

Pengaruh Strategi Interactive Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Mona Nopitasari¹, Nurlaili²

¹² UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

¹ monanopitasari1@gmail.com

² nurlaili@mail.uinfatsukarno.ac.id

Abstract

The objectives of this research are 1). To determine the effect of interactive learning strategies on student learning outcomes in the subject of moral beliefs in class VIII MTs Makrifatul Ilmi South Bengkulu. 2). To determine the influence of interest in learning on student learning outcomes in the subject of moral beliefs in class VIII MTs Makrifatul Ilmi South Bengkulu. 3). To determine the influence of interactive learning strategies and interest in learning on student learning outcomes in the subject of moral beliefs in class VIII MTs Makrifatul Ilmi South Bengkulu. This type of research is quantitative research with an associative approach. Data collection using questionnaires and documentation. The results of this research are 1). There is a significant influence between the application of Interactive Learning Strategies on student learning outcomes in the subject of moral beliefs in class VIII MTs Makrifatul Ilmi South Bengkulu amounting to 2.765 with a level of influence of 27.4%. 2). There is a significant influence between interest in learning on student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject in class VIII MTs Makrifatul Ilmi South Bengkulu amounting to 3.182 with an influence level of 45.1%. 3). There is a significant influence between the application of Interactive Learning Strategies and interest in learning simultaneously on student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject in class VIII MTs Makrifatul Ilmi South Bengkulu amounting to 13,408 with an influence level of 35.8%.

Keywords: Learning outcomes; Interactive learning strategies and Interest in Learning;

How to cite this article:

Nopitasari, M., Nurlaili. (2025). Pengaruh Strategi Interactive Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan. *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2), 220-229.

Received: 7/18/2025

Revised: 10/16/2025

Accepted: 11/5/2025

PENDAHULUAN

Pendidikan secara umum mempunyai arti yaitu suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan sehingga menjadi seorang yang terdidik itu sangat penting. pendidikan pertama kali kita dapatkan yaitu dilingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Peningkatan kualitas pendidikan terus dilakukan dan menjadi agenda prioritas oleh pemerintah pusat maupun daerah, dengan tujuan mewujudkan penerus bangsa Indonesia yang seutuhnya melalui kegiatan mencerdaskan kehidupan bangsa. Perlu adanya gagasan bagaimana caranya agar kualitas pendidikan melalui kegiatan pembelajaran yang bermutu tetap bisa dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran sejatinya adalah suatu lingkaran yang saling berkaitan antara pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran, teknik pembelajaran dan taktik pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dapat mencapai suatu keberhasilan apabila menggunakan strategi pembelajaran yang tepat.

Dalam proses belajar mengajar, setiap komponen pengajaran dioptimalkan agar dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirancang. Salah satu pendekatan yang digunakan untuk mewujudkan hal tersebut adalah penerapan strategi pembelajaran yang efektif. Secara umum strategi adalah sebuah cara atau proses yang digunakan untuk tercapainya sebuah tujuan. Strategi merupakan tindakan yang bersifat incremental (senantiasa meningkat) dan terus menerus, yang dilakukan berdasarkan sudut pandang tentang tujuan yang diharapkan.

Strategi pembelajaran sebagai suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Menurut Seaman dan Fellenz strategi pembelajaran interaktif atau interactive learning merujuk pada bentuk diskusi dan saling berbagi akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan reaksi atau tanggapan terhadap gagasan, pengalaman, pandangan, dan pengetahuan guru atau kelompok, serta mencari alternatif dalam berfikir. Strategi interactive learning menempatkan peserta didik pada lingkungan yang kondisikan dalam bentuk desain pembelajaran yang eksploratif, dimana peserta didik berperan secara aktif dalam belajar di kelas dengan melakukan eksplorasi bahan pelajaran.

Menurut Sirait menyatakan bahwa minat merupakan dorongan seseorang terhadap sesuatu yang meliputi perasaan senang, ketekunan, perhatian dalam mencapai suatu tujuan. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa Minat merupakan suatu proses yang dilakukan secara terus menerus yang diiringi dengan perasaan senang dalam mewujudkan suatu hasil yang baik. Minat belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari lingkungan maupun dari dalam diri siswa itu sendiri. Masing-masing faktor ini dapat berpengaruh berbeda-beda pada setiap siswa tergantung pada situasi dan kondisi yang ada.

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.

Benyamin Bloom dalam Sudjana membagi hasil belajar ke dalam 3 (tiga) ranah yaitu, Ranah Kognitif, Ranah Afektif, dan Ranah Psikomotorik. Hasil belajar merupakan faktor penting dalam pendidikan. Secara umum hasil belajar selalu dianggap sebagai perwujudan nilai yang diperoleh siswa melalui proses pembelajaran.

Salah satu materi dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah pelajaran Akidah Akhlak. Banyaknya guru belum sepenuhnya memahami strategi pembelajaran yang tepat, sehingga sering menimbulkan kejenuhan pada siswa dan menyebabkan rendahnya partisipasi mereka dalam kelas. Kurangnya keterlibatan aktif ini membuat siswa sulit memahami materi secara mendalam dan mengingatnya dalam jangka panjang. Akibatnya, hasil belajar siswa sering kali tidak mencapai potensi terbaiknya dan tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan. Anak cenderung tidak begitu tertarik dengan pelajaran Akidah Akhlak karena selama ini pelajaran Akidah Akhlak dianggap sebagai pelajaran yang hanya mementingkan hafalan semata, kurang menekankan aspek penalaran sehingga menyebabkan rendahnya minat belajar Akidah Akhlak siswa di sekolah. Akibat dari kurangnya partisipasi aktif inilah berdampak negatif pada pemahaman materi, daya ingat siswa, serta hasil belajar mereka yang tidak maksimal dan jauh dari yang diharapkan.

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah asosiatif. Pendekatan asosiatif yaitu penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Asosiatif kausal adalah hubungan sebab akibat antara satu variabel atau lebih dan satu atau lebih variabel lain dan sebaliknya. Dalam penelitian ini menunjukkan perubahan dalam satu variabel (independent) menyebabkan terjadinya perubahan dalam variabel lain (dependent). Lokasi penelitian ini dilakukan di MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan yang terletak di Jalan Merpati RT.09 Kelurahan Gunung Ayu Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan dengan seluruh kelas berjumlah 267 orang anak. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII yang berjumlah 51 anak yang terdiri dari 26 orang laki-laki dan 25 orang perempuan yang totalnya sudah diperhitungkan menggunakan rumus slovin.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Strategi Interactive Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, strategi interactive learning terbukti memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien X_1-Y sebesar 0,274. Dengan menggunakan uji t, diperoleh nilai t hitung sebesar 2,765 dengan signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi 0,008 lebih kecil dari $\alpha=0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi ini berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan.

Tabel 1 Koefisien Diterminasi (R square) X1-Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,472 ^a	,223	,207	8,514

a. Predictors: (Constant), Strategi *interactive learning*

Hasil Perhitungan regresi model summary dapat diketahui bahwa koefisien determinasi (R Square) yang diperoleh sebesar 0,223 atau $R^2 \times 100\%$ sebesar 22,3%. Hal ini berarti 22,3% variable strategi *interactive learning* (X1) berpengaruh terhadap hasil belajar (Y). Kebermaknaan dari nilai tersebut memiliki implikasi bahwa variabel strategi *interactive learning* (X1) terhadap hasil belajar (Y) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan sebesar 22,3 %.

Pengaruh Minat Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) di MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan hasil belajar, sebagaimana ditunjukkan oleh nilai koefisien X2-Y sebesar 0,451. Berdasarkan uji t, diperoleh t hitung sebesar 3,182 dengan nilai signifikansi (sig) 0,003. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar memiliki dampak terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan.

Tabel 2. Koefisien Diterminasi (R square) X2-Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,506 ^a	,256	,241	8,330

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

Hasil Perhitungan regresi pada table 4. Model summary dapat diketahui bahwa koefisien determinasi (R Square) yang diperoleh sebesar 0,256 atau $R^2 \times 100\%$ sebesar 25,6%. Hal ini berarti 25,6% variable minat belajar (X2) berpengaruh terhadap hasil belajar (Y). Kebermaknaan dari nilai tersebut memiliki implikasi bahwa variabel minat belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan sebesar 25,6%.

Pengaruh Strategi *Interactive Learning* (X1) dan Minat Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) di MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Hasil analisis terhadap pengujian hipotesis menunjukkan bahwa strategi *interactive learning* dan minat belajar memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini tercermin dari total nilai koefisien jalur antara variabel strategi *interactive learning* terhadap hasil belajar ($X_1-Y = 0,274$) dan minat belajar terhadap hasil belajar ($X_2-Y = 0,451$), dengan akumulasi total sebesar 0,725. Selain itu, nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,358 mengindikasikan bahwa 35,8% variasi dalam capaian belajar siswa

kelas VIII di MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan dapat dijelaskan oleh pengaruh kedua variabel tersebut. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa strategi interactive learning dan minat belajar memiliki peran penting dalam menentukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di tingkat tersebut.

Tabel 3. Koefisien Determinasi $X_1, X_2 - Y$

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,599 ^a	,358	,332	7,817

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Strategi interactive learning

Hasil perhitungan regresi dapat diketahui bahwa koefisien determinasi (R Square) yang diperoleh sebesar 0,358. Hal ini berarti 35,8% hasil belajar di Kelas VIII MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan yang dipengaruhi oleh variabel Strategi interactive learning (X_1) dan minat belajar (X_2), sedangkan sisanya yaitu 64,2% hasil belajar dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Koefisien ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel-variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variabel terikatnya. Nilai koefisien determinasi ditentukan dengan nilai R Square.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, Strategi interactive learning memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan. Hasil uji parsial (uji t) menunjukkan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$ dan t-hitung 2,765, mengonfirmasi pengaruh yang signifikan. Koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,274 menunjukkan bahwa strategi ini berkontribusi 27,4% terhadap hasil belajar siswa, sementara 72,6% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, Strategi interactive learning terbukti sebagai faktor penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Minat belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan. Hasil uji parsial (uji t) menunjukkan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ dan t-hitung 3,182, membuktikan pengaruh yang signifikan. Koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,451 menunjukkan bahwa minat belajar berkontribusi 45,1% terhadap hasil belajar siswa, sementara 54,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, minat belajar berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Strategi interactive learning dan minat belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTs Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan. Hasil analisis menunjukkan nilai F-hitung 13,408 dengan signifikansi 0,000, membuktikan hubungan yang tidak terjadi secara kebetulan. Koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,358 menunjukkan bahwa kedua variabel ini berkontribusi 35,8% terhadap hasil belajar, sementara 64,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

Dengan demikian, strategi interactive learning dan minat belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Amiruddin. Pembelajaran Akidah Akhlak Pembelajaran Akidah Akhlak 3. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023.
- Akdon, Ridwan. Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistik. Jakarta: Alfabeta, 2009.
- Akrim. Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa). Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- Al-Ghazali. Ihya" Ulumuddin, Juz 3. (Qahirah: Isa Al-Bab Al-Halabi, tt), n.d.
- Ananda, D.P., Afiati, E & Nurmala, M.D. "Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa." Jurnal Fokus Konseling, 2022, 8(2), 42-43.
- Arifin, Latif Yusuf, Hery Noer Aly, and Ahmad Suradi. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kualitas Spiritual Dan Intelektual Siswa Mts Muhammadiyah Ngestiboga li Kecamatan Jayaloka Kabupaten Musi Rawas Sumatera Selatan." Jurnal Penelitian Pendidikan Islam (Al Bathsu) Vol. 09, N, no. ISSN: P 2527-6875 | E 2684-9569 (2024).
<https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/albahtsu/article/viewFile/5600/4145>.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian: Suatu Pendektan Praktek-Praktek. Jakarta: RinekaCipta, 1998.
- Ayisah, Dayun Riadi, and Loresa Mayasari. "STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK INKLUSI DI SMP MUHAMMADIYAH 2 CURUP SELATAN." Al-Bahtsu Vol. 4, No (2019).
- Budiarti, Lina. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Permainan Di Sekolah Dasar (Study Pada Siswa Kelas III SDN Sawotratap I), Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi." Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Surabaya, n.d.
- Budikuncoroningsih, S. "Pengaruh Teman Sebaya Dan Persepsi Pola Asuhorang Tua Terhadap Agresivitas Siswa Di Sekolah Dasar Gugus Sugarda." JSSH(Jurnal Sains Sosial Dan Humaniora), 2017, 1(2), 85–92.
- Daradjat, Zakiyah. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Darsono. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Gajah Madah, 2010.
- Diniaty, A. "Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa." Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami, 2017, 3(1), 95-97.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fauhah, Homroul. "Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa" 9 (2021): 321–34.
- Gunawan, Ce. Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengolah Data Dengan IBM SPSS Statistic 25). Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.

- Komarudin, Ilham, Andri Kurniawan, Ramlan Mahmud, M. Sahib Saleh, Fitria Khasanah, Rissa Megavitry, Dwi Putri Hartiningsari, Dina Merris Maya Sari, Ratnawati. Strategi Pembelajaran. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Kurniawan, Albert. Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah Dengan IBM SPSS. Surabaya: Cv. Jakad Publishing Surabaya, 2019.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmadi. Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Lestari, T dan Dewi, S.A. "Pengaruh Metode Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pelajaran Matematika." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2021, 4(4), 760-761.
- Majid, Abdul. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- . Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mansyur, Miswar Tumpu, Antarissubhi, Anhar Dana Putra, A. Muhammad Syafar, Sri Gusty, Yoana, Merrisa Monoarfa, dan Masdiana. Teknologi Pendidikan (Era Industri 4.0). Makassar: CV. Tohar Media, 2022.
- Martini, Martini. "Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Model PBL Pada Siswa Kelas VII Di MTS Negeri 6 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022." *Journal on Education* 4, no. 2 (2022): 825–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i2.495>.
- Munasiroh, L M. "Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XII Di MA Ma'arif Klego TA 2020/2021," 2021, 2. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/17473>.
- Nababan, Frans Daniel, Anggun Tiur Ida Sinaga, and Herlina Hotmadinar Sianipar. "Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Taman Dewasa (Smp) Taman Siswa Pematangsiantar T.A 2024/2025." *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)* 1, no. 6 (2025): 19–26.
- Nana, Sudjana. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, 2002.
- Nasution, Dr. wahyudin nur. Penaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*. Vol. 1, 2018.
- Nufus, Hayati, Program Studi, Pendidikan Agama, Pascasarjana Universitas, Islam Negeri, Kiai Haji, and Achmad Siddiq. "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Dan Strategi Interaktif Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Jember," 2023. [http://digilib.uinkhas.ac.id/29060/%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/29060/1/Hayati Nufus NIM 213206030022.pdf](http://digilib.uinkhas.ac.id/29060/%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/29060/1/Hayati+Nufus+NIM+213206030022.pdf).
- Nurhayati, Abdul Hadis dan. Psikologi Dalam Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Nurlaili, Qolbi Khoiri, Sandra Hidayat, and Yenni Pusvita Dewi. "Analisis Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Perspektif Akidah Akhlak." *Journal of Education Research*, 2024. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1829/979>.
- Nurlaili, Qolbi Khoiri, Albetrik Meizontara, and Hafidzah Nurhasanah. "STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN YANG KREATIF DAN INOVATIF PADA MATA PELAJARAN

- AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH.” Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Volume 09, no. ISSN Cetak: 2477-2143 ISSN Online: 2548-6950 (2024).
- Parapat, Asmidar. Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini (Panduan Bagi Orangtua, Guru, Mahasiswa, Dan Praktisi PAUD). Jawa Barat, 2020.
- Pratiwi, N.K. “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang.” Jurnal Pujangga, 2015, 1(2), 91-92.
- Priyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008.
- Purba, Friska Juliana, Hani Subakti, Donald Loffie Muntu, Janner Simarmata, Lastiar Roselyna Sitompul Akbar Avicenna, Joko Krismanto Harianja, and and Sandra Arhesa Dina Chamidah, Muhammad Hasan. Strategi-Strategi Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Putri, Santhy Rahmawati, Sri Wahyuni, and Pudjo Suharso. “Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran Di Smk Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017.” JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial 11, no. 2 (2018): 108. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6455>.
- Riadi, Edi. Statistika Penelitian: Analisis Manual Dan IMB SPSS. Yogyakarta: Andi Offest, 2016.
- Riduwan. Metode Observasi Dan Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Rubini, Rubini. “Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Gunungkidul Yogyakarta.” Humanika 21, no. 1 (2021): 83–98. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.32303>.
- Rusydi Ananda, Fitri Hayati. Variabel Belajar (Kompilasi Konsep). Medan: Pusdikra MJ, 2020.
- Sanjaya. Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sari, W.N., Murtono & Ismaya, E.A. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Tambahmulyo.” Jurnal Inovasi Penelitian, 2021, 1(11), 2255-2257.
- Sartika, Rini. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa MIN SEI MATI Medan.” Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2019. http://repository.uinsu.ac.id/8016/1/TESIS_RINI_SARTIKA.pdf.
- Setiani, F., Wiguna, A & Setiawan, W. “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Anak.” Jurnal Pedagogie, 2017, 5(2), 113–14.
- Setiawati, Dewi Teti, Siti Halimah, and Yusnaili Budiyaniti. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pai.” Research and Development Journal Of Education, 2023. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/21144/6354>.
- Simbolon, Naeklan. “Minat Belajar Siswa Dimasa Pandmi.” Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pendidikan Dasar 1, no. 2 (2013): 14–19.

- Sirait, Erlando Doni. "PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI" 6, no. 1 (2016): 35-43.
- Siti Nurhasanah, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah, Syafrimen. "Strategi Pembelajaran." edited by Aisena Raini Shope. Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019.
- Slameto. Belajar Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Sudaryono. Metode Penelitian Pendidikan. Banten: Dinas Pendidikan Provinsi Banten, 2011.
- . Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Method. Cet. III. Depok: PT RafaGrafindo Persada, 2019.
- . Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Method. Depok: PT RafaGrafindo Persada, 2017.
- Sugiyono. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta, 2015.
- . Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suhirman, and Agus Wefi. "Talking Stick Model: Sebuah Pengaruh Dalam Melihat Hasil Belajar Siswa." At-Ta'lim Vol. 20, N, no. e-ISSN: 2621-1955 | p-ISSN: 1693-2161 (2021). <https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/attalim/article/view/2846/2397>.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Supeno, Eddy Setyanto, Kokok Dj Purwanto, dan Uup Gufron. "Penerapan Pembelajaran Interaktif Tenaga Pendidik Di SMP Daar El Nuur Pesantren Yayasan Al-Salam, Pandeglang, Propinsi Banten." Jurnal Pengabdian Masyarakat 1, no. 8 (2022).
- Supriyono. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD." Jurnal Pendidikan Dasar, 2018, 2(1), 44-46.
- Suryabrata, Sumadi. Metodologi Penelitian. Cet. XXVII. Jakarta: rajawali pers, 2016.
- Suvriadi Panggabean, Ana Widyastuti, Wika Karina Damayanti, Muhammad Nurtanto, Hani Subakti, Nur kholifah, Dina Chamidah, Lia Kristina Sianipar, Dewa Putu Yudhi Ardiana, Friska Juliana Purba, dan H Cecep. Konsep & Strategi Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Suyono. Analisis Regresi Untuk Penelitian. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015.
- Suyono, and Hariyanto. Belajar Dan Pembelajaran. Cet.I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syah, Muhibbin. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- . Psikologi Belajar. Jakarta: rajawali pers, 2009.
- . Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013.
- Tiara, Shindy, Nurdin Hidayat, and Yulia Siska. "Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Penawar Jaya

- Tulang Bawang.” *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2022): 55–64. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v4i1.780>.
- Trihenradi, Cornelius. *Step by Step IMB SPSS 21 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi, 2013.
- Tsamarul Hizbi, Badrul Wajdi, Fartina, Siti Mardiah. “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa” 7, no. 2 (2023): 265–71. <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/kpj/index>.
- Wati, A.K. dan Muhsin. “Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar.” *Economic Education Analysis Journal*, 2019, 8(2), 800-802.
- Widana, I Wayan, and Putu Lia Muliani. *Uji Persyaratan Analisis*. Jawa Timur: Lumajang: Klik Media, 2020.
- Yolviansyah, Fauziah, Suryanti, Endah Febri Setiya Rini, Sri Wahyuni, and Maria Marisa Matondang. “HUBUNGAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA DI SMA N 3 MUARO JAMBI.” *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2021): 16–25. <https://jta.ejournal.unri.ac.id/index.php/JTA/article/view/7883/pdf>.
- Yunahar, Ilyas. “Kuliah Akhlak.” Yogyakarta: LPPI, 2011.
- Zaki Al Fuad, and Zuraini. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Padang.” *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 54. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625>.