سياسة مدير المعهد "هداية القمرية" في تحسين جودة المدرسة السلفية الوسطي ببنجكولو

أخير الدين وبوغا

مدرس قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

(البريد الإلكتروني: elenggany91@gmail.com)

الملخص

Abstract

The existence of boarding school cottage in Bengkulu quite a lot that has been decline and not developed especially boarding school nuanced salafiyah. This is mostly because it still maintains traditional learning, so it does not pay attention to the guidance of society that is expected to compete with other modern schools. But boarding school Hidayatul Qomariyah Bengkulu City still can maintain and keep growing until now. This can not be separated from the position and influence of a chaplain (Kyai) as the founder and chairman of the cottage in improving the quality of the madrasah is one of them is the establishment of a policy.

The type of this research is descriptive with qualitative approach. Informants from this research is the leadership of boarding schools, teachers, and educators and others. This research was conducted at MSW Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu. Techniques of collecting data using interviews, observation and documentation. Data analysis using Miles and Huberman model with activity of data reduction technique, data presentation, data verification.

The results of this study indicate that the policy of cottage leadership in improving the quality of madrasah salafiyah wustho, that (1) The leadership of the hut has its own policy and does not comply with the standard of quality of the madrasah, both the content standard, the process, and the educators and education personnel, (2) This policy is a tradition of downhill and added lack of experts in modern education management, (3) The policy adopted by the cottage leadership does not conform to the madrasah quality standard but, the policy was taken on the basis of a tabarukan / seeking blessing to see from the previous boarding school, (4) While other factors that according to researchers who have an influence on the development and progress of the boarding school, lies in the figure of leadership that greatly affects the progress and decline of a boarding school, Then the hallmark of the hut is still traditional and special for girls only as well as monthly activities pesantren pondok involving the community prov. Bengkulu who want to get involved.

Key word: Policy of boarding school leadership, Quality of madrasah

مقدمة

القيادة هي موضوع رغبة إنسانية كبيرة في دفع الإمكانات التنظيمية ، والقيادة هي واحدة من التفسيرات الأكثر شعبية لنجاح أو فشل منظمة ما. وهذا يعني أن تنظيم المدارس أو المؤسسات التعليمية إذا أعلن نجاحها وفشل العامل المحدد الرئيسي هو قيادته.[1] يقوم كالقائد في المعهد kyai(الشيخ)، هو مؤسس ومالك للمعهد. ولمدير المعهد السلطة المطلقة لاتخاذ أو اتخاذ القرارات والسياسات على المكونات الموجودة في المدرسة من أجل تحسين نوعية التعليم.

السياسة أو الحكمة هي حكم لزعيم مختلف عن القواعد الحالية، التي تفرض على شخص لأسباب مقبولة لعدم إنفاذ القواعد المعمول بها. يجوز للقائد الحكيم أن يستثني قاعدة قياسية ، لشخص أو مجموعة أشخاص ، إذا لم يكن هذا الشخص أو مجموعة الأشخاص قادرين على الوفاء بالقاعدة العامة. وبعبارة أخرى ، يمكن استبعاده.[2] السياسة التي يقوم بها أيضا المدراء إلى المرؤوسين مثل المعلمين وموظفي المدرسة ، يتم ذلك لتحسين نوعية التعليم. الجودة في التعليم ليست في شكل سلع. ومع ذلك ، فإنها الخدمة ، حيث الجودة يجب أن تلبي احتياجات وتوقعات ورغبات جميع الأطراف / المستخدمين مع التركيز الأساسي على المتعلم (*leaners*).

إن تحسين جودة التعليم يؤكد بشكل كبير على أهمية دور المدارس

[1] Saiful Sagala, *Admistrasi Pendidikan Kontemporer,* (Bandung: ALFABETA, 2008), h. 147

[2] Ali Imron, *"KebijaksanaanPendidikandiIndonesia"*, (Jakarta: BumiAksara, 2008). h.16

باعتبارها الجهات الفاعلة الأساسية الرئيسية المستقلة ، ودور الوالدين والمجتمعات في تطوير التعليم ، حيث توفر المدارس الثقة لإدارة وإدارة أنفسهم وفقًا للظروف البيئية واحتياجات العملاء. يتم إعطاء المدارس كمؤسسة مستقلة لإدارة عمليات التنسيق لتحقيق الأهداف التعليمية.[3]

جودة المدرسة هي جوهر إدارة المدرسة من خلال معرفة احتياجات العملاء واتخاذ الإجراءات اللازمة لتلبية احتياجات العملاء إلى جانب إدراك متزايد بأن الجودة هي مفتاح لنجاح المدرسة في تحقيق الميزة النسبية.

في بداية نمو المعهد تعمل كأداة لأسلمة ، والتي تعمل أيضا على الجمع بين ثلاثة عناصر من التعليم و هي (1) العبادة لغرس الإيمان ، (2) التبليغ لنشر المعرفة والإحسان ، و (3) لتحقيق الأنشطة الاجتماعية في الحياة اليومية.[4] ومع ذلك ، وفقا لتطور عصر المعهد اليوم ليس فقط يعلم العلوم الدينية ، ولكن العلوم العامة الأخرى ، سواء في السلفية او الحديثة. وكذلك بعض المعاهد في بنجكولو.

بناء على ملاحظة حول وجود المعاهد في بنجكولو الذي كان يتدهور ولم يتطور خاصة بالمعاهد السلفية. ويستند هذا إلى ظاهرة أن العديد من المعاهد

[3]Soebagio Admodiwirio, "*Manajemen Pendidikan Indonesia*", (Jakarta: Ardadizyajaya, 2000), h. 56

[4]M. Shodiq, *Pesantren Dan Perubahan Sosial, Jurnal Sosiologi Islam*, Vol. 1, No.1, April 2011 ISSN: 2089-0192, diakses https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi9iZrT6bXUAhXHP48KHbAeBVsQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fjsi.uinsby.ac.id%2Findex.php%2Fjsi%2Farticle%2Fview%2F8%2F5&usg=AFQjCNHAmGCNGAydcaGHJoN8BY2dw0tyng, pada hasri Minggu, 11 Juni 2017, h. 113,

السلفية التي تبدأ العمل في التقليل من شأن التعليم اليوم ، لأنها لا تزال تحافظ على التعلم التقليدي ، لذلك لا تولي اهتماما لتوجيه المجتمع الذي من المتوقع أن تتنافس مع المدارس الحديثة الأخرى. ولكن ليس من شيئ محال إذا وجد المعهد السلفي المتنافس في بنجكولو، منها المعهد السلفي "هداية القمرية".

المعهد السلفي "هداية القمرية" هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة "هداية القمرية" والتي يقودها "**شيخ علي صادق أحمد**". المعهد السلفي "هداية القمرية" هي واحدة من المعاهد التي لا تزال تتطور حتى اليوم. ودليل على ذالك مشاركتهم في السباق على المستويين الإقليمي والوطني ، و عدد االطالب الذي يشبه إلى حد كبير مقارنة بالمعاهد الأخرى في السلفية والتي تبلغ ± 200 طالبا. في المعهد السلفي "هداية القمرية" المرحلة الدراسية من الوسطي الى العالية.

المدرسة السلفية الوسطي "هداية القمرية" من أجناس المدرسة الثناوية غالبا. حيث أجريت عملية تعلم السلفية من الصباح حتى الليل، لذالك كل من الطالبات يسكنّ فى المعهد. و المادة فى العملية التعلمية فى المرحلة الوسطي فيها الدينية و العامة. فيما يتعلق بالسياسات الأخرى في جوانب التربية والتعليم ، مثل تضمين المعلمين في التدريب المتعلق بتحسين الجودة وعملية التعليم والتعلم. وإلى جانب ذلك أرسل المعلم إلى مركز تعليم اللغة العربية باري كديري.

من الخلفية أعلاه أرد الباحث أن يبحث ، ولماذا يتم أخذ الأسباب والعوامل التي تدعم المعهد أو لا تزال موجودة و تطورة. ليكون هذا البحث غير واسع

فحدّد الباحث هذا البحث بأسئلة البحث الأتية.

1. ما هي سياسة مدير المعهد في تحسين نوعية المدرسة السلفية الوسطي بمعهد "هداية القمرية"؟
2. ما هي العوامل وراء تلك السياسة بالمدرسة السلفية الوسطي بمعهد "هداية القمرية"؟
3. كيف نوعية المعهد بوجود السياسة في ترقية نوعية المدرسة السلفية الوسطي بمعهد "هداية القمرية"؟

الأساس النظري

أ. سياسة مدير المعهد

يقترح القاموس الإندونيسي الكبير أن السياسة هي الذكاء والمهارة والحكمة ومجموعة من المفاهيم والمبادئ التي تشكل الخطة الأساسية والأساسية في تنفيذ العمل والقيادة وطرق العمل من قبل الحكومة ، والتنظيم ، إلخ ، كبيان للمثل العليا ، الأهداف ، المبادئ أو النوايا. كمبدأ توجيهي للإدارة في تحقيق الأهداف.[5] السياسة في التعليم هي أي شكل من أشكال القرار أو القرار يقرره صانع القرار في تكميل وتحسين التعليم. يعرف فكري جعفر سياسة التعليم كقرار يتعلق بتحسين وتحسين مقدمي التعليم.

[5] Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*,(Bandung: ALFABETA, 2008), h. 97

[6]Jaja Jahari dan Amirulloh Syarbini, *Manajemen Madrasah Teori, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 127

في حين أن القيادة هي اشتقاقية ، فإن القيادة تأتي من زعيم الكلمات الأساسي. في اللغة الإنجليزية ، القيادة التي تعني *leadership* ، من جذور القائد تعني *leader* وكلمة الجذر *to lead* التي تحتوي على معان عديدة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا : التحرك في وقت مبكر ، والمشي في البداية ، واتخاذ الخطوة الأولى ، والقيام أولا ، تأخذ زمام المبادرة ، وتوجيه أفكار الآخرين ، وتوجيه ، وتوجيه ، وتحريك الآخرين من خلال نفوذهم.[7] قال سانوسي على أن القيادة جزء لا يتجزأ من القدرة والمثل والروح القومية في تنظيم ومراقبة وإدارة الأسر العائلية وكذلك المنظمات أو الأسر. يضاف إليها سانوسي ، تشير قيادة المعاني الجوهرية إلى حقيقة يمتلك فيها الشخص أو النظام القوة والشجاعة في التعبير عن القدرات العقلية والتنظيمية والبدنية التي تفوق المتوسط العام ، والتي تدعمها عناصر مهمة من بين أمور أخرى كالطرق والوسائل.[8]

في حين أن المطلح pondok يأتي من الإحساس بالعود إلى المنزل الريفي أو السكن المنوع من الخيزران أو مشتق من اللغة العربية ، مما يعني أن الفندق أو المسكان. في حين

[7] Baharuddin dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam Antara Teori dan Peraktek*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 47

[8] Husaini Usman, *Manajemen Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.274

أن كلمة pesantren تأتي من كلمة santri ، مع البادئة pe ولاحقة –an مما يعني مكان للطالب.[9]

ب. إرتقاء نوعية المدرسة

في قاموس إندونيسي كبير(KBBI) " نوعية " يعني الدأ. الأشياء الجيدة أو السيئة ، الجودة ، المستوى أو الدرجة (الذكاء). فقال Sallies يمكن تعريف الجودة بأنها شيء يفي ويتجاوز احتياجات واحتياجات العملاء. يسمى هذا التعريف أيضًا مطلح الجودة وفقًا للإدراك (الجودة في الإدراك).[10]

قسم التربية الوطنية ، يحدد بشكل عام "الجودة يتم تعريفها على أنها وصف وخائص شاملة للسلع أو الخدمات التي تشير إلى قدرتها على تلبية الاحتياجات المتوقعة أو الضمنية. في سياق التعليم ، يشمل تعريف الجودة المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية "[11] ويقال إن هذه العملية تكون ذات جودة إذا تم تنسيق ومواءمة المدخلات المدرسية في وئام من

[9] Nur Efendi, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren Konstruksi Teoritik dan Praktek Pengelolahan Perubahan Sebagai Upaya Pewaris Tradisi dan Menatap Tantangan Masa Depan,* (Yogyakarta: Teras, 2014), h.110

[10] Edward Sallis, *Total Quality Manajemen In Education Manajemen Mutu Pendidikan*, (Jogyakarta: IRCiSod, Cet V 2007), h.56

[11] Muhammad Nur, *Manajemen Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Sdn Dayah Guci Kabupaten Pidie*, Jurnal Administrasi PendidikanVolume 4, No. 1, Februari 2016, Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, h. 97

أجل خلق حالة تعلم ممتعة (*enjoy able learning*), تشجيع تحفيز الطلاب واهتمامهم وتمكين المتعلمين. وفي الوقت نفسه ، يقال إن الإنتاج ذو نوعية جيدة ، إذا كان الأداء المدرسي ، أكاديميًا وغير أكاديمي وفقًا للمعايير الوطنية أو أهداف المدرسة [12]

في تحسين جودة التعليم يتأثر بمدخلات وعوامل عملية إدارة التعليم. التعليم المدخل هو كل شيء يجب أن يكون متاحًا لأنه ضروري للعملية. التعليم المدخل هو كل شيء يجب أن يكون متاحًا لأنه ضروري للعملية.

يتكون التعليم مدخلات من جميع الموارد المدرسية فقال سوبغيوا يتكون من رجل والمال والسياسة *man, money,policy*.[13]

من فهم أعلاه ، فإن مدخلات التعليم هو عامل يؤثر على الجودة :

1. الموارد البشرية كمدير مدرسة تتكون من :

أ) المدير هو المعلم الذي يحتل على واجب إضافي كرئيس.

ب)المعلم هو المعلم المهني الذي تتمثل مهمته الرئيسية في تعلّم وتعليم

[12] Nurul Hidayah, *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 129-130

[13] Luluk Aryani Isusilaningtyas, *Strategi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam Melalui Manajemen Pembiayaan (Studi Kasus Pada Mi Negeri Ambarawa Kab. Semarang),"* (Salatiga: Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2015), h. 41 diakses di http://perpus.iainsalatiga.ac.id/docfiles/fulltext/8541998858.pdf, pada hari Minggu, 11 Juni 2017 Pukul 20.14

وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم المتعلمين.

ت) المعلمون

عند سجونو شرط أن يكون المعلم على النحو التالي: أ) نشأت ، ب) بصحة جسدية ومعنوية ، ج) لديها ما يكفي من الكفاءة والخبرة في التعليم ، د) الأخلاق العالية والتفاني.[14]

2. الوسائل

الوسائل للتعليم هي أداة تعليمية أو أداة مساعدة تساعد بشكل أساسي على زيادة التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم

3. قسم شؤن الطلبة

يعتبر الطلاب كمتعلمين أحد المدخلات التي ساعدت في تحديد نجاح عملية التعليم. تستند القبول على معايير واضحة وشفافة وخاضعة للمساءلة.

4. المصروفات

من العوامل التي تؤثر على تحسين جودة وملاءمة التعليم هو تمويل التعليم المناسب. يجب أن يكون لدى المدارس أموال كافية لتوفير التعليم. لذلك ، يجب إدارة التمويل بشفافية.[15]

[14] Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi dan Aplikasi,* (Yogyakarta: Teras, 2009), h.75

[15]Luluk Aryani Isusilaningtyas, *Strategi Peningkatan Mutu LembagaPendidikan Islam Melalui ManajemenPembiayaan (Studi Kasus Pada Mi Negeri AmbarawaKab. Semarang),* h.41-42

مناهج البحث

يعتبر هذا البحث نوعيًا حيث يكون البحث عبارة عن إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص ومراقبين ، موجهة إلى خلفية الفرد ككل (holistick) دون عزل الأفراد والمؤسسات في المتغيرات أو الفرضيات ، ولكن انظروا كجزء من الكمال.[16] البيانات التي تم الحصول عليها من جميع الأطراف التي تدعم هذا البحث ، خاصة فيما يتعلق بسياسة وقيادة ونوعية المدرسة في المعهد "هداية القمرية".

في البحث النوعي ، تكون الأعراض شاملة (شاملة ، لا يمكن فصلها) ، لذا لن يحدد الباحثون النوعيون أبحاثهم فقط على أساس متغيرات البحث ، ولكن الظروف العامة للحالة الاجتماعية التي تشمل جوانب المكان والممثلين والأنشطة التي تطبق التآزر. لأن المشكلة واسعة للغاية ، ثم في البحث النوعي حددت وجود التركيز ، والذي يحتوي على موضوع ما زال عام.[17] إذن مصدر البيانات في هذا البحث هو مدير المدرسة ومدير جميع موظفيه ومعلميه وطلابه و أبائهم في في المعهد "هداية القمرية". بنغكولو وجميع المعلومات الداعمة في هذا البحث.

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

1. المراقبة

[16]Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif,*(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 3

[17]Sugiono, *Metode penelitian Kualitatif dan R&D, cet ke-18,* (Bandung : Alfabeta, 2013), h. 207.

المراقبة في هذه الدراسة هي المراقبة المباشرة ، وهذه الطريقة يستخدمها المؤلفون لجمع البيانات في هذا المجال من خلال مشاركتهم المباشرة في المدرسة السلفية الوسطي في المعهد "هداية القمرية" بنجكولو. لمعرفة سياسة قيادة المدرسة في تحسين جودة التعليم. في هذه المراقبة ، هناك بعض البيانات التي يحتاج إليها الباحث: التفاعل في المدرسة ، مثل الاطلاع على بيانات المدرسة المائلة ، نظر عملية التعلم ومعرفة المرافق الوسائل.

2. المقابلة

مقابلة أو مقابلة شفهية ، هو حوار أجراه القائم بإجراء المقابلة (الباحث) للحصول على معلومات من المحاور (من يجري المقابلة).[18] المقابلات التي يستخدمها الباحث في هذه الحالة هي المقابلة العميقة (المقابلة المتعمقة) أو يمكن أن تسمى أيضًا مقابلة غير منظمة. الطرف الذي سيجري مقابلة مع الباحث هو رئيس المعهد والأكاديميين والطلبة وأبائهم. الطلاب وغيرهم من الأطراف الذين لديهم تأثير في تنفيذ السياسة وكذلك الأمور المتعلقة بعملية تنفيذ السياسة وتأثير صنع السياسة خاصة في تحسين جودة التعليم. ولكن يمكن زيادة هذا العدد إذا كان المؤلف يتطلب بيانات / معلومات يجب

[18]Suhalarsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta : Rhalineka Cipta, 1991),, h.198

أن يحصل عليها الباحث من غير مصدر البيانات الأساسي أعلاه.

3. التوثيق

في هذه الوثيقة ، سيقوم الباحث باستخراج المعلومات من الوثائق التي تدعم البحث ، أي المستندات المتعلقة بالسياسة مثل محاضر المستندات الخاصة بالاجتماع ، وثائق حول المناهج وأدوات التعلم ، وثائق حول اختصاصيي التوعية وموظفي التعليم وثائق على المرافق.

تحليل البيانات النوعية هو استقرائي ، وهذا هو تحليل يستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم تطورت إلى فرضية، بعد ذلك ، بحثت البيانات مرة أخرى بشكل متكرر حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها ، وإذا كانت مستندة إلى بيانات يمكن جمعها بشكل متكرر مع تقنيات التثليث ، تبين أن الفرضية مقبولة ، ثم يتم فرض النظرية على النظرية. [19] تتم عملية تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات عبر عدة مراحل تبدأ من عملية جمع البيانات ، والحد من البيانات ، وعرض البيانات والتحقق منها أو سحب الاستنتاجات. [20]

[19]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D cet. 16*, h. 245

[20]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D cet. 16*, h. 247-252

نتائج البحث

1. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي بحثه الباحث شهرا ، أن نتائج البحث من هذه الدراسة بالموضوع " سياسة مدير المعهد "هداية القمرية" في تحسين جودة المدرسة السلفية الوسطي ببنجكولو" كما يلي :

أ. أن مدير المعهد لها سياساتها الخاصة ولا تتفق مع معايير جودة المدارس خاصة معايير المحتوى والعملية والمربين والموظفين التربويين.

ب. هذه السياسة هي تقليد منحدر ، وتضيف نقًا في الخبراء في إدارة التعليم الحديث بحيث إذا فرضت ستكون تجريمًا لجميع القادة في إدارة جوهر التعليم. في حين أن عملية التعلم هي في جوهرها فهم ما يتم تعلمه.

ت. إن السياسة التي تتبناها مدير المعهد لم تكن متوافقة مع معايير جودة المدارس ، لكن السياسة تم اتخاذها على أساس "تباركا" نظرة الى المعاهد السابقة التي نجحت في تعليم طلاّب إندونيسيا الماضي.

2. الاقتراحات

لتحسين نوعية المعهد وتطوره، فالإقتراحات لهذا البحث كما يلي:

أ. ولو كان رئس المعهد له السياسة التعلمية الخاصة، لكن لا بد أن نساوي بمناهج التعليم الوطني خاصة فيما

يتعلق بأساس نوعية المدرسة، وهي أساس العملية التعلمية، أساس معيار المعلمين و الموظّفين.

ب.أن تكون السياسة المأخوذة مطابقا بأساس نوعية المعهد، ليكون المعهد معروف ليس فقط للأكادمين الاسلاميين بل للأكادمين العامة. ليكون المعهد يتنافس لامور العامة ليس فقد لامور الدينية.

ت. أن يحقق ادارة المدرسة ليكون العملية التعلمية أطيب و أحسن.

المراجع

Admodiwirio, Soebagio "*Manajemen Pendidikan Indonesia"*, (Jakarta: Ardadizyajaya, 2000)

Arifin, Imron, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengelolah Sekolah Berprestasi (Studi Multi Kasus Pada Min Malang I , MI Mambaul Ulum, dan SDN Ngaglik I Batu Malang,* (Yogyakarta: Aditya Media Publishing, 2004)

Arikunto, Suhalarsimi, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta : Rhalineka Cipta, 1991)

Baharuddin dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam Antara Teori dan Peraktek*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)

Chirzin, M. Habib, *Agama dan Ilmu Dalam Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1974)

Denim, Sudarman, *Visi Baru Manajemen Sekollah Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet. III 2008)

Depertemen Agama RI Majelis Pertimbangan dan Pemberdayaan Pendidikan Agama dan Keagamaan MP3A 2005, *Profil Madrsah Masa Depan*, (Jakarta: Bina Mitra

Pendidikan Islam Melalui Manajemen Pembiayaan (Studi Kasus Pada Mi Negeri Ambarawa Kab. Semarang)," (Salatiga: Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2015

Jahari, Jaja dan Amirulloh Syarbini, *Manajemen Madrasah Teori, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: ALFABETA, 2013)

Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001)

Musbikhin, *Membangun Tradisi Mutu Di Ponpes Sunan Drajat (Merajut Benang Kusut Pendidikan Pesantren Sunan Drajat Lamongan)*, Jurnal Ummul Qura Vol V, No 1, Maret 2015

Sagala, Saiful, *Admistrasi Pendidikan Kontemporer,* (Bandung: ALFABETA, 2008)

Sallis, Edward, *Total Quality Management In Education,* Pemberdayaan Madrasah: 2005)

Efendi, Nur, *"Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren Konstruksi Teoritik dan Praktek Pengelolahan Perubahan Sebagai Upaya Pewaris Tradisi dan Menatap Tantangan Masa Depan,* (Yogyakarta: Teras, 2014)

Fadhilah, Amir, *Struktur Dan Pola Kepemimpinan Kyai Dalam Pesantren Di Jawa* , Hunafa: Jurnal Studia IslamikaVol. 8, No.1, Juni 2011:101-120

Hidayah, Nurul, *"Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan"*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)

Imron, Ali, *KebijaksanaanPendidikandiIndonesia*, (Jakarta: BumiAksara, 2008)

Isusilaningtyas, Luluk Aryani, *Strategi Peningkatan Mutu Lembaga*

Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (Jogjakarta: IRCiSoD, Cet. V 2007),

Shodiq, M., *Pesantren Dan Perubahan Sosial, Jurnal Sosiologi Islam*, Vol. 1, No.1, April 2011 ISSN: 2089-0192,

Shulthon dan Moh. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, (Yogyakarta: LaksBang PRESSindo, 2006)

Suryana, Yaya dan Tedi Priatna, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Tsabita, 2008)

Sugiono, *Metode penelitian Kualitatif dan R&D, cet ke-18,* (Bandung : Alfabeta, 2013)

Usman, Husaini, *Manajemen Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Ziemek, Manfred, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial,* (Jakarta: