

## المناهج والفروض في البحث

(إرنأواتي)

معلمة شعبة تدريس اللغة العربية جامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية

ernawatiarfan@yahoo.com

### Abstract

*The research methodology is a scientific process or way to obtain data that will be used for research purposes. The methodology is also a theoretical analysis of a method or method. referral needs Research is a systematic investigation to increase the amount of knowledge, it is also a systematic and organized effort to investigate certain problems that require answers. The nature of research can be understood by studying various aspects that encourage research to conduct research. Required referrals Everyone has different motivations, including influenced by their goals and profession. Motivation and research objectives in general are basically the same, namely that research is a reflection of human desires that always try to know something. The desire to acquire and develop knowledge is a basic human need which is generally a motivation for conducting research*

*Research hypotheses or commonly called research hypotheses are temporary answers to research questions. So the researchers will hypothesize in their research, which aims to make it a reference in determining the next step so that they can draw conclusions on the research they are doing.*

*Quantitative research definitely requires a research hypothesis. While qualitative research does not necessarily have a research hypothesis. Even if there is, in qualitative research, the hypothesis that is made is a tentative hypothesis or also called a hypothesis approximately.*

**Keywords: Methodology, hypotheses, and research**

### المقدمة

العلمي هو قرين للحضارة وهو رافدها  
وميدانها الذي تجري عليه تجاربها  
واختباراتها .

البحث العلمي أداة و وسيلة  
موضوعية للكشف عن الحقيقة العلمية ،  
وهو طريق مقبول لتثبيت وترسيخ الحقيقة

يلعب البحث العلمي له دور  
أساسي في قيام الحضارات وبناء صروحها،  
ولو لا ذلك استطاعت المجتمعات في  
عصور شتى أن ترفع صروح حضاراتها  
وتبلغ ذروة مجدها . بمعنى أن البحث

بِالطرق التجريبية أو غيرها من المنهج  
المعتمدة .

### المباحث

مناهج البحث خطوة من  
الخطوات المحتاجة من قبل الباحثين في  
عملية البحث العلمي. وتكون مناهج  
البحث بعد أن تعرّف الباحثون  
المشكلات المبحوثة . ومناهج البحث  
تكون أساسا أولى لحل المشكلات في  
البحث العلمي .

وفقا للقاموس الكبير للغة  
الإندونيسية (KBBI)، مناهج البحث  
هي قبول الاعتقادات على النحو  
الصحيح أو أساس الفكر، لأنها تعتبر  
صحيحة . وفي البحث الكيفي ،  
تفترض مناهج البحث أن موضوع  
العلوم الاجتماعية تختلف كثيرا عن  
موضوع العلوم الفيزيائية / الطبيعية  
وتُشترط فيها اختلاف الأغراض  
الاستقرائية ، وتحتوي على قيمة  
(ذاتية)، وكلية ، والموجهة إلى عملية .

في المجالات الإنسانية ، حيث يتم عرضها  
ونقدها بموضوعية ، وهو الطريق الميسر  
لتوسيع الاتفاق العقل بين الناس ، وجعل  
أحكامنا أكثر قبولا ودقة لدى الآخرين<sup>1</sup> .

وفي البحث العلمي أنواع كثيرة في  
بحوثه ، منها المفهومات والمناهج والفروض  
في البحث . ومن المفهومات والمناهج هما  
وسيلة مختزلة لتمثيل عدد من الحقائق  
بهدف تبسيط التفكير وذلك عن طريق  
تجميع مجموعة من الأحداث أو الظواهر  
تحت عنوان عام واحد . و من فروض  
البحث إنها اقتراح تفسير مؤقت للظاهرة ،  
إذا أثبتت التجربة صحته أصبح قانونا  
عاما ، وإلا كان على الباحث أن يضع  
فرضا آخر ، مستفيدا أخطائه السابقة ،  
ويشترط في الفروض أن تستمد من نتائج  
الملاحظة ، وألا تتضمن تناقضا بين  
عناصرها ، وأن تكون قابلة للتحقق إما

شحاتة ، حسن ، البحوث العلمية والتربوية بين  
النظرية والتطبيق، (القاهرة : مكتبة دار العربية،

: (١) خلفية مبدئية وقوية لمشكلات  
مبحوثة ، (٢) تأكيد العوامل ، (٣)  
صناعة الفروض .<sup>٤</sup>

### أ. أنواع مناهج البحث

قال هودى في عينين، "يمكن  
مناهج البحث أن تكون فلسفية  
(Filosofis)، أو موضوعية  
(Substantif)، أو إجرائية  
(Prosedural). ومناهج البحث  
الفلسفية تتعلق بنظرية تقوم  
بالبحث، ومناهج البحث الموضوعية  
تتعلق بالمواد (دائرة) البحث، ومناهج  
البحث الإجرائية تتعلق بطريقة  
استخدامها الباحثون في البحث .  
وأكد على أن الفرق بين مناهج  
البحث الفلسفية و مناهج البحث  
الموضوعية غير واضح .<sup>٥</sup>

• مناهج البحث الفلسفية .

المثال : "اللغة التي استخدمها  
متعلم اللغة الثانية مختلفة باللغة

وأما في البحث الكمي ، فإن مدخل  
مناهج البحث يشرح أسباب الظواهر  
الاجتماعية من خلال القياس  
الموضوعي والتحليل العددي .<sup>٢</sup>

مناهج البحث هي مجموعة من  
العبارات يضعها الباحث أساسا لبحثه  
ويسلم بصحتها دون أن يحتاج إلى  
إثباتها وإقامة الدليل عليها. فهي عبارة  
عن حقائق واضحة بذاتها ولا تحتاج إلى  
برهان . وتشمل مناهج البحث على  
البدهييات والحقائق ، وأيضا ما قد  
يضعه الباحث من مناهج البحث  
يفترض هو صحتها، ويبني عليها  
تصوراته بشرط أن لا يخالف حقائق  
عملية معروفة .<sup>٣</sup>

قال أريكونطا في عينين ، "فإن  
مناهج البحث لها فوائد أساسية ، وهي

<sup>2</sup> Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogja: Ar-Ruzz Media, 2011) P.40

محمد مير حجاب ، الأسس العلمية لكتابة الرسائل

الجامعية . (دون المدينة : دار الفجر للنشر والتوزيع ،

<sup>4</sup> Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) P.46

<sup>5</sup> Ainin, Moh., *op. cit.*, PP.47-48

فينبغي عليه أن يعمل الأشياء التالية  
كما قاله أريكونطا :

(١) كثرة قراءة الكتب والجريدات

و المصادر الأخرى . وقد

قسم أريكونطا المواد المكتبية

إلى قسمين ، هما : أ) المصادر

العامة : الكتب الدراسية ،

الموسوعات وغير ذلك ، و

ب) المصادر الخاصة :

المجلات ، الدوريات ،

الأطروحات ، رسالات

بكالوريوس وهلم جرى .

(٢) كثرة الاستماع إلى الأخبار و

المحاضرات والمناقشات مع

الآخرين .

(٣) كثرة الزيارات إلى مكان

البحث

(٤) تجريد الفكرة على أساس

المعلومات في ذهن الباحثين

قال أوسما وأكبر، " مناهج

البحث لا تقام في البحث العلمي إذا

الأم أو لغة الهدف .اللغة

للمتعلم له نظام نفسه الذي

يختلف بلغة الأم أو لغة الهدف

.

● مناهج البحث الموضوعية .

"البحث في ترتيب اكتساب

مورفيم يستطيع أن يعطي

معلومات كافية في تعليم اللغة

الثانية . ونتيجة هذا البحث

يمكن استخدامها لتطوير نظرية

اكتساب اللغة الثانية

● مناهج البحث الإجرائية .

الدراسة المستعرضة (Cross-

Sectional) يمكن أن تبين

ترتيب اكتساب اللغة الثانية .

ب. كيفية تعيين مناهج البحث

يحتاج الباحثون إلى الخطوات

البحثية قبل صناعة المسلمات . قال

أريكونطا في عينين، "كي يسهل

الباحثون في تعيين مناهج البحث ،

عميقا ؛ لأن استخدام مناهج البحث المختلفة يؤدي إلى اختلاف النظرية المستخدمة .

(٤) ينبغي لباحثين أن يعلنوا مناهج البحث مكتوبة ؛ لأن مناهج البحث الضمنية تضلّ كثيرا و تؤدي إلى تفسيرات مختلفة ."

يمكن لباحثين أن يجعل المسلمات كإطار النظري في البحث العلمي . والمثال لوجود مناهج البحث في البحث ما يلي :

• **الموضوع** : "الدراسة عن الطلبة المختلفين في الدراسة بالفصل ٣ IPA في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باري - باري سنة ١٩٩٠ - ١٩٩١ ."

**مناهج البحث** : (١) هناك طلبة لا تتم دراستهم طوال أول أربعة أشهر (CATURWULAN I) سنة

لم تكن ضرورية . وفي تعيين مناهج البحث ، يجب على الباحثين أن يعرفوا بعض ما يلي :<sup>٦</sup>

(١) يجب أن تكون المسلمات تشغيلية وأساسا لتقييم النظرية . مناهج البحث القائمة على أن البشر كمخلوق الإدارة ليست لها معنى في وضع نظرية الإدارة . ولكن إدارة البشر التشغيلية تشمل على : أن البشر مخلوق الاقتصادية والاجتماعية ، وتحقيق ذاتهم ، والمخلوق المعقد ، والمخلوق ذو رغبة كثيرة .

(٢) يجب أن تعلن مناهج البحث حالة حقيقية و لا حالة لازمة أو مقتضاةً.

(٣) يجب على الباحث أن يفهم مناهج البحث استخدمها في تأليف إطاره النظري فهما

<sup>6</sup> Usma, Husaini dan Akbar, Purnomo Setiady, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) PP. 36-37

ما قصده الكاتب ، وفهم أساليب الكتابة ، والقدرة لتقويم تقديم الكاتب من الكتابة ، القدرة على تطبيق المبادئ النقدية في النصوص يوميا ، ترقية الميول للقراءة ، القدرة على القراءة والفكر النقدي.<sup>7</sup>

### ج. معنى الفروض

يتضمن تصميم خطة البحث أيضا تحديد الفروض . والفرض تصميم مبدئي تظل صحته موضع اختبار. ويلزم أن يعتقد الباحث في صحة فرضه . فالهدف من وضع الفروض هو اختباره حتى يمكن استكشاف مدى تطابقه مع الحقائق والبيانات . ويستنبط الباحث فروضه على ضوء خبراته السابقة وكذلك من الدراسات التي أجريت في موضوع البحث ، أو الأبحاث المتصلة بهذا الموضوع - كما تساعد النظريات

١٩٩٠ - ١٩٩١ بالفصل ٣ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باري - باري ، و ٢) إنجازات دراسة الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باري - باري مختلفة منذ بداية دراستهم في الفصل ٢ والفصل ٣ ، و ٣) خلفيات التربية و خبرات التعليم لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باري - باري مختلفة .

● **الموضوع :** "مساعدة قدرة القراءة التأويلية إلى قدرة كتابة ناقد القصة القصيرة لدى طلبة الفصل ١ بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة باندونج" مناهج البحث : (١) القراءة والكتابة من المهارات اللغوية ، و ٢) قال تارجان، "القراءة التأويلية تطلب القارئ لفهم

<sup>7</sup> Subana, M. dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009) PP.73-74

وسائل اختبار هذه الفروض .<sup>٨</sup> الفروض جمع من فرض (Hipotesis) . والكلمة "Hipotesis" من اللغة اليونانية التي تتكون من كلمتين : "Hupo" بمعنى مؤقتة أو أولية و "Thesis" بمعنى إجابة أو نظرية . والفرض إجابة مؤقتة و أولية ضعف صدقها التي تحتاج إلى البحث في صدقها.<sup>٩</sup>

قال حسن، "الفرض هو عرض أو إجابة أولية لا بد أن تختبر صحتها . وفروض البحث إجابات أولية و مؤقتة من مشكلات البحث و عادة تأليفها على شكل ما يمكن اختبارها . في بحث علمي ، الفروض تكون أساسا لأن جمع المعلومات متعلق بالعوامل المكتوبة في الفروض ."<sup>١٠</sup>

قال كوهين، "الفرض مهم جدا في البحث العلمي . بدونه ، لا يكون

والقواعد العامة التي أمكن الوصول إليها على الاستنتاج المنطقي الذي يؤدي بنا إلى تفسير معين لظاهرة موضوع البحث .

وتحديد الفروض في إطار تصميم خطة البحث يفيد في جيه البحث والتوخي داخل خطوط عريضة تمنع الباحث من السير على غير هدى كما تمكنه من استنباط وسائل عملية لفحص فروضة . إضافة إلى مساعدتها على تبسيط المشكلة وتفصيلها ووضعها على شكل سلسلة من الفروض .

ويلاحظ وجود علاقة بين عدم تحديد المشكلة ووضوح الفروض أو غموضها . فإذا كانت المشكلة عامة جدا فإنها تكون غامضة ومن الصعب اختيارها وعلى ذلك فمن المفروض أن يحاول الباحث تحديد مشكلته ، فكلما زادت درجة تحديد المشكلة كلما تمكن الباحث من تحديد فروضه ومن تحديد

<sup>٨</sup> محمد مير حجاب ، مرجع سابق ، ص ٢٥

<sup>٩</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005) P. 37

<sup>١٠</sup> Hasan, M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002) P.50

الباحثون ، وهناك نظرية ترى أن الباحثين لا يستلزمون إلى كتابتها . ولهتئين المجموعتين حجة قوية .

قال آري في عينين ، "هناك حُجَّتَانِ على كتابة فروض البحث ، هما :<sup>١٢</sup>

(١) الفرض ذو أساس قوي يدل على أن للباحثين معلومات وافية عن المجال المبحوث فيه .

(٢) الفرض يرشد الباحثين في جمع البيانات وتفسيرها . هذا بمعنى على أن الفرض يرشد الباحثين عن الإجراءات المستخدمة وعينات البحث المركومة.

قال نذير، "على شكل عام ، فوائد فروض البحث ما يلي :<sup>١٣</sup>

(١) إعطاء الحدود وتصغير مدى البحث و عمل البحث

التقدم في الفهم العلمي خلال جمع الحقائق العقلية . وبدون الفكرة المرشدة ، يصعب اكتشاف الحقائق التي أرادها الباحثون أن يجمعوها كما يصعب تعيين الحقائق المناسبة أم غير المناسبة .<sup>١١</sup>

بعد أن طالع الباحثون نتائج البحث السابقة من الدراسة المكتبية أو غيرها ، فاختاروا مشكلات البحث وعيَّنوها . و بعدُ ، أَلْفُوا فروض البحث متعلقة بموضوع البحث . ينبغي للباحثين أن يكتبوا فروض البحث ؛ لأنها مهمة جدا في عملية البحث العلمي بالرغم من أن هناك نظرية ترى أن فروض البحث خاصة للبحث الكمي .

#### د. فوائد الفروض

في كتابة فروض البحث هناك شيء جدي . هناك نظرية ترى أن فروض البحث لا بد أن يكتبها

<sup>12</sup> Ainin, Moh., *op. cit.*, P.38

<sup>13</sup> Nazir, Moh., *op. cit.*, P.151

<sup>11</sup> Nazir, Moh., *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) P.151 Cet.7

(٣) الإطار النظري الذي

استخدمه الباحثون

(٤) طريقة البحث ومنهج البحث

اللتان اختارهما الباحثون

هـ. أنواع الفروض

على وجه عام ، يُصنع الفرض

لتصوّر العلاقة بين عاملين ، هما علاقة

سببية وعلاقة جوايية (أريكونظا في

عينين). في مصطلح البحث العلمي ،

العامل السببي يسمى بالعامل المستقلّ

(*independent variable*) ورمزه X

(العامل X) ، وأما العامل الجوابي

فيسمى بالعامل التابع (*dependent*

*variable*) ورمزه Y (العامل Y).<sup>١٦</sup>

وهناك أنواع الفروض البحث

كما يلي :

(١) فرض عن الفروق و العلاقة .

الفرض عن العلاقة هو أقوال

تدييرية تبين علاقة عاملين أو

أكثر وتصبح أساسا لتقنية

العلاقة والانحسار . وعكس

(٢) إعداد الباحثين إلى الحالة

الواقعية والعلاقة بينها اللتين

ضائعتين من اهتمام الباحثين

(٣) كآلة بسيطة في تركيز الوقائع

المتفرقة دون تناسقٍ إلى وحدةٍ

مهمةٍ ومتكاملةٍ شاملةٍ

(٤) كدليل في اختبار الوقائع

وتكيفها مع الوقائع الأخرى

قال ناسوطيون بكلام موجز

على أن فوائد الفروض ما يلي:<sup>١٤</sup>

(١) اختبار صحة النظرية وتثبيتها

(٢) إعطاء الفكرة لتطوير النظرية

(٣) توسيع معلومات الباحثين عن

المظاهر المبحوثة

قوة فوائد فروض البحث

وضعها متعلقتان بأمور تالية:<sup>١٥</sup>

(١) ملاحظة الباحثين السليطة

(٢) تصوّر الباحثين و فكركهم

المبتكرة

<sup>14</sup> Nasution, S., *Metode Research - Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) P.40, Cet.8

<sup>15</sup> Nazir, Moh., *op. cit.*, PP.151-152

<sup>16</sup> Ainin, Moh., *op. cit.*, P.39

الفرض الصفري عادة  
مستخدم في البحث التجريبي . وفي  
العصر الراهن ، الفرض الصفري  
مستخدم في البحث الاجتماعي كما  
في مجال علم الاجتماع والتربية وغير  
ذلك . وهناك أمثلة في ترميز الفروض  
التي يمثلها عينين في كتابه :

- "توجد فروق ذات دلالة  
إحصائية بين استخدام طريقة  
كلية في تعليم مهارة القراءة  
والتحصيل الدراسي لدى  
الطلبة . " (فرض مباشر)
- "إن استخدام طريقة كلية في  
تعليم مهارة القراءة فعالة  
لترقية التحصيل الدراسي  
لدى الطلبة . " (فرض  
مباشر)

- "لا توجد فروق ذات دلالة  
إحصائية بين استخدام طريقة  
كلية في تعليم مهارة القراءة

ذلك ، فإن الفرض عن  
الفروق تبين وجود التعارض  
بين العوامل المعينة بسبب  
وجود أثر العوامل المختلفة ،  
وهذا الفرض يصبح أساسا  
للدراسة المقارنة .<sup>١٧</sup>

- (٢) فرض مباشر ( $H_1$ ) و فرض  
صفري ( $H_0$ ). فرض مباشر  
( $H_1$ ) هو فرض مكتوب  
بالجملة الإيجابية . وأما فرض  
صفري ( $H_0$ ) فهو فرض  
مكتوب بالجملة السلبية .<sup>١٨</sup>
- الفرض المباشر مكتوب بالجملة  
الإيجابية والفرض الصفري مكتوب  
بالجملة السلبية و عادة مكتوب  
بأدوات النفي . وأول من قدم فرضا  
صفري هو فيشير . وهو خبير في علم  
الإحصائيات .

<sup>17</sup> Nazir, Moh., **op. cit.**, P.153

<sup>18</sup> Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab – Teori dan Praktik*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2013) P.127, Cet.1

● لا بد أن يناسب الفرض  
بالواقع

● لا بد أن يتعلق الفرض بالعلم  
الذي يتطابق بتطور العلم

● لا بد أن يمكن الفرض مختبرا

● لا بد أن يكون الفرض بسيطا

● لا بد أن يشرح الفرض  
الواقع<sup>20</sup>

وصنّف آري في عينين عن

خصائص الفروض الجيدة في البحث

العلمي على خمسة تصنيفات ، وهي :

● لا بد أن يكون للفرض قدرة  
للشرح

● لا بد أن يدل الفرض على  
عامل إلى عامل

● لا بد أن يمكن الفرض مختبرا

● ينبغي للفرض أن يكون  
مطابقة بالعلوم الموجودة

● ينبغي للفرض أن يكون  
بسيطا وموجزا<sup>21</sup>

والتحصيل الدراسي لدى

الطلبة . " (فرض صفري)

● "إن استخدام طريقة كلية في

تعليم مهارة القراءة غير فعالة

لترقية التحصيل الدراسي

لدى الطلبة . " (فرض

صفري)<sup>19</sup>

و. خصائص الفروض الجيدة

ترميز الفروض في البحث من

الأمر الصعبة إذا كانت مشكلات

البحث غير واضحة فضلا عن عدم

الإطار النظري الواضح . ومن ناحية

أخرى ، سبب الصعوبة في ترميز

الفروض هو نقصان الباحثين في

استخدام الإطار النظري عقليا وعلى

ذلك نقصانهم في معرفة منهج البحث

وطريقته . وهناك خصائص الفروض

الجيدة كما قدمه نزيير مثلما يلي :

● لا بد أن يدل الفرض على

العلاقة أو الارتباط

<sup>20</sup> Nazir, Moh., *op. cit.*, P.152

<sup>21</sup> Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, *op. cit.*, PP.40-42

<sup>19</sup> *Ibid.* PP.127-128

● ذو قدرة وكفاءة في سبر المعلومات عن الأمكنة ،  
المواضع ، وكل شيء متفاعل  
في المظاهر المبحوثة

● ذو قدرة وكفاءة في تعليق  
حالة إلى حالة بوسيلة الإطار  
النظري للعلم والمجال المناسبان  
٢٣

ويمكن للباحثين أن ينال  
المراجع من الكتب والمجلات والدوريات  
والجريدات وما أشبه ذلك في ترميز  
فروض البحث . قدم جود و  
أسكاتيس المراجع لترميز فروض البحث  
كما يلي :

- العلوم والتعاريف العميقة عن العلم
- المعارف والتعاريف العميقة عن المعارف
- التصورات والخيالات
- المواد المقروءة والمراجع

### ز. كيفية ترميز الفروض

ليس ترميز الفروض من الأمور  
السهلة . هناك ثلاثة أسباب على  
الأقل في صعوبة ترميز الفروض ، وهي  
:

- عدم الإطار النظري أو  
المعارف عنه
- قلة القدرة في استخدام

الإطار النظري الموجود  
● الفشل في معرفة تقنيات  
البحث الموجودة لتأليف  
الكلمات في ترميز الفروض  
الصحيح<sup>٢٢</sup>

ولحل كل هذه المشكلات  
البحثية ، ينبغي للباحثين أن يتبعوا  
الخطوات التي قدمها نذير في ترميز  
الفروض البحثية ، وهي :

- ذو معلومات كثيرة عن  
المشكلات التي يريد أن يحلها  
الباحثون بطريقة كثرة قراءة  
المراجع المتعلقة بعمل البحث

<sup>23</sup> Ibid., P.154

<sup>22</sup> Nazir, Moh., op. cit., P.156

الواقعية في ميدان البحث غير متطابقة بما كتبه من الفروض.<sup>٢٥</sup>

ومن أمثلة قبول الفرض أو ردوده ما قدمه عينين في دراسة العلاقة . هناك فرض البحث ، "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة في قواعد اللغة وكفاءة القراءة لدى الطلبة". وأثبت الباحث مُعامل العلاقة (r) *Product Moment* على الأقل ٠,٦٠٠ في البحث واستخدم رمز مُعامل العلاقة :

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right] \left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right]}}$$

البيان :

Korelasi Product : r

Moment

x : عامل مستقل

y : عامل تابع

N : عدد العينات

● المعرفة عن العادة أو الأنشطة

في الولايات المبحوثة

● البيانات الموجودة

● التشابهات والمساوات<sup>٢٤</sup>

### ح. قبول الفرض وردوده

كما سُرح في السابق أن من مواصفات فروض البحث الجيدة هي يمكنها لإقامة الاختبار . سيختبر الفرض بعد ترميزه و إتمام جمع البيانات والمعلومات عما يتعلق بالمشكلات المبحوثة باستخدام طريقة البحث المناسبة . وبعدُ ، سيعرفُ ما يتعلق بصدق الفرض من حيث القبول والرد. والسؤال المقدم عن فرض هو متى يُقبل الفرض ومتى يرد . الفرض مقبول حينما لم يجد الباحثون الدلائل الحقيقية المتطابقة بما كتبه من الفروض . والفرض مردود حينما تكون البيانات

<sup>25</sup> Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab – Teori dan Praktik*. Op. Cit., P.128

<sup>24</sup> Ibid., P.155

- هل لفرض البحث علاقة بنظريات عميلة سابقة؟
- هل حددت الفروض الإطار العام لنتائج البحث؟
- هل الفروض خالية من التناقص؟
- هل أعطيت عنوانا مناسبيا التقرير؟

### الاختتام

مناهج البحث خطوة من الخطوات المحتاجة من قبل الباحثين وتكون أساسا أولا لحل المشكلات في البحث العلمي. وتكون مناهج البحث بعد أن تعرّف الباحثون المشكلات المبحوثة . مناهج البحث هي مجموعة من العبارات يضعها الباحث أساسا لبحثه ويسلم بصحتها دون أن يحتاج إلى إثباتها وإقامة الدليل عليها. فهي عبارة عن حقائق واضحة بذاتها ولا تحتاج إلى برهان .

لمناهج البحث ثلاثة أنواع ، وهي :

فلسفية (Filosofis)، و موضوعية

إذا كانت نتيجة البحث ٠,٥٩ أو أسفل منها ، فكان الفرض مردودا . وإذا كانت نتيجة البحث ٠,٦٠٠ أو أعلى منها ، فكان الفرض مقبولا ؛ لأن نتيجة قبول الفرض ٠,٦٠٠ على الأقل كما أثبتته الباحث ٢٦ .

وقدم د. حجاب الكيفيات لتقويم الرسالة من فروض البحث حتى يُعرف قبولها و ردودها . وكيفيات تقويم الرسالة من الفرض بإجابة الأسئلة التالية :

- هل تمت صياغة الفروض بطريقة مناسبة؟
- هل كانت كافية لتفسير المشكلة؟
- هل تم وضع الإجراءات المرتبطة بفحص الفروض؟
- هل حددت الفروض المشكلة تحديدا دقيقا؟

الفرض مقبول حينما لم يجد الباحثون الدلائل الحقيقية المتطابقة بما كتبه من الفروض . والفرض مردود حينما تكون البيانات الواقعية في ميدان البحث غير متطابقة بما كتبه من الفروض.

### المراجع

حجاب، محمد أمير ٢٠٠٠. الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية. دون المدينة : دار الفجر للنشر والتوزيع

حسن شحاتة، ٢٠٠٠. البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق. القاهرة : مكتبة دار العربية

دون الاسم، ٢٠٠٢. المنجد في اللغة والإعلام. بيروت : دار المشرق.

Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.

Ainin, Moh. 2013. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab – Teori dan Praktik*. Malang: CV. Bintang Sejahtera

Fairuz, A.W. Munawwir Muhammad. 2007. *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.

(Substantif)، و إجرائية (Prosedural). ومناهج البحث الفلسفية تتعلق بنظرية تقوم بالبحث ، ومناهج البحث الموضوعية تتعلق بالمواد (دائرة) البحث ، ومناهج البحث الإجرائية تتعلق بطريقة استخدمها الباحثون في البحث .

الفروض جمع من فرض (Hipotesis) . والكلمة "Hipotesis" من اللغة اليونانية التي تتكون من كلمتين : "Hupo" بمعنى موقّنة أو أولية و "Thesis" بمعنى إجابة أو نظرية. والفرض إجابة موقّنة و أولية ضعف صدقها التي تحتاج إلى البحث في صدقها.

ومن فوائد فروض البحث عند ناسوطيون هي : (١) اختبار صحة النظرية وتثبيتها، (٢) إعطاء الفكرة لتطوير النظرية ، و (٣) توسيع معلومات الباحثين عن المظاهر المبحوثة . وأنواع فروض البحث هي : (١) الفروض عن الفروق والعلاقة و (٢) فرض مباشر ( $H_1$ ) و فرض صفري ( $H_0$ ).

- Hasan, M. Iqbal.2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nasution, S. 2006. *Metode Research - Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nazir, Moh. 2011. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogja: Ar-Ruzz Media
- Ridwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Subana, M. dan Sudrajat. 2009. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Usma, Husaini ,dkk., 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara