

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sebagai Sumber Belajar Kreatif dan Inovatif dalam Pembelajaran PAI Islam Di Ruang Lingkup Madrasah

Suhirman¹, Yola Novriyana², Rafika Dewi Septia³, Yenni Pusvita Dewi⁴

¹²³⁴UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

¹suhirman@mail.uinfasbengkulu.ac.id

²yolanovriyanabkl@gmail.com

³rdewiseptiagmail.com

⁴pusvitayenni78@gmail.com

Abstract

This study aims to analyze ICT as a creative and innovative learning resource in Islamic Religious Education learning in the Madrasah scope. This study uses a literature approach (library). Research Results: Aspects that influence ICT learning resources in Islamic Religious Education learning are Messages, Humans, Techniques, Materials, and Tools/Equipment. The benefits of ICT learning media are that it can make it easier for teachers to deliver material and make learning more interesting so that it gets students' attention and increases their learning motivation. Creative and innovative ICT media sources in Islamic Religious Education learning are: (1) Communication technology (email, google, instagram, facebook, twitter, weverse, tiktok and other media). (2) Computer Technology (Computer/Laptop). (3) Computer network technology (internet, wifi, LAN, and others). (4) Multimedia technology (CD player, speaker). In addition, teachers can utilize ICT in the form of e-books, journals, or E-Libraries (digital libraries), social media to obtain materials and share knowledge.

Keywords: ICT, Learning Resources, Islamic Religious Education;

How to cite this article:

Suhirman, Novriyana, Y., Septia, D., R., Dewi, P., Y. (2024). Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sebagai Sumber Belajar Kreatif dan Inovatif dalam Pembelajaran PAI Islam Di Ruang Lingkup Madrasah. Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 9(2), 216-221.

Received: 8/12/2024

Revised: 11/10/2024

Accepted: 11/30/2024

PENDAHULUAN

Teknologi Informasi dan Komunikasi telah memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Masuknya teknologi ke dalam bidang pendidikan membuat pendidik dan peserta didik harus mampu mengembangkan diri agar dapat memanfaatkan teknologi Pemanfaatan sumber belajar berbasis teknologi dalam pembelajaran dimaksudkan sebagai upaya memudahkan kegiatan pembelajaran serta mempermudah siswa memahami materi.

Penggunaan TIK sebagai media pembelajaran dapat melalui pemanfaatan perangkat komputer sebagai media pembelajaran yang inovatif. Diharapkan dengan penggunaan media ini dapat merangsang pikiran, perasaan, minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, proses pembelajaran akan lebih efektif karena penggunaan TIK sebagai media pembelajaran memungkinkan teratasinya hambatan dalam proses komunikasi guru dengan peserta didik seperti hambatan fisiologis, psikologis, kultural, dan lingkungan.

pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran mempunyai beberapa fungsi utama yang meliputi: (1) TIK mempunyai fungsi sebagai alat yang berarti teknologi bisa digunakan untuk membantu proses pembelajaran peserta didik maupun pendidik. Misalnya dalam membuat program administratif, membuat grafik dan membuat database; (2) TIK mempunyai fungsi sebagai ilmu pengetahuan, yang berarti TIK dapat digunakan untuk memperoleh segala macam informasi dan menjadi bagian dari disiplin ilmu yang harus dikuasai siswa. (3) TIK mempunyai fungsi dalam pembelajaran sebagai sumber belajar dan media belajar untuk membantu proses pembelajaran peserta didik dan pendidik.

Agar pemanfaatan dari teknologi informasi komunikasi dapat berjalan dengan baik tentu saja membutuhkan dukungan dari berbagai pihak seperti, pendidik dan peserta didik dalam mengimplementasikan kegiatan pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi. Dukungan dari berbagai pihak tersebut sangatlah penting, karena apabila ada yang tidak mendukung pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi tidak dapat bekerja dengan lancar dan baik.

METODE

Penelitian Kepustakaan (library research); dilaksanakan dengan menggunakan literatur (kepuustakaan) dari penelitian sebelumnya Kegiatan dilakukan secara sistematis untuk mengumpulkan, mengolah, dan menyimpulkan data dengan menggunakan metode/teknik tertentu guna mencari jawaban atas permasalahan yang dihadapi.

Penelitian kepustakaan merupakan suatu studi yang digunakan dalam mengumpulkan informasi dan data dengan bantuan berbagai macam material yang ada di perpustakaan seperti dokumen, buku, majalah, kisah-kisah sejarah, dan sebagainya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengklasifikasian Aspek-Aspek sumber belajar TIK Dalam Pembelajaran PAI

Berikut, beberapa aspek dalam sumber belajar TIK.

1. Pesan (Message)

Pesan biasanya berupa perangkat lunak (software) seperti fakta, data/ide, atau informasi. Perangkat lunak ini disampaikan oleh pengajar kepada peserta didik yang akan menerimanya. Perangkat lunak ini bisa disajikan melalui hardware. Sumber belajar itu untuk menjawab pertanyaan apa yang disampaikan, yaitu pesan. Proses pembelajaran yang melibatkan sumber belajar memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi langsung menerima informasi yang berupa pesan tersebut.

2. Manusia (People)

Manusia yaitu sumber belajar berupa orang yang menyampaikan pesan. Misalnya pengajar yang menyampaikan pesan belajar berupa materi pembelajaran kepada peserta didik. Contoh lainnya, seorang dokter menyampaikan pesan belajar berupa cara hidup sehat kepada peserta didik di kelas, atau seorang polisi menyampaikan pesan belajar tentang disiplin berlalu lintas kepada peserta didik di kelas dan sebagainya. Dokter dan polisi itu disebut nara sumber (human resource). Nara sumber selain bisa diundang ke kelas, bisa pula didatangi di tempat kerjanya. Sumber belajar itu diperlukan untuk menjawab pertanyaan siapa yang menyampaikan pesan itu, yaitu orang. Dengan demikian, proses pembelajaran yang melibatkan sumber belajar memungkinkan peserta didik untuk berkomunikasi langsung dengan orang yang menjadi nara sumbernya.

3. Teknik (Technic)

Teknik yaitu kegiatan atau aktivitas menyampaikan pesan belajar. Misalnya, peserta didik mempelajari cara mengoperasikan komputer dengan teknik belajar mandiri. Sumber belajar itu untuk menjawab pertanyaan dengan cara bagaimana pesan itu disampaikan, yaitu teknik. Proses pembelajaran yang melibatkan sumber belajar memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi langsung menerima informasi melalui teknik tertentu.

4. Bahan (Materials)

Bahan yang dimaksud disini adalah bahan-bahan yang mengandung pesan belajar yang dapat dipelajari. Ini meliputi bahan tercetak seperti buku, majalah, surat kabar, dan sebagainya, serta bahan-bahan yang tidak tercetak, yaitu bahan elektronik seperti televisi, radio, atau komputer. Sumber belajar itu untuk menjawab pertanyaan dengan apa pesan itu disampaikan, yaitu bahan. Proses pembelajaran yang melibatkan sumber belajar memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi langsung menerima informasi melalui bahan.

5. Alat/Perlengkapan (Tool /Equipment)

Alat/ Perlengkapan (Tool/Equipment) atau perangkat keras (hardware) sebagai media untuk menyajikan perangkat lunak (software). Misalnya, In-focus untuk menampilkan materi atau program yang terdapat pada video, televisi, komputer, dan sebagainya. Sumber belajar itu untuk menjawab pertanyaan.

Manfaat Media TIK Dalam Pembelajaran PAI

Ada beberapa manfaat media pembelajaran yang dirasakan guru dan siswa jika digunakan di dalam proses pembelajaran. Manfaat media pembelajaran bagi guru, yaitu:

1. Memberikan pedoman, arah untuk mencapai tujuan

2. Menjelaskan struktur dan urutan pengajaran dengan baik
3. Memberikan kerangka sistematis secara baik,
4. Memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran
5. Membantu kecermatan dan ketelitian guru dalam penyajian dalam pembelajaran,
6. Membangkitkan rasa percaya diri seorang guru, dan
7. Meningkatkan kualitas pembelajaran

Manfaat yang dirasakan oleh siswa:

1. Pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mendapatkan perhatian dari siswa,
2. Materi pembelajaran lebih mudah dipahami siswa karena memiliki makna yang lebih jelas,
3. Metode pembelajaran memungkinkan siswa untuk menguasai materi lebih baik
4. Metode pembelajaran menjadi lebih bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan guru
5. Siswa belajar lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain sebagainya.

Sumber Media Kreatif Dan Inovatif melalui TIK Dalam Pembelajaran PAI Di Madrasah

Terdapat 4 sumber media belajar yang biasa digunakan dalam pembelajaran yaitu:

1. Teknologi komunikasi

Ada beberapa bagian dari telekomunikasi yaitu ada telepon seluler dan faximile. Namun saat ini dikarenakan teknologi komunikasi ini sedang berkembang pesat, maka teknologi komunikasi tidak hanya telepon seluler ataupun faximile lagi, tetapi sekarang banyak platform yang bisa digunakan dalam teknologi komunikasi, seperti email, google, instagram, facebook, twitter, weverse, tiktok dan media lainnya yang dapat membuat orang bisa berkomunikasi melalui perkembangan teknologi komunikasi ini.

2. Teknologi Komputer

Komputer atau laptop adalah alat yang berguna untuk mengolah data menjadi informasi menurut prosedur yang telah dirumuskan sebelumnya. Keberadaan peralatan ini sudah semakin luas di sekolah-sekolah, bahkan ada beberapa sekolah yang memiliki laboratorium khusus untuk komputer.

3. Teknologi jaringan komputer

Dalam teknologi komputer tentu perlu adanya jaringan komputer untuk bisa mengakses semua fasilitas atau sumber yang ada pada komputer. Dan dalam hal tersebut dinamakan dengan teknologi jaringan. Teknologi jaringan komputer ini terdiri dari berbagai perangkat keras yang berhubungan dengan komputer, yaitu seperti internet, wifi, LAN, dan yang lainnya. Selain itu juga ada perangkat lunak atau aplikasi yang menjadi pendukung dalam komputer, yang termasuk perangkat lunak atau aplikasi yang mendukung dalam komputer yaitu email, html, web, php dan aplikasi basis data yang lainnya.

4. Teknologi multi media

Teknologi media adalah teknologi yang memanfaatkan komputer untuk menggabungkan dan membuat sebuah teks, grafik, video, photo, dll. Sehingga dalam ICT penggunaan teknologi media juga sangat penting karena akan menggabungkan semua yang berkaitan dengan pembelajaran menjadi suatu hal yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang baik. Disini, contohnya yaitu komputer dilengkapi dengan berbagai kelengkapan lainnya seperti: CD player, speaker, dan lainnya agar dapat menghasilkan resolusi tinggi dalam memproses kemampuan gerak gambar, audio dan yang lainnya.

Dalam pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di perlukan pembelajaran yang inovasi, kreatif dan menyenangkan sehingga peserta didik tidak akan merasa bosan dalam mempelajari mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) ini. Salah satu pembelajaran yang inovasi, kreatif dan menyenangkan, guru dapat menggunakan media pembelajaran dengan berbasis Information and Communication Technology (ICT) atau dalam bahasa yang sering digunakan yaitu Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Dalam pengimplementasian di Madrasah, dapat dicontohkan pada Pembelajaran Fiqh pada Materi Sholat Jenazah. Guru dapat mengkolaborasikan Teknologi komunikasi, computer, jaringan computer, dan multimedia.

Dalam teknologi Kounikasi guru dapat memanfaatkan media belajar berupa Youtube, dalam teknologi Komputer, guru dapat menggunakan laptop/computer sebagai media belajarnya, agar dapat terhubung pada koneksi internet, guru dapat menggunakan jaringan computer berupa Wifi, dan terakhir guru dapat memanfaatkan multimedia berupa speaker (pengeras suara). Semua media tersebut dapat terhubung satu dengan yang lainnya. Sehingga peserta didik mampu memahami dan tertarik untuk belajar mengenai materi sholat jenazah karena menggunakan media audio visual yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

1. Guru PAI dapat menggunakan media pembelajaran ICT ini dengan cara menggunakan powerpoint.
2. Guru PAI dapat menggunakan email, sebagai wadah pengumpulan tugas siswa
3. Guru PAI dapat menggunakan mailing list sebagai ruang berdiskusi
4. Guru PAI dapat menggunakan web blog, bukan hanya sebagai materi pembelajaran saja, melainkan dapat digunakan latihan soal, ulangan/ujian, ataupun hasil latihan
5. Guru PAI dapat menggunakan e-book, jurnal, ataupun E-Library (perpustakaan digital) untuk mencari materi
6. Guru PAI dapat menggunakan media social dalam proses belajar seperti (Tiktok, Instagram, Facebook, Youtube, dan Lainnya)

KESIMPULAN

Aspek yang mempengaruhi dalam sumber belajar TIK pada pembelajaran PAI yaitu Pesan, Manusia, Teknik, Bahan, dan Alat/Perlengkapan. Adapun Manfaat media pembelajaran TIK yaitu dapat Memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan dapat membuat Pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mendapatkan perhatian siswa dan meningkatkan motivasi belajarnya. Sumber media TIK yang kreatif dan inovatif dalam pembelajaran PAI yaitu: (1) Teknologi komunikasi (email, google, instagram, facebook,

twitter, weverse, tiktok dan media lainnya). (2) Teknologi Komputer (Komputer/Laptop). (3) Teknologi jaringan computer (internet, wifi, LAN, dan yang lainnya). (4) Teknologi multi media (CD player, speaker). Selain itu guru dapat memanfaatkan ICT berupa e-book, jurnal, ataupun E-Library (perpustakaan digital), media social untuk mendapatkan materi dan membagikan Ilmu Pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, Kuku Andri. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar" 1 (2017): 28–37. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1041/724>.
- Aulia, Khotimatul, Yuni. "Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis TIK." *Unimuda* 2, no. 3 (2018).
- Eni Fariyatul Fahyuni. *Teknologi, Informasi Dan Komunikasi*. Jawa Timur: UMSIDA Press, 2018.
- Febriani, Armi, Yatul Azizah, Noki Satria, and Desi Armi Eka Putri. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK Oleh Guru Sebagai Media Pembelajaran Yang Menarik." *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 1 (2023): 73–83. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i1.512>.
- Hamdan Husein Batubara. *Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018.
- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, and Muhammad Azhar Ma'shum. "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.
- Munir. *Strategi Pengembangan Kurikulum*. Jawa Barat: SPS Universitas Pendidikan Indonesia, 2022.
- Rahmayanti, Rahmayanti. "Penggunaan Media IT Dalam Pembelajaran." *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 1, no. 1 (2019): 602–15. <https://doi.org/10.22373/crc.v1i1.313>.
- Rianto, Bayu, and Welly Dozan. *Dasar-Dasar Pengantar Teknologi Informasi*. Edited by Teguh Arie Sandy and Desain. CV. Multimedia Edukasi. Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2020. www.multidukasi.co.id.
- Widianto, Edi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Journal of Education and Teaching* 2, no. 2 (2021): 213. <https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>.
- Yaniawati, Poppy. "Penelitian Studi Kepustakaan." *Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, no. April (2020): 15.