



## PENGEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA MENGHADAPI TUNTUTAN KOMPETENSI ABAD 21

*BUDI AGUS SUMANTRI<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>[budisumantri0045@gmail.com](mailto:budisumantri0045@gmail.com)

<sup>1</sup>UIN Sunan Kalijaga

Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Jl. Laksada Adisucipto Daerah Istimewa Yogyakarta, Indonesia.

*Received : February 28<sup>th</sup> 2019*

*Accepted : May 30<sup>th</sup> 2019*

*Published : June 26<sup>th</sup> 2019*

**Abstract: Curriculum Development in Indonesia Facing 21st Century Demands.** This study aims to describe curriculum development in Indonesia in facing the challenges of 21st century competence. This research method uses library research to be analyzed and witnessed. Research data is obtained from the results of records from books and journals. The steps to procuring data include: (1) a global perspective in curriculum development, (2) teacher roles and challenges, (3) curriculum development in Indonesia. The results of this study contain global perspectives in curriculum development: (1) 21st century learning activities, (2) characteristics of 21st century learning. Related to teacher roles and challenges include: (1) teacher's role in the 21st century, (2) 21st century teacher competency And curriculum development in Indonesia, as follows: (1) Curriculum development in Indonesia faces the challenges of 21st century competencies, (2) 21st century learning models. The conclusion of this study is that the curriculum that has a global perspective is not only national or local. This curriculum must be able to bring students to global thinking in the sense that students are able to disclose information and maybe this can be used as a display that helps them become productive citizens. The skills needed in the 21st century include: 1) innovation innovation skills, 2) information skills, median and technology, 3) life and career skills.

**Keyword:** 21st century, development, curriculum.

**Abstrak: Pengembangan Kurikulum di Indonesia Menghadapi Tuntutan Abad 21.** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pengembangan kurikulum di Indonesia dalam menghadapi tuntutan kompetensi abad 21. Metode penelitian ini adalah menggunakan penelitian kepustakaan yang akan dianalisis dan disimpulkan. Data penelitian diperoleh dari hasil pencatatan dari buku dan jurnal. Langkah-langkah pengadaaan data meliputi: (1) perspektif global dalam pengembangan kurikulum, (2) peran dan tantangan guru, (3) pengembangan kurikulum di Indonesia. Hasil penelitian ini berupa perspektif global dalam pengembangan kurikulum: (1) aktivitas pembelajaran abad 21, (2) karakteristik pembelajaran abad 21. Adapun untuk peran dan tantangan guru meliputi: (1) peran guru pada abad 21, (2) kompetensi guru abad 21. Dan pengembangan kurikulum di Indonesia, sebagai berikut: (1) pengembangan Kurikulum di Indonesia menghadapi tuntutan kompetensi abad 21, (2) model pembelajaran abad 21. Kesimpulan dari penelitian ini, kurikulum yang bercorak perspektif global adalah kurikulum yang juga memuat wawasan global, bukan hanya

*nasional ataupun lokal. Kurikulum tersebut harus mampu membawa siswa untuk berpikir global dalam arti siswa mampu mengungkapkan informasi sebanyak mungkin dan informasi tersebut dapat digunakan sebagai pajangan yang mengarahkan mereka menjadi warga negara yang produktif. Adapun keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21 meliputi: 1) learning innovation skill, 2) information, median and technology skill, 3) life and carrer skill.*

**Kata Kunci:** pengembangan, kurikulum, abad 21.

**To cite this article:**

Sumantri. B.A. (2019). Pengembangan Kurikulum di Indonesia Menghadapi Tuntutan Abad 21. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1), 27-50.

## A. PENDAHULUAN

Pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap pendidikan adalah memberikan materi atau bahan yang akan disampaikan dalam proses pendidikan serta menuntut lembaga pendidikan untuk mampu memberikan pengetahuan, keterampilan baru yang akan dikembangkan melalui pengembangan kurikulum (Zaini, 2009: 56). Keberhasilan suatu kurikulum itu sangat tergantung kepada bagaimana kurikulum itu dilaksanakan atau diimplementasikan. Sebaik apa pun kurikulum itu di rancang, namun apabila di dalam pelaksanaannya tidak didukung oleh berbagai macam unsur maka akan sulit mencapai hasil yang diharapkan.

Abad 21 ditandai dengan berkembangnya teknologi, komunikasi dan informasi yang pesat. Sehingga dalam kehidupan di abad-ke 21 ini menuntut berbagai keterampilan yang harus dikuasai sehingga pendidikan dapat mempersiapkan siswa untuk menguasai berbagai keterampilan tersebut agar menjadi pribadi yang sukses dalam hidup (Wijaya & Dkk, 2016: 263). Dengan memahami kurikulum pendidik dapat memilih dan menentukan tujuan pembelajaran, metode, tehnik, media dan alat evaluasi pengajaran yang sesuai dan tepat untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Maka perlu adanya pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman, sesuai dengan tuntutan kompetensi abad ke-21. Berangkat dari masalah ini untuk lebih jelasnya pengembangan kurikulum menghadapi tuntutan kompetensi abad ke-21 akan dibahas dalam paper ini.

## **B. METODE**

Data-data yang digunakan dalam makalah ini bersumber dari berbagai referensi atau literatur yang relevan dengan topik pembahasan yang dibahas. Validitas dan relevansi referensi yang digunakan dapat dipertanggung jawabkan. Jenis data yang di peroleh berupa data sekunder. Metode penelitian ini dilakukan dengan menggunakan studi pustaka atau kepustakaan dengan menelusuri berbagai rujukan yang terkait dengan topik utama permasalahan. Literatur yang digunakan merupakan literature yang telah dikaji validitasnya dan mendukung dalam penguraian masalah. Strategi analisis yang digunakan adalah dengan memfokuskan pada interpretasi dan kontekstualisasi atas data yang berhubungan dengan pengembangan kurikulum menghadapi tuntutan kompetensi abad 21.

## **C. HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pengembangan Kurikulum Perspektif Global**

Dalam era globalisasi ditandai dengan fenomena terjadinya proses perubahan hubungan antar bangsa dan antar negara tanpa terkait oleh batas geo-sosial politik atau geo nasional ideologis. Seluruh dunia cenderung menjadi satu dan membentuk saling tergantung tanpa mengenal batasan-batasan yang jelas, apa pun sifat batas-batas tersebut. Globalisasi tidak hanya terjadi dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (ipteks), tetapi juga dalam bidang politi ekonomi, sosial, dan budaya, termasuk bidang pendidikan. Hal ini memiliki

implikasi terhadap peranan guru sebagai wahana untuk melahirkan lulusan yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif dengan memiliki kemampuan serta daya saing tinggi (Hosnan, 2014: 2).

Di abad 21, para siswa menghadapi berbagai resiko dan ketidakpastian sejalan dengan perkembangan lingkungan yang begitu pesat, seperti teknologi, ilmu pengetahuan, ekonomi dan sosial budaya sehingga siswa dituntut untuk belajar lebih banyak dan proaktif agar mereka memiliki pengetahuan dan keterampilan/ keahlian yang memadai. Para siswa saat ini hidup dalam dunia yang berbedah dan jauh lebih kompleks dibanding zaman sebelumnya. Guru sebagai ujung tombak atau sebagai sosok terdepan (frontliner) didalam proses pendidikan, dituntut mampu memberikan pengetahuan, sikap, perilaku, dan keterampilan, melalui strategi dan pola pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan dan perkembangan abad 21 (Hosnan, 2014: 2). Oleh karena itu, sudah menjadi kewajiban bagi para guru untuk memberikan bekal kepada peserta didik agar bisa hidup dimasa depan. Salah satu upaya untuk mempersiapkan siswa menghadapi zaman global ini yaitu dengan mengembangkan kurikulum sekolah yang memuat perspektif global.

Kurikulum yang bercorak perspektif global adalah kurikulum yang juga memuat wawasan global, bukan hanya nasional ataupun lokal. Kurikulum tersebut harus mampu membawa siswa untuk berpikir global dalam arti siswa mampu mengungkapkan informasi sebanyak mungkin dan informasi tersebut dapat digunakan sebagai pajangan yang mengarahkan mereka menjadi warga negara yang produktif dan menjadi insan yang mempunyai kepedulian sosial terhadap orang lain di sekitarnya, mampu bekerja sama, saling ketergantungan secara harmonis (Suryanto, 2006: 8).

a. Aktivitas Pembelajaran Abad 21

Dalam aktivitas/kegiatan belajar, guru harus menyadari bahwa setiap orang mempunyai cara yang optimal dan berbeda-beda untuk mempelajari dan memahami informasi baru, bahwa siswa perlu diajarkan cara-cara yang lain dari metode belajar standar yang telah dialaminya untuk memaksimalkan informasi yang dapat mereka pahami dalam kegiatan belajar mengajar (Suryanto, 2006: 82). Oleh karena itu, guru dituntut untuk senantiasa menyempurnakan dan menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni, serta tuntutan kebutuhan lokal, nasional, dan global, sehingga kurikulum yang dikembangkan disekolah betul-betul diperlukan oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan lingkungan, perkembangan jaman, serta tuntutan dan beban tugas yang akan dilakukan setelah mengikuti pembelajaran (Mulyasa, 2006: 7).

Keberhasilan kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikannya dalam pembelajaran. Kemampuan, serta tugas yang dibebankan kepadanya. Tidak jarang kegagalan penerapan kurikulum disebabkan oleh kurangnya pengetahuan, keterampilan guru dalam memahami tugas-tugas yang harus dilaksanakannya (Mulyasa, 2006: 6). Oleh karena itu untuk mencapai tujuan dalam suatu pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman, perlunya bagi seorang pendidik mengetahui model dan karakteristik dari pembelajaran abad 21.

b. Karakteristik Pembelajaran Abad 21

Strategi pembelajaran yang diimplementasikan oleh guru di dalam kelas harus mempunyai beberapa karakteristik, antara lain (1) pembelajaran berpusat pada peserta didik (*student centered*), (2) mengembangkan kreativitas peserta didik, (3) Menciptakan suasana yang menarik, menyenangkan, dan bermakna, (4) mengembangkan beragam kemampuan yang bermuatan makna dan nilai, (5) belajar

melalui berbuat yakni peserta didik aktif berbuat (6) menekankan pada penggalan, penemuan, dan penciptaan serta (8) menciptakan pembelajaran dalam situasi yang nyata dan konteks sebenarnya yakni melalui pendekatan kontekstual (Mulyasa, 2006: 85).

Pergeseran paradigma pembelajaran kontemporer telah berganti pada student centered (pembelajaran berpusat pada siswa), yaitu siswa yang berperan aktif dalam proses pembelajaran, dimana guru tidak lagi sebagai satu-satunya pusat informasi, melainkan sebagai manajer dan fasilitator, sebagai pengelola pembelajaran yang memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Dengan demikian siswa diberikan kebebasan dan keleluasaan belajar yang sesuai dengan minat, bakat, dan kebutuhan mereka serta siswa tersebut dapat mengukur sendiri sejauh mana pengalaman dan penguasaan mereka terhadap suatu materi (Mulyasa, 2006: 86).

Keterampilan yang dibutuhkan siswa, diantaranya sebagai berikut:

1) Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa

Kecakapan intelektual, digital sosial, dan akademik belum cukup. Siswa disekolah wajib memiliki kecakapan hidup yang lebih bernilai yang ditandai dengan keterampilan beriman dan bertakwa, terampil hidup jujur, terampil menjalankan amanah, terampil berbuat adil, terampil menjalankan tanggung jawab, terampil berempati, dan patuh menjalankan hidup beragama sebagai refleksi menjalankan perintah Tuhan.

2) Memiliki Karakter Sebagai Pemikir

Karakter pemikir ini ditandai dengan terampil berfikir inovatif lewat kecepatan beradaptasi dengan lingkungan, maupun memecahkan masalah yang kompleks, dan dapat mengendalikan diri sendiri dalam menghadapi tantangan yang ada, cerdas, kreatif, dan berani mengambil resiko. Selain itu, karakter yang relevan dengan kerja otak ini meliputi

perilaku berpikir yang selalu ingin tahu, berpikir terbuka, dan bersikap reflektif.

### 3) Cakap Dalam Mengembangkan Teknologi Dan Informasi

Siswa diharapkan memiliki kemampuan dan kecakapan untuk memvisualkan informasi dalam mengembangkan keterampilan multikultural, bekerja sama dan berkomunikasi dalam ruang lintas bangsa, serta terampil mengembangkan kesadaran global.

### 4) Memiliki keterampilan berkomunikasi

Siswa diharapkan memiliki kemampuan bekerja dalam tim yang bervariasi, berkolaborasi dan cakap mengembangkan hubungan interpersonal sehingga selalu dapat menempatkan diri dalam interaksi yang harmonis. Memiliki kecakapan komunikasi personal, sosial, dan terampil mengejawantahkan tanggung jawab. Yang tidak kalah pentingnya adalah terampil dalam komunikasi interaktif dengan rendah hati. Karakter yang relevan dengan keterampilan ini adalah menghargai, toleran, peduli. Suka menolong, gotong royong, nasionalis, kosmopolit, mengutamakan kepentingan umum dan bangga terhadap produk bangsa sendiri.

### 5) Memiliki Etos Kerja Yang Tinggi Dan Produktif

Siswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menentukan prioritas, mengembangkan perencanaan, memetakan hasil pencapaian, terampil menggunakan perangkat kerja, dan meningkatkan keterampilan yang sejalan dengan perkembangan teknologi. Di samping menghasilkan mutu produk yang tinggi, karakter yang relevan dengan hal ini adalah perilaku yang bersih dan sehat, disiplin, sportif, tidak kenal menyerah, tangguh, handal, berketetapan hati, kerja keras, dan kompetitif.

Tuntutan dunia masa depan menuntut anak untuk memiliki kecakapan berpikir dan belajar. Kecakapan tersebut diantaranya adalah kecakapan pemecahan masalah (*problem solving skill*), kecakapan

berpikir kritis (*critical thinking skill*), kolaborasi (*collaboration skill*), kecakapan berkomunikasi (*communication skill*), kecakapan kreativitas (*creativity and innovation skill*) (Mulyasa, 2006: 87).

Model pembelajaran yang diharapkan dikembangkan untuk era kekiniaan/abad 21 adalah sebagai berikut (Mulyasa, 2006: 87):

1) *Communication skill*

Pada model ini, siswa dituntut untuk memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia. Siswa diberikan kesempatan menggunakan kemampuannya untuk menggunakan ide-idenya, baik itu ketika berdiskusi dengan teman-temannya maupun menyelesaikan masalah dari gurunya.

2) *Collaboration skill*

Pada model ini, siswa menunjukkan kemampuan dalam kerja sama kelompok dan kepemimpinan, beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggung jawab, bekerja secara produktif dengan yang lain, merupakan empati pada tempatnya, menghormati perspektif berbeda. Siswa siswa juga menjalankan tanggung jawab pribadi dan fleksibilitas secara pribadi, pada tempat belajar dan hubungan masyarakat, menetapkan dan mencapai standar dan tujuan yang tinggi untuk diri sendiri dan orang lain, memaklumi kerancuan .

3) *Critical thinking and problem solving skill*

Pada model ini, siswa berusaha untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit, memahami interkoneksi antar sistem. Siswa juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri, siswa juga memiliki kemampuan untuk menyusun dan mengungkapkan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah.

#### 4) *Creativity and innovation skill*

Model dan metode serta keterampilan yang akan digunakan dalam pembelajaran masa kini dituntut untuk lebih bersifat multimodel dan multimetode dan *real world problem*, sehingga model pembelajaran berbasis proyek lebih banyak dituntut. Metode proyek adalah tanda gerakan yang progresif. Para pemelajar belajar dengan berbuat, dan pembelajaran mereka ditunjukkan oleh penyelesaian proyek penyelidikan. Proyek didiasarkan pada pengalaman menawarkan pilihan kepada siswa, dan kiranya lebih memotivasi dari pada mendapatkan informasi yang ditransmisikan ke seorang pemelajar yang pasif (Drake, 2013: 10). Proses pembelajaran lebih berpusat pada siswa serta meninggalkan perlakuan yang bersifat menyamakan semua siswa, tetapi lebih bersifat individual. Kecakapan multiinteligensi menuntut guru untuk mampu mengakomodasi semua perbedaan yang dimiliki siswa. Pembelajaran yang kompetitif bergeser menjadi pembelajaran yang kolaboratif.

## **2. Peran dan Tantangan Guru Pada Abad 21**

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sangat tergantung pada guru, karena guru merupakan ujung tombak dalam proses pembelajaran. Bagaimanapun sempurnanya sebuah kurikulum, tanpa didukung oleh kemampuan guru, maka kurikulum itu hanya sesuatu yang tertulis dan tidak memiliki makna (Hosnan, 2014: 166). Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen bahwa profesi guru merupakan pekerjaan bidang khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip, memiliki bakat, minat, komitmen, kualifikasi akademik, tanggung jawab, memiliki kesempatan mengembangkan profesinya. Seperti yang telah dikemukakan diatas bahwa guru mempunyai peranan yang

sangat penting dalam proses belajar mengajar dimana guru dituntut untuk terus meningkatkan kualitasnya dalam dunia pendidikan.

a. Peran Guru Pada Abad 21

Adapun guru sebagai elemen utama dalam pendidikan memiliki peran sebagai berikut (Hosnan, 2014: 166):

1) Peran guru sebagai perencana pembelajaran

Keberhasilan dalam implementasi kurikulum dapat dipengaruhi perencanaan pembelajaran yang disusun guru. Kepiawaian guru dalam menyusun rencana pembelajaran dapat menentukan keberhasilan pencapaian kompetensi yang harus diserap oleh peserta didik.

2) Guru sebagai pengelolah pembelajaran

Tujuan dari pengelolaan pembelajaran adalah terciptanya kondisi lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi siswa sehingga dalam proses pembelajaran siswa tidak merasa terpaksa apalagi tertekan. Peran guru sebagai pengelola pembelajaran menciptakan iklim pembelajaran sebagai wadah interaksi sosial maupun psikologi.

3) Guru sebagai fasilitator

Sebagai fasilitator, tugas guru adalah membantu untuk mempermudah siswa belajar, bukan hanya memberikan berbagai pengetahuan dan memaksa siswa untuk menelannya. Dengan demikian guru perlu memahami karakteristik siswa, termasuk gaya belajar, kebutuhan kemampuan dasar yang dimiliki siswa. Melalui pemahaman itu guru dapat melayani dan memfasilitasi setiap siswa sesuai dengan minta, bakat, dan kelemahan-kelemahan yang dimilikinya.

4) Peran guru sebagai evaluataor

Guru sebagai evaluator tidak kalah pentingnya dengan peran yang lain. Dilihat dari fungsi evaluasi, guru dapat mengetahui tngkat keberhasilan peserta didik, menegtahui kelemahan dalam pembelajaran

dan untuk menentukan tahapan belajar berikutnya. Dengan adanya evaluasi, baik itu formatif maupun sumatif, keduanya bermanfaat untuk mengantisipasi permasalahan yang muncul.

Dengan semakin pesatnya berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi pada abad 21 ini, tuntutan guru semakin kompleks mengingat semakin banyaknya variabel yang harus ditangani guru dalam proses pendidikan yang baik menyangkut administrasi sekolah maupun keterampilan mengelola siswa sehingga mereka dapat belajar dengan baik dan tertib.

#### b. Kompetensi Guru Menghadapi Tantangan Abad 21

Dalam menghadapi tantangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, guru profesional sudah selayaknya harus dapat menyesuaikan diri dengan tuntutan tersebut (Hosnan, 2014: 174). Oleh karena itu, perlu adanya upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan berbagai aspek-aspek pendidikan dan pembelajaran.

Secara umum pendidikan abad 21 didominasi oleh pendidikan yang berbasis ICT, kompetensi inti seperti membaca, menulis dan berhitung yang diperoleh selama mengikuti pendidikan akan menjadi dasar kompetensi lainnya, keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21 meliputi: 1) *learning innovation skill*, 2) *information, median and technology skill*, 3) *life and carrer skill*. tiga keterampilan tersebut dapat berkembang, jika sekolah memiliki lingkungan kerja yang memadai untuk belajar dan berinovasi, menyediakan program (kurikulum) peningkatan guru serta memberi penilaian yang memacu guru untuk berprestasi (Hosnan, 2014: 178).

Guru yang cerdas akan mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah serta kreatif dan inovatif dalam bekerja. Jika kompetensi tersebut disertai dengan kemampuan berkomunikasi efektif (mampu menyampaikan atau menerima gagasan secara lisan dan tertulis) serta

mampu bekerja sama dengan orang lain, maka tantangan sebesar apapun niscaya akan bisa dilalui oleh guru. Menurut Suyatno, guru profesional adalah guru yang selalu berubah dari praktik lama, bahkan mau dan mampu meninggalkan metode dan resep-resep sukses di masa lampau untuk menghadapi berbagai tantangan masa kini dan masa yang akan datang. Karakteristik keterampilan yang diperlukan guru abad 21 dapat diuraikan sebagai berikut (Hosnan, 2014: 178):

- 1) *Learning and innovation* adalah orang mau belajar dan berinovasi secara terus menerus. Ciri-ciri orang mau belajar dan berinovasi adalah dapat berpikir kritis dalam memecahkan masalah, kreatif dan inovatif dalam bekerja, dapat berkomunikasi secara efektif dan mampu bekerja sama atau berkolaborasi dengan teman sejawat, kolega maupun atasan.
- 2) *Digital literacy* adalah orang yang mampu menguasai teknologi digital, seperti mengetahui banyak informasi, menguasai berbagai macam media digital dan menguasai ICT.
- 3) *Career and life* adalah orang yang berorientasi pada karier dan kehidupan bermasyarakat. Orang yang berorientasi kehidupan akan memiliki ciri-ciri fleksibel/luwes dalam bergaul dan mudah menyesuaikan diri terhadap perubahan, memiliki inisiatif dan dapat mengarahkan pada diri sendiri (*self-direction*), dapat berinteraksi lintas sosial dan budaya. Orang yang berorientasi pada karier akan memiliki produktivitas dan akuntabilitas kerja yang tinggi serta memiliki jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab.

Berdasarkan kajian arah perkembangan teknologi dan rencana strategis pemerintah yang berdampak pada sekolah, berikut hal-hal yang harus dipelajari guru untuk menyiapkan diri dalam menghadapi abad 21 (Hosnan 2014: 176):

- 1) *Invenity Thinking*. Kesuksesan berkarier dapat dicapai dengan cara kerja keras, pada umumnya, orang yang sukses adalah orang yang be.kerja melebihi apa yang ditugaskan kepada dirinya. Selain bekerja keras, sukses juga dicapai dengan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam pekerjaan yang ditekuninya. Beberapa kompetensi kerja yang perlu ditingkatkan oleh guru untuk mencapai kesuksesan dia abad 21 adalah sebagai berikut.
- 2) *Adaptability*. Kemampuan beradaptasi dengan perubahan teknologi, lingkungan sosial budaya, dan kebijakan pemerintah. Jika terdapat perubahan-perubahan kebijakan, maka teknologi dan peraturan, guru segera dapat menyesuaikan diri.
- 3) *Curiosity*. Memiliki rasa ingin tahu dan ingin belajar terhadap hal-hal yang baru. Guru dituntut segera mempelajari teknologi baru dan meninggalkan teknologi lama yang sudah tidak relevan lagi dengan kebutuhan sekarang.
- 4) *Creativity*. Kemampuan untuk menggunakan imajinasi, daya pikir untuk menciptakan karya baru khususnya karya teknologi yang berguna untuk pembelajaran maupun masyarakat luas
- 5) *Risk-taking*. Keberanian mengambil resiko. Orang -orang yang berani mengambil resiko adalah orang yang dapat menyelesaikan masalah dengan kreatif (creative problem solving) dan berpikir logis sehingga menghasilkan keputusan yang kuat.
- 6) Digital Age Literacy

Teknologi informasi dan komunikasi membawa dampak besar dalam kehidupan manusia khususnya di dunia pendidikan. Guru yang dapat berkembang di masa depan adalah guru yang menguasai teknologi informasi dan komunikasi karena banyak ilmu pengetahuan dan teknologi dapat diakses dari media ini. Pada abad 21, melek ICT (information and communication technology literacy). Lebih baik dari pada memiliki keterampilan teknologi saja. Oleh karena itu guru

diharapkan mengikuti perkembangan teknologi digital supaya dapat mengajarkan keterampilan yang sama dengan keterampilan yang dibutuhkan dunia.

- 1) *Effective communication* Di masa depan, dunia kerja menuntut semua kegiatan berjalan efektif, termasuk efektif dalam berkomunikasi. Untuk mencapai komunikasi efektif, guru diharapkan belajar bekerja sama.
- 2) *Teaming*. Bekerja sama dalam tim atau kelompok dalam berkomunikasi efektif orang dapat menerima gagasan orang lain dan tidak memaksakan gagasannya untuk diterima orang lain. Dengan demikian, akan terjadi saling hormat menghormati antar sesama anggota tim.
- 3) *Collaboration and interpersonal skill*. Guru diharapkan mampu berkolaborasi atau bekerja sama dengan pihak lain, meskipun manfaat atau hasil yang diperoleh dari kerja sama tersebut berbeda.
- 4) *Personal and social responsibility*. Komunikasi efektif dapat dibangun dari orang-orang yang yang tidak mementingkan dirinya sendiri atau dengan kata lain, memiliki kepedulian terhadap kehidupan sosial.
- 5) *Interactive communication*. Dalam kehidupan sosial, guru yang dapat berkembang adalah guru yang mau berinteraksi dengan lingkungan sosialnya.

### **3. Pengembangan Kurikulum Di Indonesia**

- a. Pengembangan kurikulum di Indonesia menghadapi tuntutan kompetensi abad 21

Abad 21 ditandai sebagai abad keterbukaan atau abad globalisasi, artinya kehidupan manusia pada abad 21 mengalami perubahan-perubahan yang fundamental yang berbeda dengan tata kehidupan sebelumnya. Dikatakan abad 21 adalah abad yang meminta kualitas

dalam segala usaha dan hasil kerja manusia. Dengan sendirinya abad ke 21 meminta sumberdaya manusia yang berkualitas, yang dihasilkan oleh lembaga-lembaga yang dikelola secara profesional sehingga membuah hasil unggulan. Tuntutan-tuntutan yang seraba baru tersebut meminta terobosan dalam berpikir, penyesuaian konsep dan tindakan-tindakan. Dengan kata lain diperlukan suatu paradigma baru dalam menghadapi tantangan yang baru (Wijaya & Dkk, 2016: 263). Dalam dunia pendidikan perlu dikaji beberapa kemungkinan kurikulum yang bisa diterapkan di sekolah sebagai upaya untuk mencari pendekatan pemecahan masalah pendidikan, khususnya masalah pengembangan kurikulum disekolah yang lebih cocok diterapkan di era skarang dan masa depan. Maka dalam hal ini ada beberapa kurikulum yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah, yang diharapkan dari kurikulum ini dapat menjawab permasalahan-permasalahan dalam duina pendidikan dan mempersiapkan siswa untuk bisa menghadapi tuntutan kompetensi abad 21.

#### 1) Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter

Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter atau yang lebih dikenal dalam kurikulum nasional dengan kurikulum 2013. Abad 21 telah mengubah paradigma belajar di dunia, yakni dari paradigma *teaching* menjadi paradigma *learning*. Pada abad sebelumnya lebih dikenal paradigma *teaching*, dimana guru menjadi pusat belajar. Sedangkan pada paradigma *learning* justru siswa yang menjadi pusat dalam pembelajaran (Hidayat, 2013: 122).

UNESCO telah menjabarkan dalam empat visi pendidikan abad 21 yang lebih mendasarkan pada para digma *learning*. Keempat visi itu adalah (Hidayat, 2013: 122):

- a) *Learning to think* (belajar berpikir, beroreantasi pada pengetahuan logis dan rasional). Belajar mengetahui merupakan kegiatan untuk

memperoleh, memperdalam dan memanfaatkan materi pengetahuan. Penguasaan materi merupakan salah satu hal penting bagi siswa di abad ke-21. Siswa juga harus memiliki kemauan untuk belajar sepanjang hayat. Hal ini berarti siswa harus secara berkesinambungan menilai kemampuan diri tentang apa yang telah diketahui dan terus merasa perlu memperkuat pemahaman untuk kesuksesan kehidupannya kelak. Siswa harus siap untuk selalu belajar ketika menghadapi situasi baru yang memerlukan keterampilan baru (Zubaidah, 2018).

- b) *Learning to do* (belajar berbuat atau belajar hidup, berorientasi pada bagaimana mengatasi suatu masalah). Agar mampu menyesuaikan diri dan beradaptasi dalam masyarakat yang berkembang sangat cepat, maka individu perlu belajar berkarya. Siswa maupun orang dewasa sama-sama memerlukan pengetahuan akademik dan terapan, dapat menghubungkan pengetahuan dan keterampilan, kreatif dan adaptif, serta mampu mentransformasikan semua aspek tersebut ke dalam keterampilan yang berharga.
- c) *Learning to be* (belajar menjadi diri sendiri, berorientasi pada pembentukan karakter). Keterampilan akademik dan kognitif memang keterampilan yang penting bagi seorang siswa, namun bukan merupakan satu-satunya keterampilan yang diperlukan siswa untuk menjadi sukses. Siswa yang memiliki kompetensi kognitif yang fundamental merupakan pribadi yang berkualitas dan beridentitas. Siswa seperti ini mampu menanggapi kegagalan serta konflik dan krisis, serta siap menghadapi dan mengatasi masalah sulit di abad ke-21. Secara khusus, generasi muda harus mampu bekerja dan belajar bersama dengan beragam kelompok dalam berbagai jenis pekerjaan dan lingkungan sosial, dan mampu beradaptasi dengan perubahan zaman.

d) *Learning to live together* (belajar hidup bersama, berorientasi untuk bersikap toleran dan siap bekerja sama). Berbagai bukti menunjukkan bahwa siswa yang bekerja secara kooperatif dapat mencapai level kemampuan yang lebih tinggi jika ditinjau dari hasil pemikiran dan kemampuan untuk menyimpan informasi dalam jangka waktu yang panjang dari pada siswa yang bekerja secara individu. Belajar bersama akan memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi, senantiasa memantau strategi dan pencapaian belajar mereka dan menjadi pemikir kritis.

Sementara itu, draf kurikulum 2013 mengadopsinya kedalam model pembelajaran yang akan dijadikan rujukan utama dalam kurikulum baru. Dalam penjelasannya pada abad ke 21 telah terjadi pergeseran paradigma. Pergeseran itu ditentukan oleh empat hal penting yang menjadidiri utama pembelajaran di era baru, yaitu (Hidayat, 2013: 123):

Tabel.1 Pergeseran Paradigma Belajar Abad 21

Ciri Abad 21	Model Pembelajaran
<i>Informasi:</i> tersedia dimana saja dan kapan saja	Pembelajaran diarahkan untuk mendorong peserta didik mencari tahu (bukan diberi tahu) dari berbagai sumber observasi
<i>Komputasi:</i> penggunaan mesin untuk mempercepat pekerjaan	Pembelajaran diarahkan untuk mampu merumuskan masalah (menanya), bukan hanya menyelesaikan masalah (menjawab)
<i>Otomasi:</i> menjangkau segala pekerjaan rutin.	Pembelajaran diarahkan untuk melatih berpikir analitis (pengambilan keputusan), bika berpikir mekanistik (rutin)
Komunikasi: dari mana saja kemana saja.	Komunikasi (mudah dilakukan, dari mana saja dan kapan saja).

Maka dalam kegiatan pembelajaran kurikulum ini diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan melalui upaya menumbuhkan dan mengembangkan, sikap/attitude, pengetahuan/knowledge, dan keterampilan/skill. Kualitas lain yang dikembangkan kurikulum dan harus terealisasi dalam proses pembelajaran, antara lain kreativitas, kemandirian, kerja sama, solidaritas, kepemimpinan, empati toleransi dan kecakapan hidup peserta didik guna membentuk watak serta meningkatkan peradaban dan martabat bangsa (Hosnan, 2014: xi).

Dalam implementasinya kurikulum 2013, memerankan guru sebagai pembentuk karakter dan kompetensi peserta didik, yang harus kreatif memilah dan memilih, serta mengembangkan metode dan materi pelajaran. Guru harus profesional dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik sesuai dengan karakteristik individual masing-masing (Mulyasa, 2006: 5). Sehingga guru dapat melahirkan karya-karya inovatif, serta , mengoptimalkan segala pikiran dan kreativitasnya dalam mengelola kelas dan pembelajaran yang diampuhnya (Mulyasa 2006: 4). Dengan demikian pada tabel.1 menunjukkan posisi kurikulum kurikulum 2013 yang terintegrasi, untuk mendukung terwujudnya tujuan pengembangan kurikulum sesuai dengan kompetensi abad 21. Maka dibutuhkan proses pembelajaran yang mendukung kreativitas, itu sebabnya perlunya merumuskan kurikulum yang megedepankan pengalaman personal melalui proses menghayati, menanya, menalar, dan mencoba (observation based learning) melalui collaborative learning (Hidayat, 2013: 123).

## 2. Kurikulum Berorientasi Pada Kecakapan Hidup

Konsep kecakapan hidup sejak lama menjadi perhatian para ahli dalam pengembangan kurikulum. Tyler dan Taba misalnya,

mengemukakan kecakapan hidup dan bekerja merupakan salah satu fokus analisis dalam pengembangan kurikulum. Kurikulum berorientasi kecakapan hidup (KBKH) dapat diartikan sebagai suatu program kegiatan dan pengalaman belajar yang berisi tentang berbagai kecakapan hidup untuk meningkatkan kemampuan, kesanggupan, dan keterampilan yang diperlukan oleh seseorang dalam menghadapi masalah-masalah kehidupan agar dapat menjaga kelangsungan hidup dan pengembangan dirinya (Hidayat, 2013: 244-245).

Dengan demikian pengembangan kurikulum yang berorientasi kecakapan hidup itu harus menggambarkan aspek-aspek: a) kompetensi yang relevan untuk dikuasai peserta didik, b) materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, c) kegiatan pembelajaran untuk menguasai kompetensi, d) fasilitas, alat dan sumber belajar yang menunjang dan memadai, dan e) kompetensi yang dapat diaktualisasikan dalam pola kehidupan peserta didik sehari-hari. Kecakapan hidup akan memiliki makna yang luas apabila kegiatan pembelajaran yang dirancang memberikan dampak positif bagi peserta didik dalam membantu memecahkan problematika kehidupannya (Hidayat, 2013: 238).

Secara khusus pendidikan kecakapan hidup bertujuan untuk (Hidayat, 2013: 241). 1) Mengaktualisasikan potensi peserta didik sehingga dapat digunakan untuk memecahkan problem yang dihadapi. 2) Memberikan wawasan yang luas mengenai pengembangan karier peserta didik. 3) Memberikan bekal dengan latihan dasar tentang tentang nilai-nilai yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 4) Memberikan aset kualitas batiniah, sikap dan perbuatan lahiriah peserta didik melalui pengenalan, penghayatan, dan penerapan nilai kehidupan sehari-hari sehingga dapat menjaga kelangsungan hidup dan perkembangannya.

Secara substantif, ruang lingkup, kecakapan hidup meliputi aspek-aspek: kemampuan, kesanggupan, dan keterampilan. Aspek kemampuan dan kesanggupan tercakup dalam kecakapan berpikir, sedangkan aspek keterampilan tercakup dalam kecakapan bertindak (Hidayat, 2013: 242). Pengembangan kurikulum yang berbasis kompetensi dan karakter (competency and character based curriculum, diharapkan dapat membekali peserta didik dengan berbagai kemampuan dan tuntutan zaman, serta perkembangan teknologi dan seni, guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi pada pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial, lentur dan adaptif terhadap berbagai perubahan.

Dari beberapa jenis kurikulum diatas jelas bahwa setiap kurikulum memiliki kelebihan-masing-masing, yang dikembangkan berdasarkan potensi, kompetensi dan kondisi peserta didik, sehingga dari pengembangan kurikulum diharapkan bisa membantu mencapai tujuan pendidikan dan mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan kompetensi abad 21.

#### b. Model-Model Pembelajaran Abad 21

##### 1) Student Centered Learning (SCL)

Student centered learning adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa yang menekankan pada minat, kebutuhan dan kemampuan individu, menjajikan model belajar yang menggali motivasi instrinsik untuk membangun masyarakat yang suka dan selalu belajar. Model belajar ini sekaligus dapat mengembangkan kualitas sumber daya manusia yang di butuhkan masyarakat, seperti kreativitas, kepemimpinan, rasa percaya diri, kemandirian, kedisiplinan, kekeritisan dalam berpikir, kemampuan berkomunikasi dan bekerja dalam tim, keahlian teknis, serta wawasan global untuk

dapat selalu beradaptasi terhadap perubahan dan perkembangan zaman (Hosnan, 2014: 193).

## 2) Active Learning

Pembelajaran aktif merupakan strategi pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya. Selain itu, belajar aktif juga memungkinkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan analisis dan sintesis serta mampu merumuskan nilai-nilai baru yang diambil dari hasil analisis mereka sendiri (Baharun, 2015: 37).

Secara harfiah *active learning* maknanya adalah belajar aktif. Kebanyakan praktisi dan pengamat menyebutnya sebagai strategi *learning by doing*. Pendekatannya, memandang belajar sebagai proses membangun pemahaman lewat pengalaman dan informasi. Dengan pendekatan ini, persepsi, pengetahuan dan perasaan peserta didik yang unik ikut mempengaruhi proses pembelajaran. Pendekatan *active learning* merupakan istilah dalam dunia pendidikan yaitu sebagai strategi belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dan untuk mencapai keterlibatan siswa agar efektif dan efisien dalam belajar membutuhkan berbagai pendukung dalam proses belajar mengajar. Misalnya dari sudut siswa, guru, situasi belajar, program belajar dan dari sarana belajar. Pengertian tersebut menunjukkan bahwa metode *active learning* menempatkan siswa sebagai inti dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa dipandang sebagai objek dan sebagai subjek. *Active learning* merupakan suatu proses belajar mengajar yang aktif dan dinamis (Baharun, 2015: 37).

#### D. KESIMPULAN

Kurikulum yang bercorak perspekti global adalah kurikulum yang juga memuat wawasan global, bukan hanya nasional ataupun lokal. Kurikulum tersebut harus mampu membawa siswa untuk berpikir global dalam arti siswa mampu mengungkapkan informasi sebanyak mungkin dan informasi tersebut dapat digunakan sebagai pajangan yang mengarahkan mereka menjadi warga negara yang produktif dan menjadi insan yang mempunyai kepedulian sosial terhadap orang lain di sekitarnya, mampu bekerja sama, saling ketergantungan secara harmonis.

keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21 meliputi: 1) *learning innovation skill*, 2) *information, median and technology skill*, 3) *life and carrer skill*. tiga keterampilan tersebut dapat berkembang, jika sekolah memiliki lingkungan kerja yang memadai untuk belajar dan berinovasi, menyediakan program (kurikulum) peningkatan guru serta memberi penilaian yang memacu guru untuk berprestasi.

Keberhasilan sebuah kurikulum itu tergantung kepada guru, bagaimana guru mengelola dan mengembangkan kurikulum melalui proses pembelajaran yang afektif dan efisien, sehingga dapat menghasikan lulusan yang bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, cakap menggunakan teknologi dan informasi, terampil dalam berkomunikasi, memiliki etos kerja yang tinggi, produktif, inovatif dan kreatif.

#### E. DAFTAR PUSTAKA

- Amin, A., Wiwinda, W., Alimni, A., & Yulyana, R. (2018). Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran Inquiry Training Untuk Karakter Kejujuran Siswa Sekolah Menengah Pertama. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 17(1). Retrieved from

<http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/attalim/article/view/1418>

Baharun, H. (2015). Penerapan Pembelajaran Aktive Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Madrasah, vol. 01 No. 01 Januari-Juni. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 37. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/viewFile/14/14>

Drake, S. M. (2013). *Drake, Susan. M. (2013). Menciptakan Kurikulum Yang Terintegrasi Yang Berbasis Standar, Jakarta: PT Indeks. PT Indeks: Jakarta.*

Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.*

Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Galia Indonesia.*

Kusumah, R. G. T. (2019). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa Tadris IPA Melalui Pendekatan Sainifik Pada Mata kuliah IPA Terpadu. *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 71-84. Retrieved from <http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijisedu/article/view/1762>

Kusumah, R. G. T., & Munandar, A. (2017). Analysis Of The Relationship Between Self Efficacy And Healthy Living Conciousness Toward Science Learning Outcome. *EDUSAINS*, 9(2), 132-138. <https://doi.org/10.15408/ES.V9I2.2183>

Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Yang Disempurnakan; Pengembangan Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.*

Suryanto. (2006). *Persoalan Imlementasi Kurikulum, Jakarta: Kompas. Jakarta: Kompas.*

Walid, A., Putra, E. P., & Asiyah. (2019). Pembelajaran Biologi Menggunakan Problem Solving Disertai Diagram Tree Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Logis Dan Kemampuan Menafsirkan Siswa. *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science*

*Education*, 1(1), 1-6. Retrieved from <http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijisedu>

Wijaya, E. Y., & Dkk. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntuan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Universitas Kanjuruhan Malang*, 263 (vol.1). <http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278%20TRANSFORMASI%20PENDIDIKAN%20ABAD%2021%20SEBAGAI%20TUNTUTAN%20PENGEMBANGAN%20SUMBER%20DAYA%20MANUSIA%20DI%20ERA%20GLOBAL.pdf>

Zaini, M. (2009). *Pengembangan Kurikulum (Konsep Implementasi Evaluasi Dan Inovasi)*. Yogyakarta: TERAS.

Zubaidah, S. (2018, November 30). *keterampilan abad ke-21: keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran*. Diambil kembali dari [https://www.researchgate.net/publication/318013627\\_keterampilan\\_abad\\_ke-21\\_keterampilan\\_yang\\_diajarkan\\_melalui\\_pembelajaran](https://www.researchgate.net/publication/318013627_keterampilan_abad_ke-21_keterampilan_yang_diajarkan_melalui_pembelajaran). 30 November 2018 Pukul 10:01.