



Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti
dindaputriagustinaa09@gmail.com
Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Abstract: *The Influence of the Cooperative Integrated Reading Composition Learning Model on Description Text Writing Skills in Indonesian Language Learning.* This study aims to determine the effect of learning the Cooperative Integrated Reading Composition Model through Descriptive Text Writing Skills on Indonesian language learning. The type of research used is quantitative research with an experimental approach. Experimental research model with a quasi-experimental design (quasi-experimental). With a population of class VII 1, VII 2 as the experimental class and class VII3, VII4 as the control class. The data collection techniques for this research are observation, documentation, and questionnaires. The data analysis technique used is validity and reliability testing, prerequisite testing and hypothesis testing. To find out the effect of the Cooperative Integrated Reading Composition learning model on Writing Descriptive Text Writing Skills in Indonesian Language Learning in Class VII of SMP Negeri 5 Seluma. It was carried out by using the t test on the skills of writing descriptive text, the t-count value was 2.515 and the t-table was 2.011 with a p-value of 0.015. Because the value of t-count > t-table or p-value < 0.05, the hypothesis Ha is accepted because there is a significant effect of the Cooperative Integrated Reading Composition learning model on the skills of writing descriptive text in Indonesian language learning in Class VII of SMP Negeri 5 Seluma.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading Composition Model, Descriptive Text Writing Skill*

Abstrak: *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh belajar Model Cooperative Integrated Reading Composition melalui Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Model penelitian eksperimen dengan desain Quasi Eksperimental (eksperimen semu). Dengan populasi kelas VII 1, VII 2 sebagai kelas Eksperimen dan kelas VII3, VII4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data penelitian ini observasi, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, dan Relibilitas, uji prasyara dan uji hipotesis. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 5 Seluma. Dilakukan dengan menggunakan uji t terhadap keterampilan menulis teks deskripsi diperoleh nilai t-hitung sebesar 2,515 dan t-tabel sebesar 2,011 dengan nilai p sebesar 0,015. Karena nilai t-hitung > t-tabel atau nilai p < 0,05 maka hipotesis Ha diterima karena ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 5 Seluma.

Kata Kunci: Kemampuan menulis teks deskriptif, Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition

Pendahuluan

Bahasa Indonesia sangat penting untuk kelangsungan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara bagi warga Indonesia. Oleh karena itu, Bahasa Indonesia dijadikan salah satu mata pelajaran dalam dunia pendidikan, termasuk di sekolah menengah pertama (SMP). Sebagai mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan bagian integral dari keseluruhan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa dalam rangka melaksanakan pendidikan secara utuh. Mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia membentuk sikap disiplin penggunaan bahasa dan meningkatkan pemahaman bahasa Indonesia.¹

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak melalui tatap muka dengan orang lain. Dalam kegiatan menulis ini, penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur kata, dan kosakata. Keterampilan menulis tidak datang secara otomatis, namun harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Keterampilan menulis ini mencakup keterampilan mengenai penggunaan pemilihan kata, penggunaan kata depan, penggunaan pemenggalan kata, penggunaan afiks, penggunaan huruf kapital, penggunaan ejaan, dan kerapian tulisan dalam keterampilan teks deksripsi siswa. Deskripsi atau pemerian merupakan sebuah bentuk tulisan yang bertalian dengan usaha para penulis untuk memberikan perincian-perincian dari obyek yang sedang dibicarakan. Dalam keterampilan teks deksripsi yang merupakan tulisan dengan nada informasi bersifat melukiskan atau menceritakan suatu pengalaman.²

Keterampilan teks deskripsi merupakan sebuah bentuk tulisan yang bertalian dengan usaha para penulis untuk memberikan perincian-perincian dari obyek yang sedang dibicarakan. Kesalahan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi meliputi beberapa aspek antara lain kesalahan penulisan judul, penulisan deskripsi, penulisan identifikasi, dan penulisan penutup dari segi isi dan bahasa.³ Dengan kata lain, lewat membaca bahan ajar, siswa akan terdorong untuk berpikir dan menyelesaikan masalah. Dengan bahan ajar, program pembelajaran dapat dilaksanakan secara teratur karena guru sebagai pelaksanaan pendidikan akan memperoleh pedoman yang jelas. Salah satu media pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP.⁴

Teks deskripsi adalah teks yang berisi cara, tujuan untuk membuat atau melakukan sesuatu hal dengan langkah demi langkah yang tepat secara berurutan sehingga menghasilkan suatu tujuan yang diinginkan. Teks deskripsi biasanya terdapat pada tulisan yang mengandung cara, tips atau tutorial melakukan langkah tertentu. Di dalam teks deskripsi terdapat kata

¹Baradja, M.F. *Kapita Selecta Pengajaran Bahasa*. (Malang: Penerbit IKIP, 2019), h. 71.

²Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE, 2015), h. 227.

³Keraf, Gorys. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia, 2015), h. 179.

⁴Asri Budianingsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 19.

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

imperatif atau kata perintah untuk melakukan apa yang dibahas pada teks agar si pembaca melakukan apa yang diperintahkan pada isi teks tersebut.⁵

Penelitian relevan dilakukan oleh Putri Oviolanda Irianto (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang. Tujuan penelitian ini adalah menggambarkan efek dari pembelajaran kooperatif "think pair share" terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang dalam menulis teks deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata pretes 69,63, dan setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model think pare share, hasilnya menunjukkan 89,07, dengan kualifikasi baik. Kesimpulannya, pembelajaran kooperatif dengan tipe think pare share dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskriptif bagi siswa SMP Negeri 1 Padang.⁶

Penelitian Anita, Fenny (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Compositi (CIRC) dan Minat Baca Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang". Berdasarkan hasil penelitian pertama, keterampilan dari menulis karangan deskripsi siswa yang diajar dengan model pembelajaran CIRC lebih baik dari yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional siswa kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang. Kedua, keterampilan menulis siswa yang memiliki minat baca tinggi yang diajar dengan menggunakan Model pembelajaran CIRC lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat baca tinggi yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional siswa kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang. Ketiga, keterampilan menulis siswa yang memiliki minat baca rendah yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CIRC lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat baca rendah yang diajar menggunakan konvensional model pembelajaran siswa kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang. Keempat, tidak ada interaksi antara minat baca dan model pembelajaran dalam mempengaruhi keterampilan menulis esai deskriptif siswa kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang.⁷

Penelitian Hendrisman (2020) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 4 Bukittinggi". Analisis data menunjukkan bahwa, metode pembelajaran kooperatif model jigsaw pengaruh dalam pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai siswa, dimana pada saat prenting mean/mean() adalah 70,08. Setelah menerapkan metode pembelajaran kooperatif model jigsaw dalam proses pembelajaran di sekolah ini kelas, hasil belajar siswa meningkat pada saat pascates dengan nilai rata-rata 93,04. Sedangkan metode konvensional juga berpengaruh dalam pembelajaran

⁵Akhadiah, Sabarti dkk. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 221.

⁶Irianto, Putri Oviolanda. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Padang." *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya* 2.2 (2016).

⁷Anita, Fenny. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Compositi (CIRC) dan Minat Baca Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang." *GERAM* 8.2 (2020), h. 18-26.

menulis teks deskripsi di kelas kontrol. Dibuktikan dengan peningkatan nilai siswa, rata-rata waktu rata-rata nilainya 65,28. Setelah metode konvensional diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas ini, hasil belajar siswa meningkat pada saat pascates dengan nilai rata-rata 75,68. Berdasarkan hasil pengujian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran menulis teks deskripsi antara metode pembelajaran kooperatif model jigsaw dengan metode konvensional. Hal ini terlihat pada perbandingan thitung dengan ttabel ($3,290 > 2,021$), karena thitung lebih besar dari ttabel maka H_a (Hipotesis Alternatif) diterima. Dengan demikian, hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajar dengan metode pembelajaran kooperatif model jigsaw lebih baik daripada hasil belajar siswa kelas kontrol yang diajar metode konvensional⁸

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh belajar Model Cooperative Integrated Reading Composition melalui Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Model penelitian eksperimen dengan desain Quasi Eksperimental (eksperimen semu). Dengan populasi kelas VII 1, VII 2 sebagai kelas Eksperimen dan kelas VII3, VII4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data penelitian ini observasi, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, dan Relibilitas, uji prasyara dan uji hipotesis.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan pada kelas VII 1, VII 2, VII 3, dan VII 4. Sampel pada penelitian ini berjumlah 50 responden. 25 siswa menjadi kelas kontrol dan 25 siswa sebagai kelas eksperimen. Jadi dalam penyebaran angket kelas kontrol menggunakan angket keterampilan menulis teks deskripsi sedangkan kelas eksperimen menggunakan angket keterampilan menulis teks deskripsi model CIRC. kelas kontrol menyebarkan angket siswa perindividu sedangkan kelas eksperimen menyebarkan angket dengan membentuk kelompok.

Pada penelitian ini, sebelum instrumen soal berupa (angket) diberikan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data uji hipotesis, peneliti melakukan proses validitas agar mengetahui kelayakan instrumen soal berupa (angket) yang disusun. Uji validitas instrumen dilakukan kepada dosen yang bersangkutan.

Pelaksanaan uji coba validitas instrument (soal berupa angket) diuji kepada 2 responden yang terdiri dari 20 soal. Uji coba soal tersebut dilaksanakan pada tanggal 7 februari 2023 dan dilaksanakan pada tanggal 10 februari 2023.

1. Uji Validitas

Untuk melakukan uji validitas maka peneliti menyebarkan instrumen

⁸Hendrisman, "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 4 Bukittinggi." Jelisa (jurnal edukasi dan literasi bahasa) 1.1 (2020), h. 39.

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

yang berupa angket kepada siswa. Peneliti melakukan uji validitas ini pada 50 responden. Uji validitas dilakukan untuk menguji kevalidan pada soal yang akan disebarakan kesiswa. Setelah 40 soal yaitu 20 soal tentang keterampilan menulis teks deskripsi dengan model CIRC dan 20 soal tentang keterampilan menulis teks deskripsi telah diuji cobakan dan hasilnya valid maka peneliti bisa untuk menyebarkan angket kepada 50 responden tersebut. Hasil uji validitas instrument dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

1. Uji Validitas Manual

Tabel 4.1

Uji validasai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Uji Validitas item pertanyaan Nomor 1

No	X ₁	X ₁ ²	Y	Y ²	X ₁ Y
1	5	25	92	8464	460
2	4	16	85	7225	340
3	4	16	74	5476	296
4	4	16	74	5476	296
5	4	16	84	7056	336
6	4	16	60	3600	240
7	4	16	79	6241	316
8	4	16	82	6724	328
9	4	16	75	5625	300
10	4	16	92	8464	368
11	4	16	56	3136	224
12	4	16	82	6724	328
13	4	16	74	5476	296
14	4	16	88	7744	352
15	4	16	75	5625	300
16	4	16	81	6561	324
17	4	16	84	7056	336
18	4	16	80	6400	320
19	4	16	79	6241	316
20	4	16	75	5625	300
21	4	16	74	5476	296
22	5	25	93	8649	465
23	4	16	74	5476	296
24	3	9	63	3969	189
25	4	16	68	4624	272
Σ	101	411	1943	153133	7894

Dari tabel diatas diperoleh:

$$\sum X_1=101$$

$$(\sum X_1)^2=10201$$

$$\sum X_1^2=411$$

$$\begin{aligned} \sum Y &= 1943 \\ (\sum Y)^2 &= 3775249 \\ \sum Y^2 &= 153133 \\ \sum X_1 Y &= 7894 \end{aligned}$$

Maka hasil Korelasi *Pearson Product Moment* untuk pertanyaan nomor 1 adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{X_1 Y} &= \frac{n \sum X_1 Y - \sum X_1 \sum Y}{\sqrt{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\ r_{X_1 Y} &= \frac{(25)(7894) - (101)(1943)}{\sqrt{(25)(411) - 10201} \sqrt{(25)(153133) - 3775249}} \\ r_{X_1 Y} &= \frac{1107}{\sqrt{10275 - 10201} \sqrt{3828325 - 3775249}} \\ r_{X_1 Y} &= \frac{1107}{\sqrt{74} \sqrt{53076}} \\ r_{X_1 Y} &= \frac{(8,60)(230,38)}{1107} \\ r_{X_1 Y} &= \frac{1107}{1981,82} \\ r_{X_1 Y} &= 0,559 \end{aligned}$$

Selanjutnya nilai r-hitung tersebut dibandingkan dengan nilai r-tabel. r-tabel dengan derajat bebas (db) = $n - 2 = 25 - 2 = 23$ dan nilai $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai r-tabel sebesar 0,396. Karena nilai r-hitung = 0,559 > r-tabel = 0,396 maka item pertanyaan nomor 1 dikatakan VALID.

Dengan cara yang sama diperoleh nilai r-hitung untuk item pertanyaan nomor 2 sampai dengan item pertanyaan nomor 20 sebagai berikut :

Item Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Nomor 2	0,434	0,396	VALID
Nomor 3	0,413	0,396	VALID
Nomor 4	0,491	0,396	VALID
Nomor 5	0,499	0,396	VALID
Nomor 6	0,554	0,396	VALID
Nomor 7	0,468	0,396	VALID
Nomor 8	0,734	0,396	VALID
Nomor 9	0,412	0,396	VALID
Nomor 10	0,548	0,396	VALID
Nomor 11	0,535	0,396	VALID
Nomor 12	0,565	0,396	VALID
Nomor 13	0,589	0,396	VALID
Nomor 14	0,693	0,396	VALID
Nomor 15	0,665	0,396	VALID
Nomor 16	0,564	0,396	VALID
Nomor 17	0,492	0,396	VALID
Nomor 18	0,597	0,396	VALID
Nomor 19	0,704	0,396	VALID
Nomor 20	0,436	0,396	VALID

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia
Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

Keterangan :

- Dikatakan VALID jika nilai r -hitung $>$ r -tabel
- Dikatakan TIDAK VALID jika nilai r -hitung $<$ r -tabel

Uji Validitas Menggunakan SPSS

Tabel 4.2

Uji Validitas Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Item Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Nomor 1	0,559	0,396	Valid
Nomor 2	0,434	0,396	Valid
Nomor 3	0,413	0,396	Valid
Nomor 4	0,491	0,396	Valid
Nomor 5	0,499	0,396	Valid
Nomor 6	0,554	0,396	Valid
Nomor 7	0,468	0,396	Valid
Nomor 8	0,734	0,396	Valid
Nomor 9	0,412	0,396	Valid
Nomor 10	0,548	0,396	Valid
Nomor 11	0,535	0,396	Valid
Nomor 12	0,565	0,396	Valid
Nomor 13	0,589	0,396	Valid
Nomor 14	0,693	0,396	Valid
Nomor 15	0,665	0,396	Valid
Nomor 16	0,564	0,396	Valid
Nomor 17	0,492	0,396	Valid
Nomor 18	0,597	0,396	Valid
Nomor 19	0,704	0,396	Valid
Nomor 20	0,436	0,396	Valid

Dari tabel tersebut diketahui bahwa semua item pertanyaan dengan nilai r-hitung >r-tabel maka semua item pertanyaan tersebut dikatakan Valid.

2. Uji Reliabilitas Manual

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

Uji Reliabilitas instrument dilakukan setelah uji validitas instrument selesai. Uji Reliabilitas ini, dilakukan untuk mengetahui sejauh mana (alat pengukur) dapat dipercaya yang berhubungan dengan ketetapan dan kosintasi. Hasil uji Reliabilitas dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut:

Tabulasi data dari hasil penelitian sebagai berikut :

Tabel 4.3 Uji Reliabilitas

No	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	92
2	4	5	2	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	85
3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	74
4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74
5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	84
6	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	60
7	4	4	5	2	4	4	3	4	2	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	79
8	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	82
9	4	5	4	5	5	3	4	2	5	4	5	3	3	4	3	4	3	3	2	4	75
10	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	92
11	4	5	3	2	2	2	3	1	5	2	4	2	1	3	1	2	4	3	3	4	56
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5	82
13	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	74
14	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	88
15	4	4	4	2	2	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	75
16	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	81
17	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	84

18	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	80
19	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	79
20	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	75
21	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	74
22	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	93
23	4	5	4	3	4	2	3	5	3	3	4	3	2	2	4	4	5	4	5	5	74
24	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	2	63
25	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	5	68
ΣX	101	104	92	86	98	91	94	90	102	102	101	94	89	97	100	96	101	96	102	107	1943
ΣX^2	411	442	352	324	406	359	368	356	432	436	423	368	337	397	418	384	425	384	438	473	153133

Selanjutnya menghitung nilai varians setiap butir dan nilai varians total skornya. Untuk nilai varians setiap butir nanti dijumlahkan sehingga didapatkan jumlah varians butir. Lebih jelasnya sebagai berikut :

Rumus Varians :
$$S^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1}$$

1.
$$S^2 = \frac{411 - \frac{(101)^2}{25}}{24} = \frac{411 - 408,04}{24} = \frac{2,96}{24} = 0,12$$

2.
$$S^2 = \frac{442 - \frac{(104)^2}{25}}{24} = \frac{442 - 432,64}{24} = \frac{9,36}{24} = 0,39$$

3.
$$S^2 = \frac{352 - \frac{(92)^2}{25}}{24} = \frac{352 - 338,56}{24} = \frac{13,44}{24} = 0,56$$

4.
$$S^2 = \frac{324 - \frac{(86)^2}{25}}{24} = \frac{324 - 395,84}{24} = \frac{28,16}{24} = 1,17$$

5.
$$S^2 = \frac{406 - \frac{(98)^2}{25}}{24} = \frac{406 - 384,16}{24} = \frac{21,84}{24} = 0,91$$

6.
$$S^2 = \frac{359 - \frac{(91)^2}{25}}{24} = \frac{359 - 331,24}{24} = \frac{27,76}{24} = 1,16$$

11.
$$S^2 = \frac{423 - \frac{(101)^2}{25}}{24} = \frac{423 - 408,04}{24} = \frac{14,96}{24} = 0,62$$

12.
$$S^2 = \frac{368 - \frac{(94)^2}{25}}{24} = \frac{368 - 353,44}{24} = \frac{14,56}{24} = 0,61$$

13.
$$S^2 = \frac{337 - \frac{(89)^2}{25}}{24} = \frac{337 - 316,84}{24} = \frac{20,16}{24} = 0,84$$

14.
$$S^2 = \frac{397 - \frac{(97)^2}{25}}{24} = \frac{397 - 376,36}{24} = \frac{20,64}{24} = 0,86$$

15.
$$S^2 = \frac{418 - \frac{(100)^2}{25}}{24} = \frac{418 - 400,00}{24} = \frac{18,00}{24} = 0,75$$

16.
$$S^2 = \frac{384 - \frac{(96)^2}{25}}{24} = \frac{384 - 368,64}{24} = \frac{15,36}{24} = 0,64$$

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

$$\begin{aligned} 7. \quad S^2 &= \frac{368 - \frac{(94)^2}{25}}{24} = \frac{368 - 353,44}{24} = \frac{14,56}{24} = 0,61 & 17. \quad S^2 &= \frac{425 - \frac{(101)^2}{25}}{24} = \frac{425 - 408,04}{24} = \frac{16,96}{24} = 0,71 \\ 8. \quad S^2 &= \frac{356 - \frac{(90)^2}{25}}{24} = \frac{356 - 324,00}{24} = \frac{32,00}{24} = 1,33 & 18. \quad S^2 &= \frac{384 - \frac{(96)^2}{25}}{24} = \frac{384 - 368,64}{24} = \frac{15,36}{24} = 0,64 \\ 9. \quad S^2 &= \frac{432 - \frac{(102)^2}{25}}{24} = \frac{432 - 416,16}{24} = \frac{15,84}{24} = 0,66 & 19. \quad S^2 &= \frac{438 - \frac{(102)^2}{25}}{24} = \frac{438 - 416,16}{24} = \frac{21,84}{24} = 0,91 \\ 10. \quad S^2 &= \frac{436 - \frac{(102)^2}{25}}{24} = \frac{436 - 416,16}{24} = \frac{19,84}{24} = 0,83 & 20. \quad S^2 &= \frac{473 - \frac{(107)^2}{25}}{24} = \frac{473 - 457,96}{24} = \frac{15,04}{24} = 0,63 \end{aligned}$$

Jumlah Varians Butir =
 $0,12+0,39+0,56+1,17+0,91+1,16+0,61+1,33+0,66+0,83+0,62+0,61+0,84+0,86+0,75+0,64+0,71+0,64+0,91+0,63$

Jumlah Varians Butir = 14,94

$$\text{Varians Total } S^2 = \frac{153133 - \frac{(1943)^2}{25}}{24} = \frac{153133 - 151009,96}{24} = \frac{2123,04}{24} = 88,46$$

Maka hasil Reliabilitas dengan menggunakan *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{14,94}{88,46} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) (1 - 0,169)$$

$$r_{11} = (1,053)(0,831)$$

$$r_{11} = 0,875$$

Karena nilai *Alpha Cronbach* sebesar $0,875 > 0,6$ maka semua item pertanyaan dikatakan RELIABEL.

Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS

Uji Reliabilitas instrument dilakukan setelah uji validitas instrument selesai. Uji Reliabilitas ini, dilakukan untuk mengetahui sejauh mana (alat pengukur) dapat dipercaya yang berhubungan dengan ketetapan dan kosintasi. Hasil uji Reliabilitas dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Uji Reliabilitas
 Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
--	---	---

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	20

Tabel diatas menggambarkan hasil uji reliabilitas media sosial dengan menggunakan Uji *Cronbach's Alpha*. Dari tabel tersebut diperoleh nilai Uji *Cronbach Alpha* sebesar 0,875. Karena nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,875 > 0,6 maka semua item pertanyaan media social dikatakan reliabel.

A. Uji Pengaruh

1. Uji Normalitas Manual

Sebelum menganalisis, harus dilakukan uji normalitas pada dat, hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

a. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen)

1. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

- Banyak data : 25
- Nilai maksimum : 97
- Nilai minimum : 75
- Rentang kelas : 22
- Banyak kelas (k) : $1 + 3,3 \log (25)$
: $1 + 3,3 (1,398)$
: $1 + 4,613$
: 5,613
- Panjang kelas : $\frac{\text{Rentang Kelas}}{k}$
: $\frac{22}{5,613}$
: 3,92

No	Kelas Interval	Frekuensi (f _i = f _o)	Nilai Tengah (X _i)
1	75 – 78	3	76,5
2	79 – 82	9	80,5
3	83 – 86	6	84,5
4	87 – 90	4	88,5

5	91 – 94	2	92,5
6	95 – 98	1	96,5
	Jumlah	25	

2. Mencari nilai rata-rata (Mean) :

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{(3 \times 76,5) + (9 \times 80,5) + (6 \times 84,5) + (4 \times 88,5) + (2 \times 92,5) + (1 \times 96,5)}{25}$$

$$\bar{X} = \frac{2097}{25}$$

$$\bar{X} = 83,86$$

3. Mencari Nilai Simpangan Baku (Standar Deviasi) :

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3(76,5 - 83,86)^2 + 9(80,5 - 83,86)^2 + \dots + 1(96,5 - 83,86)^2}{25 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{661,76}{24}}$$

$$S = \sqrt{27,57}$$

$$S = 5,25$$

4. Membuat Daftar Frekuensi yang diharapkan (f_e)

- Menentukan Tepi Bawah dan Tepi Atas Kelas Interval

No	Kelas Interval	Tepi Bawah	Tepi Atas
1	75 – 78	74.5	78.5
2	79 – 82	78.5	82.5
3	83 – 86	82.5	86.5
4	87 – 90	86.5	90.5
5	91 – 94	90.5	94.5
6	95 – 98	94.5	98.5

- Mencari Nilai Z menggunakan Tepi Bawah dan Tepi Atas Kelas Interval

$$Z = \frac{\text{Tepi Bawah} - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{74,5 - 83,86}{5,25} = -1,78$$

$$Z = \frac{\text{Tepi Atas} - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{78,5 - 83,86}{5,25} = -1,02$$

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

$$Z_2 = \frac{78,5 - 83,86}{5,25} = -1,02 \quad Z_2 = \frac{82,5 - 83,86}{5,25} = -0,26$$

$$Z_3 = \frac{82,5 - 83,86}{5,25} = -0,26 \quad Z_3 = \frac{86,5 - 83,86}{5,25} = 0,50$$

$$Z_4 = \frac{86,5 - 83,86}{5,25} = 0,50 \quad Z_4 = \frac{90,5 - 83,86}{5,25} = 1,26$$

$$Z_5 = \frac{90,5 - 83,86}{5,25} = 1,26 \quad Z_5 = \frac{94,5 - 83,86}{5,25} = 2,03$$

$$Z_6 = \frac{94,5 - 83,86}{5,25} = 2,03 \quad Z_6 = \frac{98,5 - 83,86}{5,25} = 2,79$$

Dengan melihat Tbael Z diperoleh Luas 0 - Z Tepi Bawah dan Teopi Atas sebagai berikut :

No	Tepi Bawah		Tepi Atas	
	Z	Luas 0 - Z	Z	Luas 0 - Z
1	-1,78	0,4625	-1,02	0,3461
2	-1,02	0,3461	-0,26	0,1026
3	-0,26	0,1026	0,50	0,1915
4	0,50	0,1915	1,26	0,3962
5	1,26	0,3962	2,03	0,4788
6	2,03	0,4788	2,79	0,4974

- Mencari selisih luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan nilai-nilai 0-Z tepi bawah dengan tepi atas

No	Luas 0 - Z Tepi Bawah	Luas 0 - Z Tepi Atas	Selisih
1	0,4625	0,3461	0,1164
2	0,3461	0,1026	0,2435
3	0,1026	0,1915	0,0889
4	0,1915	0,3962	0,2047
5	0,3962	0,4788	0,0826
6	0,4788	0,4974	0,0186

5. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_h) dengan cara mengalikan selisih luas tiap interval dengan jumlah responden ($n=25$)

No	Selisih	f_o	f_h
1	0,1164	3	2,91
2	0,2435	9	6,09
3	0,0889	6	2,22
4	0,2047	4	5,12
5	0,0826	2	2,07

6	0,0186	1	0,47
---	--------	---	------

6. Mencari Nilai Chi-Square (Kai- Kuadrat) hitung (χ^2 -hitung)

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$\chi^2 = \frac{(3 - 2,91)^2}{2,91} + \frac{(9 - 6,09)^2}{6,09} + \frac{(6 - 2,22)^2}{2,22} + \frac{(4 - 5,12)^2}{5,12} + \frac{(2 - 2,07)^2}{2,07} + \frac{(1 - 0,47)^2}{0,47}$$

$$\chi^2 = 0,003 + 1,393 + 6,420 + 0,244 + 0,002 + 0,616$$

$$\chi^2 = 8,678$$

7. Membandingkan Nilai χ^2 -hitung dengan χ^2 -tabel

Berdasarkan tabel chi square, untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat bebas (db) = $k - 1 = 6 - 1 = 5$ diperoleh nilai χ^2 -tabel = 11,071, Karena nilai χ^2 -hitung = 8,678 < χ^2 -tabel = 11,071 maka H_0 diterima artinya data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) berdistribusi normal.

b. Ketrampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol)

1. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

- Banyak data : 25
- Nilai maksimum : 93
- Nilai minimum : 56
- Rentang kelas : 37
- Banyak kelas (k) : $1 + 3,3 \log (25)$
: $1 + 3,3 (1,398)$
: $1 + 4,613$
: 5,613
- Panjang kelas : $\frac{\text{Rentang Kelas}}{k}$
: $\frac{37}{5,613}$
: 6,59

No	Kelas Interval	Frekuensi ($f_i = f_o$)	Nilai Tengah (X_i)
1	56 - 62	2	59
2	63 - 69	2	66
3	70 - 76	8	73

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

4	77 – 83	6	80
5	84 – 93	4	87
6	91 – 97	3	94
	Jumlah	25	

2. Mencari nilai rata-rata (Mean) :

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{(2 \times 59) + (2 \times 66) + (8 \times 73) + (6 \times 80) + (4 \times 87) + (3 \times 94)}{25}$$

$$\bar{X} = \frac{1944}{25}$$

$$\bar{X} = 77,76$$

3. Mencari Nilai Simpangan Baku (Standar Deviasi) :

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2(59 - 77,76)^2 + 2(66 - 77,76)^2 + \dots + 3(94 - 77,6)^2}{25 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2324,56}{24}}$$

$$S = \sqrt{96,86}$$

$$S = 9,84$$

4. Membuat Daftar Frekuensi yang diharapkan (f_e)

- Menentukan Tepi Bawah dan Tepi Atas Kelas Interval

No	Kelas Interval	Tepi Bawah	Tepi Atas
1	56 – 62	55,5	62,5
2	63 – 69	62,5	69,5
3	70 – 76	69,5	76,5
4	77 – 83	76,5	83,5
5	84 – 93	83,5	90,5
6	91 – 97	90,5	97,5

- Mencari Nilai Z menggunakan Tepi Bawah dan Tepi Atas Kelas Interval

$$Z = \frac{\text{Tepi Bawah} - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{55,5 - 77,76}{9,84} = -2,26$$

$$Z_2 = \frac{62,5 - 77,76}{9,84} = -1,55$$

$$Z = \frac{\text{Tepi Atas} - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{62,5 - 77,76}{9,84} = -1,55$$

$$Z_2 = \frac{69,5 - 77,76}{9,84} = -0,84$$

$$Z_3 = \frac{69,5 - 77,76}{9,84} = -0,84 \quad Z_3 = \frac{76,5 - 77,76}{9,84} = -0,13$$

$$Z_4 = \frac{76,5 - 77,76}{9,84} = -0,13 \quad Z_4 = \frac{83,5 - 77,76}{9,84} = -0,58$$

$$Z_5 = \frac{83,5 - 77,76}{9,84} = -0,58 \quad Z_5 = \frac{90,5 - 77,76}{9,84} = 1,29$$

$$Z_6 = \frac{90,5 - 77,76}{9,84} = 1,29 \quad Z_6 = \frac{97,5 - 77,76}{9,84} = 2,01$$

Dengan melihat Tbael Z diperoleh Luas 0 - Z Tepi Bawah dan Teopi Atas sebagai berikut :

No	Tepi Bawah		Tepi Atas	
	Z	Luas 0 - Z	Z	Luas 0 - Z
1	-2,26	0,4881	-1,55	0,4394
2	-1,55	0,4394	-0,84	0,2995
3	-0,84	0,2995	-0,13	0,0517
4	-0,13	0,0517	0,58	0,2190
5	0,58	0,2190	1,29	0,4015
6	1,29	0,4015	2,01	0,4778

- Mencari selisih luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan nilai-nilai 0-Z tepi bawah dengan tepi atas

No	Luas 0 - Z Tepi Bawah	Luas 0 - Z Tepi Atas	Selisih
1	0,4881	0,4394	0,0487
2	0,4394	0,2995	0,1399
3	0,2995	0,0517	0,2478
4	0,0517	0,2190	0,1673
5	0,2190	0,4015	0,1825
6	0,4015	0,4778	0,0763

5. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_h) dengan cara mengalikan selisih luas tiap interval dengan jumlah responden ($n=25$)

No	Selisih	f_o	f_h
1	0,0487	2	1,22
2	0,1399	2	3,50
3	0,2478	8	6,20
4	0,1673	6	4,18
5	0,1825	4	4,56

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

6	0,0763	3	1,91
---	--------	---	------

6. Mencari Nilai Chi-Square (Kai- Kuadrat) hitung (χ^2 -hitung)

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$\chi^2 = \frac{(2 - 1,22)^2}{1,22} + \frac{(2 - 3,50)^2}{3,50} + \frac{(8 - 6,20)^2}{6,20} + \frac{(6 - 4,18)^2}{4,18} + \frac{(4 - 4,56)^2}{4,56} + \frac{(3 - 1,91)^2}{1,91}$$

$$\chi^2 = 0,503 + 0,641 + 0,526 + 0,790 + 0,069 + 0,626$$

$$\chi^2 = 3,155$$

7. Membandingkan Nilai χ^2 -hitung dengan χ^2 -tabel

Berdasarkan tabel chi square, untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat bebas (db) = $k - 1 = 6 - 1 = 5$ diperoleh nilai χ^2 -tabel = 11,071, Karena nilai χ^2 -hitung = 3,155 < χ^2 -tabel = 11,071 maka H_0 diterima artinya data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) berdistribusi normal

Uji Normalitas Menggunakan SPSS

Sebelum menganalisis, harus dilakukan uji normalitas pada dat, hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.5 Uji Normalitas
NPar Tests (Uji Normalitas)
Chi-Square Test
Frequencies
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
(Kelas Eksperimen)**

	Observed N	Expected N	Residual
75-78	3	4.2	-1.2
79-82	9	4.2	4.8
83-86	6	4.2	1.8
87-90	4	4.2	-.2
91-94	2	4.2	-2.2
95-98	1	4.2	-3.2
Total	25		

Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol)

	Observed N	Expected N	Residual
56-62	2	4.2	-2.2
63-69	2	4.2	-2.2
70-76	8	4.2	3.8
77-83	6	4.2	1.8
84-90	4	4.2	-.2
91-97	3	4.2	-1.2
Total	25		

Test Statistics

	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen)	Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol)
Chi-Square	10.280 ^a	6.920 ^a
Df	5	5
Asymp. Sig.	.068	.227

a. 6 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.2.

Berdasarkan dari tabel 4.5 diatas menggambarkan hasil uji normalitas data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) dengan menggunakan Uji Chi Square. Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai p (Sig.) untuk Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) sebesar 0,068 dan nilai p (Sig.) untuk Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) sebesar 0,227. Karena semua nilai $p > 0,05$ maka data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) dikatakan berdistribusi Normal.

2. Uji Homogenitas Manual

Hasil Uji Homogenitas pada data, dapat dilihat pada tabel dibawah ini: Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) adalah sebagai berikut :

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

No	X ₁	X ₂	X ₁ ²	X ₂ ²
1	93	92	8649	8464
2	79	85	6241	7225
3	79	74	6241	5476
4	76	74	5776	5476
5	90	84	8100	7056
6	94	60	8836	3600
7	90	79	8100	6241
8	79	82	6241	6724
9	80	75	6400	5625
10	75	92	5625	8464
11	86	56	7396	3136
12	82	82	6724	6724
13	88	74	7744	5476
14	80	88	6400	7744
15	83	75	6889	5625
16	79	81	6241	6561
17	79	84	6241	7056
18	84	80	7056	6400
19	97	79	9409	6241
20	87	75	7569	5625
21	84	74	7056	5476
22	80	93	6400	8649
23	76	74	5776	5476
24	79	63	6241	3969
25	84	68	7056	4624
Σ	2083	1943	174407	153133

Dari tabel diatas dapat dihitung nilai variansi masing-masing variabel Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eskperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

1. Variansi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen)

$$S_1^2 = \frac{(25)(174407) - (2083)^2}{(25)(24)} = \frac{4360175 - 4338889}{600} = \frac{21286}{506} = 35,48$$

2. Variansi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol)

$$S_2^2 = \frac{(25)(153133) - (1943)^2}{(25)(24)} = \frac{3828325 - 3775249}{600} = \frac{53076}{506} = 88,46$$

Mencari nilai F-hitung dengan menggunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{88,46}{35,48} = 2,49$$

Selanjutnya nilai F-hitung tersebut dibandingkan dengan nilai F-tabel, F-tabel dengan derajat bebas (db) pembilang = $k - 1 = 2 - 1 = 1$, db penyebut = $n - k = 25 - 2 = 23$ dan nilai $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai F tabel sebesar 4,28, Karena nilai F-hitung = 2,49 < F-tabel = 4,28 maka data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) dikatakan HOMOGEN.

Uji Homogenitas Menggunakan SPSS

Hasil Uji Homogenitas pada data, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.6 Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Keterampilan	Based on Mean	3.250	1	48	.078
	Based on Median	2.985	1	48	.090
Menulis Teks Deskripsi	Based on Median and with adjusted df	2.985	1	39.892	.092
	Based on trimmed mean	3.252	1	48	.078

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, menggambarkan hasil uji Homogenitas data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) dengan menggunakan Uji Levene Test (Uji F) diperoleh nilai p sebesar 0,078. Karena nilai $p > 0,05$ maka data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) dikatakan sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis (Independent Samples t-test) Manual

Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) adalah sebagai berikut :

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

No	X ₁	X ₂	X ₁ ²	X ₂ ²
1	93	92	8649	8464
2	79	85	6241	7225
3	79	74	6241	5476
4	76	74	5776	5476
5	90	84	8100	7056
6	94	60	8836	3600
7	90	79	8100	6241
8	79	82	6241	6724
9	80	75	6400	5625
10	75	92	5625	8464
11	86	56	7396	3136
12	82	82	6724	6724
13	88	74	7744	5476
14	80	88	6400	7744
15	83	75	6889	5625
16	79	81	6241	6561
17	79	84	6241	7056
18	84	80	7056	6400
19	97	79	9409	6241
20	87	75	7569	5625
21	84	74	7056	5476
22	80	93	6400	8649
23	76	74	5776	5476
24	79	63	6241	3969
25	84	68	7056	4624
Σ	2083	1943	174407	153133

Dari tabel diatas dapat dihitung nilai mean (rata-rata) dan variansi masing-masing variabel Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol).

- a. Mencari nilai mean (rata-rata) :

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{2083}{25} = 83,32$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{1943}{25} = 77,72$$

- b. Mencari nilai variansi :

$$S_1^2 = \frac{(25)(174407) - (2083)^2}{(25)(24)} = \frac{4360175 - 4338889}{600} = \frac{21286}{506} = 35,48$$

$$S_2^2 = \frac{(25)(153133) - (1943)^2}{(25)(24)} = \frac{3828325 - 3775249}{600} = \frac{53076}{506} = 88,46$$

c. Mencari nilai t-hitung dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{83,32 - 77,72}{\sqrt{\frac{35,48}{25} + \frac{88,46}{25}}}$$

$$t = \frac{5,6}{\sqrt{1,42 + 3,54}}$$

$$t = \frac{5,6}{\sqrt{4,96}}$$

$$t = \frac{5,6}{2,23}$$

$$t = 2,515$$

Selanjutnya nilai t-hitung tersebut dibandingkan dengan nilai t-tabel, t-tabel dengan derajat bebas (db) = $n_1 + n_2 - 2 = 25 + 25 - 2 = 48$ dan nilai $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai t tabel sebesar 2,011. Karena nilai t-hitung = 2,515 > t-tabel=2,011 maka ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 5 Seluma.

Uji Hipotesis (Independent Samples Test) Menggunakan SPSS

Tabel 4.7 Uji Hipotesis

Independent Samples Test		Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F	3.250	
	Sig.	.078	

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

t-test for Equality of Means	T		2.515	2.515
	Df		48	40.583
	Sig. (2-tailed)		.015	.016
	Mean Difference		5.600	5.600
	Std. Error Difference		2.227	2.227
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	1.123	1.102
		Upper	10.077	10.098

Dari gambaran tabel 4.7 diatas menggambarkan hasil uji pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 5 Seluma dengan menggunakan Uji *Independent Samples t-Test*. Uji *Independent Samples t-Test* digunakan karena data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) berdistribusi normal. Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai uji *Independent Samples t-Test* (t-hitung) sebesar 2,515 dan t-tabel sebesar 2,011 dengan nilai p sebesar 0,015. Karena nilai t-hitung > t-tabel atau nilai p < 0,05 maka hipotesis Ha diterima karena ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 5 Seluma.

Untuk melihat lebih jelas nilai rata-rata hasil belajar sebelum dan setelah dilakukan model Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 4.8

Group Statistics					
Independent Samples t-Test					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	Eksperimen	25	83.32	5.956	1.191
	Kontrol	25	77.72	9.405	1.881

Berdasarkan tabel 4.8 diatas menggambarkan nilai rata-rata (*Mean*) dan nilai Standar Deviasi (*Std. Deviation*) untuk Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol). Dari tabel tersebut diketahui bahwa Keterampilan Menulis

Teks Deskripsi (Kelas Eksperimen) dengan nilai rata-rata (*Mean*) sebesar 83,32 dan nilai Standar Deviasi (*Std. Deviation*) sebesar 5,956, sedangkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Kelas Kontrol) dengan nilai rata-rata (*Mean*) sebesar 77,72 dan nilai Standar Deviasi (*Std. Deviation*) sebesar 9,405.

4. Pembahasan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh atau tidaknya dari penerapan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 5 Seluma. Penelitian ini dilakukan pada sampel yang terdiri dari 50 siswa yaitu kelas VII 1 dan VII 2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 25 siswa dan kelas VII 3 dan VII 4 sebagai kelas kontrol sebanyak 25 siswa. Pada kelas VII 1 dan VII 2 (eksperimen) diberikan perlakuan dengan menggunakan model keterampilan menulis teks deskripsi sedangkan pada kelas VII 3 dan VII 4 (kontrol) juga menggunakan model keterampilan teks deskripsi.

Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar yang signifikan terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol maka dilakukan uji hipotesis menggunakan SPSS dan Manual, dimana pada tabel 4.7 terlihat bahwa nilai Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai uji *Independent Samples t-Test* (t-hitung) sebesar 2,515 dan t-tabel sebesar 2,011 dengan nilai p sebesar 0,015. Karena nilai t-hitung > t-tabel atau nilai p < 0,05 maka hipotesis H_a diterima karena ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 5 Seluma.

Dikarenakan kemampuan siswa disetiap kelas berbeda-beda maka penelitian ini menentukan kelas sampel dengan menggunakan Teknik *Random Sampling*, dimana seluruh subjek memiliki hak yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Penelitian ini dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan yaitu 2 kali pertemuan dikelas eksperimen dan 2 kali pertemuan di kelas kontrol dengan masing-masing 2 jam pembelajaran pada saat pertemuan.

Saat melakukan penelitian dalam ruangan banyak terjadi interaksi antara peserta didik dengan peserta didik lainnya. Peserta didik saling berdiskusi dengan teman lainnya. Hal ini mengakibatkan peserta didik ikut berpartisipasi saat proses pembelajaran berlangsung. Suasana yang terjadi dalam proses pembelajaran pun menjadi lebih menyenangkan, peserta didik

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperativen Integrated Reading Composition terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dwi Rahma Desita, Edi Ansyah, Dina Putri Juni Astuti

tidak mudah bosan saat mengerjakan angket, karena saat mengerjakan angket saya memperbolehkan mereka bertanya dan berdiskusi dengan teman yang lainnya.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII Smp Negeri 5 seluma. Dapat dilihat dari nilai tersebut diketahui bahwa nilai uji *Independent Samples t-Test* (t-hitung) sebesar 2,515 dan t-tabel sebesar 2,011 dengan nilai p sebesar 0,015. Karena nilai t-hitung > t-tabel atau nilai $p < 0,05$ maka hipotesis H_a diterima karena ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 5 Seluma.

Daftar Pustaka

- Akhadiyah, Sabarti dkk. 2014. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Anita, F. 2020. *Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dan Minat Baca Terhadap keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang*. GERAM, 8(2), 18-26.
- Asri Budianingsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baradja, M.F. 2019. *Kapita Selecta Pengajaran Bahasa*. Malang : Penerbit IKIP.
- Hendrisma. 2020. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Smp Negeri 4 Bukit Tinggi*. *Jelisa (jurnal edukasi dan literasi bahasa)* 1.1
- Irianto, P. O. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Padang*. *Riska Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*. 2(2).
- Keraf, Gorys. 2015. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2015. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.