

## تكامل القرآن-الطرق-العلم في بناء منهج التعليم في معهد تحفيظ القرآن

### من نظرية علم النفس الشخصية الإنسانية لمسلوا

Iwan Kuswandi

STKIP PGRI Sumenep

[Kuswandisumenep87@gmail.com](mailto:Kuswandisumenep87@gmail.com)

---

#### مستخلص البحث

تبحث هذه الدراسة في تنفيذ بناء تكامل القرآن-الطرق-العلم في بناء منهج التعليم بمعهد القرآن الإسلامي. موقع هذا البحث في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب. حيث يتركز هذا البحث على كيفية تنفيذ بناء تكامل القرآن-الطرق-العلم في بناء منهج التعليم بمعهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان؟ منهجية البحث أدخل هذا البحث إلى البحث بالمدخل الكيفي بالنوع الظاهري قام هذا البحث في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان. وتعتبر استنتاج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ تعليم الشخصية لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن يتطبق متناوبا مدة ٢٤ ساعة من خلال الجمع بين النشاطات المعهدية والمدرسية وتحفيظ القرآن. بحيث يتضمن تنفيذه إلى أربعة أهداف وهي أولها تكوين الشخصيات الدينية والذكية من خلال تنفيذ صلاة التهجد والجماعة وتقليد قراءة صلوات الفاتح. وثانيها تكوين الشخصيات الصديقة من خلال تنفيذ الامتحان التحريري والشفهي وحفظ القرآن. وثالثها تكوين طابع التسامح والصدقة مع الآخرين من خلال المخالطة والمعيشة بين الطلاب. ورابعها تكوين شخصية الانضباط من خلال اشتراكهم بالمنظمة الطلابية. في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان قد سعى لحصول إلى الطلاب و الطالبات القوة و العارف بنفسهم. على هذا الحال إستخدم نظرية عن حاجات الإنسان المقترح بمسلوا حتى يحصل إلى ما قصده وما رجاه.

الكلمات الرئيسية: منهج التعليم, نظرية عن حاجات الإنسان المقترح بمسلوا

---

## المقدمة

تتركز رؤية التعليم في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان في عبادة الله والقيام بوظيفة الخلافة على الأرض. لذلك من المهمة يعتبر إطلاقها من أجل إعداد الأجيال المتفوقين المتفهمين في الدين حتى يصبحوا خير الأمة وكذلك إنتاج كوادر من العلماء والمثقفين المتخصصين الذين يتمتعون بروح الامتياز مسلحين بالعلم والتكنولوجيا ولديهم خصائص خاصة مثل حفاظ القرآن / حمال القرآن القادرون على تنفيذ قيم القرآن وتعاليمها ومحتوياتها في الحياة.

وتشتمل مواد التعليم في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان على ١٠ أنواع من التعليم، وهي: التربية الدينية (العقيدة والشريعة)، والتربية الأخلاقية والشخصية، والتربية الوطنية/المواطنة، حقوق الإنسان، والتربية العلمية والفكرية، وتعليم الفنون والجمال (الجماليات)، وتعليم المهارات الفنية وريادة الأعمال، والتربية البدنية والصحية، وتعليم القيادة والإدارة، وتثقيف الدعوة المجتمعية، وتعليم المعلمين وتربيتهم. ويضاف تعليم الإناث خاصة للفتيات (تربية نسائية).

ومن أجل تنفيذ الأنواع العشرة من التعليم يتصمم ترتيب البرامج التعليمية وتعبئتها وتنفيذها بطريقة متكاملة لمدة ٢٤ ساعة على شكل "المنهج المتكامل" أو (منهج الموحد) ما يصعب تفصيله (Sekretariat Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Al-Amien, 2011). أما التجارب التي قام بها كياهي التجاني كالممارس للطريقة التيجانية هي بدمج العلوم والتكنولوجيا في النشاطات التعليمية بمعهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان التي أسسها إجابة لتقارب الأمور بين الصوفية والتعاليم في الإسلام.

انطلاقاً مما سبق تريد هذه الورقة دراسة في بناء دمج علوم القرآن في الطريقة العلمية لمناهج التعليم بمعهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان. و هذه الورقة دراسة تظهري التطبيقات من نظرية علم النفس الشخصية الإنسانية لمسلوا في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان.

### منهجية البحث

يرجع إلى موضوع البحث و المسألة المبحوثة فأدخل هذا البحث إلى البحث بالمدخل الكيفي بالنوع الظاهري. الظاهري له معنيان: (١) التجارب الشخصية أو التجارب الظاهرية, (٢) الدراسة على الحس في اصل رأي أحد. الظاهرية قد يدل على التجارب الشخصية من كل الجنس و نوع الشخص الملقى. حضور الباحث في الموقع هو من اهم الخطوة في البحث بمدخل الكيفي, كان الباحث فيه افضل الالة في جمع المعلومات المختلفة والبيانات المحتاجة مناسباً بأهداف الباحث في أحوال معين. في هذا البحث, وظيفة الباحث كملاحظة والمشاركة السابي وأما في الموقع جاء الباحث إليه واخبر عن المقصود للبحث, و بعد الموافقة, بدأت البحث بالمقبلة والملاحظة وغير ذلك. قام هذا البحث في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان .

### نتائج البحث ومناقشة البحث

وجدت الصوفية العقبات في تطور النظام العلمي بعد ظهور الطريقة التجانية بما تسمى الصوفية في كثير من الأحيان بالذكر وليس الفكر. بحيث تسبق الصوفية من كيفية إعلان الصوفيين الأوائل للجوانب العلمية من خلال المعرفة. وكان المحاصبي يلمح إلى هذه المسألة في كتابه الوصايا بحيث يرى

أن ذو النون المصري يعتبر أكثر الشخصيات الصوفية اجتهادا في نظرية المعرفة الصوفية. لكن بعد ذلك توصلت شخصيات صوفية أخرى، مثلها القشيري والحجويري إلى أن المعرفة هي العلم الذي يظهر به جوهر الألوهية بوسيلة اعتقاد القلب. ثم أتقن الغزالي بتحديدته نموذج التصوف العلمي. على الرغم من أنه لم يمض وقت طويل يتوسع تأثير الصوفيين السكارى وانتشار الجانب العمالي (الطريقة) على الجانب الآخر (Kuswandi et al., 2021a, 2021b; Riyadi, 2014).

وهذا كلها يناسب بعمل ابن طفيل، حي بن يقزان، ما يكون أثيرا من الناحية المعرفية القصة التي أثرت في جراحة الحيوانات، مما يدل على أن العلم بصفته (١) قصبيا أي يجب البحث عنه، (٢) يترقى دائما ويتطور أي غير كامل، (٣) متفرعة أو متنوعة، و(٤) تتزايد تدريجيا. على أساس كل هذا، ينحرف العلم دائما عن التجريبية إلى العقلانية وينتهي بالحدس (Riyadi, 2014).

في الوقت نفسه، أصبح ما فعله كياهي تجاني في معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا من خلال ممارسة قيم الطريقة التجانية جنبا إلى جنب مع تركيز طلابه على التعلم وحفظ ودراسة القرآن دليلا قويا على موقف كياهي تجاني باعتباره أتباع الصوفية السنية كما فكر تصوف الغزالي. بحيث كان أخلاق الغزالي لها تأثير كبير وسمعة عظيمة بين المسلمين خاصة بين مجتمع المعاهد الإسلامية. وكانت أفكار الغزالي مصدرها الأساسي هو القرآن والسنة. وكما يعتبر الغزالي من رواد الصوفية السنية (Kuswandi, 2019).

وكان معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان له المدارس الثانوية والثانوية التي تعتبر مؤسسة واحدة ملموسة تبقى في شكل من أشكال التجربة من مؤسسة الرسائل الرائجة من أجل مواجهة جميع التغييرات. وهذا ينطبق بما يعتقد أزيوماردي أزي أن شكل من أشكال الاستمرارية والتغيير في التعليم الإسلامي في المعاهد الإسلامية. بحيث يرى ليس المعهد قادرا على البقاء كالمؤسسة التعليمية التي تتطابق مع معنى الإسلام فحسب، بل إنها تحتوي على معنى الأندونيسية الأصيلة أيضا. ولكن بجانب ذلك حاول التعليم الإسلامي في المعاهد الإسلامية التغييرات أيضا من خلال إنشاء المدارس التعليمية والمدارس التعليمية العامة. (Azra, 1997).

ومن المهمة أيضا فإن ما يقوم به كياهي تجاني كخطوة استباقية ومنفردة لمواجهة تيارات العولمة والتحديث يتركز كثيرا من أجل إعداد الأجيال الذين لديهم كفاءتان في نفس الوقت هما العلوم والتكنولوجيا. والقيم الروحية الدينية حول الإيمان والتقوى. وهذا ما يكون نقاط الضعف في إحدى هذه الكفاءات إلى عدم توازن تنمية الطلاب، مما يؤدي في النهاية إلى انقسام الشخصية (Maimun & Fitri, 2010).

يركز التعليم الذي أقام به معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان على عدة أبعاد للشخصية الإيجابية قصدا لتحسين ذكاء الطلاب، بحيث لا يقوم معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان بعمل من خلال برنامج حب القراءة فحسب، بل يقوم أيضا من خلال الأنشطة الروحية. إن الانضباط في وجوب صلاة التهجد والجماعة له تأثير كبير على ذكاء الطلاب. كلاهما له

علاقة وثيقة بتعليم الشخصية لأنه لا توجد سنة واحدة مذكورة في القرآن واضحة باستثناء صلاة التهجد. لذلك فإن لها علاقة ترتبط قوية بين واجبات صلاة التهجد والتي لها تأثير كبير على الذكاء خاصة في حفظ القرآن حتى يتمكن الطلاب من حفظ القرآن بسهولة.

العبادة هي شكل من العلاقة التي تُعَلِّقُ نفس العبد بربه، قرب العبد مع ربه هو بالعبادة. فبهذه، كان الله بعظامته يتعلق هو بخلقه. بفهم معنى العبادة، سوف يتعلق المسلم برحمة الله وبركاته ومعونته ومساعدته ومحافظته الموفورة. العبادة التي عملنا في حياتنا اليومية هو الواجب لأنها هي أية من آيات الطاعة من العبد لربه. المؤسس على تأدية أوامر الله واجتناب نواهيه. كما قال الله تعالى في كتابه العزيز: وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

يشتمل شروط الكفاءات للعبادات العملية فيه كثير من العبادات العملية، منها : طريقة تطبيق الصلوات الخمس وفصاحة قراءة القرآن وأيضا طريقة الطهارة الصحيحة. وهذا الحال يسبب إلى عدم التطبيق على ما فوضت لقللة الفهم عن ذلك كانت لغة التواصل المستخدمة من قبل الطلاب هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية بحيث يسمح لهم بالتحدث باللغة الإندونيسية في عدة مناسبات واهتمامات فحسب. بما يؤكد لها تشجيع انضباط الطلاب بتطبيق اللغة التواصلية المفروضة بين لديهم. والذي يتجاوز عنها لقد حق عليه عقوبات تعليمية مختلفة.

يبدو أن الانضباط في التواصل باللغتين العربية والإنجليزية قد قوض حب الطلاب للغة الإندونيسية. مع أن الواقع يتكون أحد المقتطفات من نص تعهد الشباب أثناء التاريخ ٢٨ أكتوبر ١٩٢٨، يقول "نحن أبناء وبنات إندونيسيا، ندعي التحدث بلغة واحدة هي الإندونيسية". يظهر النص وعدا ورابطا عاطفيا للشباب في ذلك الوقت للبقاء مخلصين للإندونيسية التي تعتبر لغة الوطن الأم. وكان من أحد مؤشرات حب الوطن هو جعل اللغة الإندونيسية لغة فخرا لكل مواطن.

ومن أجل ذلك هناك توفير حاوية لوحة إبداعية مليئة بكتابات الطلاب من أجل غرس حب اللغة الإندونيسية، وليس ذلك لزيادة إبداع الأطفال فحسب، ولكن لزيادة حبهم للإندونيسية أيضا كشكل من أشكال الحب للوطن. بالإضافة إلى ذلك، تعقد الشعيرة السنوية والشعيرة الاستقلالية لإندونيسيا كل ١٧ أغسطس. بمعنى نشاط "الشعيرة السنوية" بحيث يتركز قيامها من أجل أن نتذكر أولا خدمات مؤسسي المعهد وخدمات أبطالنا حتى نكون ممتنين في الحرية من الاستعمارات.

يستخدم الطلاب أيضا مركز الإبداع للتعبير عن حبهم لعالم العلوم والمعرفة العامة. هذا هو المكان الذي يظهر فيه التكامل في النشاطات التعليمية بمعهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان. دليلا على أن خريجي هذه المؤسسة لا تعتمد كثيرا على الدراسة الدينية فحسب، ولكنهم يدرسون الدراسات العلمية أيضا.

من المعجب ما يؤكد أنه العديد من الخريجين يواصلون دراساتهم في مجال العلوم، ومنهم عبد الوافي الحاصل على درجة الدكتوراه في الكيمياء من جامعة بانونيا، ببلدة هنغاريا. بالإضافة إلى ذلك،

هدية الله، طالب الجامعة الدكتوراه في قسم الكيمياء التطبيقية، بكلية العلوم الصيدلانية والتكنولوجيا في جامعة تيانجين، ببلدة الصين. وكذلك محمد حمكا خريج العلاقات الدولية في الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا، وزين الرفاق وهو ناجح في درجة الماجستير في إدارة الأعمال من جامعة بينجتونج الحكومية في تايوان. على الرغم أن غيرهم كثير من خريجي معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان الذين واصلوا فيما بعد مجال الإسلام إلى المدينة المنورة ومكة المكرمة وتونسيا والمغرب واليمن ومصر وماليزيا وتركيا والعديد من البلدان الإسلامية الأخرى.

استعمال نظرية الإنسانية أبراهام ماسلوا في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان. ماسلوا نظرية عن الحاجات الإنسان الأساسية التي يلزم لجميع الناس قضائها حتى يعيشوا بالصحة والجيدة. قد ترتب الحاجات إلى خمسة تراتب وقضاء هذه الحاجات تطبق في معهد تحفيظ القرآن الأمين برندوان كما يريوها : الحاجة الجسمية, الحاجة إلى الأمن, الحاجة إلى الحب والود, الحاجة إلى العزة, الحاجة إلى تحقيق شخصيته.

خلق الإنسان على وجه الارض كاملا من الله عن مخلوقاته الأخرى, وخلق الإنسان فطرة كالفطاس الفارغ. فكل من اراد أن يصنع ويصور فيه فهو قد صنع الانسان كما يريد (Ghofur, 2006). والبحث المذكور موافق لحديث النبي ﷺ " كل مولود يولد على الفطرة فابواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه " .

إستوى رؤية علم النفس الإسلامي برؤية علم النفس الإنساني في كون الانسان مخلوقا فريدا الذي يتركب من الوجهين يعنى وجه جسماني ووجه روحاني (Baharuddin, 2007). وعند ماسلوا (مؤسس النظرية عن الإنسان) في فرانج غوابل (Goble, 1987), الانسان لا يمكن ان يكون له دافع واحد الذي يحملهم الى تطور صحيح. وعند أبراهام ماسلوا ايضا, تأدية حاجات الانسان الأساسية بالحسن سوف يتسبب تطور شخصي الإنسان إلى جهة حسنة ويقدر ان يرتب نفسه ليستطيع على إحياء قوة تأثيره بغير تشديد. يعنى حاجة فسيولوجي والأمن والحب والود وعزة النفس و الإدراك النفسية ( Alwisol, 2014).

حاجة فسيولوجي هي حاجة أساسية من كل حاجات الانسان. وبعد نفوذ حاجة فسيولوجي, ستظهر حاجة شعور الأمن. وهذه الحاجة قد ظهر منذ الطفل في صورة البكاء والصياحة . وهذان الحاجتان كانا على صفة تقويم الحياة. ثم تظهر حاجة لان يحب ويرحم. وعنده أن الحب هو الإتصال الحسن بين الإنسان كالتحارم والتقاوم. فاذا جاء شعور الحب له وهو أيضا قد يحب غيره ستظهر بعد ذلك حاجة إحترام نفسه. وانتهاء الإرتياح في هذه الحاجة سيؤثر إلى صفة الإعتماد على النفس, والنفس العز , والنفس القادر والمنفعة للغير. والحاجة الأخيرة هي حاجة تحقيق الذات ( Alwisol, 2014). وهذه الحاجة تصير شياً مجتذبا في حياته, التي تصير الإنسان قادرا على نيل جميع مراده من قوة نفسه.

وبالاطهر اختصر مسلوا في معنى الإنسان الذي كان على فعلية النفس هو كشخص قد استمع صوت نفسه, واخذ مسؤوليته, وكان صادقا ومستقل النفس, وشديد الجهد. وهم يروان من وما انفسهم, وليس في حال مأمورية حياته. بل في حال ليس له تأسف في حياته. وهم يجدون صفة البيولوجيا, وصفة طبيعية التي تعسر تغيرها (Setiawan, 2014). منذ سنة الف واثنين وستين ملادية الى الآن اندونيسيا كثيرا قد استعمل تربية نظام المعهد, فاذا ذكر مسألة التربية في إندونيسيا لا تزال تنفك عن بحث المعهد, واصطلاح المعهد يؤخذ من "فوندوق". وظاهر في الواقع ان المعهد هو السكني فقط. أما القصد من المعهد هو جعل و إنماء شخصية المسلم, وهو الشخص المؤمن وتقوى الله وخلق الحسن والمنفعة للناس وقائم بنفسه والبراءة ومستقيم النفس وحب العلم في تنمى شخصية المسلم. وقد يثبت الإخلاص في قلب التلاميذ حتى يخدم للناس بغير العاطفي موافقا بقصد المعهد. فالمعهد يمكن ان يجعل مركزا لتكوين الشخصية الناجعة والمكافئة.

والحجرات في المعهد تكون مكان تكثيف دروس الإسلامى على التلاميذ, تذكر بأن التعلم في الفصل لا يكون النظام في انتقال العلم فقط, لأن السعي في تنبيت قيمات الدين إلى نفس المتعلم قد يتوقف إلى الدراسة المداومة ولا يزال في رعاية المدرس (Mahmud, 2006). وعند عبدالله الحميد, كان للمعهد تربية إلهية وانسانية. وإذا نظر من المبدأ والقيمات التي في المعهد, أن تربية المعهد متمسك على نظرية الإنسانية. وذلك ينظر من توافق التلاميذ المدمر ولو كانوا من المدائن الأصلية وفصل الإجتماعي والاخر يدمر المعهد طلابه لكي يكونوا منجزا ويتسابقوا في كل عمل المؤدى. وهذه الحال موافق للبعثة

الإنسانية التي له قصد لان يجعل الانسان محترم المرتبة والإتمام وحقوق الناس ولو مختلفة الثقافة, وقبائل والدين او غير ذلك الذي يذكر بعدها بإدراك النفس (Hamid, 2017).

وخارج ذلك أن درجات الإنسانية المستعملة في المعهد تكون في التربية المشتتة على احترام العلم والمشايخ والتحاب بين الطلاب وصفة أسرية والمشاركة وشكل مستقل وحب الجوار وخطة تربية تكاملية وشمولية. ولكون العهد مكانا مأمونا عند عموم الناس. كان معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان قد استعمل المناهج الدراسية او المنهجية المتعلقة بقصد وجود المعهد. وفي دوره قد يرجى من المعهد ان يحصل التلاميذ المدركة النفسية موافقا لما يرجى من الدين والوالدين والناس والأمم. فعملية والدراسة في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان قد يسير مدة اربع وعشرين ساعة تحت توجيه المشايخ, والمشايخة والأساتذ والأساتذات ومدبر المعهد و كما كانت المدرسة العمومية تحت توجيه الديوان, فكذلك المدرسة الدينية المخصصة لتعليم علم الدين والكتب التراث تكون ايضا وقت خصوص وهو بعد الظهر إلى المساء والدراسة في هذا الفصل تعقد كل يوم.

وناظرا من مأمورية المعهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان ذاهبا من رأي الإدراك النفس فتربية المعهد قد كثرت مساهماته إلى الناس لا يزال في تقدمه الى جهة الاحسن التي هي الامكانية في نفس كل شخص. وغير ازدياد اذا كان قصد المعهد متعلق بقصد املاء حاجات الاساسي للانسان عند مسلوا أن بينهما توافق ظاهر. أن معهد تحفيظ القرآن للبنين التابع لمعهد الأمين الإسلامي برندوان تم تأسيسه في التاريخ ٢١ سبتمبر ١٩٩١ ميلادية قام به رئيس معهد الأمين الإسلامي برندوان آنذاك

الشيخ الحاج محمد تيجاني جوهرى، ثم تأسيس معهد تحفيظ القرآن للبنات في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٠٤ ميلادية، إذ أن لهذا المعهد أهداف منشودة في إعداد الكوادر العلماء المتخلقين بروح الإيمان والتقوى، المتزينين بالعلم والتكنولوجي، المتميزين بحمل القرآن وحفظه والقادرين على تطبيق القيم والتعاليم القرآنية في حياتهم اليومية.

وقد سجل التاريخ، أن الآراء الأولية في تأسيس هذا المعهد كانت مبنية على الأمور الآتية : أولاً، ريعان الإسلام في عصره الذهبي الذي ظهر فيه عديد من العلماء الذين يحفظون القرآن منذ فجر أعمارهم فقاموا بفهمه وتفسيره مع التطبيق بالتعاليم القرآنية. إضافة إلى أن حياتهم اليومية مليئة بالزهد والورع والفكر والذكر مع الحرص على العلم والمعرفة والجهاد في سبيل خدمة الدين والأمة الإسلامية. ثانياً، المهمة العالية المغروسة في نفوس الخلفاء والعلماء المسلمين للتغلغل في تقدم العلوم التكنولوجية مما يآثر تأثير لطيفا على بناء الجامعات الأوروبية المقلدة بالمساعي المحسولة للعلماء المسلمين في تقدم العلوم. وأن بيت الحكمة الموجودة في بغداد هو من أبرز دليل واقعي لمساهمة غالية من قبل الخليفة مأمون إذ يجتمع عند خلافته عدد من العلماء والأذكياء من مشارق الأرض ومغاربها القادرين على تقديم المساهمة الهائلة في تطوير العلوم التكنولوجية عندئذ.

ثالثاً، أن تطورات العلوم التكنولوجية الحديثة لا تترك مجالاً للأجيال في إتقان العلوم التكنولوجية فحسب، بل لابد أن تكون لديهم عقيدة قوية صحيحة و سالمة تنبع من القرآن الكريم حتى يتخلقون بأخلاق القرآن ووصولاً إلى كيان عز الإسلام والمسلمين.

رابعاً، أن تأسس جمعية تحفيظ القرآن ومكاتبه في عدد من المساجد بشرق الأوسط قد سجل آلاف من الحفاظ والعلماء والأذكياء والرؤساء والثقافيين الذين يعترف بهم العالم الأجمع.

خامساً، وجود المساعي والاهتمام الكبير المتسلسل من جيل إلى جيل بدءاً مما يغرسه الشيخ إسماعيل المندورة المقيم في مكة المكرمة فقد تخرج من كنفه كثير من حفاظ القرآن من الأندونيسيين العرب وأنهم يأتون إلى تلك البقعة المشرفة من أجل حفظ القرآن الكريم. وبناء على هذا، أن معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الغسلامي برندوان يبنى على تلك الأسس القيمة وأنه سيظل كذلك عبر العصور.

### الاختتام

تأسس على تبين آثار نظرية أبراهم مسلوا عن الإنسان في تحقيق شخصية في معهد تحفيظ القرآن بمعهد الأمين الإسلامي برندوان له دمج التعليم مصدره القرآن والطرق والعلم حتى يتكامل استيعاب التعليم على الذكاء الروحي والفكري في نفس الحالة. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد تجهيز الطلاب بالمهارات اللغوية إما اللغة الإندونيسية أو اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. بما يسير توفيرها من خلال اللوحة الإبداعية والتي تعمل أيضاً على زيادة التعليم في مجال العلوم. من هذه التجربة لا يمكن إنكاره أن يواصل الخريجون متابعة العلم والدين بطريقة متساوية ومتوازنة. هذه الحال يجري كما قال مسلوا عن الناس ذات الشخصية، "كون الإنسان الكامل". رأى مسلوا أن هذه الحاجة للإقتناع النفس وتعريف جميع قوته وتحصيل جميع ما يريده وكون الإبداعية و والبراءة إلى أقصى تقديمه.

## المراجع

- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press.
- Azra, A. (1997). Pesantren: kontinuitas dan perubahan. In *Bilik-bilik pesantren: sebuah potret perjalanan*. Dian Rakyat.
- Baharuddin. (2007). *Paradigma Psikologi Islami; Studi Tentang Elemen Psikologi dari Al-Qur'an*. Pustaka Pelajar.
- Ghofur, O. (2006). *Konsep aktualisasi diri Abraham H. Maslow dan Korelasinya dalam Membentuk Kepribadian (Analisis Bimbingan dan Konseling Islam)*.
- Goble, F. G. (1987). *Madzhab Ketiga; Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Kanisius.
- Hamid, A. (2017). *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren; Pelajar dan Santri dalam Era IT dan Cyber Culture*. IMTIYAZ.
- Kuswandi, I. (2019). Akhlaq education conception of ibn Miskawaih and al-Ghazali and its relevancy to the philosophy of muhammadiyah pesantren. *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy*, 186–197.
- Kuswandi, I., Tobroni, In'am, A., & Khozin. (2021a). *Aktualisasi Tasawuf-Tarbawi Ulama Pesantren*. Mata Kata Inspirasi.
- Kuswandi, I., Tobroni, In'am, A., & Khozin. (2021b). *Konstruksi pesantren transformatif: sebuah ijtihad kiai pesantren*. Mata Kata Inspirasi.
- Mahmud. (2006). *Model-model pembelajaran di pesantren*. Media Nusantara.
- Maimun, A., & Fitri, A. Z. (2010). *Madrasah unggulan lembaga pendidikan alternatif di era kompetitif*. UIN Maliki Press.
- Riyadi, A. K. (2014). *Antropologi tasawuf: wacana manusia spritual dan pengetahuan*. LP3ES.
- Sekretariat Ma'had Tahfidh Al-Qur'an Al-Amien. (2011). *Profil MTA*.
- Setiawan, H. (2014). *Manusia Utuh; Sebuah Kajian atas Pemikiran Abraham Maslow*. Kanisius.