Vol. 3 No. 2 Desember 2013 ISSN : 2303-0186

Jurnal Bahasa AL-LUGHAH

[illegible]
Hidayati and Syamsul Rizal

THE PERSPECTIVES OF ENGLISH TEACHERS AND THE STUDENTS OF SMA NEGERI 1 BANYUASIN I TOWARDS CODE SWITCHING AND CODE MIXING IN ENGLISH LEARNING
Mita Dhiyanpita

THE EFFECT OF PREQUESTIONING STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT
Ida Marida and Rismawati

RAISING STUDENTS' AWARENESS OF ENGLISH PRONUNCIATION USING MAKING TRACKS GAME
Usi Susi Yanti and Nadrah

IMPROVING STUDENTS' WRITING ABILITY IN COMPOSING DESCRIPTIVE TEXT USING CONCEPT MAP STRATEGY
Juniarti and Ali Akbarjono

USING CUBING STRATEGY TO IMPROVE STUDENTS' ABILITY IN WRITING ARGUMENTATIVE TEXT
Juniarti and Fera Zawitanita

APLLICATION OF CORPUS LINGUISTICS TO ENGLISH FOREIGN LANGUAGE (EFL) TEACHERS
Rismawati

مفهوم المجاز عند الزمخشرى وتطبيقه فى فهم آيات القرآن (دراسة تحليلية بلاغية)
Ahmad Fauzan

أهداف تعليم اللغة العربية لغيرالناطقين بها
Ermawati

نشأة اللغة العربية وتطورها
Ilm Fahimah dan Nur Hidayat

تغيير المعنى فى الكلمة (أسبابه وأشكاله)
Zakiyatul Abidah

Pusat Pengembangan Bahasa (PPB)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Bengkulu

Scanned by CamScanner

JURNAL BAHASA
Al-Lughah

Terbit dua kali setahun pada bulan Juni dan Desember. Berisi tulisan yang diangkat dari hasil penelitian dan kajian analitis-kritis di bidang bahasa, sastra dan pembelajarannya. ISSN 2302-9986.

Penanggung Jawab
Prof. DR. H. Sirajuddin M. M.Ag. M.H.

Redaktur
DR. H. Mawardi Lubis. M.Pd.

Editor/Penyunting
Risnawati. M.Pd.

Desain Grafis
M. Hidayaturrahman. S.Pd.I.
Feranita. S.Ag.

Sekretaris
Detti Lismayanti. M.Hum.
Ernawati. S.Pd.I

Alamat Redaksi
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu
Telp. (0736) 51276 Fax. (0736) 51172

Scanned by CamScanner

DAFTAR ISI

i	Sampul Depan
ii	Susunan Dewan Redaksi
iii	Daftar Isi
iv	Pengantar Penyunting
1	INCREASING STUDENTS' VOCABULARY MASTERY USING WORD WALL STRATEGY **Helsiani and Syamsul Rizal**
12	THE PERSPECTIVES OF ENGLISH TEACHERS AND THE STUDENTS OF SMA NEGERI 1 BANYUASIN I TOWARDS CODE SWITCHING AND CODE MIXING IN ENGLISLEARNING **Mita Elliyuspita**
27	THE EFFECT OF PRE-QUESTIONING STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT **Ida Mazida and Risnawati**
38	RAISING STUDENTS' AWARENESS OF ENGLISH PRONUNCIATION USING MAKING TRACKS GAME **Lusi Susi Yanti and Nadrah**
47	IMPROVING STUDENTS' WRITING ABILITY IN COMPOSING DESCRIPTIVE TEXT USING CONCEPT MAP STRATEGY **Juniarti and Ali Akbarjono**
62	USING CUBING STRATEGY TO IMPROVE STUDENTS' ABILITY IN WRITING ARGUMENTATIVE TEXT **Juniarti and Fera Zasrianita**
72	APLLICATION OF CORPUS LINGUISTICS TO ENGLISH FOREIGN LANGUAGE (EFL) TEACHERS **Risnawati**
76	مفهوم المجاز عند الزمخشرى وتطبيقه فى فهم آيات القرآن (دراسة تحليلية بلاغية) **Ahmad Fauzan**
94	أهداف تعليم اللغة العربية لغيرالناطقين بها **Ernawati**
103	نشأة اللغة العربية وتطورها **Ilm Fahimah dan Nur Hidayat**
115	تغيير المعنى فى الكلمة (أسبابه وأشكاله) **Zakiyatul Akidah**

Scanned by CamScanner

أهداف تعليم اللغة العربية لغيرالناطقين بها

Ernawati
Fakultas Tarbiyah Iain Bengkulu

Abstrak: Pembelajaran bahasa Arab terhadap yang bukan penutur asli dapat dilakukan melalui 4 cara yaitu : 1. mendengar (istima'). 2. Percakapan (kalam). 3. Membaca (qira'ah), dan 4. Menulis (kitabah). Melalui empat macam cara tersebut, maka diharapkan bagi mereka yang bukan penutur asli dapat lebih mudah dalam memahami bahasa Arab. Keempat komponen ini merupakan konsep dasar yang harus dikuasai oleh mereka yang bukan penutur asli dalam mempelajari bahasa Arab.

الكلمة الأساسية: أهداف , غيرالناطقين بها

أ. المقدمة

المنهج هو خطة العمل, وهو فى الميدان التعليمى يشمل أنواعا من الخبرات والدراسات. ولاشك أن للمنهج دوره وأهميته فى التعليم, فهو صلبه وليس هناك تعليم بدون منهج.

والمنهج لا يعني المواد التي يدرسها التلاميذ في مدارسهم بل هو أوسع وأشمل من ذلك. وما تلك المواد التي يدرسها التلاميذ إلا جزءاً من المنهج، فالمنهج يشمل المدرس، والمدير، والطالب، والمبنى، والكتاب والوسيلة التعليمية، وكل شيء يتصل بالعملية التعليمية.

المنهج كلمة إغريقية الأصل تعنى الطريقة التي يسهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين. فالطالب مثلا حين يضع نصب عينيه النجاح فى الإ متحان العام لكليات المجتمع فإنه يذاكر بجدّ، ويفهم دروسه بعمق، ويؤدى ما عليه من واجبات الدراسة، وهذا الأسلوب الذي اتبعه ليسمى منهجا.

وقال رشدي طعيمة بأن المنهج عنصر أساسى من عناصر العملية التعليمية كما أن المنهج يترجم بالفعل الأهداف العامة للتربية، ويقترح الخطوات التى تيسر للمجتمع أن يبنى أفراده بالطريقة التى يريدها. المنهج إذن خطة لطريق ينبغى أن يسلكه التربيون لتحقيق أهدافهم.

ومن المعروف أن عناصر المنهج أربعة، وهي الأهداف والمحتوى والطريقة والتقويم. والأهداف كما قاله كار هي المنطلق الأساسى منطقيا فى بناء المنهج وتخطيطه، وهى تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات والاهتمامات الذى يشجع المعلمون التلاميذ على إكتسابها بتوفير الخبرات التعليمية المناسبة، وبهذا تصبح أهداف المنهج هي النتائج المتوقعة للتعلم، وهذه الأهداف لها مصادر تشتق منها، تستمد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفة المنظمة.

Scanned by CamScanner

ب. مفهوم التعليم وأهميته

يستند مفهوم التعلم إلى حد كبير إلى مفهوم التعليم، والمعروف أيضا فئة التعلم والتحصيل المفهوم، وتشكيل المفهوم، على أعمال عالم النفس المعرفي (جيروم برونر).برونر وجودناووواستن (1967) عرفوا مفهوم التحقيق أو مفهوم التعلم على انه البحث في قائمه الصفات التي يمكن استخدامها للتمييز بين النماذج المختلفه الفئات. "لمزيد من البساطه نضع المفاهيم العقلية هي الفئات التي تساعدنا على تصنيف الأشياء والأحداث والأفكار ولكل شئ، حدث، أو فكرة، مجموعة من المزايا ذات الصلة المشتركة. وهكذا مفهوم التعليم هوالذي يتطلب وضع استراتيجية المتعلم لمقارنة وتباين المجموعات أو الفئات التي تحتوي على مفهوم الميزات ذات الصلة مع المجماعات أو الفئات التي لا تحتوي على مفهوم للميزات ذات الصلة.

ومفهوم التعليم يشير أيضا إلى مهمة التعلم التي يتم تدريب المتعلم الإنسان أو آلة عليها لتصنيف الكائنات التي يتم عرضها على مجموعة من الكائنات سبيل المثال مع تسميات فئتها.المتعلم سوف يستنبط ما لوحظ في مثال على ذلك. وبعد ذلك هذه النسخة المبسطة التي تم تعلمها يمكن تطبيقها على أمثلة في المستقبل.ويتراوح مفهوم التعلم بين البساطه والتعقيد لان التعلم يحدث في اماكن عديدة. عندما يكون المفهوم أكثر صعوبة فانه سيكون اقل احتمالا بان المتعلم قادرا على تبسيطه وبالتالي فانها ستكون اقل عرضه للتعلم.بالعامية كما هو معروف مهمة التعلم من الامثلة. وتستند معظم نظريات التعلم المفهوم على تخزين النماذج وتجنب تلخيص أو التحريد الصريح من أي نوع.

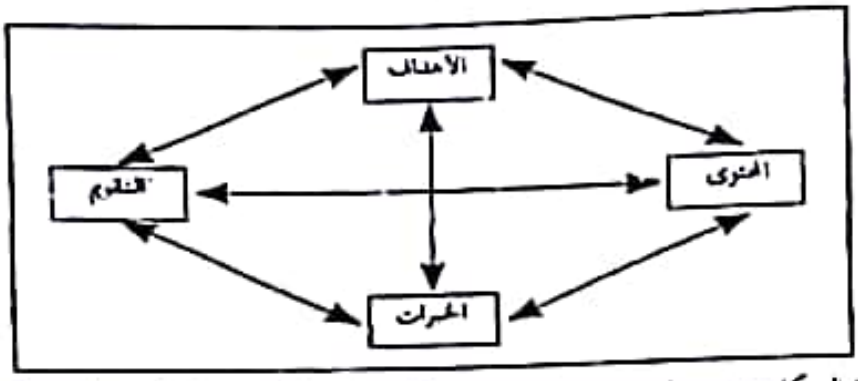
أما أهمية التعليم فإن لكل هدف أهمية بالغة في حياة الأمم والشعوب, تسعى جاهدة إلى تحقيقها مستخدمة في ذالك جميع الامكانيات المتاحة لها اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بل وعسكريا أحيانا. كما أن للاهداف أهمية واضحة في حياة الأفراد, تحددمسارهم, وتنظم أعملهم ومواقفهم في الحياة اليومية, وتشحعهم على النشاط والاجتهاد في سبيل تحققها. وفي الوقت نفسها, يتخبط المرء الذي ليست له أهداف واضحة نحو اليمين تارة ونحو اليسار تارة أخرى, وتتناقض قراراته ومواقفه من وقت الأخرى, لعدم وضوح الرؤيا لديه, أو بعبارة أخرى لعدم وجود أهداف عامة واضحة يسعى إلى تحقيقها. وقد قال أحد المربين: " إذا لم تكن متأكدا من المكان الذي تسير إليه, فانك ستصل إلى مكان آخر"

تمثل الأهداف أهمية مكونات للمنهج المدرسي, وذالك نظرا لأن جميع العناصر المتبقية الأخرى تعتمد عليها. حيث يتم اختيار المحتوى من حيث الحقائق والمفاهم والتعميمات والنظريات, كما يتم انتقاء

Scanned by CamScanner

الخبرات التعليمية من حيث مستويات وأنواعها وتنظيمها وأهداف المنهج نفسه. عناصر الكويم على التأكد من تحقيق تلك الأهداف أو عدم تحقيقها, وبين الشكل تالي رقم (1) صلة الأهداف الرمزية بعناصر المنهج الأخر.

عناصر المنهج المدرسي



أن هذا الشكل يوضح العلاقة الوثيقة بين مكونات المنهج المدرسي, إلا أنه في الوقت الواحد يبين أثر الاهداف في نفس العناصر.

ج. أهداف تعليم اللغه العربية لغيرالناطقين بها

1.تعريف أهداف التعليم

يقصد بالهدف التربوي الصياغة الموضوعية لما نرجوا حدوثه من تغير في أسلوب عند التلاميذ, بعد مرورهم بخبرات تعليمه معينة. ويتسع مفهوم السلوك هنا ليشمل مختلف المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية.

يمكن تعريف الأهداف التعلمية على أنها تلك العبارات التي تكتب للتلاميذ لتصف بدقة ما يمكن القيام به خلال الحاص الدراسية أو بعد الانتهاء منها مباشرة

إنما تمثل العبارات التي تصف الاداءات التي نرغب من المتعليمين أن يكونوا قادرين على القيام بما قبل الحكم عليهم بالكفاءة في تلك الأداءات. إنما تصف النتيجة المرغوب فيها للعملية التعلمية وليس خطوات عملية التدريس ذاته.

2. أهمية الأهداف التعليمية

تستخدم الأهداف التعليمية في المؤقف التعلمي من أجل وضع الأهداف العامة التربوية في عبارات واضحة وقابلة للقياس. فقد عملت الأهداف العامة التي توصف بالغموض في طبيعتها, على

Scanned by CamScanner

حمل الأباء وحتى المعلمين, غير متأكدين فعالية البرنامج التعليمي ومدى تقدم التلاميذ. الأهداف التعلمية واضحة ومحددة, وتتضح أهمية الأهداف التعلمية من تحقيقها للعديدة التالية :

ا. استخدامها كدليل للمعلم في عملية تخطيط الدرس.

ب. تسهل الأهداف التعليمية من عملية التعليم, حيث يعرف التلاميذ تماما ما يتوقع منهم القيم به بموجب هذه الأهداف.

ج. تساعد الأهداف التعلمية المعلم على وضع أسئلة أو فقرات الاختبارات المناسبة, وبطريقة سهلة وسريعة.

د. تعميل الأهداف التعليمية على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أجزاء صغيرة, يمكن توضيها وتدريسها بفعالية ونشاط.

هـ. تمثل الأهداف التعليمية معايير دقيقة يمكن استخدامها لا ختيار أفضل طرائق التدريس المطلوبة, وأنسب الانشطة والوسائل التعليمية المرغوب فيها.

و. تساعد الأهداف التعليمية, المعلمين وغيرهم من المشتغلين في مهنة التربية والتعليم على تقويم العملية التعليمية.

ز. تحتر الأهداف التعليمية من أفضل وسائل الاتصال بزملاءالعمل وبالاباء وبغيرهم من افراد المجتمع.

ح. تزود الأهداف التعليمية التلاميذ بوسائل التنظيم نحو تحقق ذالك هذه الأهداف.

ط. تساعد التلاميذ على اكتشاف ما إذا تم بالفعل تحقق ذالك الهدف أو لم يتم.

3. أنواع أهداف تعليم اللغة

أ. الأهداف العامة لتعليم اللغة:

- التمسك بالقيم الإنسانية النابعة من رسالات السماء، والإستناد إليها كمنطق أساسي موجه لسلوكه في الحياة، سواء في علاقته مع الله، أو المجتمع، أو نفسه.
- إدراك أشكال العلاقة بين اللغة العربية والثقافة العربية الإسلامية على أساس من الفهم والإقناع.
- الإعتزاز بإنتمائه للثقافة العربية، والإفتخار بأمجادها، والحرص على التمسك بالقيم الإيجابية فيها، وتمثلها والدفاع عنها.

ب. الأهداف الخاصة لتعليم اللغة

أما الأهداف الخاصة لتعليم اللغة هي كما تلي:

Scanned by CamScanner

- أن يتزود المتعلم بقدرات تعينه على استخدام اللغة استخداما يحقق له التمكن من التعبير الواضح عن رغبته وحاجاته.
- إنماء ثروته اللغوية إنماء يتناسب مع سنه ومرحلة نموه التي يمر فيها.
- ترغيبه في القراءة والاطلاع.
- إقدارة على تعلم الكتابة
- أن يزيد بقدر غير قليل
- التنظيم الفكري في الجدل والمناقسات و بث الوعي الفني، والقدرة على إدراك أسرار الجمال الأدبي والفني.

4. مصادير إشتقاق الأهداف

من أين يشتق المعلم اهداف تعليم العربية لغير الناطقين بها؟ ينبغي ان يشتقها من عدة مصادر هي:

ا. الثقافة الإسلامية: اذ ينبغي ان تتفق اهدافه مع مفاهيم الثقافة الإسلامية ولاتتعارض معها.

ب. المجتمع المحلي: فتعليم العربية كلغة ثانية يختلف من بلد الى بلد وذلك باختلاف ظروف كل بلد.

ج. التحاهات المعاصرة في تدريس: أي ينبغي أن يكون المعلم على وعي بالجديد في ميدان تعليم اللغات الثانية

د. سيكلوجية الدارسين: ويقصد بذلك ضرورة تعرف المعلم للجوانب النفسية الخاصة بالدارسين؛ دوافعهم من تعلم العربية، حاجاتهم، ميولهم، قدراتهم، ومستوياتهم في العربية، نوع لغاتهم الأولى، والعلاقة بينها وبين العربية، وغير ذلك من جوانب سيكلوجية مهمة.

ه. طبيعة المادة: ويقصد بذلك ضرورة وعي المعلم بالمادة الدارسية التي يريد تعليمها للطلاب. فأهداف الكلام غير أهداف النطق غير أهداف الاستماع غير اهداف لقراءة.

د. أهداف تعليم اللغة العربية في المهارات الأربعة

1. أهداف تعليم الإستماع

إن تعليم الإستماع –كما قاله محمود كامل الناقد و رشدي أحمد طعيمة في كتابه طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها – يهدف إلى تحقيق مايلي:

- التعريف على الأصوات العربية وتمييز ما بينها من الاختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث العادي، وبنطق صحيح.

Scanned by CamScanner

- التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينهما.
- التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
- التعرف على كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتيا.
- إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة
- الإستماع إلى اللغة العربية دون ان يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى.
- سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية.
- إدراك التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى الإشتقاقي)
- فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تعبيرا عن المعنى.
- فهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث، والأعداد والأزمنة والأفعال، وغيرها من الجوانب المستخدمة في اللغة من أجل ضبط المعنى.
- فهم المعاني المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية.
- إدراك أن المدى الدلالي للكلمة العربية قد يختلف عن ذلك الذي تعطيه أقرب كلمة في لغة المتعلم الوطنية.
- فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي.
- إدراك نوع الإنفعال الذي يسود المحادثة والإستجابة له.
- الاستفادة من تحقيق كل هذه الجوانب في متابعة الاستماع إلى اللغة العربية في المواقف اليومية الحياتية.

2. أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن تعرض لأهمها فيما يلي:

- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات والحركات القصيرة.
- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

Scanned by CamScanner

- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعية وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

3. أهداف تعليم القراءة.

هذا الهدف العام لمهارة القراءة كما أوردها رشدي والنافة ويمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية :

- أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بمعدل صحيح.
- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينهما.
- أن يقرأ بفهم وطلاقة دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو تقديم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- أن يقرأ بقراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

4. أهداف تعليم الكتابة.

يحدد رشدي أهداف مهارة الكتابة على النحو التالي:

- نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا.
- تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع وجودها في الكلمة (الأول، الوسط، الآخر)

Scanned by CamScanner

- تعود الكتابة من اليمن إلى اليسار بسهولة
- كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحرف.
- وضوح الخط، ورسم الحروف وسما لايجعل للبس محلا.
- الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولاتكتب مثل (هذا) وتلك التي تكتب ولا تنطق مثل (قالوا)
- مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة
- مراعاة التناسق والنظام فيما يكتب بالشكل الذي يضفي عليه مسحة من الجمال.
- إتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي (رقعه، نسخ)
- مراعاة خصائص الكتابة العربية عند الكتابة (المد، التنوين، التاء المربوطة والمفتوحة... الخ)
- مراعاة علامات الترقيم عند الكتابة
- تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصا كتابياً صحيحاً ومستوفياً.
- استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.
- ترجمة أفكاره في فقرات مستعملا المفردات والتراكيب الأساسية.
- سرعة الكتابة وسلامتها معبراً عن نفسه بيسر
- كتابة تقرير مبسط حول مشكلة أو قضية ما.
- كتابة طلب يتقدم به لشغل وظيفة معينة.
- ملء البيانات المطلوبة في بعض الاستمارات الحكومية
- كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- مراعاة التناسب بين الحروف طولاً واتساعاً، وتناسق الكلمات في أو ضاعها وأبعادها.

د. الخلاصة

1. يقصد بهدف التعليم الصياغة الموضوعية لما نرجوا حدوثه من تغير في أسلوب عند التلاميذ، بعد مرورهم بخبرات تعليمه معينة. ويتسع مفهوم السلوك هنا ليشمل مختلف المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية.
2. أهداف تعليم اللغة العامة هي التمسك بالقيم الإنسانية النابعة من رسالات السماء، والإستناد إليها كمنطق أساسي موجه لسلوكه في الحياة، سواء في علاقته مع الله، أو المجتمع، أو نفسه. وأهداف تعليم اللغة الخاصة هي أن يتزود المتعلم بقدرات تعينه على استخدام اللغة استخداما

Scanned by CamScanner

يحقق له التمكن من التعبير الواضح عن رغبته وحاجاته. وبث الوعي الفني، والقدرة على إدراك أسرار الجمال الأدبي والفني.

3. مصادر إشتقاق الأهداف هي الثقافة الإسلامية، المجتمع المحلي، التحاهات المعاصرة في تدريس، سيكلوجية الدارسين، طبيعة المادة.

4. ولأهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من الناحية المهارات اللغوية تكون من أربعة مهارات وهى مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

قائمة المراجع والمصادر

عبدالأمير شمسا لدين, *الفكر التربوي*, (لبنان: دار اقرا 135818).

جودات أحمد سعادة, *صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية*, دارالشروق للنشر والتوزيع.(فلسطين 2001).

رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (الرباط : إيسيسكو، 1989 م).

إبراهيم بسيوني عميرة، *المنهج وعناصره*، (القاهرة: دار المعارف الطبعة الثالثة 1991).

محمود كامل الناقد، رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، 1424).

عمر الصديق عبد الله، *تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل*، (اهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008 م).

زين العارفين، *اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها*، (2008 padang: HAYFA PRESS)

Scanned by CamScanner