

# PENCEGAHAN PERILAKU BULLYING MELALUI INTERNALISASI NILAI-NILAI AKHLAK ISLAMI DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BENGKULU

Zinatul Hayati  
Institut Agama Islam Negeri Bengkulu  
zinatulhayati@gmail.com

## AbStRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan strategi internalisasi nilai-nilai akhlak Islami dalam mencegah perilaku bullying di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu. Permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Strategi internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam mencegah perilaku bullying di MI Negeri 1 Kota Bengkulu dilakukan melalui kegiatan akademik maupun non-akademik. Adapaun strategi yang digunakan adalah strategi keteladanan, strategi pembiasaan, strategi pemberian nasihat dan strategi kedisiplinan. Kedua, Pencegahan perilaku bullying di MI Negeri 1 Kota Bengkulu adalah memberikan hukuman-hukuman apabila melakukan perilaku bullying. Seperti hukuman menghafal Surat-surat pilihan, hukuman menulis surat Yasin dan hukuman pelayanan sekolah. Ketiga, Faktor penghambat dari dalam diri siswa sendiri karena karakter Siswa yang berbeda-beda dan dari latar belakang Siswa yang berbeda-bedasehingga dalam proses pembinaan yang dilakukan oleh para guru kadang tidak berjalan baik dengan adanya siswa yang dapat mengerti dan melakukan dengan baik pembinaan tersebut dan adanya Siswa yang tidak dapat melakukan pembinaan tersebut dengan baik

**Kata Kunci:** *Perilaku Bullying, Internalisasi, Akhlak Islami*

## AbStRACT

The problem in this research is how to implement the strategy of internalizing Islamic moral values in preventing bullying at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bengkulu City. The problem that is the focus of this research uses a qualitative approach. Qualitative research is research that produces descriptive data in the form of written or spoken words from people and observable behavior. The results showed that: First, the strategy of internalizing Islamic religious values in preventing bullying at MI Negeri 1 Bengkulu City was carried out through academic and non-academic activities. The strategies used are exemplary strategies, habituation strategies, counseling strategies and disciplinary strategies. Second, the prevention of bullying behavior at MI Negeri 1 Bengkulu City is to provide penalties for bullying. Such as the punishment for memorizing selected letters, the punishment for writing Yasin letters and the punishment for school service. Third, the inhibiting factor from within the students themselves is due to the different character of students and from different backgrounds of students so that in the coaching process carried out by the teachers sometimes it does not go well with students who can understand and do the coaching well and there are students who cannot do the coaching properly

**Keywords:** *Bullying Behavior, Internalization, Islamic Morals*

## PENDAHULUAN

Pentingnya pendidikan khususnya pendidikan akhlak dan akhlak dalam kehidupan msyarakat meng-gugah pemerintah untuk merumuskan tujuan pendid-ikan nasional yang tertuang dalam UU. No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan Nasional yakni : Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan ke-

mampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdas-kan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembang-nya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis

serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Nilai-nilai keagamaan merupakan hal yang mendasar untuk ditanamkan pada anak dan menjadi inti dari pendidikan keagamaan. Diantara nilai-nilai yang sangat mendasar itu ialah nilai akidah, nilai syari'ah dan nilai akhlak.<sup>2</sup>

Salah satu tujuan dari pendidikan akhlak adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan perilaku dan akhlak anak didik melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta pengalaman peserta didik. Pendidikan akhlak yang berorientasi pada peningkatan kualitas akhlak perlu dijadikan inti (core) dalam pendidikan madrasah, terutama dalam hal mengantisipasi segala sesuatu yang tidak diinginkan, seperti krisis akhlak atau akhlak.<sup>3</sup> Pendidikan akhlak mempunyai peran yang sangat penting dalam membentuk akhlak seseorang siswa, apalagi di zaman modern ini hendaknya seorang anak harus di bekali dengan agamayang matang. Agar terhindar dari nakalnya kaum remaja.

Banyak perilaku yang menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam masih belum berhasil dalam mendidik peserta didik dalam upaya membangun etika dan akhlak bangsa. Hal ini dikarenakan dalam proses pertumbuhan kesadaran nilai-nilai pendidikan agama saat ini hanya memperhatikan aspek kognitif saja dan menghiraukan aspek psikomotorik dan afektif. Hal ini mengakibatkan adanya kesenjangan pengetahuan dan pengalaman pada tiap individu siswa.<sup>4</sup>

Pemahaman tentang nilai-nilai agama dan cara mengaplikasi pemahaman tersebut sangat penting karena pengetahuan yang dimiliki akan sia-sia bila tidak diterapkan. Salah satu fenomena yang akhir-akhir ini menyita perhatian dunia pendidikan adalah kekerasan di sekolah, baik yang dilakukan oleh guru maupun siswa. Kita sering melihat aksi anak-anak mengejek, mengolok-olok, atau mendorong teman. Perilaku tersebut sampai saat ini dianggap hal yang biasa, hanya sebatas bentuk relasi sosial antar anak saja, padahal hal tersebut sudah termasuk perilaku bullying. Namun tidak disadari konsekuensi yang terjadi jika anak mengalami bullying. Oleh sebab itu, berbagai pihak harus bisa memahami apa dan ba-

gaimana bullying itu, sehingga dapat secara komprehensif melakukan pencegahan dari akibat yang tidak diinginkan.<sup>5</sup>

Undang-undang No 23 Tahun 2002 pasal 54 dinyatakan: "anak di dalam dan di lingkungan sekolah wajib dilindungi dari tindakan kekerasan yang dilakukan oleh guru, pengelola sekolah atau teman-temannya di dalam sekolah yang bersangkutan, atau lembaga pendidikan lainnya."<sup>6</sup>

Perilaku bullying sudah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan anak-anak di zaman yang penuh persaingan ini. Kiranya perlu dipikirkan mengenai resiko yang dihadapi anak dan selanjutnya dapat dicarikan jalan keluar untuk memutus rantai kekerasan yang saling berkelindan tanpa habis-habisnya. Tentunya berbagai pihak bertanggungjawab atas kelangsungan hidup anak-anak, karena anak juga memiliki hak yang harus dipenuhi oleh negara, orang tua, guru, dan masyarakat. Diperlukan komitmen bersama dan langkah nyata untuk mencegah perilaku bullying.

Berdasarkan studi awal, Ada beberapa anak didik di MI Negeri 1 Kota Bengkulu menganggap bahwa bullying merupakan suatu hal yang wajar dan maklum untuk dilakukan bahkan sudah menjadi kebiasaan yang dilakukan tanpa sadar, mereka tidak menyadari bullying yang mereka lakukan bisa menyakiti dan berdampak pada psikologis temannya.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil wawancara awal peneliti di MI Negeri 1 Kota Bengkulu siswanya berjumlah 1.107 orang. Pada tanggal 4 November 2019 peneliti melakukan observasi terhadap guru Aqidah Akhlak yang ada di MI Negeri 1 Kota Bengkulu mengenai kegiatan dan juga masalah yang ada di nadrasah terutama masalah perilaku siswa yang memang memerlukan solusi. Dan harapan penelitian ini mampu memberikan solusi dalam mengatasi Bullying/kenakalan remaja yang ada di tempat tersebut. Jadi di MI Negeri 1 Kota Bengkulu ini ada beberapa perilaku yang terindikasi adanya sikap bullying, seperti siswa saling memukul, mengancam, mengejek, dan menindih di dalam kelas, siswa juga memanggil temannya dengan julukan atau nama orang tua. Tidak hanya



itu, beberapa siswa juga mengucilkan temannya dengan alasan siswa tersebut memiliki kepribadian yang aneh atau dengan alasan karena berasal dari daerah tertentu.<sup>8</sup>

Dari penjelasan tentang bullying inilah yang membuat penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji secara mendalam tentang nilai-nilai pendidikan akhlak yang Islami serta hubungannya dengan pencegahan perilaku bullying. Sehingga penulis memberi judul penelitian tesis ini "Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Islami dalam Mencegah Perilaku Bullying di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu".

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yang berupaya untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang strategi sekolah dan guru-guru pendidikan agama Islam dalam menginternalisasikan nilai pendidikan dalam mencegah perilaku bullying. Dalam penelitian ini peneliti berupaya mengamati atau unit secara mendalam dan mencari faktor-faktor yang dapat menjelaskan kondisi subjek dan objek yang diteliti.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur statistik atau dengan cara-cara kuantifikasi. Penelitian kualitatif dapat menunjukkan kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, pergerakan sosial, dan hubungan kekerabatan.<sup>9</sup>

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan studi kasus. Pendekatan Studi Kasus adalah penelitian yang pada umumnya bertujuan untuk mempelajari secara mendalam terhadap suatu individu, kelompok, lembaga, atau masyarakat

tertentu. Tentang latar belakang, keadaan sekarang, atau interaksi yang terjadi.<sup>10</sup>

Sumber data primer adalah data yang diperoleh dari sumber pertama. Sumber data primer adalah sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara). Data primer secara khusus dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer yaitu berbagai macam jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada kepala sekolah, guru dan siswa MIN 1 Kota Bengkulu.

Untuk menetapkan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknis pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Ada empat kriteria yang digunakan, yaitu derajat kepercayaan (credibility), keteralihan (transferebility), kebergantungan (dependebelity), dan kepastian (Confirmability).

## PEMBAHASAN

### Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Islami

Internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam menurut Alim adalah sesuatu proses memasukkan nilai agama secara penuh ke dalam hati sehingga ruh dan jiwa bergerak berdasarkan ajaran agama. Internalisasi nilai-nilai agama terjadi melalui pemahaman ajaran agama secara utuh dan diteruskan dengan kesadaran akan pentingnya ajaran agama serta ditemukannya posibilitas untuk merealisasikan dalam kehidupan nyata.<sup>11</sup> Internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam menurut Alim adalah sesuatu proses memasukkan nilai agama secara penuh ke dalam hati sehingga ruh dan jiwa bergerak berdasarkan ajaran agama. Internalisasi nilai-nilai agama terjadi melalui pemahaman ajaran agama secara utuh dan diteruskan dengan kesadaran akan pentingnya ajaran agama serta ditemukannya posibilitas untuk merealisasikan dalam kehidupan nyata.

<sup>8</sup>Undang-Undang Republik Indonesia. No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Beserta Penjelasannya, (Bandung: Citra Umbara, 2003), h. 7.

<sup>9</sup>Nur Cholish Madjid, Masyarakat Religius Membumikan Nilai-nilai Islam Dalam Kehidupan Masyarakat (Jakarta: Paramadina, 2000), h.98-100.

<sup>10</sup>Muhaimin, Nuansa Baru Pendidikan Islam (Jakarta: Rajawali Press, 2006), h. 102.

<sup>11</sup>Muhaimin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Rajawali Press, 2005), h. 23.

<sup>12</sup>Imam Musbikin, Mengatasi Anak Mogok Sekolah + Malas Belajar (Yogyakarta: Laksana, 2012), h. 128.

<sup>13</sup>Undang-undang No 23 Tahun 2002 Pasal 54 Tentang Perlindungan Anak.

<sup>14</sup>Observasi di MIN 1 Kota Bengkulu, tanggal 4 November 2019

<sup>15</sup>Darman hamidi, Guru Aqidah Akhlak, wawancara pada 04 November 2019

<sup>16</sup>M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, Metodologi Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Arruzz Media, 2012), h. 25.

<sup>17</sup>Gempur Santoso, Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005), h. 30.



Dengan demikian, hubungan antara nilai dan pendidikan sangat erat. Nilai dilibatkan dalam setiap pendidikan baik dalam memilih maupun dalam memutuskan setiap hal untuk kebutuhan belajar. Menurut Mulyana ada empat landasan yang berkaitan dengan pendidikan nilai yakni landasan Filosofis, Psikologis, sosiologis, Dan Estetis. Landasan pendidikan nilai harus mampu membangkitkan motivasi peserta didik ke arah tindakan yang didasarkan pada pilihan kebenaran, kebaikan, dan keindahan. Sedangkan untuk landasan nilai pendidikan Islam sangat memperhatikan penataan individual dan sosial yang membawa penganutnya pada pengaplikasian Islam dan ajarannya kedalam tingkah laku sehari-hari. Karena itu, keberadaan sumber dan landasan pendidikan Islam harus sama dengan sumber Islam itu sendiri, yaitu Al-Qur'an dan As-Sunnah.<sup>11</sup>

Dalam proses implementasi pendidikan nilai para pakar telah mengemukakan berbagai pendekatan, menurut Hersh diantara berbagai pendekatan yang berkembang, ada enam pendekatan yang banyak digunakan, yaitu pendekatan pengembangan rasional, pertimbangan, klarifikasi nilai, pengembangan akhlak kognitif, perilaku sosial, dan penanaman nilai.

Dalam proses pembentukan nilai menurut Karthwohl dapat dikelompokkan dalam 5 tahap, yakni: (a) Tahap Receiving (menyimak) ; (b) Tahap Responding (menanggapi) ; (c) Tahap Valuing (memberi nilai) ; (d) Tahap Organization (mengorganisasikan nilai) ; (e) Tahap Characterization (karakterisasi nilai).<sup>12</sup>

Tahap-tahap proses pembentukan nilai dari Krathwohl ini lebih banyak ditentukan dari arah mana dan bagaimana seseorang menerima nilai-nilai dari luar kemudian menginternalisasikan nilai-nilai tersebut dalam dirinya.

Secara bahasa kata akhlak berasal dari bahasa Arab yang merupakan bentuk jama' dari kata khulq, kata akhlak ini mempunyai akar kata yang sama dengan kata khaliq yang bermakna pencipta dan kata

makhluq yang artinya ciptaan, yang diciptakan, serta dari kata khalaqa, menciptakan. Dengan demikian, kata khulq dan akhlak mengacu pada makna "penciptaan" segala yang ada selain Tuhan yang termasuk didalamnya kejadian manusia. Para ahli bahasa mengartikan akhlak dengan istilah watak, tabi'at, kebiasaan, perangai, aturan.<sup>13</sup>

Adapun pengertian akhlak secara terminologis, akhlak menurut Ibn Maskawaih adalah keadaan jiwa seseorang yang mendefinisikan akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan. Sedangkan menurut Imam Al-Ghazali akhlak adalah gambaran tingkah laku dalam jiwa yang dari padanya lahir perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>14</sup> Menurut Sidi Ghazalba akhlak adalah sikap kepribadian yang melahirkan perbuatan manusia terhadap Tuhan dan manusia, diri sendiri dan makhluk lain, sesuai dengan seruan dan larangan serta petunjuk Al-Qur'an dan Hadits.<sup>15</sup>

Akhlak terbagi pada dua macam yaitu akhlak terpuji (akhlakul mahmudah) dan akhlak tercela (akhlakul madzumamah).

Akhlak terpuji adalah sikap sederhana dan lurus, sikap sedang tidak berlebih-lebihan, baik berperilaku, rendah hati, berilmu, beramal, jujur, menepati janji, amanah, istiqamah, berkemauan, berani, sabar, syukur, lemah lembut dll.

Akhlak tercela adalah sikap berlebihan, buruk perilaku, takabur, bodoh, jahil, malas, bohong, ingkar janji, khianat, plin-plan, lemah jiwa, penakut, putus asa, tidak bersyukur, kasar, ingkar dll.<sup>16</sup>

Ruang lingkup ajaran akhlak sama dengan ruang lingkup ajaran Islam itu sendiri, khususnya yang berkaitan dengan pola hubungan, diantaranya adalah:

<sup>14</sup>Aminuddin Dkk, Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam..., h. 93.

<sup>15</sup>Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam..., h.151.

<sup>16</sup>Aminuddin Dkk, Membangun Karakter dan Kepribadian..., h. 94.

<sup>17</sup>Aminuddin Dkk, Membangun Karakter dan Kepribadian. .., h. 96-97.

<sup>18</sup>Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.152.

<sup>19</sup>Quraish Shihab, Wawasan Al-Qur'an (Bandung: Mizan, 1996), h. 262.

<sup>20</sup>Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam, ..., h. 155.

<sup>11</sup>Zakiah Daradjat, Kesehatan Mental ( Jakarta, Gunung Agung, 1983), h. 100.

<sup>12</sup>Abdurrahman An Nahlawi, Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat (Jakarta: Gema Insani Press, 2000), h. 28.

<sup>13</sup>Mawardi Lubis, Evaluasi Pendidikan Nilai: Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 19-21.



Akhlak terhadap Allah, dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk, kepada Tuhan sebagai Khalik.<sup>17</sup> Sementara Quraish Shihab mengatakan akhlak terhadap Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada Tuhan kecuali Allah.<sup>18</sup>

Akhlak terhadap sesama manusia, petunjuk mengenai hal ini bukan hanya dalam bentuk larangan melakukan hal-hal negatif seperti membunuh, menyakiti badan, atau mengambil harta tanpa alasan yang benar, melainkan juga kepada menyakiti hati dengan jalan menceritakan aib seseorang di belakangnya.<sup>19</sup>

Akhlak terhadap lingkungan, pada dasarnya akhlak yang dianjurkan Al-Quran terhadap lingkungan bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah. Kekhalifahan menuntut interaksi manusia dengan sesamanya dan terhadap alam. Kekhalifahan mengandung arti pengayoman, pemeliharaan, serta bimbingan, agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptanya.<sup>20</sup>

Proses internalisasi nilai-nilai akhlak di suatu lembaga pendidikan tidak dapat dilakukan secara instan, namun secara bertahap dan dilakukan secara terus-menerus atau secara berkelanjutan. Para ahli pendidikan telah banyak berkontribusi dalam mengembangkan teori strategi internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam, Teori strategi internalisasi nilai yang populer di kalangan praktisi pendidikan meliputi:

#### **Strategi Keteladanan (modelling)**

Keteladanan merupakan sikap yang ada dalam pendidikan Islam dan telah dipraktikkan sejak zaman Rasulullah. Keteladanan ini memiliki nilai yang penting dalam pendidikan Islam, karena memperkenalkan perilaku yang baik melalui keteladanan, sama halnya memahami sistem nilai dalam bentuk nyata.<sup>21</sup> Strategi dengan keteladanan adalah internalisasi dengan cara memberi contoh-contoh kongkrit pada anak didik. Dalam pendidikan, pemberian contoh-contoh ini san-

gat ditekankan karena tingkah laku seorang pendidik mendapatkan pengamatan khusus dari para anak didik. Melalui strategi keteladanan ini seorang pendidik tidak secara langsung memasukan hal-hal terkait dengan keteladanan itu dalam rencana pembelajaran. Artinya, nilai-nilai akhlak religius seperti ketakwaan, kejujuran, keikhlasan, dan tanggungjawab yang ditanamkan kepada anak didik merupakan sesuatu yang sifatnya hidden curriculum.

#### **Strategi Pembiasaan**

Kebiasaan adalah perbuatan yang diulang-ulang sehingga menjadi mudah untuk dikerjakan.<sup>22</sup> Mendidik dengan latihan dan pembiasaan adalah mendidik dengan cara memberikan latihan-latihan dan membiasakan untuk dilakukan setiap hari.<sup>23</sup>

Strategi pembiasaan ini afektif untuk diajarkan kepada anak didik. Apabila anak didik dibiasakan dengan akhlak yang baik, maka akan tercermin dalam kehidupan sehari-hari. Strategi pembiasaan ini afektif untuk diajarkan kepada anak didik. Apabila anak didik dibiasakan dengan akhlak yang baik, maka akan tercermin dalam kehidupan sehari-hari

#### **Strategi Pemberian Nasihat**

Rasyid Ridha seperti dikutip Burhanudin mengartikan nasihat (mauidzah) sebagai peringatan atas kebaikan dan kebenaran, dengan jalan apa saja yang dapat menyentuh hati dan membangkitkannya untuk mengamalkan. Metode Maudizah harus mengandung tiga unsur, yakni uraian tentang kebaikan dan kebenaran yang harus dilakukan oleh seseorang, misalnya: Tentang sopan santun, motivasi untuk melakukan kebaikan, dan peringatan tentang dosa yang muncul dari adanya larangan bagi dirinya dan orang lain.<sup>24</sup>

#### **Strategi Pemberian Janji dan Ancaman (Targhib wa Tarhib)**

Targhib adalah janji yang disertai dengan bujukan dan membuat senang terhadap sesuatu maslahat, kenikmatan, atau kesenangan akhirat yang pasti dan baik, serta membersihkan diri dari segala kotoran (dosa) yang kemudian diteruskan dengan melakukan amal saleh. Hal itu dilakukan semata-mata demi mencapai keridhaan Allah. Sedangkan Tarhib adalah ancaman dengan siksaan sebagai akibat melakukan

<sup>21</sup>Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam, ..., h. 158.

<sup>22</sup>Syafi'i Ma'arif, Pemikiran Tentang Pembaharuan Islam di Indonesia, (Yogyakarta :Tiara Wacana, 1991), h. 59

<sup>23</sup>Humaidi Tatapangarsa, Pengantar Kuliah Akhlak, (Surabaya: Bina Ilmu, 1990), h. 67

<sup>24</sup>Tamyiz Burhanudin, Akhlak Pesantren Solusi bagi Kerusakan Akhlak, (Yogyakarta:ITTAQA Press, 2001), h. 56.

<sup>25</sup>Burhanudin, Akhlak Pesantren..., h. 58

dosa atau kesalahan yang dilarang oleh Allah, atau akibat lengah dalam menjalankan kewajiban yang diperintahkan Allah. Dengan kata lain, Tarhib adalah ancaman dari Allah yang dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa takut pada para hamba-Nya dan memperlihatkan sifat-sifat kebesaran dan keagungan Ilahiyah, agar mereka selalu berhati-hati dalam bertindak.<sup>25</sup>

### **Strategi Kedisiplinan**

Pendidikan dengan kedisiplinan memerlukan ketegasan dan kebijaksanaan. Ketegasan maksudnya seorang pendidik harus memberikan sanksi pada setiap pelanggaran yang dilakukan oleh anak didik, sedangkan kebijaksanaan mengharuskan seorang guru memberikan sanksi sesuai dengan jenis pelanggaran tanpa dihindangi emosi atau dorongandorongan lain. Ta'zir adalah hukuman yang dijatuhkan pada anak didik yang melanggar. Hukuman ini diberikan bagi yang telah berulang kali melakukan pelanggaran tanpa mengindahkan peringatan yang diberikan.<sup>26</sup>

Tahapan-tahapan dalam proses internalisasi dapat dilakukan melalui tiga tahap yaitu:

Tahap Transformasi Nilai: Pada tahap ini guru sekedar menginformasikan nilai-nilai yang baik dan kurang baik kepada siswa, yang semata-mata merupakan komunikasi verbal. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara pendidik dan peserta didik atau anak asuh. Pendidik memberikan informasi tentang nilai-nilai yang baik dan kurang baik.

Tahap Transaksi Nilai: yakni suatu tahap pendidikan nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah atau interaksi antara siswa dengan guru yang bersifat interaksi timbal balik. Dalam transaksi nilai ini guru dan siswa sama-sama memiliki sifat yang aktif. Titik tekan dari komunikasi ini masih menampilkan sosok fisiknya daripada sosok mentalnya. Dalam tahapan ini guru bukan hanya menyajikan informasi tentang nilai yang baik dan buruk, tetapi terlibat untuk melaksanakan dan memberikan contoh amalan yang nyata dan siswa diminta memberi respon yang sama yakni, menerima dan mengamalkan nilai tersebut.

Tahap Transinternalisasi: tahap ini jauh lebih mendalam dari sekedar transaksi. Dalam tahapan ini pe-

nampilan guru dan siswa bukan lagi sosok fisiknya melainkan sikap mental (kepribadiannya). Siswa merespon kepada guru bukan gerakan/ penampilan fisiknya, melainkan sikap mental dan kepribadiannya yang masing-masing terlibat secara aktif.<sup>27</sup>

## **2. Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Mencegah Perilaku Bullying**

Pelaksanaan strategi internalisasi nilai-nilai Agama Islam dalam mencegah perilaku bullying di MI Negeri 1 Kota Bengkulu adalah: internalisasi nilai-nilai agama islam adalah proses penanaman nilai-nilai agama secara penuh kedalam hati seseorang, di MIN 1 proses internalisasi luas cakupannya namun pada intinya memiliki tujuan yang sama. Di lihat dari pendidikan agama islam di sini ranahnya kalau sekolah formal yang sudah biasa kita kenal ada 4 yaitu: Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadist, Fiqih Dan SKI. Jadi ke 4 materi dalam pendidikan agama islam ini masing-masing mempunyai disiplin ilmu dan peran penting dalam mengatasi kenakalan remaja ( Bullying) di antaranya Fiqih di sana ada sholat, puasa, zakat dan lain sebagainya. di antaranya Sholat baik sholat fardhu maupun sholat sunnah ini sangat berpengaruh terhadap kepribadian Siswa dan juga dapat mengurangi kenakalan anak-anak. Sholat 5 waktu misalnya dengan sholat berjamaah yang rutin ini andilnya sangat luar biasa, bikin anak-anak tenang, rohaninya bagus, stabilitas emosionalnya juga bagus.

Melalui kegiatan sholat jamaah dan juga di tunjang dengan sholat-sholat sunnah rowatib, belum lagi sholat sunnah yang lain seperti sholat tahajud ini sangat berpengaruh terhadap aspek spiritual, aspek kejiwaan itu nampaknya isinya adalah hal-hal yang berkenaan dengan ibadah. Kemudian puasa ini juga berperan penting dalam mengenalkan emosi karena kenakalan-kenakalan itu adalah bersumber dari emosi, naaa dengan anak berpuasa artinya sedikit banyak itu merupakan salah satu cara untuk mengurangi kenakalan anak tersebut baik itu puasa wajib ataupun puasa sunnah dan ini perlu di ajarkan sejak Dini.

Upaya apa yang di lakukan MI Negeri 1 Kota Bengkulu dalam Mencegah perilaku Bullying: 1. Melarang





Siswa melakukan tindakan Bullying, karena perbuatan tersebut sangat tidak patut terjadi di MI 2. Memberikan penguatan kepada para siswa, agar dirinya menjadi orang yang percaya diri. 3. Memberikan dorongan kepada siswa agar mereka berani menghadapi persoalannya dengan sendiri dengan cara yang santun dan bijaksana. 4. Berdoa agar di beri kesabaran dan terhindar dari korban penindasan. 5. Bila terjadi agar melaporkan kepada pembina Memberi sanksi tegas kepada pelakunya.

Faktor penghambat dari dalam diri siswa sendiri karena karakter siswa yang berbeda-beda dan dari latar belakang Siswa yang berbeda-beda sehingga dalam proses pembinaan yang di lakukan oleh par guru kadang tidak berjalan baik dengan adanya Siswa yang dapat mengerti dan melakukan dengan baik pembinaan tersebut dan adanya Siswa yang tidak dapat melakukan pembinaan tersebut dengan baik. Berdasarkan hasil analisis penulis mengenai data diatas adalah faktor penghambat dalam proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam itu adalah: karna kurangnya kesadaran dari dalam diri siswa itu sendiri, apalagi di era yang sangat canggih ini untuk memben-tu kepribadian yang baik Siswa itu sangat sulit sekali, pengaruh atau hasutan dari temannya, mereka sering membuat gank seperti yang sering ada di sinetron dan akhirnya membentuk kepribadian yang kurang bagus terhadap Siswa sehingga terkadang merekamelawan dengan guru, sering jahil terhadap kawannya yang lain.

Solusi apa yang di lakukan di MIN 2 dalam menga-tasi tindakan bullying sebagi seorang guru harus ban-yak-banyak mendoakan para Siswa agar mereka da-pat belajar dengan baik dan dapat mengikuti aturan, setiap satu bulan sekali mengadakan sosialisasi ten-tang stop Bullying dan menyadarkan Siswa bahwa itu adalah perbuatan yang sangan tdak terpuji dan bisa berakibat fatal bagi kawanya sendiri, setiap ada jam kosong hendaknya para Siswa mengisinya den-gan hal-hal yang positif seperti membaca Al-Qur'an

berdiskusi dengan kawan, olahraga atau bahkan ber-sholawatan bersama dengan teman-teman. Dengan begitu mudah-mudahan tindakan atau perilaku Bully-ing dapat eratasi dengan baik.

## PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dibawah ini akan dikemukakan bebera-pa kesimpulan terkait dengan Pembinaan internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Mencegah Perilaku Bullying penulis simpulkan sebagai berikut : Perta-ma, Strategi internalisasi nilai-nilai agama Islam da-lam mencegah perilaku bullying di MI Negeri 1 Kota Bengkulu dilakukan melalui kegiatan akademik mau-pun non-akademik. Adapaun strategi yang digunakan adalah strategi keteladanan, strategi pembiasaan, strategi pemberian nasihat dan strategi kedisiplinan. Kedua, Pencegahan perilaku bullying di MI Negeri 1 Kota Bengkulu adalah memberikan hukuman-hu-kuman apabila melakukan perilaku bullying. Seperti hukuman menghafal Surat-surat pilihan, hukuman menulis surat Yasin dan hukuman pelayanan seko-lah. Ketiga, Faktor penghambat dari dalam diri siswa sendiri karena karakter Siswa yang berbeda-beda dan dari latar belakang Siswa yang berbeda-bedasehingga dalam proses pembinaan yang dilakukan oleh para guru kadang tidak berjalan baik dengan adanya siswa yang dapat mengerti dan melakukan dengan baik pembinaan tersebut dan adanya Siswa yang tidak da-pat melakukan pembinaan tersebut dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).
- Abdurrahman An Nahlawi, Pendidikan Islam di Ru-mah, Sekolah dan Masyarakat (Jakarta: Gema Insani Press, 2000).
- Abu Huraerah, Kekerasan terhadap Anak (Bandung: Nuansa Cendekia, 2012).
- Adnan, "Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Bullying Siswa (Studi Kasus SMP X Kretek Bantul)" (Tesis-- Universitas Islam Negeri

<sup>26</sup>Abdurrahman An-nahlawi, Pendidikan Islam Di Rumah..., h, 412

<sup>27</sup> Tamyiz Burhanudin, Akhlak Pesantren Solusi bagi Kerusakan Akhlak..., 59.

<sup>28</sup>Tamyiz Burhanudin, Akhlak Pesantren Solusi bagi Kerusakan Akhlak..., 59.



- Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016).
- Aminuddin Dkk, Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006).
- Ari H. Gunawan, Sosiologi Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Azyumardi Azra, Buku Teks: Pendidikan Islam pada Perguruan Tinggi Umum, (Jakarta: Depag RI, 2002).
- Edi Suharto, Pembangunan, Kebijakan Sosial, dan Pekerjaan Sosial (Bandung: Lembaga Studi Pembangunan –Sekolah Tinggi Kesejahteraan Sosial, 1997).
- Humaidi Tatapangarsa, Pengantar Kuliah Akhlak, (Surabaya: Bina Ilmu, 1990).
- Ida Bagoes Mantra, Filsafat Penelitian & Metode Penelitian Sosial (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008).
- Ifda Indriawan, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter pada Pelaksanaan Bimbingan Konseling di SMA Muhammadiyah Yogyakarta" (Tesis-- Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016).
- Imam Musbikin, Mengatasi Anak Mogok Sekolah + Malas Belajar (Yogyakarta : Laksana, 2012).
- Iqbal, Moch. "Telaah Praksis Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Siswa." Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan 3.2 (2019): 165-178.
- Iqbal, Moch. "Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu." Madaniyah 13.1 (2023): 84-97
- J.P. Chaplin, Kamus Lengkap Psikologi (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).
- Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).
- Mawardi Lubis, Evaluasi Pendidikan Nilai: Perkembangan Akhlak Keagamaan Mahasiswa PTAIN, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Muhaimin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Rajawali Press, 2005).
- Nasution, Metode Research (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- Novan Ardy Wiyani, Save Our Children from School Bullying (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).
- Nur Uhbiyati dan Abu Ahmadi, Ilmu Pendidikan Islam I (IPI), (Bandung: Pustaka Setia, 1997).
- Nur cholish Madjid, Masyarakat Religius Membumikan Nilai-nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat (Jakarta: Paramadina, 2000).
- Ponny Retno Astuti, Meredam Bullying: 3 Cara Efektif Menanggulangi Kekerasan (Jakarta: Grasindo, 2008).
- Rahayu Fuji Astutik, "Internalisasi Nilai-Nilai Agama Berbasis Tasawuf di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Qodir Sleman Yogyakarta" (Tesis - Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015)
- Rohmat Mulyana, Mengartikulasikan Pendidikan Nilai (Bandung: Alfabeta, 2004).
- Sayyed Hosein Nasr, Menjelajah Dunia Modern: Bimbingan untuk Kaum Muda Muslim (Bandung: Mizan, 1994).
- Sugiono, metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: alfabeta, 2012).
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Umar Tirtarahardja dan La Sulo, Pengantar Pendidikan (Edisi Revisi), (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005).
- Yayasan Semai Jiwa Amini, Bullying: Mengatasi Kekerasan di Sekolah dan Lingkungan Sekitar Anak (Jakarta: Grasindo, 2008).
- Yusuf Al-Qardhawi, Karakter istik Islam: Kajian Analitik, (Surabaya: Risalah Gusti, 1996).