Al-Lughah: Jurnal Bahasa
Volume 13 No. 2 Desember 2024

تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو

Nurul Swita Ningrum
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
nurulswita4@gmail.com

Nur Hidayat
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
nurh89414@gmail.com

Yenni Patriani
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
yenni.patriani@mail.uinfasbengkulu.ac.id

Article History
Received
30 November 2024
Revised
30 November 2024
Accepted
29 Desember 2024
Published
29 Desember 2024

ملخص

يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو. استخدام هذا البحث طريقة الكمية *ex post facto*، وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والإستفتاءات والوثائق. في المرحلة الأولية، وهي مرحلة إختبار استفتاءات البحث، قامت الباحثة بالتحقق من صحة الاستفتاءات من خلال الاختبار الصلاحية والاختبارة الموثوقية. ثم المرحلة الثاني الاختبار شرط سبق التحليل البيانات هو اختبار الحالة الطبيعية، اختبار الخطية. ثم التحليل النهائي وهي اختبار انحدار بسيط. وبناء على نتائج التحليل البيانات يتبين أن نتائج قيمة *Sig.X_Metodekompetisi = 0,004 < α = 0,050*. ثم يُرى أيضًا أن *Thitung = 3,125 > Ttabel = 2,040*. لمعرفة مدى تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية، يوجد *24%* تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع، وفي الوقت نفسه، تأثرت نسبة *76%* المتبقية بمتغيرات أخرى لم تتم بحثها.

الكلمات الرئيسة : طريقة المسابقة، نتيجة التعلم، اللغة العربية

المقدمة

التعلم هو عملية تدريب وتعليم للجميع، ولاسيما للأطفال والمراهقين في المدارس والجامعات على حد سواء، بهدف توفير المعرفة وتنمية المهارات. (Saidah, 2016) التعلم هو ايصال المعلم العلم والمعرفة إلى اذهان التلاميذ. (محمود على السمان، 1983) التعلم هو عملية الاتصال بين المعلمين والتلاميذ، هناك تفاعل متبادل. وتحدث عملية التفاعل بين التلاميذ والتلاميذ، والتلاميذ والمعلمين،

والمعلمين مع أولياء أمور التلاميذ. وإقامة لتسهيل العملية التدريس، التفاعل أحد أشكال التواصل التي يمكن القيام بها مقبولة ومفهومة ومتفق عليها من قبل الأطراف المشاركة في العملية التدريس. تعلم اللغة العربية من خلال منهج قائم على المشاريع هو عملية يستخدم فيها التلاميذ اللغة العربية في سياق مشاريع حقيقية موجهة نحو النتائج. أنها تنطوي على الاستخدام النشط للغة لإكمال مهام محددة ذات صلة بالحياة اليومية أو مجال معين من الدراسة.(Al-Jarf, 2019)

تعتبر طريقة المسابقة إحدى الطرق المناسبة والفعالة في عملية التعليم والتعلم. (Wafa, 2023) طريقة المسابقة هي طريقة تخلق شعوراً بأن الأفراد أو المجموعات لا يريدون الخسارة أمام أفراد أو مجموعات أخرى. يتم تعريف المسابقة أو القدرة التنافسية في القاموس الإندونيسي الكبير على أنها جهد لإظهار تفوق كل فرد.(Dendy, 2008) طريقة المسابقة هي طريقة تعلم تستخدم طرقا مسابقة تهدف إلى تحفيز روح التعلم مع قياس مستوى نجاح التعلم الذي قام به التلاميذ. طريقة المسابقة على عنصر الروح الرياضية والروح التي لا تلين لتحقيق النصر. والانتصار في سياق التعلم هو تحقيق الهدف والأهداف الرئيسية للتعلم، أي زيادة الذكاء.(Muliawan, 2020)

نتائج التعلم هي الأشياء المتعلقة بأنشطة التعلم. لأن أنشطة التعليم هي عملية يقوم بها التلميذ لاكتساب الفهم أو المعرفة حتى تحدث تغييرات جيدة في السلوك. وهذا يدل على أن نتائج التعلم هي تحقيق الأهداف التعليمية للتلاميذ الذين يشاركون في عملية التعليم والتعلم.(Purwanto, 2009) نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية التي يتم الحصول عليها من خلال التدريس. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب، يجب على المعلمين إجراء اختبار نتائج التعلم لقياس مستوى النجاح والإنجاز في عملية التعليم والتعلم.

يمكن للمنافسة الصحية بين الطلاب أن تشجعهم على المساعدة والتعلم من بعضهم البعض، وبالتالي تحسين الفهم ونتائج التعلم الشاملة. (Fathurrahman, 2015) لقد ثبت أن استخدام أساليب المنافسة في التعلم يزيد من دافعية الطلاب ونتائج التعلم، خاصة عندما يتم إعطاؤهم ردود فعل إيجابية فيما يتعلق بأدائهم. (Pramudito, 2021)

يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة تعلم اللغة العربية. خلفية هذا البحث على افتراضات التلاميذ حول صعوبة تعلم اللغة العربية بحيث يكون حماسهم للفهم أثناء عملية التعلم ضعيفًا جدًا، وهذا غالبًا ما يؤثر على درجاتهم. نتائج هذا البحث معلومات إضافية للمعلمين لتحسين جودة التعليم المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. ويمكن للمعلمين تطوير جهود التعلم وتشكيل عادات تعليمية فعالة بحيث يحصل التلاميذ على أقصى قدر من النتائج عندما يتمكن التلاميذ من الدراسة بشكل جيد.

مناهج البحث

نوع هذا البحث هو الدراسة الكمية بطريقة *ex post facto*. وأما *ex post facto* هو البحث الذي يقوم بإجراء تحقيقات تجريبية منهجية، حيث لا يكون للبحث سيطرة مباشرة على المتغيرات المستقلة لصعوبة التعامل معها. وتعقد هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة في الشارع ترمينل رغيونال، فيكان سبتو، سيليبر، مدينة بنجكولو. وأما الوقت لهذا البحث في فصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية 2024/2023. والمجتمع لهذا البحث هو تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية القسوة بعدد 35 تلاميذ. وأخذت الباحثة 100% كعينة البحث من مجموع الإجمال للمجتمع. ويكون عدد عينة البحث 35 تلاميذ، 2 تلاميذ انتقلت من المدرسة. وبذلك يكون عدد العينات 33.

للنيل البيانات المحتاجة لهذا البحث، تستخدم الطريقة هو الملاحظة، والاستفتاءات، ثم طريقة تحليل البيانات لهذا البحث هو الاختبار الصلاحية، والاختبار الموثوقية، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار الخطية، والانحدار الخطي البسيط.

نتائج البحث مناقشة البحث

1. نتائج إختبار استفتاءات البحث

أ. الاختبار الصلاحية

تم اختبار هذه الأداة على شكل استفتاءات على 33 تلميذا من تلاميذ الصف الرابع من السنة الدراسية 2025/2024. ثم اختبار الاستفتاءات بهدف تحديد صدق وثبات أداة البحث.

الصورة 1

Rtabel

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392

معروف *n = 33-2 = 31*، ثم *Rtabel* مع مستويات الخطأ *5%/R* *0,05* هو *0,3440*. إذا تجاوز معامل الارتباط لكل عنصر من عناصر البيان *0,3440*، فسيتم اعتبار عنصر الأداة صالحًا.

وبناء على حساب نتائج اختبار الصلاحية باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار 26، تم الحصول على 11 فقرة صالحة و 9 فقرة غير صالحة. العناصر الصالح هو رقم 1، 2، 5، 8، 11، 13، 14، 16، 17، 18، 19 والعناصر غير الصالح هو رقم 3، 4، 6، 7، 9، 10، 12، 15، 20.

ب. الاختبارة الموثوقية

الأداة الموثوقة هي أداة يتم استخدامها لقياس نفس الكائن بشكل متكرر، لذلك ستنتج نفس البيانات.

يمكن رؤية نتائج حسابات اختبار الموثوقي في الجدول التالي :

الجدول 1

نتائج اختبار الموثوقي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.666	11

ويقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا *Rtabel (0,3440) < Rhitung*

ولذلك *0,666 > 0,3440* وهذا يعني أن الأداة المستخدمة في هذا البحث موثوقة.

2. نتائج إختبار شرط سبق التحليل

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على استفتاءات طريقة المسابقة ونتائج التعلم على عينات البحث باستخدام تطبيق *SPSS* الإصدار 26.

الاختبار الإحصائي المستخدم هو الاختبار *Kolmogrov-Smirnov* بمستوى دلالة *5% / 0,05*. بناء على الحسابات باستخدام تطبيق *SPSS* الإصدار 26. حصلت على قيمة أهمية من نتائج الاستفتاءات طريقة المسابقة ونتائج التعلم. يمكن رؤية نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي :

الجدول 2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	20.84311897
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.078

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

	Negative	-.124
Test Statistic		.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

ويمكن ملاحظة ذلك من الجدول أعلاه يعني قيمة أهمية من نتائج الاستفتاءات طريقة المسابقة ونتائج التعلم *0,050 < 0,200*. يعني أن الأداة المستخدمة في هذا البحث الحالة الطبيعية.

ب. اختبار الخطية

= Ftabel

1 = N1

31 = 33 – 1 - 1 = 1 - N1 – كمية البيانات *= N2*

4,16 = Ftabel .:

الصورة 2

Ftabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00

الجدول 3

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y_Hasilbelajar * X_Metodekompetisi	Between Groups	(Combined)	11506.598	17	676.859	1.499	.218
		Linearity	4378.242	1	4378.242	9.696	.007
		Deviation from Linearity	7128.356	16	445.522	.987	.513
	Within Groups		6773.583	15	451.572		
	Total		18280.182	32			

وبناء على نتائج اختبار الخطية يتبين من الجدول أعلاه أن نتائج قيمة *Sig. Deviation from Linearity = 0,513 > α = 0,05*. ثم يُرى أيضًا أن *Fhitung Deviation from Linearity = 0,987 < Ftabel = 4,16*.

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، يعني أن هناك علاقة خطية بين طريقة المسابقة ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو.

3. التحليل النهائي

أ. تحليل الانحدار البسيط

عند حساب نتائج تحليل الانحدار، إذا كانت الأهمية *0,050* <، فسيتم رفض *Ho* ويتم قبول *Ha*. ومع ذلك، إذا كانت الأهمية أكبر من *0,050*، فسيتم قبول *Ho* ورفض *Ha*. أو يمكن رؤيتها من *Thitung* > *Ttabel*.

الصورة 3

Ttabel

Tabel Uji t

df=(n-k)	α = 0.05	α = 0.025
1	6,314	12,706
2	2,920	4,303
3	2,353	3,182
4	2,132	2,776
5	2,015	2,571
6	1,943	2,447
7	1,895	2,365
8	1,860	2,306
9	1,833	2,262
10	1,812	2,228
11	1,796	2,201
12	1,782	2,179
13	1,771	2,160
14	1,761	2,145
15	1,753	2,131
16	1,746	2,120
17	1,740	2,110
18	1,734	2,101
19	1,729	2,093
20	1,725	2,086
21	1,721	2,080
22	1,717	2,074
23	1,714	2,069
24	1,711	2,064
25	1,708	2,060
26	1,706	2,056
27	1,703	2,052
28	1,701	2,048
29	1,699	2,045
30	1,697	2,042
31	1,696	2,040
32	1,694	2,037
33	1,692	2,035
34	1,691	2,032

= Ttabel

0,025 = 2 : 0,050 = α

31 = 2 - 32 = df

2,040 = Ttabel

الجدول 4

نتائج تحليل الانحدار البسيط

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.306	20.135		-.015	.988
	X_Metodekompetisi	1.920	.615	.489	3.125	.004
a. Dependent Variable: Y_Hasilbelajar						

وبناء على نتائج تحليل الانحدار البسيط يتبين من الجدول أعلاه أن نتائج قيمة *Sig.* $= 0,004 < \alpha = 0,050$. ثم يُرى أيضًا أن *Thitung* $= 3,125 > Ttabel = 2,040$.

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، فسيتم رفض *Ho* وقبول *Ha* يعني يوجد تأثير استخدام طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو.

ب. معامل المحدد

نتائج حساب معامل المحدد في الجدول التالي:

الجدول 5

نتائج معامل المحدد

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.489[a]	.240	.215	21.177
a. Predictors: (Constant), X_Metodekompetisi				

R Square (R^2) أنه يوضح قيمة معامل التحديد. وسيتم تحويل هذا الرقم إلى نسبة مئوية، وهو ما يعني نسبة مساهمة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. $R^2 = 0,240 \times 100 = 24\%$

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، فيوجد *24%* تأثير طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع، وفي الوقت نفسه، تأثرت نسبة *76%* المتبقية بمتغيرات أخرى لم تتم بحثها.

الاختتام

بناء على نتائج ومناقشة الأبحاث التي تم تنفيذها في مادة اللغة العربية الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. وتشير نتائج البحث إلى وجود تأثير معنوي بين طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية. ويمكن إثبات ذلك من خلال بيانات النتائج باستخدام صيغة اختبار *t* عند مستوى دلالة *0,05*. تأثير طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو يظهر القيمة *Thitung = 3,125 > Ttabel = 2,040* ونتائج قيمة *Sig.X_Metodekompetisi = 0,004 < α = 0,050*. فسيتم رفض *Ho* وقبول *Ha* يعني يوجد تأثير طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القسوة بنجكولو.
2. يوجد *24%* تأثير طريقة المسابقة على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع، وفي الوقت نفسه، تأثرت نسبة *76%* المتبقية بمتغيرات أخرى لم تتم بحثها.

مراجع البحث

Al-Jarf, (2019) *Project-Based Learning in Teaching Arabic as a Foreign Language,* Cambridge Scholars Publishing.

Suharsimi, (2021), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Azwar, Saifudin, (2019), *Reliabilitas dan Validitas,* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

B. Uno, Hamzah, (2021), *Teori Motivasi dan Pengukurannya,* Jakarta: Bumi Aksara.

Fathoni, (2021), *Pembelajaran dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah,* 08 (02): 259

Saidah, (2016), *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina, (2018), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Siregar, Syofian, (2017), *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS,* Jakarta :Prenamedia Group.

Subani, (2022), *Metode Kompetisi pada Pembelajaran Matematika,* Sleman: Pustaka Egaliter.

Sugiyono, (2022), *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta.

Widarto, (2013), *Penelitian Ex Post Facto,* Yogyakarta: UNY Fakultas Teknik.

Wafa, Hosnol, (2023), *Pemanfaatan Metode Kompetisi dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahalasa Inggris Siswa Pendidikan Anak Usia Dini,* 04 (02): 4430

Yusuf, Muri, (2019), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan,* Jakarta: Kencana.

Zulhannan, (2015), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif,* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

المراجع باللغة العربية:

على السمان، محمود، (1983)، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف.