

فعالية استخدام وسيلة التّعليم التّفاعليّة نيربود (*Nearpod*) لترقية مهارة القراءة لدى التّلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية جولي بانكا بوكيت تنجي

Afri Yureza Indra

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

afriyureza143@gmail.com

Hurriyatus Sa'adiyah

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

hurriyatussaadiyah@uinbukittinggi.ac.id

Rita Febrianta

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

ritafebrianta@uinbukittinggi.ac.id

Zubaidah

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

zubaidah@uinbukittinggi.ac.id

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تعريف عن كيفية استخدام وسيلة التعليم التفاعليّة Nearpod في تعليم مهارة القراءة، والكشف عن مدى فعاليتها في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية جولي بانكا بوكيت تنجي. وبناءً على ذلك، تمحور مشكلة البحث حول كيفية تطبيق Nearpod في عملية التعليم، وهل لاستخدامها تأثير فعال في تحسين مهارة القراءة مقارنة بالطريقة التقليدية. ويعتمد البحث على المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي. ويكون مجتمع البحث من ١٠٢ تلميذًا موزعين على ثلاثة فصول، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية، حيث تم تعيين الصف السادس (ب) صفة ضابطاً والصف السادس (ج) صفة تجريبًا، ويبلغ عدد كلٍّ منها ٣٤ تلميذًا. وجمعت البيانات بالاختبار والتوثيق، ثم أجريت اختبارات الطبيعية والتجانس، وتلتها اختبار (t) للإجابة عن مشكلة البحث.

الكلمات المفتاحية : وسيلة التّعليم التّفاعليّة، نيربود (*Nearpod*)، مهارة القراءة

المقدمة

يُعد التعليم عملية شاملة تضم مختلف الأنشطة التعليمية والتدريسية التي تتكامل فيها عناصر متعددة مثل المعلم، والمتعلم، والمحوى التعليمي، ووسائل التعليم، وطرق التدريس، والبيئة التعليمية المحيطة (Amrullah, 2021). ووفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو جهد واعٍ وخطط يهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية وعملية تعلم تمكن المتعلمين من تنمية قدراتهم بصورة فعالة. وفي تعليم اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية أساسية ينبغي على المتعلمين إتقانها، وهي مهارة الاستماع (، ومهارة التحدث) الكلام (، ومهارة القراءة (القراءة (، ومهارة الكتابة) الكتابة . (وتعُد مهارة القراءة من أهم هذه المهارات؛ إذ تمثل المدخل الرئيس لفهم العلوم والمعارف المختلفة، ولا سيّما المعارف والثقافة الإسلامية. غير أنّ تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية يواجه تحديات متعددة، من أبرزها اختيار الطرق ووسائل التعليم المناسبة التي تساعده المتعلمين على فهم النصوص فهماً صحيحاً. (Fakhrurrozi & Mahyudin, 2012)

ومن أبرز المشكلات التي تواجه تعليم مهارة القراءة الاعتماد على الوسائل والطرق التقليدية التي تفتقر إلى التنويع والتفاعل، مما يؤثر سلباً في مشاركة المتعلمين ودقة نطقهم، و يؤدي إلى انخفاض دافعيتهم للتعلم. وتعُد الوسائل التعليمية التفاعلية، مثل Nearpod ، من البدائل الفعالة في تعليم مهارة القراءة؛ لما لها من قدرة على زيادة تفاعل المتعلمين، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وإتاحة الفرصة لهم للتحكم في عملية تعلمهم بصورة نشطة . (Fikri, 2018) وقد أثبتت عدة دراسات سابقة أنّ استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، ومن بينها Nearpod ، يسهم في تحسين مهارة القراءة لدى المتعلمين. فقد أظهرت دراسة أُجريت في هولندا أن استخدام Nearpod أدى إلى تحسّن مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع، كما بيّنت دراسة أخرى أجرتها نافسي أنّ Nearpod فعال في ترقية مهارة القراءة لدى المتعلمين. (Wulandari, 2023)

واستناداً إلى نتائج الملاحظة التي أُجريت الباحثة بتاريخ ٢٠٢٤ يونيو في المدرسة الابتدائية الحكومية جولاي بانكا بوكيت نجги، وُجدت عدة مشكلات في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية،

حيث يقتصر دور المتعلّمين على الاستماع إلى قراءة المعلم دون ممارسة القراءة بشكل نشط، مما يؤدي إلى ضعف دقة النطق. كما أنّ الوسائل التعليمية المستخدمة، مثل الكتب المدرسية وتطبيق ”أليف“، لم تكن كافية لزيادة اهتمام المتعلّمين أو تحسين مهارتهم في القراءة. إضافة إلى ذلك، لوحظ وجود تفاوت في مستوى القراءة بين المتعلّمين، وقلة تدريّبهم على القراءة في المنزل، وضيق الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية في المدرسة، فضلاً عن البيئة الصفيّة غير الملائمة بسبب كثرة خروج ودخول المتعلّمين أثناء الدرس. كما أظهرت نتائج المقابلات مع المتعلّمين أنّهم يشعرون بالملل، وقلة الاهتمام بالتعلّم، ويواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية لعدم ألفتهم بها.

وبناءً على ما سبق، يهدف هذا البحث إلى تعريف عن استخدام وسيلة التعليم التفاعلية Nearpod، والكشف عن مدى فعاليتها في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية جولي بانكا بوكيت تنجي. ويتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيّما في مجال توظيف الوسائل التعليمية التفاعلية التي يمكن أن تعزّز دافعية المتعلّمين، ومشاركتهم الفعالة، وتنمية مهارة القراءة لديهم.

ويستند هذا البحث إلى عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة، من بينها دراسة وولنداري (٢٠٢٣) حول فعالية استخدام وسيلة التعليم Nearpod في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحمدية الأولى يوجياكarta، ودراسة نافسي (٢٠٢٢) بشأن استخدام الوسائل التعليمية لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، إضافة إلى دراسة ريفانتي (٢٠٢٣) حول تطبيق Nearpod في تعليم مهارة قراءة اللغة الفرنسية للمستوى A1. وقد أكّدت هذه الدراسات أنّ وسيلة Nearpod التعليمية التفاعلية تمتلك فاعلية كبيرة في تحسين مهارة القراءة، مما يعزّز أهمية تطبيقها ودراستها في سياق تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

مناهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام التصميم التجريبي، وذلك بهدف قياس فعالية استخدام وسيلة التعليم التفاعلية Nearpod في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ (٢٠١٧).

(Saebani, 2012) ويتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة بوكويت تنجي، والبالغ عددهم ١٠٢ تلميذاً موزعين على ثلاثة فصول. أمّا عينة البحث فقد تم اختيارها باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling) ، اعتماداً على معايير محددة، وهي تساوي مستوى التلاميذ وامتلاكهم للهاتف المحمولة. وبناءً على ذلك، تم اختيار الصف السادس (ب) بوصفه الصف الضابط بعدد ٣٤ تلميذاً، والصف السادس (ج) بوصفه الصف التجريبي بعدد ٣٤ تلميذاً.

واستخدمت الباحثة في جمع البيانات أداتي الاختبار والتوثيق. وقبل إجراء تحليل البيانات، أجريت اختبارات المتطلبات الإحصائية، وهي اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معادلة SPSS واختبار التجانس باستخدام إحصائية Levene بمساعدة برنامج Kolmogorov-Smirnov الإصدار ٢٢. وبعد التأكيد من طبيعة البيانات وتجانسها، تم اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (t) لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة Nearpod في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. (Sukiati, 2016)

نتائج البحث ومناقشة البحث

١. نتائج الاختبار القبلي

قبل بدء العلاج، يتمّ أولاًً إعطاء التلاميذ *Pretest* لتحديد القدرات الأولية للطلاب بناءً على فهم مادة المتعلم، تمّ إعطاء هذا الإختبار لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، حيث العلاج لهاتين الفتتین هو نفس الشكل والجودة. نتائج الاختبار القبلي الذي أجرها الباحثة في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية جولاي بانكا بوكويت تنجي هي:

الجدول (١)

نتائج الاختبار القبلي

الفصل الضابط		الفصل التجاري		الرقم
النتيجة	اسم التلاميذ	النتيجة	اسم التلاميذ	
٥٥	ACA	٥٨	AGA	١
٦٠	ANA	٦٢	AA	٢
٥٨	AAP	٦١	AFA	٣
٦٥	ANR	٦٣	AZG	٤
٥٢	APN	٥٩	AKZ	٥
٥٧	AAZ	٦٠	AHL	٦
٦١	AKY	٦٤	AF	٧
٥٣	AZ	٥٥	BHM	٨
٥٦	AA	٥٨	BM	٩
٥٩	AKR	٦٢	CL	١٠
٦٢	BPJ	٦٢	FAI	١١
٦٤	CBJ	٦٦	FS	١٢
٥٠	DTS	٥٤	HRA	١٣
٦٣	FA	٦٥	KSM	١٤
٥١	FSA	٥٣	KZ	١٥
٥٥	FF	٥٧	KF	١٦
٦٠	HR	٦١	KA	١٧
٥٨	HTA	٥٩	LPS	١٨

٦٥	IMH	٦٢	MQR	١٩
٥٢	KA	٥٦	MAH	٢٠
٥٧	LQ	٥٨	MHA	٢١
٦١	MT	٦٤	MSA	٢٢
٥٣	MAS	٥٥	NQS	٢٣
٥٦	MDF	٥٩	NAF	٢٤
٥٩	MZP	٦٢	OCD	٢٥
٦٢	NS	٦٠	RFE	٢٦
٦٤	NAS	٦٦	RAS	٢٧
٥٠	NH	٥٤	RRA	٢٨
٦٣	PAH	٦٥	RSA	٢٩
٥١	RRP	٥٣	SGP	٣٠
٥٥	SA	٥٧	TA	٣١
٦٠	SI	٦١	VAR	٣٢
٥٨	YMA	٥٩	VFG	٣٣
٦٥	ZK	٦٢	ZD	٣٤
١٩٧.		٢٠٣٠	المجموع	
٥٧,٩٤		٥٩,٧٠	المتوسطة	

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أنه بناءً على نتائج الاختبار القبلي، لا تزال درجات

الתלמידين أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) بدرجة ٧٠.

٢. العلاج

بعد إعطاء المجموعتين *pretest* واعتبارها متكافئًا، كانت الخطوة التالية هي تنفيذ العلاج. استخدم العلاج في الصّف التّجاريّ الوسيلة التّفاعلية نيربود، بينما استخدمت المجموعة الضابطة التقليديّ كالمعتاد. في هذا البحث، تم إجراء النّشط ٦ مرات، أي ٣ مرات في المجموعة التجريبية و ٣ مرات في المجموعة الضابطة. تم تنفيذ كل العلاج في غضون 1×35 دقيقة.

٣. نتائج الاختبار البعدى

الخطوة الرابعة والأخيرة هي إعطاء أسئلة *Posttest* للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. شكل أسئلة *Posttest* يساوي السؤال المقدم في *Pretest*. تكون النتيجة في شكل بيانات القدرة النهائية للطلاب والذين يستخدمون لتحديد التأثير النّتيجة عن العلاج المعطى. نتائج الاختبار البعدى الذي أجرتها الباحث في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية جولاي بانكا بوكيت تنجي هي:

الجدول (٢)

نتائج الاختبار البعدى

الرّقم	الفصل الضابط		الفصل التجاري	
	النتيجة	اسم التلاميذ	النتيجة	اسم التلاميذ
١	٦٥	ACA	٧٨	AGA
٢	٥٨	ANA	٨٠	AA
٣	٦٤	AAP	٧٦	AFA
٤	٧٠	ANR	٨٢	AZG
٥	٦٠	APN	٧٤	AKZ

٦٦	AAZ	٧٧	AHL	٧
٦٩	AKY	٧٩	AF	٨
٦٢	AZ	٧٢	BHM	٨
٦٣	AA	٧٥	BM	٩
٦٧	AKR	٧٨	CL	١٠
٧٠	BPJ	٨٠	FAI	١١
٧٢	CBJ	٨٤	FS	١٢
٥٨	DTS	٧٠	HRA	١٣
٧١	FA	٨٣	KSM	١٤
٥٩	FSA	٦٩	KZ	١٥
٦٥	FF	٧٣	KF	١٦
٦٨	HR	٧٨	KA	١٧
٦٤	HTA	٧٥	LPS	١٨
٧٠	IMH	٨٠	MQR	١٩
٦٠	KA	٧٢	MAH	٢٠
٦٦	LQ	٧٦	MHA	٢١
٦٩	MT	٧٩	MSA	٢٢
٦٢	MAS	٧١	NQS	٢٣
٦٣	MDF	٧٤	NAF	٢٤
٦٧	MZP	٧٨	OCD	٢٥
٧٠	NS	٨٠	RFE	٢٦

٧٢	NAS	٨٤	RAS	٢٧
٥٨	NH	٧٠	RRA	٢٨
٧١	PAH	٨٣	RSA	٢٩
٥٩	RRP	٦٩	SGP	٣٠
٦٥	SA	٧٣	TA	٣١
٦٨	SI	٧٨	VAR	٣٢
٦٤	YMA	٧٥	VFG	٣٣
٧٠	ZK	٨٠	ZD	٣٤
٢٢٣٥		٢٦٠٥	المجموع	
٦٥، ٧٣		٧٦، ٦١	المتوسطة	

من الجدول أعلاه، تم الحصول على نتائج الاختبار البعدى للفصل التجريبى والفصل الضابط، حيث كانت أعلى درجة في اختبار البعدى للفصل التجريبى ٨٤، وأدنى درجة ٦٩، بإجمالي درجات ٢٦٠٥ ومتوسط درجة ٧٦، ٦١. أما في اختبار البعدى للفصل الضابط فكانت أعلى درجة ٧٢، وأدنى درجة ٥٨، بإجمالي درجات ٢٢٣٥ ومتوسط درجة ٦٥، ٧٣. الحد الأدنى للنجاح (درجة كفاءة الحد الأدنى) هو ٧٠.

أ. تحليل نتائج البيانات

١. الإختبار الطبيعي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج SPSS

22. لمعرفة ما إذا كانت الحالة طبيعية إذا كانت $< sig$ فهذا أمر طبيعي وإذا كانت > 0.05

يمكن القول أنها غير طبيعية. يمكن الحصول على نتائج الحساب على النحو التالي:

الجدول (٣)

ملخص الإختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Pre-Test control	.091	34	.200*	.951	34	.131
	Post-Test Kontrol	.115	34	.200*	.943	34	.075
	Pre-Test Eksperimen	.085	34	.200*	.966	34	.366
	Post-Test Eksperimen	.125	34	.199	.962	34	.280

بناء على نتائج اختبار الطبيعي باستخدام SPSS ، تتكون أن النتائج الأهمية في اختبار Kolmogorov Smirnov أكبر من ٠٠٥ فالبيانات طبيعية.

١. اختبار التجانس

بعد معرفة المستوى الطبيعي للبيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار التجانس. تستخدم الباحثة صيغة اختبار ليفين (Levene) باستخدام SPSS ٢٢. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من ٠٠٥ فالبيانات متتجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من ٠٠٥ فالبيانات غير متتجانسة. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول (٤)

إختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	2.458	1	66	.122
	Based on Median	2.457	1	66	.122
	Based on Median and with adjusted df	2.457	1	64.428	.122
	Based on trimmed mean	2.420	1	66	.125
posttest	Based on Mean	.015	1	66	.904
	Based on Median	.010	1	66	.919
	Based on Median and with adjusted df	.010	1	65.277	.919
	Based on trimmed mean	.016	1	66	.899

بناءً على الجدول السابق، فيتكون أن النتائج الأهمية في اختبار ليفين (Levene) أكبر من ٠٠٥، فالبيانات تجاهنسبة.

٢. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار t للفئة الضابطة واختبار t للمجموعة التجريبية لمعرفة مدى زيادة نتائج التعليم للطلاب بعد استخدام لعبة التعليمية قويز وزير. فيما يلي نتائج حسابات اختبار t للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. التحليل المستخدم هو اختبار t بمساعدة SPSS 25 على النحو التالي :

١) اختبار- t - Pretest posttest مجموعة التجريبية

يهدف الاختباران pretest و posttest للفصل التجاري إلى تحديد ما إذا كانت هناك زيادة في مخرجات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. يذكر أن استنتاج البحث مهم إذا كان t

عند أهمية 5% وقيمة $Sig < 0.05$ بطريقة $Paired Samples Test$. يظهر في $hitung > t tabel$

الجدول التالي ملخص الاختبارين Pretest Posttest للفئة التجريبية :

الجدول (٥)

اختبار- t مجموعة التجريبية

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pair 1 Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-16.912	1.464	.251	-17.423	-16.401	67.355	-33	.000				

بناءً على نتائج اختبار t فمن المعروف أن متوسط الإختبار القبلي كان ٥٩،٧٠ بعد العلاج ثم زاد الاختبار البعدي إلى ٧٦،٦١ بحيث كانت الزيادة ١٦،٩١. علاوة على ذلك، بناءً على اختبار t ، تم الحصول على عدد t يبلغ ٦٧،٣٥٥ مع دلالة ٠٠٠٠٠٠. قيمة $t hitung > t tabel$ عند $df = 33$ بمستوى دلالة ٥% هي ٢٠،٣٤ ($t tabel = 20,34$). لذا فإن $Sig = 0,005 < 0,05$). من البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a أو أن يمكن الاستنتاج بأن استخدام نيربود كوسيلة تعليمية تفاعلية أثبتت فعالية استخدام وسيلة التّعلم التّفاعليّة نيربود لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية جولي بانكا بوكيت تنجي.

٢) اختبار- t posttest مجموعة التجريبية و posttest مجموعة الضابطة

يهدف التحليل المستقل لعينة t -test على الفئة التجريبية الإختبار البعدى للفئة الضابطة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوى بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تم التأكيد على أن خاتمة البحث تكون مهمة إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ عند مستوى معنوى قدره 5% وقيمة $> \text{Sig}$. ٥٠٠٥ بطريقة *Independent Samples Test*. يظهر ملخص الاختبار البعدى للفئة التجريبية وفئة التحكم في الجدول التالي:

الجدول (٦)

اختبار t -posttest صفت التجربى و صفت الضابط

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference						
							Lower	Upper					
pretest	Equal variances assumed	2.458	.122	-1.727	66	.089	-1.765	1.022	-3.804	.275			
	Equal variances not assumed			-1.727	62.788	.089	-1.765	1.022	-3.806	.277			
posttest	Equal variances assumed	.015	.904	-10.442	66	.000	-10.882	1.042	-12.963	-8.802			
	Equal variances not assumed			-10.442	65.962	.000	-10.882	1.042	-12.963	-8.802			

ملخص اختبار t -Posttest المعروف أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان ٧٦,٦١ ومتوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل الضابط ٦٥,٧٣، لذلك يمكن استنتاج أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان أكبر بـ ١٠,٨٨ مقارنة بفصل الضابط. من الجدول، من المعروف أن عدد t يبلغ ١٠,٤٤٢ مع دلالة ٠٠٠٠٠. تم الحصول على جدول t من t hitung > t tabel (١٠,٨٨ > ١,٩٩٦) عند مستوى أهمية ٥% هو ١,٩٩٦. لذا فإن H_0 مرفوض وقبول H_a وقيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ($Sig = 0,05 < 0,000$). يمكن الاستنتاج أن التّعلّيم التّفاعليّة نيربود كوسيلة تعليمية تفاعليّة أثبتت فعاليّة استخدام وسيلة التّعلّيم أن يمكن الاستنتاج بأن استخدام نيربود كوسيلة تعليمية تفاعليّة أثبتت فعاليّة استخدام وسيلة التّعلّيم التّفاعليّة نيربود لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية جولياني بانكا بوكيت تنجي.

الاختتام

بناءً على البحث الذي أُجري في المدرسة الابتدائية الحكومية جولاي بانكا بوكيت تنجي،
تبين أن استخدام وسيلة التعليم التفاعلية نيربود كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب
الصف السادس. تم استخدام نيربود لتعليم مهارة القراءة بطريقة تفاعلية، مما أتاح للطلاب التفاعل
مع المواد التعليمية من خلال الخصائص التفاعلية والوسائل المتعددة، مما جعل التعلم أكثر جذباً ومتعدة
مقارنة بالطرق التقليدية المستخدمة في الصف الضابط. أظهرت نتائج البحث وجود فرق كبير بين
الفصل التجريبي الذي استخدم نيربود والفصل الضابط الذي استخدم الأساليب التقليدية. بلغ
متوسط مهارة القراءة لدى طلاب الصف التجريبي ٦١,٦٧، بينما كان في الصف الضابط ٧٢,٦٥
مع فارق قدره ٨,٠١. وهذا يشير إلى أن استخدام نيربود كان له تأثير إيجابي أكبر في تحسين مهارة
القراءة. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام نيربود كوسيلة تعليمية تفاعلية يساعد
الתלמיד في تحسين مهاراتهم في القراءة، ويعزز دافعيتهم وفعالية عملية التعلم.

المراجع

- Amrullah, Ahmad Fikri. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet 1.). Kencana.
- Fakhrurrozi, A., & Mahyudin, E. (2012). *Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab*. <Http://Www.V-Arabic.Com/Vra/Wp-Content/Uploads/2010/02/Ar-Grammar-Word-Cloud.Jpg>
- Fikri, H. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Interaktif*. Samudra Biru.
- Mustika, Dina, Efi Nur Fitriyanti, And Imroatul Azizah. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab." *Prosiding Semnasbama Iv Um Jilid 1*, No. 1 (2020): 62–67.
- Nafsi, Ais Kemal Izzatun. "استخدام وسيلة " العربية اللغة تعليم في التلاميذ قراءة مهارة لترقيه" " Nearpod" Uin Sunan Gunung Djati Bandung, 2022
- Rifanti, Fiena. "Penerapan Aplikasi Nearpod Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis Tingkat A1 Cecrl." Universitas Pendidikan Indonesia, 2023
- Saebani, B. A. (2017). *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah, Skripsi, Thesis Dan Disertasi*. Cv Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sukiati. (2016). *Metodologi Penelitian : Sebuah Pengantar*. Cv Manhaji.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*. (N.D.).
- Wulandari, V. (2023). *Efektivitas Penerapan Media Nearpod Dalam Pembelajaran Qira'ah Bahasa Arab Untuk Kelas Vii Di Smp Muhammadiyah I Yogyakarta*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- جابر , عبد المجيد . مهارات القراءة وفنونها . دار النشر العربية . 2020 ،
- سامي , أحمد . تكنولوجيا التعليم وتنمية المهارات . مكتبة الرشد . 2019 ،
- سلامة , عبد الحافظ . تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية . دار المسيرة . 2021 ،
- سهيل , ليلى . دور الوسائل في العملية التعليمية . الأثر . 2016 ،
- شحادة , حسن . الاتجاهات الحديثة في وسائل وتقنيات التعليم . دار النشر الجامعي ، 2020