

## فعالية استخدام النموذج التعليم *Cooperative Learning Think Pair Share* علنتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصلالحادي عشر بالمدرسة العالية بيت المعمور

Hilda Miftahul Jana  
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu  
[miftahuljanahilda@gmail.com](mailto:miftahuljanahilda@gmail.com)

Nur Hidayat  
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu  
[Nurh89414@gmail.com](mailto:Nurh89414@gmail.com)

Ikke Wulandari  
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu  
[ikkewulandari@mail.uinfasbengkulu.ac.id](mailto:ikkewulandari@mail.uinfasbengkulu.ac.id)

### ملخص

يهدف من هذا البحث هو تحديد مدى فاعلية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي التشاركي في نتائج التعلم في مواد اللغة العربية. هذا البحث هو بحث كمي مع نوع بحث شبه تجريبي. وتكونت عينة الدراسة من 40 شخصا، وهم جميع طلاب الصف الحادي عشر (أ) والحادي عشر (ب). ستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والوثائق. نتائج هذا البحث تقع في الفئة الفعالة. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة نتيجة اختبار  $t$ -test (sig.2-tailed) للعينة المستقلة البالغة 0.001، وهو ما يعني أكثر من 0.05 وقيمة  $t$  المحسوبة البالغة 3.637 أعلى من  $t$ -table  $df=38$ . لذلك يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة الثنائية في التفكير فعال في تحسين نتائج الطلاب.

Article History  
Received  
30 April 2025  
Revised  
20 Mei 2025  
Accepted  
15 June 2025  
Published  
29 June 2025

**الكلمات المفتاحية : *Cooperatif Learning tipe think pair share* ونتائج التعلم**

### مقدمة

نموذج التعلم *Think Pair Share* هو نموذج التعلم التعاوني. يعطي هذا النموذج الأولوية للطلاب للعب دور نشط مع أصدقائهم في المجموعة من خلال مناقشة حل المشكلة. يتم استخدام نموذج التعلم التعاوني لأنه يمكن أن يزود الطلاب بفهم لأهمية التعاون الجماعي مع الاستمرار في الاهتمام بالجهود الفردية. وهذا يتوافق مع طبيعة وطبيعة الإنسان كمخلوقات اجتماعية. (Wahyuni, 2020)

لتحسين جودة التعلم التي يمكن أن تشجع مشاركة الطلاب في التعلم، استخد البحث نموذج التعلم *Think Pair Share*. يتيح نموذج التعلم من النوع ثنائي التفكير للطلاب الفرصة للعمل بمفردهم والتعاون مع أشخاص آخرين (مجموعات). كما يتم منح الطلاب الفرصة لمشاركة الإجابات الصحيحة، ويمكن أن تشجع هذه التقنية الطلاب على أن يكونوا متحمسين للعمل معًا (Elhefni, 2024).

المدرسة العالية بيت المعمور هي إحدى مؤسسات التعليم الإسلامي في ريجانج لبيونج ريجنسي والتي تتمتع بوضع خاص تحت رعاية مؤسسة مسجد بيت المكمور الكبير والتي يرأسها السكرتير الإقليمي لريجانج لبيونج ريجنسي. تأسست هذه المؤسسة في عام 2018/2017. هناك 30 طالبًا في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بيت المعمور.

مرتكز علمقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية السيدة يوني سوجياري في المدرسة العالية بيت المعمور، تم تواجده عقده هي أن نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة في مادة اللغة العربية في الفصل حيث تبلغ قيمة كم سبعين. يوني سوجياري ولذلك، يجب على الطلاب الاستمرار في تحسين تعلمهم لتعظيم نتائج التعلم حتى يحصلوا على درجات جيدة (Siswanto & Lestari, 2020) ومن النتائج الأخرى التي تم الحصول عليها خلال الملاحظات الأولية أن المعلم في التدريس لم يستخدم مجموعة متنوعة من نماذج التعلم، بصرف النظر عن أن طريقة المعلم في التدريس كانت أقل إثارة للاهتمام لذلك لم يكن قادرًا على تحفيز الطلاب على التعلم. يوني سوجياري في عملية التعلم يكون المعلم فقط هو مركز التعلم، مما يجعل الطلاب أقل نشاطًا أثناء الدرس، وينتج عن ذلك عدم فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم. يمكن ملاحظة عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم من حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب يصرون ضجيجًا في الفصل، ويدخلون ويخرجون من الفصل، وينامون في الفصل عندما يشرح المعلم الدرس، وهذا بالطبع له تأثير كبير. التأثير على نتائج تعلم الطلاب (Handayani, 2021)

مرتكز على البحث السابق، يهتم الباحث بإجراء البحث من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع *Think Pair Share*. من خلال هذا النموذج التعاوني من نوع *Think PairShare*، من المأمول أن يتم تدريب الطلاب على العمل معًا والتفكير النقدي. من المتوقع هنا أن يكون الطلاب قادرين على العمل مع شركائهم في حل المشكلات التي يقدمها المعلم. وبصرف

النظر عن ذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على عرض نتائج مناقشاتهم الجماعية أمام الفصل.

تتضمن الجهود المبذولة لمشكلات التعلم هذه استخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع *Think Pair Share*، وكما يوحي الاسم "التفكير"، يبدأ هذا التعلم عندما يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالتعلم ليفكر فيها الطلاب. في مرحلة "الفرق"، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية ومنحهم الفرصة للمناقشة. تتم مناقشة نتائج المناقشة المتداخلة في كل زوج مع الفصل بأكمله. تُعرف هذه المرحلة باسم "المشاركة"، ومن المؤمل في هذه المرحلة أن يتم طرح الأسئلة والأجوبة التي من شأنها تشجيع بناء المعرفة بطريقة تكاملية. إن نموذج التعلم التعاوني من نوع *ThinkPairShare* قادر على توفير المزيد من الفرص للطلاب للتفكير بشكل نقدي وإبداعي في الرد على السؤال. (Hutapea, 2020)

#### منهج البحث

البحث الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو التصميم التجريبي شبه. يحتوي هذا الشكل من التصميم التجريبي على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية التي يتم علاجها باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير المزدوج والمجموعة الضابطة التي يتم علاجها كالمعتاد، ثم سيتم مقارنة نتائج الاثنين. كان تصميم البحث التجريبي المستخدم عبارة عن تصميم مجموعة اختبار ما قبل الاختبار والبعء. قبل تلقي العلاج، تم إعطاء كلا المجموعتين اختبارًا أوليًا أو اختبارًا مسبقًا لقياس الحالات الأولية. علاوة على ذلك، تم إعطاء المجموعة التجريبية معاملة خاصة ولم يتم إعطاء المجموعة الضابطة أي شيء. بعد الانتهاء من العلاج، تم إعطاء كلا المجموعتين اختبارًا آخر كاختبار بعدي (Sugiono, 2019).

نتائج البحث

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Pretest A (kelas kontrol)	.189	20	.059	.943	20	.268
Posttest A (kelas kontrol)	.201	20	.033	.925	20	.126
Pretest B (kelas eksperimen)	.171	20	.127	.957	20	.481
Posttest B (kelas eksperimen)	.166	20	.149	.930	20	.156

استناداً إلى الجدول 4.3، فإنه ينتج مخرجات SPSS لاختبار شابيرو ويلك مع الأحكام التي تنص على أنه إذا كانت قيمة  $sig < 0.05$  فإن لها توزيعاً طبيعياً وإذا كانت  $Sig < 0.05$  فإنها تحتوي على توزيع غير طبيعي. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي.

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.226	1	38	.637
Bahasa Arab	Based on Median	.099	1	38	.755
	Based on Median and with adjusted df	.099	1	37.993	.755
	Based on trimmed mean	.330	1	38	.569

استناداً إلى الجدول 4.4، يتم إنتاج اختبار تجانس مخرجات SPSS باستخدام إذا كانت القيمة المهمة (sig) على أساس المتوسط أقل من 0.05، فإن البيانات متجانسة وإذا كانت القيمة المهمة

(sig) على أساس المتوسط أكبر من 0.05، فإن البيانات ليست متجانسة. لذلك يمكن استنتاج أن التباين بين المجموعات متجانس.

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
							95% Confidence Interval of the Difference		
F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Nilai Equal variances assumed	.226	.637	3.637	38	.001	21.750	5.980	-33.856-	-9.644-
Equal variances not assumed			3.637	37.910	.001	21.750	5.980	33.857	9.643

بناءً على الجدول 4.5، فإنه ينتج مخرجات اختبار العينات المستقلة لـ SPSS بشرط أنه إذا كانت قيمة (sig (2-tailed) أكبر من 0.05، فسيكون هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي، وإذا كانت قيمة (sig (2-tailed) > 0.05، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي. حسناً، فوق قيمة (sig (2-tailed) البالغة 0.001، والتي تعني أكثر من 0.05، هناك فرق كبير بين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم *Think Pair Share* والطلاب الذين يستخدمون طرق التعلم التقليدية. وهذا يعني أن نموذج له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

#### المناقشة

يعد *Think Pair Share* أحد أشكال نموذج التعلم التعاوني المصمم لتحسين أنماط تفاعل الطلاب بحيث يمكنه تعزيز حماس الطلاب للتعلم. تبدأ طريقة *Think Pair Share* بعرض تقديمي

كلاسيكي للمادة، ثم يتم إعطاء المشكلات للطلاب الذين يعملون معًا في أزواج (*Think-Share*)، ثم يقوم الطلاب بتقديم عرض تقديمي جماعي.

تم تطوير طريقة *Think Pair Share* لأول مرة بواسطة *Frank Lyman* في *Universitas Maryland* في الثمانينات. تطورت استراتيجية *Think Pair Share* من الأبحاث حول التعلم التعاوني ووقت الانتظار. تطرح هذه الطريقة فكرة الانتظار أو وقت التفكير في الأسئلة

(*wait or think time*) على عناصر التفاعل في التعلم التعاوني والتي تعد حاليًا من العوامل القوية في زيادة استجابات الطلاب للأسئلة.

من خلال التعلم من خلال تنفيذ التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share*، يمكن للمعلمين والطلاب أيضًا تعميق معرفتهم حول انعكاس الضوء من خلال تعريض الطلاب للمشكلات التي تحتاج إلى التفكير فيها ودراستها ومناقشتها في عملية التدريس والتعلم. تعد هذه الطريقة ذات معنى أكبر لأن الطلاب يمكنهم العمل بشكل تعاوني لتحقيق هدف مشترك، بالإضافة إلى أن الطلاب سيطورون بسهولة مهارات تتعلق بزملائهم من البشر والتي ستكون مفيدة جدًا للحياة خارج المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم التعاوني من نوع *Think-Pair-Share* ويمكنه أيضًا تحسين أداء الطلاب في الواجبات الأكاديمية، والتفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة للغاية، ومساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي. يمكن أن يوفر التعلم التعاوني فوائد لكل من طلاب المجموعات الدنيا والعليا الذين يعملون معًا لإكمال المهام الأكاديمية.

في الاجتماع الأول، لم يكن الطلاب نشطين في عرض نتائج المناقشة، لذلك كان المعلم بحاجة إلى تحفيز الطلاب أكثر ليكونوا أكثر شجاعة في التعبير عن الآراء وطرح الأسئلة أو الرد على نتائج المناقشة من المجموعات الأخرى. ووفقًا لنقاط الضعف في هذا النموذج، فإنه يتطلب حقا قدرات المعلم ومهاراته، وعندما يحدث التعلم يتطلب المعلم أقصى قدر من التدخل.

ثم في الاجتماع الثاني والاجتماع الثالث كان كافيًا عرض نتائج المناقشة والرد على نتائج المناقشات من المجموعات الأخرى نشيط من نوع *Think-PairShare*، أي أنه يمكن أن يحسن ثقة الطلاب بأنفسهم ويتم منح جميع الطلاب الفرصة للمشاركة في الفصل. يُظهر التقدم الذي أحرزه الطلاب في كل اجتماع أن الطلاب يمرون بمرحلة تعلم، وهي تعلم كيفية اتباع طريقة، وهي نموذج التعلم التعاوني من النوع *Think-Pair-Share*.

كما أن تأثير ظروف الطلاب يؤثر بشكل كبير على قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم، لذلك يجب على المعلم دائماً أن يحاول مساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم بشكل جيد، على أمل أن يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يدرسها المعلم. متكيف مع ما عبر عنه كوري حيث تتم إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح للطلاب بالمشاركة في سلوكيات معينة في ظروف خاصة أو إنتاج استجابات لمواقف معينة.

يعد نموذج التعلم التعاوني *ThinkPairShare* نوعاً بسيطاً وله العديد من المزايا لأنه يسمح للطلاب بالعمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين، والمشاركة المثالية للطلاب ويمنح الطلاب فرصاً أكثر بثمانية أضعاف على الأقل لإظهار مشاركتهم للآخرين.

قبل إجراء الاختبار القبلي، تم إعطاء الفصل التجريبي اختباراً قبلياً، والذي حصل على متوسط 31.50 لطلاب الصف التجريبي. بعد إجراء الاختبار القبلي، تم إعطاء الطلاب علاجاً باستخدام نوع التعلم التعاوني، والتفكير الثنائي، كوسيلة تعليمية. بعد ذلك، تم إعطاء الطلاب اختباراً بعدياً لمعرفة النتيجة النهائية، حيث حصل الطلاب على متوسط 74.25.

انطلاقاً من متوسط الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، كانت هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم، وبعد أن تم إعطاء الطلاب العلاج بالتعلم التعاوني من النوع ثنائي التفكير كوسيلة للتعلم، كانت هناك زيادة في نتائج التعلم، مما يعني أن هناك زيادة في القدرات المعرفية لدى الطلاب، في البداية قد يتذكر الطلاب فقط (C1) ويفهمون (C2) ويطبقون (C3)، وبعد إعطائهم العلاج يمكن للطلاب تحليل (C4) وتلخيص (C5).

واستناداً إلى نتائج حسابات اختبار  $t$  للعينات المستقلة التي تم إجراؤها باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة أهمية قدرها 0.001، وهي أصغر من قيمة العتبة المحددة مسبقاً البالغة 0.05. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية التي تستخدم النموذج التعلم التعاوني فكر في نوع المشاركة الزوجية ومجموعة التحكم التي لم تستخدم هذا النموذج. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن متغير نموذج *Cooperatif Learning Tipe Think Pair Share* (x) تأثير كبير على متغيرات نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (Y)، مما يعني أن استخدام نموذج له تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم الطلاب. تعزز هذه النتائج الأدلة على أن نموذج التعلم لا يزيد من دافعية التعلم فحسب، بل يزيد أيضاً من فهم الطلاب وقدرتهم على إتقان مواد اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. وبالتالي، فإن تنفيذ نموذج يمكن أن يكون بديلاً فعالاً لتحسين جودة التعلم في المدرسة العالية بيت المكور، وخاصة في المواد العربية.

وبناء على الشرح المقدم، استنتج الباحث أن استخدام نماذج التعلم *Cooperatif Learning Tipe Think PairShare* فعالة بشكل كبير في تحقيق نتائج التعلم، وتظهر النتائج صحة ذلك

#### الاختتام

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات وتحليلها واختبار الفرضيات التي وردت في الفصل السابق، فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع ثنائي التفكير (TPS) على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية بيت المكور، يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين هذين المتغيرين. وذلك اعتماداً على نتائج حسابات اختبار التجانس بقيمة سيج  $0.637$  وهي أكبر من  $0.05$ ، وبالتالي نستنتج أن التباين بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) متجانس.

وبصرف النظر عن ذلك، واستناداً إلى نتائج حسابات اختبار  $t$  للعينات المستقلة التي تم إجراؤها باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها  $0.001$ ، وهي أصغر من قيمة العتبة المحددة مسبقاً البالغة  $0.05$ . وهذا يوضح أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم هذا النموذج.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن متغير نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي له تأثير كبير على متغيرات نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (Y)، مما يعني أن استخدام نموذج له تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم الطلاب. تعزز هذه النتائج الأدلة على أن نموذج التعلم لا يزيد من دافعية التعلم فحسب، بل يزيد أيضاً من فهم الطلاب وقدرتهم على إتقان مواد اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. وبالتالي، فإن تنفيذ نموذج يمكن أن يكون بديلاً فعالاً لتحسين الجودة التعلم في المدرسة العالية بيت المكور، وخاصة في المواد العربية.

## المراجع

- Elhefni. (2024). *Model-Model Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan*. PT. Penerbit Qriset Indonesia. file:///C:/Users/user/Downloads/1287-2425-1-SM.pdf
- Handayani, R. D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 107–123. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/2220/1665>
- Hutapea, R. H. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match dalam Pendidikan Agama Kristen. *SOTIRIA (Jurnal Theologia Dan Pendidikan Agama Kristen)*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.47166/sot.v3i1.16>
- Siswanto, & Lestari, R. D. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Keuangan. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 17(2), 155–171. file:///C:/Users/user/Downloads/13945-30705-1-SM.pdf
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Issue January). [https://www.researchgate.net/profile/Hery-Purnomo/publication/377469385\\_METODE\\_PENELITIAN\\_KUANTITATIF\\_KUALITATIF\\_DAN\\_RD/links/65a89006bf5b00662e196dde/METODE-PENELITIAN-KUANTITATIF-KUALITATIF-DAN-R-D.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Hery-Purnomo/publication/377469385_METODE_PENELITIAN_KUANTITATIF_KUALITATIF_DAN_RD/links/65a89006bf5b00662e196dde/METODE-PENELITIAN-KUANTITATIF-KUALITATIF-DAN-R-D.pdf)
- Wahyuni, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dengan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Ma'arif Patihan Wetan Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020*. April, 19. (Ketut Rina Supriani, 2018) Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran, maka peneliti menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS).