

Info Artikel

Diterima : 5 Agustus 2021
Direvisi : 15 Desember 2021
Disetujui : 16 Januari 2022

Relevansi Strategi dan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Daring di Kelas XII SMA Islam Karangrayung
(The Relevance of Indonesian Language Teaching Strategies and Materials of Online Learning in Class XII SMA Islam Karangrayung)

Neneng Wicayanti¹, Miftakhul Huda²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Surakarta, Jawa Tengah, Indonesia
¹nenengwicayanti05@gmail.com, ²miftakhul.huda@ums.ac.id

Abstrack: *The success of the online learning process is determined by the instructional materials, strategies and media used in teaching and learning activities. The selection of teaching and learning strategies appropriate to teaching materials and learning media must be made carefully since it will affect the learning outcomes. The current research was carried out at Karangrayung Islamic High School, and the data were collected starting from the beginning of March 2020 until August 2021. This study aims to investigate the instructional materials, strategies, and media used by a teacher of Indonesian language subject in class XII in online learning. The method used in this research was qualitative research with the data analysis model of Strauss and Corbin. The topics from the textbooks and materials taught in learning were used as research data. The data analysis applied Strauss and Corbin model (grounded theory) which was divided into three main types of coding: open coding, axial coding, and selective coding. The results describe the relevance or suitability of the material being taught, the strategies used by the teacher, and the selection of media or online platforms to help the teacher deliver learning materials online.*

Keywords: *online learning, relevance, instructional materials, learning strategies*

Abstract: Keberhasilan dalam pembelajaran dalam jaringan dipengaruhi oleh materi, strategi, dan media yang digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Pemilihan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi dan media belajar harus dilakukan dengan penuh pertimbangan karena hal tersebut akan berpengaruh pada hasil belajar secara keseluruhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi materi dan strategi pelajaran bahasa Indonesia kelas XII SMA yang digunakan untuk pembelajaran dalam jaringan. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu penelitian kualitatif dengan model analisis penelitian data Strauss dan Corbin. Data dalam penelitian ini berupa materi dan strategi yang dipilih guru untuk melaksanakan pembelajaran dalam jaringan di kelas XII SMA Islam Karangrayung. Pembelajaran yang diambil melalui buku tugas dan materi yang dipakai dalam pembelajaran yang dijadikan sebagai data penelitian. Analisis model Strauss dan Corbin (*grounded theory*) yang dibagi dalam tiga jenis pengodean utama yaitu pengodean terbuka (*opening coding*), pengodean berporos (*axias coding*), dan pengodean selektif (*selective coding*). Hasil dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan berbagai materi dan strategi yang dipergunakan untuk pembelajaran serta relevansi dari materi dan strategi yang telah dipilih untuk membantu guru menyampaikan materi secara online.

Kata Kunci: pembelajaran dalam jaringan, relevansi, materi, strategi pembelajaran



<http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/disastra>

How to cite: Wicayanti, N., & Huda, M. (2022). Relevansi Strategi dan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Daring di Kelas XII SMA Islam Karangrayung. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 61-85. doi:<http://dx.doi.org/10.29300/disastra.v4i1.5082>

Pendahuluan

Pendidikan di Indonesia yang saat ini masih melakukan penyesuaian pembelajaran dari tatap muka (luring) berganti menjadi pembelajaran daring (*online*) berakibat pada pemilihan strategi pembelajaran dengan penyampaian materi menggunakan platform *online* untuk membantu dalam proses pembelajaran daring. Hal ini diakui oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim yang berpendapat "Kita harus jujur dalam proses adaptasi ke online learning juga sangat sulit. Paling tidak masih ada pembelajaran yang terjadi dari pada sama sekali tidak ada pembelajaran"(KOMPAS. com, 2020). Prosedur-prosedur pembelajaran yang tidak jelas mengenai ketentuan yang ditetapkan dalam pelaksanaannya membuat pembelajaran semakin tidak terarah. Pembelajaran yang berjalan begitu saja tanpa memperhatikan tujuan pembelajaran dan dibiarkan terus-menerus akan menjadi kebiasaan yang tanpa sengaja akan berdampak buruk bagi pendidikan Indonesia.

Pembelajaran daring tidak bisa berjalan dengan baik karena dalam pemilihan strategi yang tidak sesuai dengan materi yang telah ditentukan dan platform *online* untuk membantu melaksanakan pembelajaran kurang tepat dengan materi yang akan diajarkan guru. Sehingga membuat strategi dan materi yang dipilih tidak dapat membantu peserta didik mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dengan materi ajar dan media pembelajaran itu harus diperhatikan. Karena nanti akan berpengaruh terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru. Penelitian ini sangat penting dilakukan

karena berkaitan dengan materi pembelajaran dan strategi pembelajaran dalam jaringan (daring).

Penelitian dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilaksanakan guru pada saat pembelajaran daring menggunakan strategi, materi, dan media pembelajaran yang dimanfaatkan dalam membantu menyampaikan materi pembelajaran itu tepat atau tidak digunakan dalam melaksanakan proses pembelajaran daring. Sebagai bentuk upaya atau usaha untuk menyiasati agar pembelajaran itu tetap dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga hasil penelitian yang dilakukan berupa mendeskripsikan relevansi atau kesesuaian materi yang diajarkan, strategi yang digunakan guru, dan pemilihan media atau platform online dalam membantu menyampaikan materi pembelajaran dalam jaringan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti strategi pembelajaran dalam jaringan yang diajarkan oleh guru SMA Islam Karangrayung Kelas XII IPA 2.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif dengan model analisis data Strauss dan Corbin. Pada penelitian ini peneliti meneliti materi pembelajaran bahasa Indonesia yang terbagi menjadi dua bagian yaitu materi bahasa dan materi sastra. Materi yang akan dipilih untuk dijadikan sebagai data penelitian yaitu materi dan strategi pembelajaran yang telah diberikan dan diajarkan kepada peserta didik melalui pembelajaran dalam jaringan. Dari materi dan strategi pembelajaran yang digunakan guru akan dilihat relevansi dari indikator yang ditentukan, materi yang digunakan

dalam pembelajaran, serta strategi pengajaran yang dipilih guru untuk dapat mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Dengan demikian, penelitian akan berisi gambaran penyajian laporan tersebut.

Data dalam penelitian ini berupa materi-materi pembelajara bahasa Indonesia baik materi bahasa atau pun materi sastra. Sumber data dalam penelitian ini yaitu materi yang digunakan guru bahasa Indonesia untuk diajarkan kepada peserta didik melalui pembelajaran dalam jaringan. Sumber data yang dipilih dalam penelitian yaitu materi-materi pembelajaran bahasa Indonesia yang diberikan kepada peserta didik melalui pembelajaran dalam jaringan (daring). Dari materi pembelajaran itu nanti akan dilihat strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara daring. Oleh karena itu, perlu relevansi materi dan strategi yang digunakan oleh guru bahasa Indonesia. Untuk mendapatkan data-data penelitian yang dibutuhkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga teknik yaitu observasi langsung ke SMA Islam Karangrayung, Wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas XII IPA 2, dan dokumen-dokumen yang digunakan berkaitan dengan materi pembelajaran bahasa Indonesia dalam jaringan di kelas XII IPA 2.

Penyajian hasil analisis data penelitaian ini berupa paparan materi, strategi, platform online yang digunakan sebagai forum dalam melakukan pembelajaran, dan media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran daring. Oleh karena itu pelajaran bahasa Indonesia yang telah dilakukan baik melalui tugas dan materi yang diberikan kepada peserta didik

pada pembelajaran dalam jaringan. Hasil penelitian akan akan berbentuk deskripsi tentang materi dan strategi pembelajaran guru serta relevansi atau kesesuaian materi dan strategi pembelajaran yang telah digunakan untuk melakukan pembelajaran dalam jaringan.

Hasil dan Pembahasan

Strategi pembelajaran bahasa Indonesia dalam jaringan di kelas XII SMA Islam Karangrayung yang digunakan guru bahasa Indonesia untuk dijabarkan sebagai berikut.

Strategi Pembelajaran dalam Materi Mengidentifikasi Isi dan Sistematika Surat Lamaran Pekerjaan

Data yang diperoleh melalui wawancara dengan guru bahasa Indonesia di SMA Islam Karangrayung yaitu Bapak Agus Widodo Utomo S. Pd. selaku guru pengampu di kelas XII IPA 2. Untuk mempermudah dalam mengidentifikasi data digunakan singkatan atau inisial guru bahasa Indonesia dengan sebutan AS. Pembelajaran dengan materi mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan diajarkan dengan menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran yang dipilih guru. Video yang dijadikan sebagai pembelajaran melalui *youtube* tidak dibuat sendiri oleh guru bahasa Indonesia kelas XII IPA 2 melainkan guru mengambil video-video pembelajaran melalui aplikasi *youtube* yang disesuaikan dengan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

Alasan Bapak Agus S.Pd. tidak membuat video pembelajaran sendiri kemudian di unggah dalam *youtube* karena keterbatasan sekolah yang tidak memiliki alat pendukung untuk membuat video pembelajaran serta tidak adanya jaringan

internet seperti wifi yang tersedia di sekolah-sekolah. "Untuk pembelajaran saya memilih tidak membuat sendiri video materi pembelajaran selain keterbatasan dalam mengedit video serta mengunggah melalui *youtube* itu juga membutuhkan jaringan yang kuat" ungkapan menurut AS pada saat wawancara dengan peneliti di bulan April 2021. Sehingga materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik diambil melalui video pembelajaran yang ada di *youtube* dengan memperhatikan indikator yang telah ditentukan guru sebelumnya.

Materi dan strategi pembelajaran yang akan dibahas disini yaitu materi-materi dan strategi pembelajaran dalam jaringan saja. Sehingga dalam satu semester hanya beberapa materi yang diajarkan secara daring dengan menggunakan media atau aplikasi yang dapat mendukung proses pembelajaran. Hal itu terjadi karena guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung khususnya untuk kelas XII IPA 2 mengkombinasikan pembelajaran daring dengan pembelajaran luring dengan bentuk mengumpulkan tugas ke sekolah. Melalui wawancara dengan peneliti AS mengatakan jika saya melakukan pembelajaran dalam jaringan saja, pembelajaran yang ada tidak akan dapat berjalan dengan baik. Karena ada beberapa daerah tempat tinggal peserta didik yang kesulitan untuk mendapatkan sinyal sehingga membuatnya kesulitan mengikuti pembelajaran daring. Untuk itu AS memilih memperbanyak pembelajaran dengan bentuk mengumpulkan tugas ke sekolah. Namun juga masih menggunakan pembelajaran dalam jaringan meskipun tidak semua materi diajarkan melalui daring.

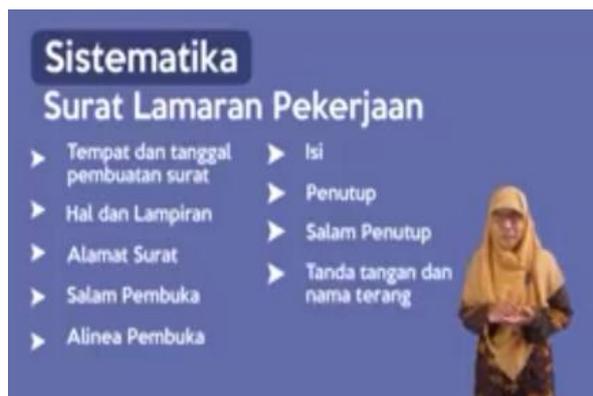
Strategi pembelajaran yang digunakan guru selama proses pembelajaran dalam jaringan yaitu menggunakan *Hybrid*

Learning. Pembelajaran *Hybrid Learning* direalisasikan guru dengan disesuaikan kondisi dan situasi sekolah SMA Islam Karangrayung. Pembelajaran *Hybrid Learning* sendiri merupakan strategi pembelajaran campuran antara pembelajaran tatap muka atau metode konvensional yang mengandalkan kegiatan tatap muka di kelas dengan pembelajaran online atau daring. Pembelajaran *Hybrid Learning* bisa memanfaatkan platform-platform *online* dalam melakukan proses pembelajaran yang bertujuan untuk menggantikan sebagian waktu pembelajaran tatap muka di kelas. *Hybrid Learning* merupakan pembelajaran yang tidak hanya menggabungkan pembelajaran online dan tatap muka, tetapi kombinasi yang tepat dari semua jenis pembelajaran menurut Sutisna (2020).

Guru SMA Islam Karangrayung merealisasikan strategi pembelajaran *Hybrid Learning* dengan memanfaatkan platform *online* WA grup kelas untuk melakukan pembelajaran. Sehingga dalam proses pembelajarannya guru menyampaikan materi, melakukan diskusi, dan instruksi penugasan semua dilakukan dalam grup kelas atau daring. Oleh karena itu penggunaan strategi pembelajaran *Hybrid Learning* yang dilakukan guru dalam pembelajaran dapat dideskripsikan melalui pemilihan materi, penggunaan strategi pembelajaran, dan media pembelajaran yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar.

Pembelajaran mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan dengan materi yang akan diberikan kepada peserta didik diantaranya (a) pengertian surat lamaran pekerjaan, (b) sistematika surat lamaran pekerjaan, (c) kebahasaan surat

lamaran pekerjaan, (d) sistematika isi surat lamaran pekerjaan. Materi-materi yang akan diajarkan melalui tayangan video yang diambil dari *chanel youtube* Ruang Belajar. Berikut ini disajikan penggalan materi pembelajaran melalui tayangan video yang diambil dari *youtube* sebagai salah satu media pembelajaran.



Gambar 1. Pembelajaran Mengidentifikasi Isi dan Sistematika Surat Lamaran Pekerjaan melalui *Youtube*

Youtube merupakan sebuah konten kreator yang diaplikasikan dengan beragam ilustrasi gambar, suara, animasi, dan tulisan yang dirangkum menjadi satu video yang menarik. Aplikasi *youtube* bisa mempermudah guru dalam melakukan proses pembelajaran melalui penyampaian materi yang dibuat dalam bentuk video materi pembelajaran yang akan diajarkan guru. *Youtube* juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang mampu meningkatkan dan mendukung minat belajar peserta didik menurut Mujiono (2019). Melalui pembelajaran dalam bentuk video akan mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Video pembelajaran merupakan salah satu media untuk menyampaikan pesan termasuk media audio-visual atau media yang digunakan

sebagai menyampaikan materi pembelajaran yang disesuaikan kebutuhan peserta didik menurut Suratun (2018). Pembelajaran dengan menggunakan *youtube* juga disambut dengan baik oleh peserta didik dengan aktif mengikuti pembelajaran yang ada. Informan satu dalam wawancara mengatakan saya lebih suka penyampaian materi pembelajaran dengan menggunakan *Youtube* selain materinya singkat dan jelas durasi materinya juga sedikit jadi membuat saya tidak merasa bosan.

Pada pembelajaran mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan menggunakan media *youtube* hal itu dipilih guru lantaran generasi milenial sekarang ini tidak lepas dengan yang namanya gawai atau HP dan juga peserta didik sudah mengenal dengan baik aplikasi *youtube* bahkan setiap saat mereka menggunakan *youtube* baik untuk menonton video pembelajaran atau melihat konten kreator lainnya. Sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam menggunakan aplikasi *youtube* yang dijadikan sebagai media pembelajaran guru. Sebab peserta didik sudah sering memakai aplikasi *youtube* dan aplikasi tersebut tidak asing bagi peserta didik.

Strategi pembelajaran dengan menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran disesuaikan dengan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat guru sebelumnya. Sebelum pembelajaran dilakukan guru mempersiapkan video yang akan dijadikan sebagai media pembelajaran. Pembelajaran dalam jaringan dilaksanakan melalui WA Grup yang telah disediakan untuk pembelajaran bahasa Indonesia kelas XII IPA 2. Grup *whatsapp* sangat baik digunakan dalam pembelajaran karena *whatsapp* sangat mudah digunakan oleh

guru atau peserta didik sehingga tidak ada kesulitan dalam mengaplikasikan whatsapp untuk pembelajaran daring. Grup *WhatsApp* sangat efektif untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik menurut Susilowati (2020).

Guru mempersiapkan peserta didik untuk menerima pembelajaran dengan menanyakan kabar, meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa menggunakan pesan *voice note*, dan peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melakukan persensi dengan format penulisan nama_nomor induk peserta didik. Kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan guru memunculkan permasalahan-permasalahan berkaitan dengan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan. Salah satunya dengan memberikan pertanyaan yang mengarahkan siswa pada pembelajaran yang akan berlangsung. Pertanyaan yang dibuat guru untuk memfokuskan peserta didik yaitu setelah menyelesaikan pendidikan tingkat SMA pasti kalian ingin dapat bekerja di suatu instansi atau perusahaan, tentunya untuk dapat memasuki perusahaan yang dituju kita perlu menuliskan surat lamaran pekerjaan sesuai dengan isi, sistematika dan kebahasaan surat lamaran pekerjaan. Melalui pertanyaan tersebut guru mengarahkan peserta didik untuk membuka *link* video yang dibagikan guru dalam grup kelas dan menonton materi pembelajaran melalui media *youtube*. Peserta didik diberi waktu 15 menit untuk memahami dan melihat tayangan video pembelajaran yang tersedia dalam grup.

Kegiatan memahami poin-poin penting dalam isi, sistematika, dan kebahasaan surat lamaran pekerjaan melalui tayangan video yang sudah dilihat peserta didik. Guru menanyakan proses pembelajaran yang

sudah dilaksanakan apakah ada hal-hal yang belum dapat dipahami dari pembelajaran melalui tayangan video yang diberikan oleh guru, jika ada yang belum dapat memahami dengan baik berkaitan isi, sistematika dan kebahasaan surat lamaran pekerjaan bisa ditanyakan di dalam grup kelas untuk diselesaikan secara bersama-sama. Jika dalam pembelajaran tidak terdapat pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik, guru melanjutkan dengan memberikan penugasan dari hasil melihat, menentukan dan memahami video pembelajaran melalui *youtube*. Tugas yang telah disesuaikan dengan indikator dan materi pembelajaran oleh guru untuk dijadikan evaluasi dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung melalui kegiatan menonton tayangan video melalui *youtube*.

Evaluasi setelah melakukan proses belajar mengajar itu penting dilakukan agar mengetahui tingkat keberhasilan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung. Evaluasi juga digunakan untuk mendorong peserta didik lebih giat belajar secara terus menerus dan juga mampu mendorong guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menurut Aqmarani (2021). Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat rangkuman berkaitan dengan tayangan video dan menentukan hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam isi, sistematika dan kebahasaan surat lamaran pekerjaan. Tugas yang diberikan diketik dalam *microsoft word* dengan format nama_nomor induk peserta didik dan dikirim ke grup kelas oleh masing-masing peserta didik. Setelah itu untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan *ahamdulillah* bersama-sama dan tidak lupa guru mengingatkan peserta

didik untuk tetap mencuci tangan, mengenakan masker pada saat bepergian. Pembelajaran yang telah berlangsung dengan menggunakan media *youtube* sebagai pembelajaran. AS mengatakan dalam wawancara dengan peneliti berkaitan dengan materi isi, sistematika, dan kebahasaan surat lamaran pekerjaan. Bahwa pada pembelajaran melalui tayangan video dengan media *youtube* akan timbul permasalahan dari masing-masing peserta didik dalam memahami materi yang diberikan. Dari masalah-masalah yang muncul akan di diskusikan bersama-sama untuk mencari jawaban dari permasalahan yang ada. Sehingga pembelajaran akan berbentuk diskusi mengungkapkan pendapat masing-masing dari peserta didik.

Namun dengan mempertimbangkan situasi dan keadaan dari masing-masing peserta didik yang berbeda-beda. Sehingga tidak memungkinkan untuk melakukan diskusi dalam pembelajaran. Karena jika pembelajaran menggunakan diskusi nantinya yang muncul dalam grup kelas hanya peserta didik yang aktif saja itu pun hanya beberapa. Serta hambatan yang lain seperti susah sinyal di daerah tempat tinggal peserta didik membuat diskusi dalam pembelajaran tidak dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu pembelajaran hanya pada proses menonton tayangan video dan mengerjakan tugas rangkuman yang diberikan guru.

Strategi Pembelajaran dalam Materi Menyajikan Simpulan Sistematika dan Unsur-Unsur Surat Lamaran Pekerjaan

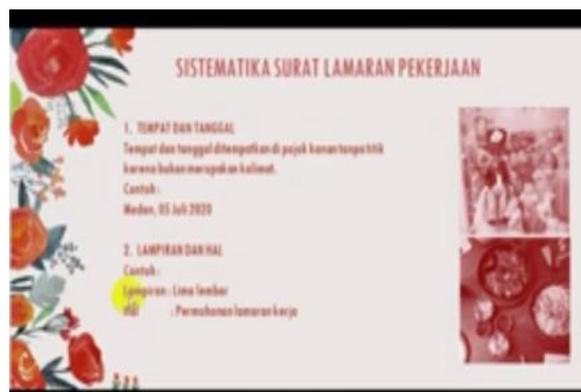
Pembelajaran dalam jaringan agar dapat diajarkan secara runtut dan terstruktur dengan baik dalam pelaksanaannya guru perlu membuat perencanaan pembelajaran

terlebih dahulu. Perencanaan pembelajaran sangat diperlukan agar memudahkan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Perencanaan merupakan suatu hal yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran karena tindakan akan terarah dan terfokus untuk mencapai tujuan menurut Hasnida (2019). Hal itu berguna untuk menentukan tujuan pembelajaran dari materi dan indikator yang akan diberikan kepada peserta didik. Serta untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang materi yang akan diajarkan oleh guru nantinya. Oleh karena itu AS untuk dapat melaksanakan pembelajaran dalam jaringan di SMA Islam Karangrayung menggunakan strategi *Hybrid Learning*. Pembelajaran *Hybrid Learning* sendiri merupakan gabungan dari beberapa metode yang berkenaan dengan cara peserta didik mengadopsi konsep menurut Asyrofi (2016). Pembelajaran *Hybrid Learning* direalisasikan guru dengan menggunakan platform dan media pembelajaran online untuk membantu dalam proses melaksanakan pembelajaran yang berlangsung dalam jaringan (*daring*).

Strategi pembelajaran *Hybrid Learning* sendiri dipilih oleh guru bahasa Indonesia karena proses pelaksanaannya yang fleksibel. Dikatakan fleksibel sebab dalam realisasi pembelajarannya dapat disesuaikan dengan kondisi yang ada di sekolah SMA Islam Karangrayung. Selain itu proses penyampaian materi pembelajaran dapat menggunakan media-media atau platform online yang dapat membantu memudahkan peserta didik memahami materi yang diberikan. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Hybrid Learning* ini melibatkan teknologi-teknologi yang berkembang untuk mempermudah guru dan

peserta didik dalam berinteraksi secara online dalam pembelajarannya. Sehingga pemilihan strategi untuk platform pembelajaran yang digunakan perlu diperhatikan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Oleh sebab itu guru SMA Islam Karangrayung memilih menggunakan grup kelas untuk proses pelaksanaan pembelajaran baik digunakan untuk mengirimkan materi, melakukan diskusi, mengumpulkan tugas, dan segala bentuk proses kegiatan pembelajara. Untuk itu strategi pembelajaran *Hybrid Learning* yang digunakan guru dapat dideskripsikan proses pembelajaran daring yang telah berlangsung.

Pada pembelajaran sebelumnya materi tentang menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur surat lamaran pekerjaan sudah pernah diajarkan oleh guru. Namun pada pembelajaran kali ini akan dibahas lebih rinci berkaitan dengan sistematika dan unsur yang ada di dalamnya beserta dengan contoh yang diberikan oleh guru melalui media *youtube*. Menurut AS dalam memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik harus diajarkan secara berulang-ulang agar peserta didik paham dan ingat dengan materi yang diajarkan, kalau hanya diajarkan satu kali saja akan mudah lupa mengenai materi yang sudah diberikan sebelumnya. Video yang diambil guru untuk dijadikan sebagai media pembelajaran yaitu channel *youtube* Novita Sari Manurung tentang materi sistematika dan unsur-unsur surat lamaran pekerjaan. Berikut ini akan disajikan penggalan video pembelajaran yang diambil guru dalam channel *youtube* Novita Sari Manurung untuk dijadikan sebagai media pembelajaran.



Gambar 2. Tampilan Pembelajaran Menyajikan Simpulan Sistematika dan Unsur-Unsur Surat Lamaran Pekerjaan melalui *Youtube*

Youtube merupakan salah satu platform yang dapat digunakan sebagai pembelajaran karena dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran. pembelajaran dengan menggunakan media *youtube* sebagai bentuk penyampain materi yang akan diberikan merupakan suatu hal yang baru selain aplikasi yang sangat familiar dimata peserta didik proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dengan tampilan materi yang dikemas secara menarik dalam satu video pembelajaran menurut AS. Melalui video yang ditayangkan akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan belajar menjadi menyenangkan seperti mereka sedang menonton salah satu tayangan channel *youtube* yang disukai peserta didik. Dengan menggunakan *youtube* sebagai media penyampaian materi pembelajaran akan memberikan pengalaman tersendiri bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. *Youtube* dapat dijadikan sebagai alternatif untuk menyampaikan materi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk bebas menentukan

kecepatan belajar mereka menurut Pertiwi (2019).

Pembelajaran dilaksanakan dalam Grup WA yang telah disediakan untuk pembelajaran kelas XII IPA 2. Sebelum memasuki kegiatan pembelajaran guru mempersiapkan video yang akan dijadikan media pembelajaran melalui *youtube* dan mempersiapkan satu contoh surat lamaran pekerjaan. Alat yang dipergunakan guru dalam melaksanakan pembelajaran dalam jaringan yaitu satu buah HP dan laptop. Memasuki kegiatan pembelajaran guru mempersiapkan peserta didik untuk menerima materi dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa melalui pesan suara atau *voice note*. Serta peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melakukan persensi dengan format nama_nomor induk peserta didik.

Kegiatan inti pembelajaran guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang sistematika surat lamaran pekerjaan. Guru menggunakan pertanyaan untuk dapat memfokuskan peserta didik menerima pembelajaran. Pertanyaan yang digunakan guru yaitu pada minggu kemarin kalian sudah mempelajari mengenai sistematika surat lamaran pekerjaan kali ini kalian akan mempelajari sistematika dan unsur-unsur yang ada di surat lamaran pekerjaan untuk itu lihat dan pahami tayangan video pembelajaran dengan *link* yang sudah bapak bagikan pada grup kelas. Guru memberikan waktu 15 menit untuk peserta didik melihat tayangan video yang dibagikan guru dalam grup kelas. Sesuai dengan arahan guru peserta didik menonton tayangan video yang dibagikan dengan media *youtube* sebagai pembelajaran.

Dari kegiatan memahami materi pembelajaran melalui tayangan video, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang proses pembelajaran yang berlangsung ada yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Jika ada yang belum dapat memahami unsur-unsur surat lamaran pekerjaan bisa ditanyakan dalam grup kelas dan dibahas satu kali lagi bersama teman-teman yang lain. Karena peserta didik tidak ada yang bertanya guru melanjutkan pembelajaran dengan menampilkan surat lamaran pekerjaan untuk dicermati peserta didik. Berikut ini disajikan gambar surat lamaran pekerjaan yang diambil dari buku guru pelajaran bahasa Indonesia dan tersedia juga pada buku siswa pelajaran bahasa Indonesia.



Gambar 3. Tampilan Surat Lamaran Pekerjaan yang Diperoleh dari Buku Guru dan Buku Siswa

Buku ajar merupakan salah satu media yang digunakan untuk guru dan peserta didik. Sehingga buku ajar berperan penting dalam mendukung dan menentukan kesuksesan dunia pendidikan. Buku ajar yang baik adalah buku yang memuat lengkap materi pembelajaran dengan penggunaan bahasa yang tepat menurut Adiningsih (2019). Serta buku ajar dijadikan sebagai pendukung proses pembelajaran

akan tetapi buku ajar tidak dijadikan satu-satunya sumber informasi dalam pembelajaran. Buku ajar merupakan perangkat pembelajaran yang dapat mendukung terjadinya proses dalam pembelajaran menurut Ferywidystuti (2019).

Guru meminta peserta didik untuk mencermati dan membaca surat lamaran pekerjaan yang dibagikan dalam grup kelas. Melalui kegiatan membaca dan mencermati sistematika dan unsur-unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi sistematika yang ada didalamnya berdasarkan pengamatan peserta didik. Hal itu dilakukan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi sistematika dan unsur-unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan, melalui pembelajaran yang dilakukan dengan media penyampain materi melalui tayangan video di *youtube*. Untuk menjawab tugas yang diberikan guru terdapat format penulisan jawaban berupa tabel.

Petunjuk pembuatan tabel terdapat tiga kolom, kolom pertama berisi nomor, kolom kedua sistematika dan unsur-unsur isi yang ditemukan dalam surat lamaran pekerjaan yang dibagikan guru melalui grup wa, dan kolom terakhir berisi jawaban tentang unsur yang ditemukan. Guru memberikan waktu 5 menit kepada peserta didik membaca kembali dan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan tugas yang diberikan guru.

Guru sudah memastikan bahwa instruksi pemberian tugas dapat dimengerti dengan baik oleh peserta didik yang terlihat dari tidak adanya pertanyaan yang diberikan melalui grup kelas. Tugas tersebut ditulis dan diketik dalam microsoft word dan

dikirim ke grup kelas dengan format file nama_nomor induk peserta didik. Karena tugas dari guru sudah jelas maka kegiatan pembelajaran ditutup dengan mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan mengucapkan salam sebagai akhir kegiatan proses belajar mengajar melalui grup kelas.

Strategi Pembelajaran dalam Materi Memformulasikan Unsur Kebahasaan Surat Lamaran Pekerjaan

Pada wawancara bersama AS selaku guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung. Pembelajaran dalam jaringan direalisasikan guru dengan menggunakan media *youtube* yaitu berupa video pembelajaran yang dibagikan melalui *link* video dalam grup kelas oleh guru. Strategi pembelajaran yang digunakan untuk proses belajar mengajar disampaikan melalui grup kelas yang sudah tersedia. Sebelum memasuki kegiatan pembelajaran guru perlu menyiapkan video pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator tujuan pembelajaran. Karena video yang dipilih akan dipergunakan untuk pembelajaran, guru perlu memilih video dan materi yang cocok untuk diajarkan kepada peserta didik. Melalui observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti, alat yang digunakan guru untuk proses pembelajaran dalam jaringan ini yaitu seperangkat HP dan laptop.

Strategi pembelajaran yang digunakan guru menggunakan model pembelajaran *Hybrid Learning*. Pembelajaran menggunakan alat bantu secara *online* seperti platform media *youtube* untuk membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran dan untuk proses pembelajarannya sendiri dilakukan menggunakan platform *whatsapp* untuk

menggunakan pembelajaran tatap muka di kelas. Strategi pembelajaran *Hybrid Learning* muncul sebagai inovasi dan alternatif solusi untuk mengatasi pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau bisa juga disebut dengan pembelajaran daring. Karena pembelajaran *Hybrid Learning* ini mengembangkan dan mengkombinasikan pembelajaran tatap muka dan *E-learning*. Sehingga membuat guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung merealisasikan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Hybrid Learning*. Oleh karena itu pembelajaran *Hybrid Learning* cocok dan tepat digunakan dalam pembelajaran yang saat ini dilakukan di SMA Islam Karangrayung. Serta strategi pembelajarannya *Hybrid Learning* yang dipilih guru bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah SMA Islam Karangrayung.

Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Hybrid Learning* merupakan pembelajaran dengan megabungkan beberapa metode pembelajaran yaitu a. pembelajaran yang dikakukan secara tatap muka atau tradisional, b. pembelajaran dengan alat bantu komputer (*real workshop*), c. pembelajaran dengan internet (*virtual workshop*). Pembelajaran *Hybrid Learning* bertujuan untuk memberikan pengalaman yang paling efektif dan efisien dengan cara menggabungkan pertemuan konvensional atau tatap muka di kelas dengan pengelolaan lingkungan *E-Learning* secara integrasi yaitu tatap muka, *real workshop*, dan *virtual workshop*. Sehingga pembelajaran *Hybrid Learning* merupakan pembelajaran yang menggabungkan semua bentuk pembelajaran misalnya online, live, dan tatap muka atau konvensional menurut Sujono dalam Purmadi (2018). Oleh karena itu pembelajaran menggunakan strategi

Hybrid Learning direalisasikan guru dengan mendeskripsikan pembelajaran yang telah dilaksanakan secara daring dengan menggunakan alat bantu platform dan media *online* untuk pembelajarannya.

Pembelajaran memformulasikan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan dengan materi yang akan diberikan kepada peserta didik diantaranya (a) Struktur teks surat lamaran pekerjaan, (b) Kaidah kebahasaan secara umum surat lamaran pekerjaan, (c) Kaidah kebahasaan secara khusus surat lamaran pekerjaan. Tiga materi yang menjadi fokus dari pembelajaran akan disampaikan dalam tayangan video dengan menggunakan media *youtube*. Video materi pembelajaran memformulasikan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan diambil dari *channel youtube* Novita Sari Manurung. Berikut ini akan disajikan penggalan materi pembelajaran pada tayangan video yang berasal dari *youtube* sebagai salah satu media pembelajaran.



Gambar 4. Tampilan Pembelajaran Memformulasikan Unsur Kebahasaan Surat Lamaran Pekerjaan melalui *Youtube*

Platform *youtube* merupakan media yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran karena fitur-fitur yang ada dalam *youtube* sangat beragam membuat peserta didik tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran melalui tayangan video di *youtube* lebih menarik untuk mengikuti pembelajaran menurut informan dua. Karena materi pembelajaran disajikan dalam bentuk video dengan

beragam gambar, animasi, bentuk tulisan yang beragam membuat saya tidak bosan mengikuti pembelajaran serta durasi penyampaian materi yang singkat namun mudah untuk dipahami. Pembelajaran dengan menggunakan platform *youtube* dapat meningkatkan kemandirian peserta didik dalam belajar dan mengatur kecepatan sendiri dalam memahami materi pembelajaran. Gaya belajar dengan menggunakan platform *youtube* dapat meningkatkan peserta didik aktif melakukan pembelajaran dan menambah pengetahuan dari pembelajaran melebihi kemampuan yang diharapkan Menurut Rozalina (2020). Selain itu platform pembelajaran dengan *youtube* merupakan aplikasi yang tidak asing bagi peserta didik dan penggunaan platform *youtube* sendiri sangat mudah digunakan. *Youtube* digunakan sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran karena merupakan salah satu media yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik menurut Pratiwi (2020).

Memasuki kegiatan pembelajaran dalam grup kelas. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa melalui pesan suara atau *voice note*. Serta peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melakukan persensi dengan format nama_nomor induk peserta didik. Kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan guru mengingatkan kembali tentang struktur surat lamaran pekerjaan untuk memfokuskan peserta didik menerima pembelajaran. Guru melanjutkan dengan memberikan pertanyaan seputar materi kebahasaan surat lamaran pekerjaan dan membagikan link video pembelajaran dalam grup kelas.

Pertanyaan yang diberikan guru SMA Islam Karangrayung yaitu apakah anak-anak ada yang sudah mengetahui kebahasaan surat lamaran pekerjaan. Dari pertanyaan yang diberikan guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video melalui *link youtube* yang sudah dibagikan. Peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melihat tayangan dan mencermati materi pembelajaran yang ada pada video pembelajaran melalui media *youtube*. Setelah peserta didik melihat tayangan video dan memahami kebahasaan surat lamaran pekerjaan. Guru memberi waktu 5 menit kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dalam grup kelas berkaitan dengan materi pembelajaran yang belum dapat dipahami kebahasaan yang ada di surat lamaran pekerjaan.

Jika tidak ada pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan membagikan sebuah surat lamaran pekerjaan. Surat lamaran pekerjaan yang dibagikan guru akan berhubungan dengan tugas pada materi pembelajaran memformulasikan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan. Surat lamaran pekerjaan yang dijadikan sebagai tugas diambil dari buku guru dan buku siswa kelas XII SMA.



Gambar 5. Surat Lamaran Pekerjaan yang Dijadikan Tugas pada Pembelajaran Memformulasikan Unsur Kebahasaan Surat Lamaran Pekerjaan

Dari gambar surat lamaran pekerjaan yang dibagikan guru. Peserta didik diminta untuk mencari unsur-unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan dan menjelaskan unsur-unsur kebahasaan berdasarkan pengamatan peserta didik terhadap surat lamaran pekerjaan yang dibagikan guru dalam grup kelas. Sebelum guru menjelaskan format penulisan dan pengumpulan tugas, guru memberikan pertanyaan dari tugas yang diberikan apa ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami tugas yang diberikan. Jika ada boleh mengajukan pertanyaan dalam grup kelas agar guru dapat mengulang kembali tugas yang dibagikan dalam grup kelas. Karena tidak ada respon dari peserta didik guru memberikan arahan tentang format dan penulisan jawaban.

Proses pembelajaran dalam jaringan dapat dijadikan sebagai jembatan bagi guru dan peserta didik melakukan proses pembelajaran dan interaksi dalam pembelajaran meskipun tidak berada di tempat yang sama. pembelajaran dalam jaringan atau pembelajaran daring ini sangat efektif karena pembelajarannya dapat

dilakukan dimana saja dan kapan saja akan tetapi sering terjadi dalam pembelajaran respon peserta didik itu sangat kurang atau hanya beberapa peserta didik yang merespon pertanyaan yang diberikan guru melalui grup kelas menurut pernyataan AS dalam wawancara dengan peneliti. Tugas yang telah diberikan tadi diketik dalam Microsoft word dengan format file nama_nomor induk peserta didik dan dikirimkan dalam grup kelas. Guru memberikan penjelasan format jawaban dalam bentuk tabel dengan kolom pertama berisi nomor, kolom kedua unsur-unsur kebahasaan, dan yang terakhir berisi penjelasan peserta didik terhadap unsur kebahasaan yang ditemukan dalam surat lamaran pekerjaan.

Untuk menutup kegiatan pembelajaran dalam grup kelas tidak lupa guru mengingatkan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan memakai masker saat keluar rumah. Setelah itu guru melanjutkan memberitahukan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang akan datang yaitu menyusun surat lamaran pekerjaan. Hal itu dilakukan guru agar peserta didik dapat mempersiapkan diri menerima materi pembelajaran berikutnya karena sudah diberitahukan oleh guru pada pertemuan sebelumnya dan guru mengucapkan salam sebagai akhir kegiatan proses belajar mengajar melalui grup kelas.

Strategi Pembelajaran dalam Materi Menyusun Surat Lamaran Pekerjaan

Dari observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti diperoleh pelajaran menyusun surat lamaran pekerjaan pada pembelajaran dalam jaringan. Diajarkan guru menggunakan media *youtube* yaitu berupa video pembelajaran yang dibagikan

melalui *link* video dalam grup kelas oleh guru. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari proses pembelajaran dalam jaringan, peserta didik diminta untuk dapat menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan sistematika yang ada didalamnya. Strategi pembelajaran yang digunakan untuk proses belajar mengajar yaitu *hybrid Learning* dengan pembelajaran yang disampaikan melalui grup kelas yang sudah tersedia. Pembelajaran *Hybrid Learning* sendiri merupakan penggabungan pembelajaran tatap muka atau konvensional dan pembelajaran *online* Hariadi dalam Susanti (2021). Selama proses pembelajaran guru bahasa Indonesia melakukan pembelajaran daring atau *online* dengan menggunakan strategi *Hybrid Learning*.

Pembelajaran *Hybrid Learning* dipilih guru SMA Islam Karangrayung karena dalam merealisasikannya tidak begitu menyulitkan pendidik dan dapat meningkatkan peserta didik untuk berperan aktif, kreatif, inovatif dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu dapat terjadi apabila guru memilih strategi pembelajaran yang tepat dengan materi pembelajaran, platform yang dipilih untuk melakukan proses pembelajaran daring, dan media pembelajaran sesuai untuk membantu memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Oleh sebab itu guru bahasa Indonesia memilih menggunakan platform Whatsapp untuk melakukan proses pembelajaran mulai dari mempersiapkan peserta didik melakukan pembelajaran, memberikan materi pembelajaran, melakukan diskusi bersama, memberikan instruksi penugasan untuk peserta didik, dan mengirimkan hasil penugasan yang diberikan oleh guru melalui grup yang sudah disediakan untuk pembelajaran. Sehingga

pembelajaran dengan menggunakan strategi *Hybrid Learning* dapat dideskripsikan proses kegiatan pembelajaran yang berlangsung dalam grup kelas dengan platform Whatsapp dan media youtube untuk pembelajaran.

Sebelum memasuki kegiatan pembelajaran guru perlu menyiapkan video pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator tujuan pembelajaran. Video yang akan diberikan kepada peserta didik akan dilihat terlebih dahulu oleh guru agar nantinya video pembelajaran yang dipilih dapat sesuai dengan indikator pembelajaran. Alat yang digunakan guru untuk proses pembelajaran dalam jaringan ini yaitu seperangkat HP dan laptop. Pembelajaran menyusun surat lamaran pekerjaan dengan materi yang akan diberikan kepada peserta didik diantaranya format contoh penulisan surat lamaran pekerjaan lengkap dengan sistematika penulisannya dan langkah-langkah dalam menyusun surat lamaran pekerjaan. Dua poin materi pembelajaran tersebut akan diajarkan kepada peserta didik melalui tayangan video menggunakan media *youtube*. Pembelajaran *youtube* membuat saya tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran karena materinya singkat dan diajarkan dengan video pembelajaran yang menarik menurut Informan tiga melalui wawancara dengan peneliti.

Tayangan video yang dijadikan pembelajaran menggunakan media *youtube* diperoleh guru dari *channel youtube* Novita Sari Manutung. Karena di dalam *channel youtube* Novita terdapat video pembelajaran tentang menyusun surat lamaran pekerjaan. Hal itu sesuai dengan pembelajaran yang akan diberikan guru. Sehingga video tersebut dipilih dan dijadikan media pembelajaran yang akan diberikan kepada

peserta didik. Berikut ini akan disajikan penggalan materi pembelajaran dengan media *youtube* yang diperoleh guru dari *channel youtube* Novita Sari Manurung.



Gambar 6. Tampilan Pembelajaran Menyusun Surat Lamaran Pekerjaan melalui *Youtube*

Pembelajaran menyusun surat lamaran pekerjaan pada tayangan video yang digunakan dalam pembelajaran dengan media *youtube*. Diaplikasikan guru untuk menuntun atau mengarahkan peserta didik agar mampu menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan langkah-langkah yang terdapat pada video pembelajaran yang telah dipilih guru sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran *online* dapat dijadikan sebagai alternatif untuk melakukan pembelajaran dan sesuai dengan usia peserta didik yang dihadapi saya rasa tidak ada salahnya untuk digunakan dalam pembelajaran menurut AS melalui wawancara dengan peneliti. Walau pun video atau materi yang dijadikan sebagai pembelajaran diambil dari media internet, buku, *youtube* dan masih banyak lagi media yang dapat dijadikan pembelajaran.

Memasuki proses pembelajaran dan untuk melihat kesiapan peserta didik menerima pembelajaran. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dalam grup kelas dengan mengucapkan salam, dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa melalui pesan suara atau *voice note*.

Serta peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melakukan persensi dengan format nama_nomor induk peserta didik. Kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan guru mengingatkan kembali pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya tentang sistematika, isi dan kebahasaan surat lamaran pekerjaan.

Guru mengirimkan *link* video pembelajaran dalam grup kelas. Kemudian guru mengarahkan peserta didik untuk melihat video dari *link* yang sudah dibagikan. Guru memberi waktu 15 menit kepada peserta didik untuk memahami dan memperhatikan dengan baik langkah-langkah penulisan surat lamaran pekerjaan yang terdapat pada *link* video yang dibagikan guru. Hasil dari peserta didik melihat tayangan video berkaitan dengan materi menyusun surat lamaran pekerjaan, guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan sistematika dan kebahasaan yang telah dipelajari sebelumnya.

Dari instruksi pemberian tugas menyusun surat lamaran pekerjaan, guru memberi waktu 5 menit kepada pesera didik untuk mengajukan pertanyaan dalam grup tentang hal-hal yang belum dapat dipahami peserta didik tentang materi atau tugas yang sudah dijelaskan guru. Jika tidak ada pertanyaan yang diajukan peserta didik guru melanjutkan dengan menjelaskan format tugas yang diberikan. Guru menjelaskan bahwa tugas menyusun surat lamaran pekerjaan ditulis dan diketik dalam Microsoft word. Dengan penamaan file nama_nomor induk peserta didik dan tugas dikirimkan pada grup kelas XII IPA 2. Untuk mengakhiri pembelajaran dalam grup kelas, guru menutup dengan mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan,

mencuci tangan, dan mengenakan masker saat keluar rumah. Serta pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

Strategi Pembelajaran dalam Materi Melaporkan Kegiatan Membaca Buku

Materi melaporkan kegiatan membaca buku melalui pembelajaran dalam jaringan atau daring. Direalisasikan guru bahasa Indonesia dengan disesuaikan pada perencanaan pembelajaran. Serta strategi pembelajaran yang dipilih guru untuk kelangsungan proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana yang disiapkan dengan matang untuk mencapai tujuan pembelajaran yang di dalamnya mengandung metode pembelajaran menurut Sadikin dalam Susanti (2019). Proses belajar mengajar akan disampaikan dalam grup kelas XII IPA 2. Pembelajaran yang akan berlangsung dalam grup menggunakan video pembelajaran melalui media *youtube*. Video pembelajaran dibagikan ke grup kelas dalam bentuk *link* video. Alat yang digunakan guru untuk proses pembelajaran dalam jaringan ini yaitu seperangkat HP dan laptop.

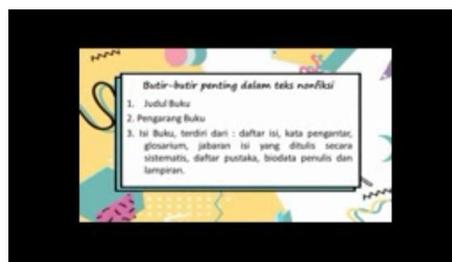
Strategi pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran dalam jaringan melalui grup kelas yaitu *hybrid learning*. Strategi pembelajaran *hybrid learning* merupakan salah satu strategi pembelajaran dalam jaringan yang digunakan oleh guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung. Alasan guru menggunakan strategi pembelajaran *hybrid learning* ini sangat cocok digunakan pada situasi pembelajaran yang saat ini telah dilakukan oleh banyak sekolah-sekolah untuk melakukan pembelajaran jarak jauh atau secara daring. Selain itu pembelajaran menggunakan strategi *hybrid learning* memudahkan guru

dalam mengaplikasikan pembelajaran dengan informasi dan teknologi dalam proses pembelajarannya. Sehingga proses pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan bagi peserta didik. Karena dalam pembelajaran guru memanfaatkan platform *online* dan media pembelajaran seperti *whatsapp* dan *youtube*. *Whatsapp* dan grup kelas digunakan untuk proses pembelajaran mulai dari mempersiapkan peserta didik, menyampaikan materi, melakukan diskusi, dan instruksi penugasan yang diberikan. Untuk media *youtube* digunakan untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi-materi yang diberikan dengan dikemas dalam bentuk video pembelajaran.

Pembelajaran *hybrid learning* memiliki dua interaksi dalam proses pembelajaran, diantaranya interaksi *online synchronouse* dan *asynchronouse*. Pendekatan strategi *hybrid learning* merupakan metode yang paling praktis digunakan karena menggabungkan dua kelebihan dalam interaksi pembelajarannya yaitu *synchronouse* dan *asynchronouse* menurut Lapitan dalam Zainudin (2021). Pada proses pembelajaran menggunakan interaksi *synchronouse* yang artinya bahwa peserta didik berinteraksi secara *online* dalam waktu nyata seperti kelas yang dilakukan melalui *Zoom*, *Quislet*, *Kahoot*, *Nearpod*, *Pear Dect*, *Whatsapp*. Untuk pembelajaran *asynchronouse* yang artinya peserta didik berinteraksi secara *online* pada waktu yang berbeda seperti melalui diskusi *online via Whatsapp*, *Voice Thread*, *Quizziz Homework*, *Pear Deck*, *Flip Grid*. Pemilihan strategi *hybrid learning* ini digunakan sebagai bentuk meningkatkan

partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Serta guru dapat menyusun proses pembelajaran daring dengan melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, aktif dalam mengikuti pembelajaran dan melatih keterampilan berpikir, sehingga pembelajaran daring menjadi efektif. Oleh sebab itu proses pembelajaran dapat dideskripsikan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dalam jaringan di SMA Islam Karangrayung.

Pembelajaran melaporkan kegiatan membaca buku dengan materi yang akan diberikan kepada peserta diantaranya (a) Butir-butir penting dalam teks nonfiksi, (b) Langkah-langkah menganalisis buku nonfiksi, (c) Contoh buku nonfiksi. Tiga poin materi-materi tersebut yang akan diajarkan dan diberikan kepada peserta didik. Serta materi-materi itu yang akan dibahas dan ditampilkan dalam video pembelajaran melalui media *youtube*. Video pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik diperoleh guru dari *channel youtube* Yulia Anggraeni. Karena dalam *channel youtube* Yulia terdapat video pembelajaran tentang melaporkan kegiatan membaca buku nonfiksi. Oleh karena itu guru memilih video dalam *youtube* Yulia sebagai pembelajaran. Serta antara video yang dipilih dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran memiliki persamaan. Sehingga guru memilih untuk menjadikan video melaporkan kegiatan membaca buku sebagai bentuk alternatif dalam menyampaikan pembelajaran dalam jaringan. Berikut ini akan disajikan penggalan materi pembelajaran dengan media *youtube* yang diperoleh guru dari *channel youtube* Yulia Anggraeni.



Gambar 7. Pembelajaran Melaporkan Kegiatan Membaca Buku melalui *Youtube*

Pembelajaran melaporkan kegiatan membaca buku pada tayangan video pembelajaran dengan media *youtube*. Digunakan oleh guru untuk dapat memberikan gambaran kepada peserta didik tentang buku nonfiksi. Sehingga melalui tayangan video yang dipilih dapat membantu peserta didik menemukan butir-butir penting yang ada pada buku nonfiksi. Melalui kegiatan menonton tayangan video pembelajaran dapat membantu siswa melaporkan kegiatan membaca buku nonfiksi. Pembelajaran langkah-langkah membuat laporan buku nonfiksi membuat saya mudah memahami materi karena materi yang diberikan dengan menggunakan *youtube* menurut informan empat.

Melalui hasil wawancara tentang materi buku nonfiksi AS selaku guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung. Memiliki pendapat bahwa sekarang banyak guru yang membuat *channel youtube* sebagai media untuk melakukan pembelajaran, kalau pun kita tidak dapat membuat *channel youtube* sendiri dan mengelola materi untuk diberikan kepada peserta didik kita bisa menggunakan video-video pembelajaran yang dibuat guru lain dengan disesuaikan indikator dan materi pembelajaran yang telah kita tentukan sebelumnya.

Memasuki proses pembelajaran dan untuk melihat kesiapan peserta didik

menerima pembelajaran. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dalam grup kelas dengan mengucapkan salam, dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa melalui pesan suara atau voice note. Serta peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melakukan persensi dengan format nama_nomor induk peserta didik. Kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan guru bertanya kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang diajarkan. Pertanyaan yang diberikan guru yaitu apakah disini ada yang sudah pernah membaca buku nonfiksi. Sebagian dari peserta didik sudah pernah membaca buku nonfiksi dan guru meminta peserta didik untuk menulis judul buku nonfiksi yang pernah dibaca dalam grup kelas. Dilihat dari judul-judul buku yang pernah dibaca peserta didik dapat disimpulkan peserta didik sudah mengetahui yang termasuk dalam buku nonfiksi.

Dari kegiatan peserta didik menuliskan judul-judul buku nonfiksi dalam grup kelas. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat tayangan video dari link video yang sudah dibagikan dalam grup kelas. Melalui tayangan materi pembelajaran pada video peserta didik diminta untuk memahami poin-poin materi yang ada. Peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melihat dan memahami materi melalui tayangan video menggunakan media *youtube*. Setelah peserta didik dapat memahami video yang ditayangkan guru memberikan penugasan berkaitan dengan materi yang dibaca dan dilihat oleh peserta didik.

Tugas yang diberikan guru yaitu peserta didik diminta untuk membaca dan memilih salah satu buku nonfiksi. Kemudian dari hasil membaca buku nonfiksi buatlah laporan kegiatan membaca buku sesuai dengan langkah-langkah menganalisis buku

nonfiksi yang telah kalian pelajari melalui tayang video yang sudah dibagikan guru dalam grup kelas. Guru memberikan waktu 5 menit kepada peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan tugas yang telah dijelaskan. Tugas melaporkan kegiatan membaca buku ditulis dan diketik dalam Microsoft word. Dengan penamaan file nama_nomor induk peserta didik dan tugas dikirimkan pada grup kelas XII IPA 2. Untuk mengakhiri pembelajaran dalam grup kelas, guru menutup dengan mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan, mencuci tangan, dan mengenakan masker saat keluar rumah. Serta pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

Strategi Pembelajaran dalam Materi Menyampaikan Inti Sari Buku Nonfiksi

Pada pembelajaran menyampaikan inti sari buku nonfiksi yang diajarkan oleh guru SMA Islam Karangrayung melalui pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran yang dipilih guru untuk dijadikan sebagai penyampaian materi pembelajaran. Video pembelajaran yang sudah dipilih guru untuk dijadikan pembelajaran melalui tayangan video, akan dibagikan ke grup kelas dalam bentuk *link* video. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari proses belajar mengajar dalam jaringan, peserta didik diminta untuk dapat menyampaikan inti sari buku nonfiksi yang telah dibaca.

Strategi pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi inti sari buku nonfiksi secara daring yaitu *hybrid learning*. Alat yang digunakan guru untuk proses pembelajaran dalam jaringan ini yaitu seperangkat HP dan laptop. Video pembelajaran yang akan dijadikan materi

pembelajaran kepada peserta didik, diperoleh guru melalui *channel youtube* Ismiyani Nurfaiza. Guru memilih *channel youtube* Ismiyani karena di dalam *youtube* channelnya terdapat materi cara atau langkah menyampaikan inti sari buku nonfiksi. Sehingga sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Untuk itu video yang dipilih sudah sesuai dengan materi atau pembelajaran yang akan diberikan oleh guru.

Strategi pembelajaran *hybrid learning* dipilih guru untuk pembelajaran bahasa Indonesia di kelas XII SMA Islam Karangrayung karena dalam proses belajar mengajar dapat disampaikan melalui pembelajaran tatap muka atau luring dan pembelajaran daring atau *online*. Pembelajaran *hybrid learning* ini pada intinya merupakan penggabungan atau percampuran dua pendekatan pembelajaran yang digunakan sehingga dapat tercipta pola pembelajaran baru yang tidak menimbulkan rasa bosan bagi peserta didik seperti menggunakan pembelajaran daring atau *online*. Dalam pembelajaran *online* guru memanfaatkan platform *whatsapp* atau grup kelas yang dijadikan sebagai forum untuk guru dan peserta didik berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran. Selain menggunakan grup kelas pada saat pembelajaran daring guru juga menggunakan platform media *youtube* agar memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan dengan bentuk video materi pembelajaran.

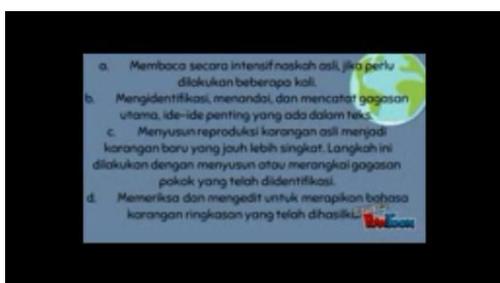
Guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung sengaja memilih penggunaan teknologi yang mudah digunakan seperti *whatsapp* dan *youtube* untuk pembelajaran agar memudahkan peserta didik mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung

menggunakan platform media *online*. Media yang dipilih guru tidak menyulitkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dapat mengikuti pembelajaran yang berlangsung secara daring. Guru bahasa Indonesia mengatakan kelemahan dari penggunaan platform *online* yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Indonesia di SMA Islam Karangrayung yaitu tingkat pemahaman dari masing-masing peserta didik dalam memahami materi yang diberikan melalui video pembelajaran dan forum grup *whatsapp* yang digunakan untuk pembelajaran fitur-fiturnya terbatas untuk mendukung proses pembelajaran. Sehingga dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan dari proses pembelajaran yang dilakukan.

Namun pembelajaran daring atau *online* dapat berjalan dengan baik apabila menggunakan strategi pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang tepat digunakan guru. Dengan begitu interaksi antara guru dan peserta didik dapat berjalan dengan baik. Serta peserta didik dapat berpartisipasi aktif mengikuti proses belajar mengajar menggunakan forum grup *whatsapp* dan media *youtube*. Untuk strategi pembelajaran *hybrid learning* yang digunakan dalam pembelajaran dapat dideskripsikan proses pembelajaran yang berlangsung secara daring dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan guru untuk melaksanakan proses belajar mengajar.

Pembelajaran menyampaikan inti sari buku nonfiksi dengan materi yang akan diberikan kepada peserta diantaranya (a) Pengertian buku nonfiksi, (b) Definisi dari inti sari, (c) ciri-ciri inti sari, (d) langkah-langkah membuat inti sari buku nonfiksi, (e) Contoh membuat inti sari buku nonfiksi. Lima materi yang menjadi fokus dari

pembelajaran akan disampaikan dalam tayangan video dengan menggunakan media *youtube*. Video materi pembelajaran memformulasikan peserta didik dapat membuat inti sari buku nonfiksi diambil dari *channel youtube* Ismiyani Nirfaizah. Berikut ini akan disajikan penggalan materi pembelajaran pada tayangan video yang berasal dari *youtube* sebagai salah satu media pembelajaran.



Gambar 8. Pembelajaran Menyampaikan Inti Sari Buku Nonfiksi melalui *Youtube*

Pembelajaran menyampaikan inti sari buku nonfiksi pada tayangan video yang digunakan dalam pembelajaran dengan media *youtube*. Digunakan oleh guru untuk dapat memberikan gambaran kepada peserta didik tentang langkah-langkah dalam menyimpulkan buku nonfiksi. Sehingga melalui tayangan video yang dipilih dapat memberikan pemahaman dan cara menyimpulkan buku nonfiksi dengan baik dan benar. Sehingga dari kegiatan menonton tayangan video pembelajaran dapat membantu siswa dalam menyimpulkan inti sari buku nonfiksi. Pembelajaran dengan menggunakan *youtube* selain kita dapat menonton berulang kali materi kita juga bisa mengunduh video materi pembelajaran melalui *youtube* menurut informan lima.

Guru harus memperhatikan materi yang disampaikan dengan video pembelajaran agar memudahkan peserta didik dalam

belajar dan materi dapat tersampaikan dengan baik oleh karena itu perlu memilih materi yang cocok disampaikan dalam platform *youtube*. Materi menyampaikan inti sari buku nonfiksi akan lebih menarik dan mudah dipahami dalam penyampaian pembelajaran dengan media *youtube* menurut AS melalui wawancara. Selain tampilannya yang menarik pembelajaran dengan menggunakan media *youtube* akan memudahkan peserta didik memahami poin-poin penting yang ada pada materi yang diberikan. Kegiatan pembelajaran dalam grup kelas diawali guru dengan mengucapkan salam, dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa melalui pesan suara atau *voice note*. Serta peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melakukan persensi dengan format nama_nomor induk peserta didik.

Kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan guru bertanya kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan guru yaitu apakah ada yang sudah mengetahui cara menyimpulkan inti sari buku nonfiksi. Kalau sudah tolong tuliskan salah satu kegiatan atau langkah dalam menyampaikan buku nonfiksi di dalam grup kelas oleh masing-masing peserta didik. Pertanyaan tersebut digunakan guru untuk dapat memfokuskan peserta didik menerima pembelajaran yang dilakukan. Dari berbagai jawaban yang diberikan peserta didik, guru mengonfirmasi bahwa jawab-jawab tersebut sudah baik dan mendekati pada langkah dalam menyampaikan inti sari buku nonfiksi. Salah satu jawaban yang diberikan peserta didik yaitu untuk dapat menyampaikan inti sari buku nonfiksi kita harus membaca dan memahami poin-poin yang menarik dalam buku tersebut.

Kemudian guru mengirimkan *link* video yang dijadikan pembelajaran dalam grup kelas. Peserta didik diminta untuk membuka dan memahami tayangan video pembelajaran tersebut. Karena video pembelajaran yang diberikan berkaitan dengan cara atau langkah-langkah dalam menyampaikan inti sari buku nonfiksi. Peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melihat dan memahami tayangan video pembelajaran yang sudah dikirimkan dalam grup kelas. Setelah peserta didik selesai melihat tayangan video pembelajaran, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Pertanyaan berkaitan dengan hal-hal belum dapat dipahami peserta didik dalam langkah-langkah menyampaikan inti sari buku nonfiksi dalam video pembelajaran melalui media *youtube*. Guru memberikan waktu 5 menit untuk peserta didik bertanya dalam grup kelas.

Karena waktu yang diberikan guru sudah habis dan tidak ada peserta didik yang bertanya dalam grup kelas, guru melanjutkan pembelajaran dengan memberikan penugasan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung. Guru meminta peserta didik untuk mencari cerita nonfiksi yang ada di daerah mereka masing-masing. Tugas mengenai menyampaikan inti sari buku nonfiksi ditulis dalam *microsoft word* dengan penamaan file nama_nomor induk peserta didik kemudian dikirimkan ke grup kelas XII IPA 2. Untuk mengakhiri pembelajaran dalam grup kelas, guru menutup dengan mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan, mencuci tangan, dan mengenakan masker saat keluar rumah. Serta pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

Strategi Pembelajaran dalam Materi Menanggapi Pembaca Puisi Lama

Materi pembelajaran menanggapi pembaca puisi lama diajarkan guru dengan menggunakan media *power point* untuk pelaksanaan proses pembelajaran dalam jaringan. Pembelajaran dengan *power point* digunakan untuk meningkatkan peserta didik untuk aktif mengikuti pembelajaran dan merangsang tingkat fokus peserta didik memahami materi pembelajaran. *Power point* merupakan perangkat lunak yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran untuk merangsang pikiran, perasaan, pengamatan, penglihatan, dan interaksi guru dengan peserta didik dalam proses pembelajaran menurut Rismawati (2016). Guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung selain menggunakan media *youtube* juga mencoba melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *power point* sebagai media penyampaian materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. Tujuan pembelajaran dari materi yang sudah dipilih guru untuk diajarkan kepada peserta didik yaitu peserta didik diminta untuk dapat menanggapi pembaca puisi lama baik melalui *youtube* atau secara langsung mendengarkan seseorang membaca puisi lama (pantun).

Strategi pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran daring tentang materi menanggapi pembaca puisi lama yaitu strategi *hybrid learning*. Strategi pembelajaran *hybrid learning* sangat cocok digunakan untuk pembelajaran menanggapi pembaca puisi lama dengan melibatkan teknologi menggunakan forum diskusi grup *whatsapp* dan media penyampaian materi pembelajaran *power point*. *hybrid learning* sendiri merupakan strategi atau model

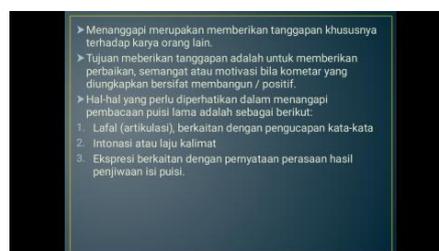
pembelajaran yang mengintegrasikan inovasi pembelajaran dan teknologi melalui sistem online learning dengan interaksi, partisipasi dari model pembelajaran konvensional. Sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa *hybrid learning* merupakan gabungan antara pembelajaran luring dengan pembelajaran *online* atau daring Zaini (2021).

Secara umum strategi pembelajaran *hybrid learning* memiliki dua jenis komunikasi sinkron dan asinkron. Beberapa saluran yang dipergunakan sebagai komunikasi di dalam pembelajaran sinkron antara lain *chat* dan *video conference*. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi dari proses pembelajaran menggunakan strategi *hybrid learning* diantaranya yaitu a. jaringan internet yang memadai untuk melaksanakan proses pembelajaran daring, b. kemampuan guru dalam mengakses alat elektronik dan mengakses aplikasi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, c. memberikan pembekalan kepada peserta didik dalam mengakses platform sistem aplikasi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran secara daring.

Guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung selain menggunakan platform *whatsapp* dan *youtube* juga mengaplikasikan penyampaian materi pembelajaran dengan menggunakan media *power point*. Hal itu dilakukan agar proses belajar mengajar yang berlangsung secara daring lebih bervariasi dengan menggunakan berbagai platform-platform dalam mendukung dan mempermudah mencapai tujuan pembelajaran. Serta dapat membuat peserta didik berpartisipasi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung secara daring. Guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung

mengalami tantangan tersendiri ketika menggunakan *power point* dalam menyampaikan materi menanggapi pembaca puisi lama. Karena guru harus mempersingkat materi secara rinci yang dengan menggunakan *power point* agar peserta didik tidak bosan dalam memahami dan membaca materi yang diberikan guru. Untuk itu pembelajaran dalam jaringan dapat dideskripsikan mulai dari alat yang digunakan untuk pembelajaran sampai dengan langkah-langkah proses belajar mengajar berlangsung secara daring di SMA Islam Karangrayung.

Alat yang digunakan guru untuk proses pembelajaran dalam jaringan ini yaitu seperangkat HP dan laptop. Pembelajaran menanggapi pembaca puisi lama dengan materi yang akan diberikan kepada peserta diantaranya (a) Pengertian puisi, (b) Ciri-ciri puisi lama, (c) Jenis-jenis puisi lama, (d) Pengertian pantun, (e) Hal-hal yang dapat ditanggapi pembacaan puisi, (e) Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menanggapi puisi lama. Lima poin materi pembelajaran akan diajarkan guru melalui media *power point*. Berikut ini akan disajikan penggalan materi pembelajaran dengan menggunakan media *power point*.



Gambar 9. Pembelajaran Menanggapi Pembaca Puisi Lama melalui Power Point

Power point yang digunakan guru sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam jaringan yang dibuat sendiri oleh guru bahasa Indonesia SMA

Islam Karangrayung. Materi pembelajaran yang disampaikan dalam media power point yang dibagikan guru melalui grup kelas, sangat membantu karena berisi poin-poin materi yang singkat dan jelas menurut informan enam. Proses pembelajaran menanggapi pembaca puisi lama akan dilaksanakan melalui grup kelas XII IPA 2. Sehingga mudah untuk memahami dan menghafal materi yang diajarkan guru.

Kegiatan pembelajaran dalam grup kelas diawali guru dengan mengucapkan salam, dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa melalui pesan suara atau *voice note*. Serta peserta didik diberi waktu 15 menit untuk melakukan persensi dengan format nama_nomor induk peserta didik. Memasuki kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan guru bertanya kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan guru yaitu apakah ada yang sudah mengetahui puisi lama itu apa dan jenis-jenis puisi lama apa saja, dalam pembelajaran kali ini kita akan mempelajari salah satu jenis puisi lama yaitu pantun. Pertanyaan tersebut digunakan guru untuk dapat memfokuskan peserta didik menerima pembelajaran yang dilakukan.

Kemudian guru membagikan power point yang sudah disiapkan untuk pembelajaran materi menanggapi pembaca puisi lama ke grup kelas XII IPA 2. Guru meminta peserta didik untuk membuka power point yang sudah dibagikan dan membaca poin-poin materi yang diberikan melalui media power point. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk membaca dan memahami materi yang telah diberikan melalui media power point. Setelah peserta didik membaca dan memahami materi pembelajaran, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk

bertanya. Pertanyaan berkaitan dengan hal-hal belum dapat dipahami peserta didik dengan materi yang diajarkan melalui media power point. Guru memberikan waktu 5 menit untuk peserta didik bertanya dalam grup kelas.

Semua peserta didik sudah dapat memahami materi dan menemukan poin-poin penting dari pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan power point. Guru melanjutkan dengan memberikan penugasan kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang telah diajarkan guru. Tugas yang diberikan guru yaitu peserta didik diminta untuk mencatat kembali materi dan diketik dalam Microsoft word. Dengan format penamaan file nama_nomor induk peserta didik kemudian dikirimkan ke grup kelas XII IPA 2. Untuk mengakhiri pembelajaran dalam grup kelas, guru menutup dengan mengingatkan peserta didik untuk menjaga kesehatan, mencuci tangan, dan mengenakan masker saat keluar rumah. Serta pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat mengambil beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut. Materi pembelajaran di kelas XII IPA 2 di SMA Islam Karangrayung tidak semua materi diajarkan melalui pembelajaran daring dalam satu semester. Guru sengaja mengkombinasikan pembelajaran daring dan pembelajaran luring di kelas XII IPA 2. karena keterbatasan sekolah dan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dalam jaringan membuat guru hanya memilih beberapa materi yang diajarkan melalui pembelajaran dalam jaringan. Sehingga

hanya ada beberapa materi yang diajarkan guru bahasa Indonesia SMA Islam Karangrayung menggunakan pembelajaran dalam jaringan diantaranya (1) Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan, (2) Menyampaikan simpulan sistematika dan unsur-unsur surat lamaran pekerjaan, (3) Memformulasikan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan (4) Menyusun surat lamaran pekerjaan, (5) Melaporkan kegiatan membaca buku, (6) Menyampaikan inti sari buku nonfiksi, dan (7) Menanggapi pembaca puisi lama.

Pada penelitian yang telah dilakukan peneliti di SMA Islam Karangrayung berkaitan dengan strategi pembelajaran dalam jaringan. Guru bahasa Indonesia khususnya untuk kelas XII IPA 2 melakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *hybrid learning* dalam merealisasikan pembelajaran. Selain itu guru juga memanfaatkan platform *online whatsapp* yang dijadikan sebagai forum untuk proses pembelajaran seperti menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik, instruksi instrumen penilaian atau tugas yang diberikan guru. Untuk media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran yaitu *youtube* dan *power point* dipilih untuk memudahkan peserta didik memahami materi yang diajarkan guru dengan materi pembelajaran yang dikemas atau dibentuk dalam tayangan video pembelajaran daring.

Relevansi materi dan strategi pembelajaran dalam jaringan akan dilihat dari pemilihan strategi dan materi yang telah digunakan guru. Melalui kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung akan terlihat relevansi materi dan strategi yang digunakan untuk melaksanakan kegiatan

proses belajar mengajar secara daring. Ketujuh materi pembelajaran yang diajarkan dalam jaringan terdapat satu materi yang kurang relevan dengan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Sehingga satu materi tentang menyampaikan inti sari buku nonfiksi kurang efektif karena materi yang diajarkan kurang sesuai dengan instrument penilaian atau tugas yang telah diberikan kepada peserta didik. Membuat strategi yang telah ditentukan guru sebelum melakukan pembelajaran dengan materi yang dipilih untuk diajarkan kepada peserta didik kurang relevan dalam pembelajaran dalam jaringan.

Daftar Pustaka

- Ana, S. S. (2020). *Pendidikan Daring di Masa Covid-19*. KOMPAS. com. <https://www.google.com/amp/5/amp.kompas.com/edu/read/2020/08/12/112834471/pendidikan-daring-di-masa-covid-19>
- Adiningsih, Yulia. (2019). Tanda Baca Penanda Kalimat dalam Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Tekstual*, 7(1).
- Aqmarani, Andini. Dkk. (2020). Evaluasi Pembelajaran pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2).
- Asyrofi, M. Dkk. (2016). Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Multiple Intellingence pada Pembelajaran Hybrid Learning Berbasis Konstruktivisme. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(1).
- Ferywidystuti, Setya. (2019). Pengembangan Buku Ajar Fisika Optik Berbasis *Soft-Skill*. *Jurnal Pendidikan Sains*, 7(1).

- Hasnida. Dkk. (2019). Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini (Studi Pengintegrasian Kurikulum 2013 Paud dengan Aik di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 4 Tebet Timur, Jakarta Selatan). *Jurnal Ilmu Keislaman dan Sosial*, 2(1).
- Mawardi, Rizal. (2019). Penelitian Kualitatif: Pendekatan *Grounded Theory*. Perbanas Institute.
- Mujiono, Dwi Setia. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran di Sentra Persiapan Menggunakan Video *Youtube* di Pendidikan Anak Usia Dini. *Cakrawala Jurnal Pendidikan*, 13(1).
- Pertiwi, Nastiti. Dkk. (2019). Minat Perilaku Penggunaan *Youtube* sebagai Sumber Pembelajaran dengan Pendekatan TAM. *Jurnal Riset Bisnis dan Manajemen*, 12(1).
- Pratiwi, Brillianing. Dkk. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pemanfaatan *Youtube* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2).
- Purmadi, Ary. Dkk. (2018). Pengembangan Kelas Daring dengan Penerapan *Hybrid Learning* Menggunakan *Chamilo* pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2).
- Rismawati. (2016). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan *Power Point* pada Pembelajaran IPA Kompetensi Dasar Perkembangbiakan Manusia Kelas VI SDN 132409 Tanjungbalai. Sabilarraspao, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 1(1).
- Rozalina. (2020). Manajemen Pembelajaran Digital melalui Aplikasi *Youtube*. *Seminar Nasional Pendidikan PPs Universitas PGRI Semarang*.
- Suratun. Dkk. (2018). Video Pembelajaran Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi *Channel Youtube*: Pengembangan pada Materi Cahaya Kelas VIII SMP. Indonesia *Journal of Science and Mathematics Education*, 1(3).
- Susanti, Try. Dkk. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ45 (*Preview, Quistion, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Siswa Madrasah Tasanawiyah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 5(2).
- Susilowati, Eka. (2020). Bagaimana Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid 19 melalui Grup *WhatsApp*. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(3).
- Zaini, Faridatul Kibatiyah. Dkk. (2021). Implementasi *Hybrid Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Malang. VICRATNA: *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(4).
- Zainudin. Dkk. (2021). Efektifitas Pembelajaran *Hybrid Learning* Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Kuliah IPA SD Kelas Rendah. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 5(3).