

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Strategi dan Metode Efektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pendidikan Anak Usia Dini Sofia Zahra¹, Luthfiyyah Tasyai² Dea Dinanti Lubis³</p>
---	--	--

STRATEGI DAN METODE EFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

ABSTRAK

Penting bagi anak untuk belajar bahasaasing sejak usia dini salah satunya ialah belajar bahasa arab. Namun untuk memperoleh informasi, pengalaman dan kemampuan belajar bahasa arab tentunya harus memilih strategi dan metode yang efektif untuk anak dalam belajar bahasa arab. Karena strategi dan metode pembelajaran merupakan komponen penting dalam pembelajaran. Hal ini harus disesuaikan dengan tahap perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi berbagai strategi dan metode yang efektif dalam pembelajaran bahasa arab untuk anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini berupa penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui data yang diperoleh dari jurnal, buku dan artikel terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran bahasa arab yang efektif meliputi strategi langsung berupa memori, kognitif, dan kompensasi, serta strategi tidak langsung berupa metakognitif, afektif dan sosial. Selain itu juga metode dalam pembelajaran bahasa arab yang efektif juga meliputi metode bernyanyi, menulis, menghafal dan bermain. Dengan mengintegrasikan strategi dan metode yang kreatif dan menarik tentunya membuat pembelajaran bahasa arab menjadi menjadi menyenangkan bagi anak.

Kata Kunci : Strategi, Metode, Pembelajaran Bahasa Arab, Anak Usia Dini

Sofia Zahra¹,
Luthfiyyah Tasyai²,
Dea Dinanti Lubis³,
Hilda Zahra Lubis⁴,
sofiazahramedan@gmail.com¹
luthfiyyahasya1234@gmail.com²
deadinantilubis03@gmail.com³
hildazahralubis@uinsu.ac.id⁴
¹Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
² Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
³ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
⁴ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Lingkar Timur Kota Bengkulu</p> <p>Fatrica Syafri¹, Siti Sundari² Fitriyah Nur Azizah³, Freti Sahani⁴, Septya Neng Rahayu⁵, Putri Maharani⁶, Welia Nadillah⁷</p>
---	--	---

A. PENDAHULUAN

Penting bagi anak untuk belajar bahasa asing sejak usia dini salah satunya adalah belajar bahasa arab, khususnya di negara mayoritas Muslim seperti Indonesia. Selain sebagai bahasa komunikasi, bahasa Arab juga berfungsi sebagai bahasa pengajaran dalam pendidikan agama dan ibadah. Pemaparan awal terhadap bahasa Arab dapat membantu generasi muda mengembangkan kemampuan bahasa mereka, yang akan meningkatkan pemahaman mereka terhadap ajaran Islam dan kapasitas mereka dalam komunikasi sosial dan keagamaan. (Intyas, dkk, 2021)

Menurut Syah, bahasa Arab memberikan kesempatan kepada anak kecil untuk memperoleh informasi, pengalaman, dan kemampuan yang memungkinkan mereka memiliki wawasan yang luas. Karena mengajarkan bahasa Arab kepada anak-anak akan lebih sederhana dan memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan mengajarkannya kepada orang dewasa, maka sangat penting bagi anak-anak untuk diperkenalkan dengan bahasa tersebut. (Syah, 2021)

Menggunakan strategi pembelajaran

bahasa Arab yang efektif dan kreatif adalah salah satu caranya. Ada beberapa tahapan yang terlibat dalam penerapan pengajaran bahasa Arab untuk anak kecil. Anak-anak muda akan berkembang dari menciptakan ekspresi menjadi menciptakan ekspresi melalui komunikasi seiring berjalannya waktu. Mereka dapat bertanya, bernyanyi, terlibat dalam percakapan, dan bentuk komunikasi lainnya. Anak-anak mulai lebih sering menyebutkan nama benda seiring bertambahnya usia untuk berinteraksi dengan lingkungannya. (Chemae, 2018)

Karena metode pembelajaran merupakan komponen penting dalam pembelajaran, maka metode efektif dan kreatif sangat diperlukan. Metode pembelajaran membantu guru lebih memahami diri mereka sendiri atau makna yang ingin mereka sampaikan dengan lebih cepat. Oleh karena itu, metode pembelajaran merupakan komponen yang sangat penting. Hal ini disebabkan pembelajaran dapat dihasilkan secara sistematis, fokus, dan efisien. (Rahmatullah, dkk, 2021)

Dengan menguraikan beberapa poin di atas, peneliti berkonsentrasi untuk mengkaji bagaimana anak usia dini memperoleh

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Lingkar Timur Kota Bengkulu</p> <p>Fatrica Syafri¹, Siti Sundari² Fitriyah Nur Azizah³, Freti Sahani⁴, Septya Neng Rahayu⁵, Putri Maharani⁶, Welia Nadillah⁷</p>
---	--	---

pembelajaran bahasa arab di Lembaga PAUD dan metode pembelajaran yang efektif dan kreatif untuk mengajarkan bahasa arab untuk anak usia 5-6 tahun.

B. METODOLOGI

Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Metode kuakitatif dalam penelitian ini dimaksudkan berdasarkan tinjauan literatur. Tinjauan literatur adalah prosedur yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang subjek atau isu yang sedang diselidiki. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi berbagai strategi dan metode yang efekif dalam pembelajaran bahasa arab untuk anak usia 5-6 tahun. Teknik analisis data yang digunakan antara lain: 1) mengumpulkan referensi terkait; 2) menyusun kembali tema yang diteliti; 3) merangkum temuan; dan 4) merumuskan kesimpulan berdasarkan penelitian yang dilakukan. Menelaah dan menyelidiki sejumlah jurnal, buku, dan makalah (baik cetak maupun elektronik) serta sumber data dan/atau informasi lain yang dianggap berkaitan dengan penelitian atau kajian merupakan metode yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

Untuk Anak 5-6 Tahun

Definisi bahasa Arab adalah Gurun Sahara, atau wilayah gersang tanpa tumbuh-tumbuhan dan air. Sebaliknya, manusia memanfaatkan bahasa sebagai alat komunikasi untuk berinteraksi satu sama lain dan berhubungan dengan berbagai kebutuhan dan motif. Oleh karena itu diperlukan teknik dan prosedur yang efektif untuk pembelajaran yang optimal agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa. (Atabik, 2016)

Strategi pembelajaran bahasa Arab awal adalah suatu teknik yang digunakan untuk membantu anak dalam belajar bahasa Arab agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Nurhidayati dan Ridwan, pengajaran bahasa Arab pada anak usia dini dapat memperoleh manfaat dari penggunaan strategi pembelajaran langsung, seperti strategi memori, kognitif, dan kompensasi, serta strategi pembelajaran tidak langsung, seperti strategi metakognitif, afektif, dan sosial. (Primaningtyas, dkk, 2023)

Dr Muljanto Sumardi menegaskan bahwa strategi atau pendekatan adalah implementasi, artinya imajinasi guru, daya cipta, dan penataan kelas semuanya mempengaruhi apa yang sebenarnya terjadi di kelas untuk mencapai tujuan.

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Lingkar Timur Kota Bengkulu</p> <p>Patrica Syafri¹, Siti Sundari² Fitriyah Nur Azizah³, Freti Sahani⁴, Septya Neng Rahayu⁵, Putri Maharani⁶, Welia Nadillah⁷</p>
---	--	---

Salah satu cara untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran adalah sebagai kumpulan seluruh langkah strategis yang diambil guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan kreatif. (Syarifah, 2021)

Adapun pembelajaran langsung mencakup hal-hal berikut:

- a. Strategi Memori, pengetahuan penting yang telah dibaca, didengar, dan diingat oleh siswa disimpan dengan menggunakan teknik ini. Ada empat komponen strategi ini: (i) integrasi unsur kreativitas spiritual; (ii) keseimbangan antara imajinasi dan suara; (iii) evaluasi; dan (iv) pelaksanaan kegiatan.
- b. Strategi Kognitif, strategi ini menerapkan suatu hal yang dapat melatih taktik, mengirim dan menerima pesan, mengevaluasi dan memprediksi, serta mengumpulkan pola kebahasaan.
- c. Strategi Kompetenasi, dengan menggunakan teknik ini, siswa dapat mengatasi kesenjangan dalam kemahiran dan pengetahuan bahasa mereka. (Fatimah, 2023)

Sedangkan untuk strategi pembelajaran tidak langsung :

- a. Strategi Metakognitif, strategi ini digunakan untuk membantu siswa yang

masih belajar bahasa mengalami kesulitan memahami kosakata baru, frasa tata bahasa, dan variasi sistem penulisan.

- b. Strategi Afektif, strategi ini ini dapat digunakan untuk menekan emosi, mengatur diri sendiri, dan menetralkan komponen mental dan fisik.
- c. Strategi Sosial selain sebagai alat komunikasi, bahasa merupakan salah satu bentuk perilaku sosial, dan komunikasi terjadi di masyarakat. Bertanya, bekerja sama, dan memperhatikan adalah tiga kategori teknik sosial. (Isbah, dkk, 2022)

Selain penjelasan di atas, ada beberapa teknik pembelajaran bahasa Arab langsung untuk anak usia dini yang perlu diciptakan untuk mengakomodasi kebutuhan perkembangannya dan menjadikan pembelajaran menyenangkan dan menarik. Berikut adalah beberapa strategi yang bisa digunakan:

- a. Role Playing: Gunakan kata-kata dan frase Arab untuk melibatkan anak-anak dalam role-playing dasar. Misalnya, gunakan bahasa Arab untuk berpura-pura menjadi dokter atau pegawai toko kelontong.
- b. Pembelajaran Berbasis Cerita: Menggunakan ilustrasi atau alat bantu visual lainnya untuk menarasikan cerita pendek dalam bahasa Arab. mengajarkan

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Lingkar Timur Kota Bengkulu</p> <p>Fatrica Syafri¹, Siti Sundari² Fitriyah Nur Azizah³, Freti Sahani⁴, Septya Neng Rahayu⁵, Putri Maharani⁶, Welia Nadillah⁷</p>
---	--	---

anak-anak bahasa dan frasa dengan menggunakan cerita yang menarik.

- c. **Aktivitas Kreatif:** Sertakan seni dan kerajinan dalam pelajaran bahasa Arab, termasuk melukis atau membuat proyek mudah dengan arahan berbahasa Arab. Motivasi dan keterlibatan anak dapat dimunculkan melalui kegiatan kreatif.
- d. **Lagu dan gerak:** mengajarkan lagu dan gerak berirama berbahasa Arab. Gerakan dan musik bekerja sama untuk meningkatkan kemampuan motorik dan membantu retensi kata.
- e. **Penggunaan Mainan Edukasi:** Memanfaatkan mainan edukatif yang berfokus pada bahasa Arab, termasuk balok huruf Arab atau teka-teki kata yang mudah. bermain game dengan anak-anak yang membantu mereka belajar bahasa.
- f. **Simulasi Kehidupan Sehari-hari:** Gunakan bahasa Arab untuk meniru skenario umum seperti berbelanja atau bermain peran bersama keluarga. membangun pertemuan langsung dalam suasana khas Arab.
- g. **Acara kelompok:** Rencanakan acara sosial yang memerlukan penggunaan bahasa Arab dalam suasana kelompok. Untuk membuat orang berbicara, bermain game atau mengerjakan proyek bersama

- h. **Penggunaan Teknologi Pendidikan:** Manfaatkan perangkat lunak dan aplikasi pembelajaran interaktif yang dibuat khusus untuk anak. (Mutiara, 2021)

Menggabungkan beberapa strategi tersebut memungkinkan para pendidik merancang pembelajaran yang menarik dan kreatif yang sesuai dengan tingkat pemahaman bahasa Arab anak. Anak dapat diajari bahasa Arab dengan menggunakan berbagai strategi, sehingga guru dapat menyesuaikan pengajaran mereka dengan preferensi belajar dan sifat unik setiap siswa.

2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia 5- Tahun

Teknik merupakan alat dalam pelaksanaan pendidikan, seperti halnya metode pembelajaran bahasa Arab pada umumnya. Seorang guru harus memiliki pengetahuan tentang sejumlah strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Karena setiap pendekatan mempunyai landasan teoretis dan empiris, tidak mungkin menentukan pendekatan mana yang terbaik. Sampai saat ini, tidak ada pendekatan—bahkan pendekatan tertua sekalipun—yang sepenuhnya musnah atau ditinggalkan, dan tidak ada pendekatan yang selalu atau di mana pun menjadi yang paling populer. (Maesaroh, 2013)

Pendekatan yang efektif dan juga menarik sangat diperlukan dalam pendidikan anak usia

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Lingkar Timur Kota Bengkulu</p> <p>Patrica Syafri¹, Siti Sundari² Fitriyah Nur Azizah³, Freti Sahani⁴, Septya Neng Rahayu⁵, Putri Maharani⁶, Welia Nadillah⁷</p>
---	--	---

dini. Bermain, menyanyi, dan bekerja sama adalah bagian dari proses pembelajaran, bahkan ketika belajar bahasa Arab sejak dini. Metode pembelajaran bahasa Arab melalui lagu, misalnya, dapat mendorong siswa untuk lebih terlibat dan gembira.

Metode pengajaran harus dipilih yang memenuhi tujuan pembelajaran, mempertimbangkan keterampilan dan latar belakang siswa, mudah dipahami dan familiar bagi siswa, sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan, disesuaikan dengan keahlian guru, dan sesuai dengan keahlian guru. Metode Pembelajaran harus disesuaikan dengan tersedia tidaknya sumber belajar.

Adapun berikut ini metode dalam mengajar bahasa Arab yang efektif dan kreatif bagi anak adalah:

a. Metode menyanyi lagu, carilah lagu atau musik yang relevan dengan bahasa atau struktur pemahaman yang dipelajari dipadukan dengan pembelajaran metode menyanyi. Bernyanyi meningkatkan daya ingat dan mempermudah pengulangan frasa atau kalimat yang menarik, menurut teori penguasaan bahasa anak usia dini. Jika pokok bahasanya menyangkut angka, teknik menyanyi ini juga digunakan. Lagu “Biarkan teman kita

belajar berhitung, wahidun...satu, itsnani...dua..tsalatsatun...tiga...”

merupakan salah satu contoh lagu berhitung. Anak-anak sering kali menyukai menyanyi, oleh karena itu belajar melalui nyanyian cukup digemari oleh mereka. Manfaat pendekatan bernyanyi juga dapat meningkatkan semangat belajar anak. Salah satu kelemahan utama metode bernyanyi adalah hanya dapat memenuhi tujuan pembelajaran tertentu, seperti menumbuhkan kecerdasan musikal, jika digunakan sendiri tanpa menggunakan teknik tambahan. (Faridah, 2017)

b. Metode Bermain, Bermain adalah pendekatan pembelajaran yang penting bagi anak-anak karena mereka belajar paling baik melalui eksplorasi dan pengalaman langsung. Teori perkembangan kognitif Piaget menyatakan bahwa bermain memungkinkan anak terlibat langsung dengan materi pembelajaran guna memperoleh keterampilan dan informasi baru. saat bermain kartu flash, misalnya. Dengan mengumpulkan dan menyusun kartu-kartu tersebut, setiap siswa mendapat kesempatan yang sama untuk bermain

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Lingkar Timur Kota Bengkulu</p> <p>Fatrica Syafri¹, Siti Sundari² Fitriyah Nur Azizah³, Freti Sahani⁴, Septya Neng Rahayu⁵, Putri Maharani⁶, Welia Nadillah⁷</p>
---	--	---

hingga permainan selesai dan mereka diberikan tes untuk menunjukkan apa yang telah mereka pelajari. (Yakin dan Uzlifatul Jannah, 2020)

- c. Metode menghafal, Anak-anak sering kali menggunakan teknik memori ketika mempelajari suatu bahasa untuk membantu mereka mengingat kosa kata baru. Namun, karena anak usia dini sering kali tidak tertarik untuk menghafal, strategi ini disesuaikan dengan mencampurkan ingatan dengan permainan seperti menyanyi atau menebak gambar. Anak usia dini mempunyai kapasitas memori yang kuat dapat memperoleh manfaat besar dari penggunaan pendekatan menghafal. Selain itu, metode ini membantu anak-anak fokus lebih baik dan meningkatkan daya ingat, konsentrasi, dan keterampilan berpikir mereka. Sebuah penelitian sebelumnya menemukan bahwa strategi mengingat akan lebih efektif bila dikombinasikan dengan gambar, film, dan gambar. (Aprilia, dkk, 2024)
- d. Metode Menulis, metode ini dilakukan ketika anam menulis huruf hijaiyah, dan kebiasaan menulis dikembangkan secara bertahap. Latihan menulis dapat meningkatkan koordinasi tangan-mata dan

kemampuan motorik halus berdasarkan pengetahuan tentang perkembangan motorik anak. (Roajana, 2024)

D. KESIMPULAN

Pengajaran bahasa Arab pada anak usia dini memerlukan strategi dan juga metode yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Teknik pembelajaran mencakup metode langsung seperti strategi memori, kognitif, dan kompensasi, serta metode tidak langsung seperti strategi emosional, sosial, dan metakognitif. Strategi ini berupaya memberikan pendekatan yang menyenangkan dan efisien kepada anak-anak dalam belajar bahasa Arab. Namun, strategi pembelajaran seperti menyanyi, bermain, menghafal, dan menulis dapat meningkatkan antusiasme, dorongan, dan kemahiran berbahasa Arab anak-anak. Misalnya, teknik menyanyi dapat membantu mengingat kosa kata dan ingatan, sedangkan teknik bermain dan aktivitas imajinatif mendukung pembelajaran anak-anak melalui pengalaman langsung. Memilih teknik dan pendekatan yang sesuai, menarik, dan inovatif akan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan membantu anak-anak mengembangkan kemahiran bahasa Arab mereka sejak usia dini. Untuk mencapai tujuan pembelajaran terbaik, guru sangat penting dalam menggabungkan beragam strategi dan metode dalam pembelajaran. Dengan mengintegrasikan

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Lingkar Timur Kota Bengkulu</p> <p>Fatrica Syafri¹, Siti Sundari² Fitriyah Nur Azizah³, Freti Sahani⁴, Septya Neng Rahayu⁵, Putri Maharani⁶, Welia Nadillah⁷</p>
---	--	---

strategi dan metode yang kreatif dan menarik tentunya membuat pembelajaran bahasa arab menjadi menjadi menyenangkan bagi anak.

	<p>Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education ISSN : 2599-2287 E-ISSN: 262235X Vol. 8, No. 1, Januari 2025</p>	<p>Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Lingkar Timur Kota Bengkulu</p> <p>Fatrica Syafri¹, Siti Sundari² Fitriyah Nur Azizah³, Freti Sahani⁴, Septya Neng Rahayu⁵, Putri Maharani⁶, Welia Nadillah⁷</p>
---	--	--

DAFTAR PUSTAKA

- Ainul Yakin, Uzlifatul Jannah, A. S. F. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Usia Dini. *DIROSAT: Jurnal of Islmaic Studies*, 5(2).
- Aprilia, N. F., Hafiza, H., & Sholihah, M. (2024). Metode Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Berbasis Fun-Based Learning. *Alzam-Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Din*, 2(2), 33–39.
- Atabik, A. (2016). Prinsip dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini. *Thufula: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2).
- Chemae, S. (2018). *Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini di TK Hadhanah Nahdhah Sampatan Witaya Becong Irong Narathiwat Thailand*. Univeristas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Faliql Isbah, Ahmad Taufiq, Ahmad Jamaludin, M. unir. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Asghar*, 2(1).
- Faridah, L. U. (2017). Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini. *Konfersi Nasional Bahasa Arab*, 411–419.
- Intyas, Retno Wahyuningsih, L. P. F. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Bercerita Dan Tanya Jawab Terhadap Kemampuan Bahasa Jawa Anak Usia Dini. *ASGHAR : Journal of Children Studies*, 1(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v1i1.4175>
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 1(1).
- Mutiara, T. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini. In *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ*.
- Nova Ardhiansyah Rahmatullah, Aulia Paramita, H. (2021). Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android. *Seminar: Nasional Riset Dan Teknologi (SEMNAS RISTEK)*, 409–413.
- Nur Fitriani Fatihah. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar di MI Al-Khairiyah Jakarta Barat. *MOZAIC: Islam Nusantara*, 9(2).
- Primaningtyas, M., Susanti, A., & Yogyakarta, M. S. (2023). STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK USIA DINI. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(137), 154–161.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2989.3>
- Roajana, E. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Anak Usia Dini RA Al-Ikhlas Kota Pariaman. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(6), 1469–1474.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i6.6241>
- Syah, I. J. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.30736/jce.v1i2.14>
- Syarifah, A. H. dan. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Mutaqin Simpang Tiga. *Bangka Belitung: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1).