن تم تصميم المنتج الخطوة التالية هي تحقيق التصميم إلى واقع.

٤. التنفيذ، هو تجربة المنتج على نطاق صغير وعلى نطاق واسع كخطوة حقيقية في تطبيق المنتج الناتج.

٥. التقييم، هو الخطوة الأخيرة التي تصف ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره يتوافق مع المطلوب من البداية أم لا كما هو متوقع.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استبيانات أو أوراق أدوات سيتم استخدامها في جمع المعلومات للتحقق من صحة البيانات لخبراء المواد واللغويين وخبراء التصميم واستبيانات استجابة المستخدم. ثم من نتائج البيانات من الخبراء الذين تم الحصول عليها ثم تحليلها باستخدام مقياس ليكرت، ثم يتم مطابقة النتائج المئوية التي تم الحصول عليها مع جدوى الأداة على النحو التالي:

$$\text{صيغة التقييم} = \frac{\text{متوسط} \times 100}{\text{القيمة}}$$

مجموع النتيجة

### ١. تطوير كتاب مادة التعليمية

كتاب مادة التعليمية الذي تم تطويره هو مادة تعليمية لدورات المحادثة من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية بنجكولو. يبدأ هذا النشاط التنموي بتحليل الاحتياجات من خلال المقابلات مع المحاضرين الذين يدرسون المحادثة في قسم اللغة العربية في كلية التربية و التدريس من جامعة الإسلامية الحكومية فاقماواتي سوكارنو بنجكولو، البيانات التي تم الحصول عليها أنه لا يوجد تطوير للمادة التعليمية في مادة المحادثة مع نهج CTL على أساس الثقافة المحلية

بنجكولو.النشاط التالي هو البحث عن بيانات عن محتوى المحادثة ومواد التمرين وتوثيق وتحليل هذه البيانات من خلال المراجع الداعمة لاستخدامها كمواد تعليمية.

## ٢. تأهيل كتاب المادة التعليمية

نتائج تقييم الجدوى التحقق من صحة خبراء المواد تتكون من المحاضرين في مجال العلوم الطبيعية على النحو التالي:

### الجدول 7 نتائج التحقق من خبراء المادة

الرقم ١	جوانب التقييم	الموصفة	التااااا مقياس	
			القيمة س القيمة مق	القيمة س القيمة مق
			V2	V1
	الصلة بالموضوع	اكتمال المواد وفقا لمستوى قدرة الطالب	5	5
		المواد ذات الصلة بالكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب	5	4
		وتشمل المادة منهج إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية	5	5
		الصورة تدعم اكتمال المادة	5	4
		هيكل كتابة المادة مناسبة لخطة تنفيذ التدريس	5	5

5	4	التوضيح مناسب لمستوى تطور الطالب		
5	4	تغليظ المادة في وسائل الإعلام موافقا للمنهج العلمي المعني (المنهج العلمي)	الدقة	2
5	5	المادة المقدمة تتوافق مع الحياة اليومية		
5	4	المواد المقدمة وفقا للحقيقة العلمية		
5	4	تقديم المادة موافقا لأحدث التطورات		
5	5	عرض الكفايات التي يجب أن يتقنها الطلاب		
5	5	تشجيع فضول الطلاب	ملاءمة العرض مع متطلبات تطوير طلاب التفكير النقدي	4
5	5	تشجيع تفاعل الطلاب		
5	4	تشجيع الطلاب على بناء معارفهم الخاصة		
5	5	تشجيع التعاون الجيد بين الطلاب في أنشطة التعلم		

المجموع	143
المتوسط	71.5

نتائج تقييم جدوى التحقق اللغوي الذي يتكون من المحاضرين في مجال

الاندونيسية على النحو التالي:

### الجدول ٨ نتائج التحقق خبراء اللغة

الرقم	جوانب التقييم	الموصفة	التااااا مقياس	
			القيمة س القيمة مق	القيمة س القيمة مق
1			V2	V1
	الواضحة	دقة تركيب الجملة	5	4
		فعالية الجملة	5	5
		أصلية المصطلح	5	4
		الصورة تدعم اكتمال المادة	5	5
2	التواصل والتفاعلية	سهولة عرض المواد على الطلاب لفهمها	5	5
3	التوافق مع تطور الطلاب	توافق اللغة مع التطور الفكري للطلاب	4	4
		التوافق مع مستوى التطور العاطفي للطلاب	5	4

5	4	دقة التهجئة وعلامات الترقيم	التوافق مع اللغة	4
5	4	استخدام المصطلحات	استخدام المصطلحات أو الرموز أو الشكل	5
5	4	استخدام الرموز أو الشكل		
90		المجموع		
45		المتوسط		

نتائج تقييم التحقق خبراء التصميم الذي يعمل كمحرر طباعة كتاب ينتج

البيانات التالية:

### الجدول 9 نتائج التحقق من خبراء التصميم

التااااا مقيا مقياس القيمة س القيمة مق	الموصفة	جوانب التقييم	الرقم
V1			
5	تصميم المادة التعليمية لحسن النظر	النظرة العامة	1

5	تصميم وضع الصور في المادة التعليمية وفقا للمادة		
5	اختيار مواقع البحث وفقا للمادة المقدمة		
5	اختيار الألوان في المادة التعليمية		
5	يحتوي على دمج المفاهيم المادية مع مهارات تفكير الطلاب المحسنة	العرض الخاص	2
4	هناك خطوات واضحة		
4	المادة التعليمية يسهل حملها ونقلها		
5	بالنظر إلى العنوان والوصف		
4	هناك خطوات في دراسة للمادة التعليمية	العرض التقديمي	3
4	يمكن للمادة التعليمية تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب		
51			المجموع
51			المتوسط

## ٣. استجابة المستخدم

في أنشطة الاختبار المتقدمة المادة التعليمية تتكون استجابة المستخدم من نشاطين، وهما اختبار استجابة المحاضر لمستخدم المادة التعليمية واختبار استجابة الطالب كمستخدم للمادة التعليمية. في محاضر الاستجابة للمحاكمة يتكون من المحاضرين الذين يقومون بتدريس المحادثة الأولى على البيانات التالية:

## الجدول ١٠ نتائج استجابة المحاضر

المستجيب		التقرير	مؤشرات التقييم	الرقم
R2	R1			
3	3	عرض تصميم المادة التعليمية في الدورة التدريبية من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية المثيرة للاهتمام	الجاذبية	1
3	3	يتم عرض كل عنوان في المادة التعليمية لدورة المحادثة الأولى من خلال نهج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية القائم على الثقافة المحلية بشكل واضح حتى يصف محتوى المادة التعليمية لدورة المحادثة الأولى من خلال نهج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية القائم على الثقافة المحلية		2
3	3	المعاد التعليمية من خلال نهج		3

		CTL القائم على الثقافة المحلية لديها هوية لتسهيل الإدارة	
3	2	وضع تخطيط (العنوان، العنوان الفرعي، النص، الصورة، رقم الصفحة) من المواد التعليمية للدورة التدريبية من خلال نهج كتل القائم على الثقافة المحلية يتوافق مع النمط	4
3	2	اختيار الخط والحجم والتباعد المستخدم مناسب بحيث يسهل على الطلاب قراءة المادة التعليمية للدورة التدريبية من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية	5
3	3	إن وجود الصور في المواد التعليمية لدورات المحادثة الأولى من خلال نهج جامعة كولومبيا البريطانية القائم على الثقافة المحلية يمكن أن ينقل محتوى المادة	6
3	3	إن الجمع بين الكتابة والصور في المادة التعليمية لدورة المحادثة الأولى من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية يجذب	7

		الانتباه	
3	3	تمثل المادة المقدمة في المادة التعليمية لدورة المحادثة الأولى من خلال منهج جامعة كولومبيا البريطانية القائم على الثقافة المحلية المواد الواردة في الخطة الدراسية الخاصة بدورة المحادثة الأولى	8
3	3	مؤشرات التعلم في المواد التعليمية دورات المحادثة الأولى من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية وفقا للتحصيل التعليمي للخريجين ودورات التحصيل التعليمي	9
3	3	تساعد المواد المقدمة في المواد التعليمية لدورات المحادثة الأولى من خلال منهج جامعة كولومبيا البريطانية القائم على الثقافة المحلية الطلاب على تحقيق أهداف التعلم وتحسين مخرجات تعلم الطلاب	10
3	3	المواد المقدمة في المواد التعليمية من دورة المحادثة الأولى من خلال نهج جامعة كولومبيا	11

		البريطانية القائم على الثقافة المحلية وفقا لمستوى التنمية الطلابية		
3	2	المادة التعليمية لدورات المحادثة الأولى من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية باستخدام لغة التواصل	اللغة	12
3	3	المواد التعليمية من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية باستخدام بنية الجملة واضحة		13
3	3	مواد تعليمية لدورات المحادثة الأولى من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية باستخدام الجمل التي لا تسبب معاني مزدوجة		14
3	3	مواد تعليمية لدورات محادثة الأولى من خلال نهج CTL القائم على الثقافة المحلية باستخدام الجمل التي يسهل على الطلاب فهمها		15
3	3	المواد التعليمية لدورات المحادثة الأولى من خلال نهج جامعة كولومبيا البريطانية القائم على الثقافة المحلية باستخدام اللغة		16

		وفقا لمستوى تطور الطالب		
3	2	يتم عرض الأسئلة وفقا للمواد التعليمية دورات المحادثة الأولى من خلال نهج كتل القائم على الثقافة المحلية	الأسئلة	17
3	3	يمكن للمشاكل المعروضة تحسين نتائج تعلم الطلاب		18
3	3	المشاكل المعروضة يمكن أن تحسن أنماط تفكير الطلاب		19
3	2	يمكن للأسئلة المعروضة تحسين القدرة على التعلم لمجموعات الطلاب		20
115				المجموع
57.5				المتوسط

يتكون الاختبار من 35 طالبا.

أ- المناقشة

### 1. تطوير مادة التعليمية

التصميم الذي طوره الباحثة في تطوير المواد التعليمية المحددة 1 دورات عن طريق حفر البيانات مباشرة في الأماكن التاريخية ، وأماكن السياحة في مدينة بنجكولو ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم العثور عليها من خلال النظر في الكتب المرجعية أو المجالات البحثية التي تم تنفيذها من قبل الباحثين السابقين. تشير نتائج

تقييم خبير التصميم إلى أن الصور المستخدمة لا تلتقط صوراً من الإنترنت أو نتائج الأبحاث السابقة.

## 2. تأهيل كتاب المادة التعليمية

بناءً على نتائج تقييم خبير المادة الكتاب المدرسي لجدوى المواد الواردة في الكتاب المدرسي المطور، تشير قيمة 94.5% إلى أن المواد الواردة في الكتاب المدرسي المطور مجدية أو صالحة دون الحاجة إلى المراجعة. في حين أن المكونات الواردة في تقييم المواد التعليمية تتكون من أهمية الحصول على قيمة 95.5% ، ودقة الحصول على قيمة 93% ، واكتمال العرض التقديمي 95% ومدى ملاءمة العرض التقديمي مع متطلبات تطوير التفكير النقدي يحصل الطلاب على قيمة 94% ، وبالتالي توفير المعلومات التي الجوانب الأربعة الواردة في تقييم المواد في الكتاب المدرسي المدرجة في معايير مجدية/صالحة دون مراجعة.

نتائج تقييم اللغويين لجدوى اللغة في المواد التعليمية التي تم تطويرها حصلت على قيمة 88.6% وهذا يوضح أن اللغة المستخدمة في تطوير الكتب المدرسية تنوع الكائنات الحية ممكن أو صالح دون أي مراجعة. المكونات الواردة في تقييم اللغويين هناك 6 جوانب ، وهي الجوانب المباشرة تحصل على قيمة 89% ، والجوانب التواصلية والتفاعلية تحصل على قيمة 92% ، وجوانب التوافق مع تطور الطلاب تحصل على قيمة 95% ، وجوانب التوافق مع قواعد اللغة تحصل على قيمة 89% وجوانب استخدام المصطلحات أو الرموز أو الرموز تحصل على قيمة 82%. من القيم التي تم الحصول عليها من كل جانب من جوانب تقييم اللغة من قبل اللغويين المدرجة في

معايير مجدية أو صالحة دون مراجعة. يمكن رؤية تقييم كل جانب في تقييم اللغويين كما في الشكل أدناه:

نتائج تقييم التصميم في تطوير المواد التعليمية تنوع الكائنات الحية الحصول على قيمة 91.3% مع معايير مجدية أو صالحة دون مراجعة. جوانب التقييم الواردة في تقييم خبراء التصميم هناك ثلاثة جوانب ، وهي: جوانب العرض العامة تحصل على قيمة 89% ، وجوانب العرض الخاصة تحصل على قيمة 90% وجوانب العرض التقديمي تحصل على قيمة 95%. من القيم التي تم الحصول عليها من كل جانب من جوانب تقييم التصميم من قبل خبراء التصميم المدرجة في معايير مجدية / صالحة دون مراجعة.

### ٣ اختبار استجابة المستخدم

في اختبار استجابة المستخدم أو يتكون المستخدم من عنصر محاضر يتكون من اثنين من المحاضرين الذين يقومون بتدريس المقررات المهنية 1 في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كلية التربية وتدرّس عين فاطماواتي سوكارنو وعناصر الطالب بيا برنامج الدراسة كلية التربية وتدرّس عين فاطماواتي سوكارنو بلغ مجموعها 35 طالبا. البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار استجابة المستخدم المحاضر حصلت على نسبة 95.5% وهذا يعطي التفسير أن المواد التعليمية المتقدمة مناسبة للاستخدام كمواد تعليمية تستخدم في أنشطة التدريس والتعلم في برنامج دراسة بيا. تتكون ورقة اختبار استجابة المحاضر من 4 مؤشرات وهي: مؤشر الجاذبية يتكون من 7 أسئلة تحصل على قيمة 95%، ومؤشر المادة يتكون من 4 أسئلة تحصل على قيمة 97% ، ومؤشر اللغة يتكون من 5 أسئلة تحصل على قيمة 96%، ومؤشر السؤال يتكون من 4 أسئلة تحصل على قيمة 94%.

البيانات المتعلقة بنتائج اختبار استجابة الطلاب التي يبلغ مجموعها 35 طالبا خدموا كمستجيبين يحصلون على نسبة مئوية تبلغ 94 ٪. وهذا يوفر تفسيراً بأن المواد التعليمية التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام. يتكون اختبار استجابة المستخدم لعنصر الطالب من 10 أسئلة ويوفر كل سؤال تقييماً مجدداً للاستخدام.

### الاحتتام

نتائج الدراسة هي كما يلي: ، بيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من موقع البحث والتي يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام المراجع المناسبة لإنتاج الكتب المدرسية المطورة ، ونتائج تقييم الجدوى للكتب المدرسية بناءً على اختبارات التحقق من صحة الخبراء هي من خبراء المادة 94,5 ٪ واللغويين 88,6 ٪. وخبراء التصميم 91,5 ٪. بموجب هذه المادة التعليمية مجدية من هذه الجوانب الثلاثة، المواد واللغة وجوانب التصميم. تحصل نتائج اختبار استجابة المستخدم من المحاضرين الذين يقومون بتدريس دورات المهادنة الأولى على نسبة 95,5 ٪، ويحصل المستخدمون من الطلاب على درجة 9,4 ٪، وبذلك تكون المادة التعليمية التي تم تطويرها قابلة للاستخدام.

### المراجع

- Agung Prawoto. (2021). *Pengembangan Buku Ajar Muhadatsah Berbasis Contextual Teaching Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darul Arqom Muhammadiyah Metro*. Uin Raden Intan Lampung.
- Barcode, Y. (2021). *Menembus Globalisasi Di Pusaran Kearifan Lokal*.
- Fauzan, A., & Ratna Wulan, Dan. (2012). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbasis Lesson Study Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Di Smp Negeri Kota Padang. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, 1*, 1–21. [Http://Ejournal.Unp.Ac.Id](http://Ejournal.Unp.Ac.Id)
- Hanafy, Muh. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 17(1)*, 66–79. <https://doi.org/10.24252/Lp.2014v17n1a5>

- Kismatun, K. (2021). Contextual Teaching And Learning Dalam Pendidikan Agama Islam. *Teacher : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 1(2), 123–133. <https://doi.org/10.51878/Teacher.V1i2.718>
- Mulyatinningsih. (2011). Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja Dan Dewasa. *Academia.Edu*, 1–18.
- Mbulu, J. Dan Suhartono. 2004. Pengembangan Bahan Ajar (Malang: Elang Mas)
- Muhammad Zaenal Arifin, *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Ctl Materi Elastisitas Dan Getaran Penunjang Pembelajaran Bermakna Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Tumpang*. Skripsi Jurusan Fisika Fakultas Mipa Um, 2013
- Munawwir Ahmad Warson. 1984. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. (Surabaya: Pustaka Progresif).
- Nawari Ismail. 2011. *Konflik Umat Beragama Dan Budaya Lokal* (Bandung: Cv Lubuk Agung)
- Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah, Depdiknas, 2004.
- Penerapan Model Pembelajaran*. (N.D.).
- Pingge, H. D. (2017). Kearifan Lokal Dan Penerapannya Di Sekolah Core View Metadata, Citation And Similar Papers At Core.Ac.Uk Provided By Jurnal Stkip Weetebula. In *Jurnal Edukasi Sumba* (Vol. 01, Issue 02).
- Utaminingsih Sri, N. K. (N.D.). *Lengkap Model & Panduan Model Ctl*.
- Wina Sanjaya. (2019). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*.